

Desarrollo humano como constructo conceptual y de acción para la prevención integral

INTRODUCCIÓN

Se parte de reconocer lo polisémico del concepto de desarrollo humano y a continuación se enuncian algunas teorías que desde las ciencias sociales han abordado el desarrollo humano. La pretensión no es detenerse en ellas, sino que sirvan de memoria de rastreo en la reconstrucción del concepto y se vuelva a los autores clásicos que la formularon.

Posteriormente, se retoma en síntesis la propuesta que a modo de crítica se hace al gran desarrollo desde una corriente de América Latina. La importancia de centrar el desarrollo en una escala humana y en las condiciones de su entorno, a partir de las necesidades no solo de tener sino de ser, de estar y de hacer.

A continuación se describe la concepción que en la última década trabajó el PNUD sobre desarrollo humano, primero desde una postura de desarrollismo económico y posteriormente asumiendo la crítica e intentando bajar el desarrollo a los sujetos sociales.

Por último se propone, trabajar un concepto más desde lo ontológico, al centrar el desarrollo en el ser y en sus dimensiones, pues puede ser no solo más comprensivo el abarcar diferentes esferas del desarrollo en lo humano, sino más operativo para trabajar con sujetos sociales y comunidades locales desde propuestas formativas para la prevención integral.

DESARROLLO HUMANO DESDE TEORÍAS SOCIALES

Este concepto pretende ser omnicompreensivo, trata de dar cuenta desde esferas macro sociales del desarrollo hasta el desarrollo individual y viceversa. En sus múltiples construcciones han participado diversos enfoques y diversas disciplinas, en especial desde hace treinta años. Algunas miradas son incluso contradictorias otras pueden llegar a ser complementarias, varias de ellas se pueden considerar unidireccionales y deterministas, otras por el contrario convocan a una mirada interdisciplinaria y dialógica.

El gran abanico de opciones, todas con vigencia para la discusión sobre desarrollo humano y prevención, se mueven en un espectro amplio entre lo individual, lo psicosocial, lo sociocultural y lo socioeconómico. Se destacan las perspectivas biológicas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas, ecológicas y económicas; cada una de ellas a su vez puede tener varias tendencias, intergrupamientos y rupturas.

A continuación a modo de antecedentes del concepto, se presenta una mención de diversas perspectivas teóricas que tienen una incidencia directa en pensamiento y acción del desarrollo humano, en especial del individuo, algunas de ellas planteadas inicialmente como teorías del aprendizaje.

Una de las perspectivas más controvertidas, pero aun viviente, el conductismo, plantea como definitiva la influencia del ambiente en la conformación de la conducta. Ésta sería un acumulado de respuestas aprendidas o condicionadas por los estímulos. Corriente de la Psicología que estuvo interesada solo en aquellos aspectos del comportamiento que fueran observables y medibles. En el conductismo clásico, no existe ningún interés por las motivaciones inconscientes de la conducta. También se caracteriza por considerar el aprendizaje un continuo, más que una construcción a través de varias fases.

Este proceso de aprendizaje se denomina, en término genérico, condicionamiento y se distinguen básicamente dos tipos de condicionamientos. El condicionamiento clásico, caracterizado por desarrollarse en términos de estímulo respuesta, estudiado, en un primer momento, por Pavlov (1849- 1936) y el condicionamiento operante cuyo pionero fue Skinner (1904-1990).

A diferencia del conductismo, la teoría psicoanalítica colocó su acento, en sus inicios, en el influjo que, sobre el comportamiento, tienen las experiencias vividas en los primeros años de vida y las realidades que se construyen en el inconsciente. "Al inicio de la vida se reprimen muchas pulsiones instintivas y recuerdos de experiencias traumáticas, se los expulsa de la conciencia hacia la parte inconscientes de la mente, donde continúa causando ansiedad y conflicto e influyendo en la conducta" [4].

Para Freud los principales factores influyentes en el comportamiento, son las pulsiones instintivas relacionadas con el sexo y la agresión. El sujeto es impulsado por el principio del placer. Por lo regular los sujetos entran en conflicto directo por la relación entre los instintos y las tradiciones sociales, y este conflicto a su vez puede ser determinante en las perturbaciones emocionales.

En el Psicoanálisis, no existe propiamente una teoría del desarrollo humano formalmente enunciada. Lo que se encuentra, es una posición crítica y analítica sobre los malestares del sujeto, de la sociedad y la cultura [5].

Soc. Mg. Gustavo Adolfo Calderón Vallejo [1]
Md. Mg. Guillermo Alonso Castaño Pérez [2]
Ec. Esp. Ángela María Parra Bastidas [3]

Docentes-investigadores
FUNLAM



Débora Arango
Sin título
Sin fecha
Dibujo, lápiz sobre papel
45.7 x 38.3 cm

También en divergencia con el conductismo, se presenta la denominada Teoría del Aprendizaje Social, liderada en un inicio por Albert Bandura. Dicha perspectiva insiste en que la conducta es aprendida y que el ambiente tiene una gran influencia en ésta. La misma teoría, coloca un gran énfasis en la cognición razón que explica el que podemos autodeterminarnos y no solo responder a estímulos mecánicamente, como plantea el viejo conductivismo. Por ello podemos pensar en lo que está ocurriendo, discernirlo y en la medida de nuestras posibilidades entrar a intervenirlo. Bandura, recuerda que los niños también aprenden por modelamiento.

Se presenta también como una concepción influyente en la conceptualización del desarrollo humano, la denominada Teoría Psicosocial. Erikson, su impulsor inicial, se preocupó por colocar otros propulsores en la fuerza que impulsa el desarrollo humano: además de ubicar el análisis en los primeros años, invitaba a detenerse también en los años adultos.

Es conocida la propuesta de Erikson, para abordar el desarrollo humano en ocho etapas, cada una de ellas con tareas concretas para el individuo. Esquemáticamente se puede afirmar que si en cada etapa se domina la respectiva tarea, la personalidad se va cualificando en positivo y se logra un desarrollo humano y si esto no ocurre la calificación se señala como negativa.

Otra corriente, desde la Psicología, que ha pensado el desarrollo es la denominada Teoría Humanista. Ella es contraria al determinismo ambiental de la teoría del aprendizaje. La teoría humanista piensa los seres humanos como agentes libres con capacidades para utilizar símbolos y pensar en términos abstractos, por ello las personas eligen y pueden llegar a ser auto realizadores de sus potencialidades.

"Los humanistas mantienen una visión holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente. Según esta postura, una persona es algo más que una colección de pulsiones, instintos y experiencias aprendidas" [6].

Otro punto alto en las teorías del desarrollo humano, lo coloca, Abraham Maslow. Este autor plantea que el desarrollo humano se va dando en la medida en que se tengan motivaciones que a su vez permitan satisfacer necesidades y presenta una taxonomía de las necesidades humanas, dividida en cinco categorías: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización.

En un primer momento, en todos los seres, están las necesidades de supervivencia: alimento y protección. Sin resolver estas necesidades, no podríamos pensar en resolver necesidades más trascendentes, como amor, aceptación y pertenencia. También el ser humano necesita lograr autoestima, por ejemplo con la aprobación y el reconocimiento. En la medida en que se logran todas estas necesidades se va logrando la autorrealización.

De otra parte, es conocida dentro de la corriente humanista contemporánea, el planteamiento de la terapia centrada en el cliente de Carl Roger, ésta se sustenta, en que si la gente recibe apoyo emocional para crecer, puede lograr un mejor desarrollo humano.

Según Roger, necesitamos "afecto positivo incondicional", porque somos seres humanos de valía y de dignidad. También recuerda que un individuo saludable, es una persona que ha alcanzado correspondencia entre el yo real y el yo ideal, el segundo yo es lo que nos gustaría ser [7]. Esta fusión entre lo dos yo, contribuye a liberación del conflicto interno y la ansiedad.

Dentro de esta breve referencia de teorías que han aportado a la explicación y a la interpretación del desarrollo humano, está el desarrollo cognitivo, este enfoque fue fundamentado inicialmente por Jean Piaget, quien se detuvo a observar la manera como los niños crecen y desarrollan sus habilidades de pensamiento.

Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente.

Por último, se debe referenciar la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky, donde indica como la cultura, incluyendo los valores, las creencias, las costumbres y las habilidades de un grupo social, se transmite a la sociedad siguiente. Vygotsky releva en especial, los diálogos interactivos entre los niños y miembros de la sociedad con más conocimientos, pues éstos son indispensables para que los niños adquieran la manera de pensar y comportarse de la cultura de la comunidad en que viven. En este punto se diferencia de Piaget, quien no consideró importante la enseñanza de los adultos a los niños para el desarrollo cognitivo [8].

EL DESARROLLO A ESCALA HUMANA VUELVE Y JUEGA

En la década del ochenta, también desde una perspectiva humanista con un alcance intermedio, Manfred Max Neef con el grupo Cepaur, planteó la necesidad de un desarrollo considerado desde la dimensión del hombre y como una crítica al desarrollo como solo crecimiento económico que ha sido trazado desde la cúspide, sin tener en cuenta al mismo ser en su entorno comunitario.

Aquí el desarrollo humano, no se toma únicamente como desarrollo del individuo, como en varias de las teorías reseñadas, pero tampoco se asume desde lo macrosocial, como se hace desde las posiciones del Banco Mundial. El debate del desarrollo se trata de desplazar, hacia las necesidades humanas entendidas no solo como carencias, sino como potencialidades para el desarrollo del mismo ser. Se plantea que la medida del desarrollo no puede ser el crecimiento económico y la acumulación del capital, como durante algunos años se vio desde los organismos multilaterales, sino lo humano mismo.

Dice Max Neff en la fundamentación de su concepción "Una política de desarrollo orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas, entendidas en el sentido amplio que aquí le hemos dado, trasciende la racionalidad económica convencional por que comprende al ser humano en su totalidad. Las relaciones que se establecen - y que pueden establecerse - entre necesidades y sus satisfactores, hacen posible construir una filosofía y una política de desarrollo auténticamente humanista"[9].

EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PNUD

El desarrollo humano se convierte en un tema de reflexión continua al interior de las Naciones Unidas desde 1990, en medio del auge de las políticas neoliberales que propugnan por una extrema liberalidad en las fuerzas económicas y además con una preocupación inicial por un desarrollo desde arriba. Después del balance, dichas políticas no han salido bien libradas, pues por lo regular significaban un recorte en la inversión social y hoy continúan la gama de teorías donde el hombre está al servicio de la política económica y no a la inversa.

A pesar de lo anterior se debe reconocer que los diversos informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), empezaron a recoger las críticas hechas a los modelos internacionales despersonalizados y a ubicar el desarrollo humano en esferas que trascienden las solas necesidades de supervivencia física de las personas, pero todavía no ha logrado combinar las necesidades de tener, con las necesidades del ser, por que más parece una cooptación mecánica de concepciones progresistas, que una construcción de Naciones Unidas.

En el primer informe, escrito en 1990, se dice: "El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para tener una vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras oportunidades continuarán siendo inaccesibles. Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras oportunidades altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la oportunidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de derechos humanos" [10].

Además del informe referido, se han producido otros nueve informes mundiales, uno cada año, con una temática diferente, sobre el desarrollo humano. El de 1991 se detuvo en temas políticos e hizo una propuesta de medición de la libertad, como complemento al Índice del Desarrollo Humano, que no prosperó. En 1992 se eligió como tema la brecha entre los países ricos y los países pobres. Para 1993 el punto central fue la opción de la participación como alternativa a la exclusión. El tema de 1994, giró alrededor de la seguridad humana como fortaleza para la seguridad de los Estados. La mujer fue el centro en la reflexión de 1995. En el informe de 1996 se incursionó en el debate entre crecimiento y desarrollo humano. La pobreza fue el tema en el informe de 1997. El consumo en el de 1998 y la mundialización en 1999 [11].

Es indiscutible que los temas son de pertinencia para la construcción del concepto de desarrollo humano, pero habría que decir de este enunciado, que la gama de temáticas es muy amplia. Además, llama la atención que todos se relacionan con aspectos económicos, políticos y/o sociales. Pero los elementos que tienen que ver más con el desarrollo del "ser" humano no aparecen todavía como preocupación central, por ejemplo: lo axiológico, lo ético, lo formativo, lo cultural, lo afectivo, lo erótico, la espiritualidad y la creatividad, entre otros. También restaría, reflexionar sobre las posibilidades de que discursos elaborados desde la cúspide y con un encuadre político no se queden en el deber ser y, por el contrario, sean posibilidades de acción de todos quienes encarnan lo humano.

A continuación, se expone una de las definiciones que el PNUD, ha hecho en 1990 del desarrollo humano: es "el proceso de ampliación del rango de elecciones de la gente, aumentando sus oportunidades de educación, atención médica, ingresos y empleo, y cubriendo el espectro completo de las elecciones humanas; desde un medio ambiente físico saludable hasta las libertades económicas humanas" [12].

En la definición queda explícita una concepción de desarrollo humano, a la que no sería difícil adherir, y cuyas condiciones son logrables desde macropolíticas sociales, por ejemplo, con desarrollos sectoriales de educación, salud, cobertura de empleo; sin embargo en condiciones de inequidad como las nuestras y con condiciones desiguales en los términos de intercambio y en las apropiaciones de plusvalores, ni con liberación de los mercados, ni con el fortalecimiento del Estado, ni con los adelantos científico-técnicos se han obtenido los mejores resultados.

A continuación se retoman las condiciones propuestas por el PNUD, para lograr el desarrollo humano, los indicadores y las condiciones para mantenerlo en la versión más avanzada de dicho desarrollo, como lo es el desarrollo sostenible y sustentable, que es la visión del desarrollo que tiene en cuenta a las futuras generaciones:

Condiciones para lograr el desarrollo humano:

- * Inversión en salud, educación nutrición y programas de bienestar social.
- * Oportunidades para la participación del ingreso y el empleo
- * Un nivel promedio de satisfacción de las necesidades básicas y un nivel mínimo de las necesidades secundarias
- * Existencia de una red de seguridad social con garantía de que los recursos y oportunidades lleguen a todos sin concertación o exclusión

Debe haber equidad, o sea que haya posibilidad de que todos aprovechen su capacidad de los demás.

Indicadores del desarrollo humano sostenible

- * Salud. Control de las enfermedades transmisibles y prevenibles, adecuado nivel de atención primaria, educación en salud, nivel muy bajo de morbilidad
- * Educación. Cobertura absoluta en el nivel primario; alfabetización total; repitencia controlada; bajos niveles de ausentismo
- * Preservación del medio ambiente; medidas legales y políticas que preserven la naturaleza; participación ciudadana el manejo y protección de los recursos naturales; adecuado manejo de los desechos; control de contaminantes ambientales; la prevención de los impactos de los

desastres naturales.

Condiciones para mantener el desarrollo humano:

- * Asignación de mayores recursos a los servicios sociales, sobre todo a los básicos, como atención primaria en salud, educación básica, nutrición, saneamiento ambiental, abastecimiento de agua y calidad de los servicios públicos
- * Focalización equitativa del gasto social (rural y urbano). La pobreza aumenta con menores niveles de urbanización
- * Incremento de la salud preventiva, salud sexual, educación primaria y alfabetización
- * Preservación del medio ambiente. Existe una estrecha relación entre los recursos naturales y el desarrollo sostenible, tomando en cuenta que los problemas ambientales más agudos se originan en la contaminación
- * Redes articuladas de prevención y acción contra las agresiones que se derivan de los males que acarrea el desarrollo económico: drogadicción, prostitución, violencia y delincuencia, dirigidas sobre todo a los más desprotegidos de la sociedad, como son niños, mujeres y ancianos" [13].

A las anteriores visiones, sería importante añadirle otras perspectivas insinuadas por intelectuales latinoamericanos, esto es, además de un desarrollo humano para la gente, impulsar un desarrollo humano con la gente y por la gente.

PROMOVER LO HUMANO DESDE ESPACIOS INTERHUMANOS

El desarrollo humano debe tener en cuenta los aportes desde las teorías primeramente enunciadas, la mayoría de ellas centradas en el individuo. También se construye desarrollo humano desde los análisis macrosociales (PNUD), interviniendo con políticas de salud, vivienda, empleo y medio ambiente. Por que un desarrollo humano alternativo tendrá más posibilidades de gestarse sobre un desarrollo social e infraestructural de sólida y amplia cobertura. Pero para el trabajo preventivo, las dimensiones del concepto tienen que ser además de las ya enunciadas, otras que son de gran importancia. Las de sujetos sociales en interrelación y en interacción con entornos próximos. Incluso el desarrollo humano debe ser más que un concepto, Este debe constituir un escenario construido y deconstruido por la participación del accionar humano; también, en el espacio de autoconstrucción de sujetos sociales responsables, respetuosos del otro, que sean capaces de asumir no solo su proyecto de vida, sino los proyectos colectivos.

En este último sentido se plantea un desarrollo humano con una tendencia a centrarse más en lo educativo, desde el doble proceso: el de individuación, o sea el que promueve la autonomía y permite pensar y decidir por sí mismo y desde la socialización donde se construye convivencia con el otro, sea el escenario familiar, comunitario, escolar, laboral o ciudadano. Un desarrollo humano centrado en el sujeto social debe integrar en una propuesta pedagógica las diferentes dimensiones del ser: La afectiva, la cognitiva, la espiritual, la corpórea, la comunicativa, la ético-moral y la lúdico-estética.

Acá la condición humana, se entiende en un sentido de unidad diversidad, en un contexto de complejidad siguiendo a Morin en su homo complexus, para él complejo significa "lo que esta tejido junto; en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el psicológico, el sociológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas" [14].

A continuación se describirán algunas de las dimensiones consideradas fundamentales para el desarrollo humano. La dimensión afectiva, esta en el ser como una necesidad tan primaria como la alimentación y el sueño, pero va adquiriendo grandes elaboraciones en su relación con el otro, en un primer momento especialmente con la madre. Corrientes como el psicoanálisis insiste en lo definitivo de su construcción y como se evidencia en lo relacional las consecuencias de su deprivación o del sobre-afecto. Lo afectivo tiene una de sus expresiones en los sentimientos que están compuestos tanto de elementos emotivos como racionales.

De la forma como el ser construye las elaboraciones afectivas y las vive con el otro, puede depender el acento en sus experiencias amorosas de placer, dolor, satisfacción, alegría o confianza. En este tema es importante volver a Erikson quien "propone una lógica del desarrollo afectivo en la que los progresivos avances tienen que ver con la superación de crisis en las que se oponen afectos polares. Pareciera ser, que el desarrollo del afecto esta estrechamente ligado a la resolución de crisis, en las que aparece una constante bipolar: placer vs. displacer, amor vs. odio. Como producto del paso del niño por estas diferentes etapas críticas, se alcanzara progresivamente ciertas metas que tienen estrecha relación con al orientación del sentimiento hacia sí mismo y hacia los demás: Esperanza, autonomía, finalidad, competencia, identidad, amor, son algunas de las elaboraciones que se alcanzaran por la vivencia de las diferentes etapas" [15].

Otra dimensión que influye en el desarrollo humano y está en la integralidad del ser es la cognoscitiva (homo sapiens). No parece estar en discusión, la importancia para el desarrollo individual y social de conocimiento y menos en la denominada sociedad del conocimiento en un mundo globalizado. Pero lo que sí continúa en discusión es la forma de construcción y la apropiación del mismo. Por ejemplo para Piaget, el conocimiento es construido en una pugna constante del ser humano por organizar sus experiencias en términos de estructuras mentales o esquemas preexistentes. Este proceso se da en un avance progresivo a través de estados continuos en una cultura específica.

Quizás la dimensión humana que atraviesa tanto al ser individual como al social es la ética. Según el autor Karl Otto Apel, existe una doble función de la ética, que hace que distingan en ella dos partes: La ética fundamental y la ética aplicada. Como ética fundamental busca esclarecer la naturaleza de la moralidad y dar razón de ella. En cuanto ética aplicada pretende aplicar a la moralidad las reflexiones que sobre ella se han hecho.

Se recuerda como las normas se han apoyado durante siglos en visiones del mundo de carácter mítico o filosófico. Ante esto, desde la ética se ha visto la necesidad de asumir la autonomía y construir nuevos fundamentos, esto es: "establecer la forma y el procedimiento como las normas adquieren sentido moral. Esta fundamentación debe lograrse teniendo en cuenta el pluralismo surgido de la crisis y la autonomía que reclaman grupos culturales y políticos. La ética propone algunas actitudes acordes con el ser específico del hombre (humanismo), desde donde podamos enfrentar los problemas actuales. Una ética aplicada debe dar pautas para clarificar los problemas de la vida como la miseria, la violencia, el desempleo, la guerra, la eutanasia, el aborto, la contaminación ambiental, la destrucción de ecosistemas, la manipulación genética" [16].

De otro lado, aunque se puede discutir, como a todo determinismo, la afirmación que la comunicación lo es todo, sí se debe afirmar que es una parte muy significativa del tejido que construye el actuar interhumano. Para respaldar esta afirmación, traigamos otra más contundente de Virginia Satir, quien entiende la comunicación como "el factor más importante que determina el tipo de relación que el hombre vaya a tener con los demás y lo que suceda en el mundo que le rodea" [17].

Por lo demás, el teórico de la comunicación Watzlawick, precisa que desde el momento en que el ser humano nace, todo su proceso de aprendizaje sucede en un medio que intercambia información, que enseña lenguajes y reglas, que va organizando la conducta de las personas a través de pautas de interacción complejas y fuera del nivel de conciencia" [18].

Como última dimensión a esbozar está la espiritual, ésta es innata a la persona y la ubica como un ser trascendente. En todas las sociedades y en todos los tiempos los seres reivindican su espiritualidad desde prácticas diversas. Dichas prácticas se modifican de una cultura a otra e incluso en algunas culturas, lo natural se presenta ligado a lo sobrenatural, lo que no ocurre en la nuestra.

En nuestro medio, lo espiritual tiende a asociarse a lo religioso. Lo religioso es considerado desde la antropología [19] como un conjunto de actitudes, creencias y practicas relativas a un poder sobrenatural, sea éste una fuerza, un espíritu, en nuestro caso el espíritu del cristianismo, en concreto la fe en Jesucristo. En el contexto de la prevención, hoy casi todas las propuestas reivindican la importancia de rescatar la dimensión espiritual en los sujetos sociales. Para el caso de Colombia la Constitución explicita el pluralismo religioso y la libertad de la adscripción religiosa.

Una última dimensión estrechamente vinculada a la anterior y no menos importante es la corpórea, en ella no se tienen en cuenta solo las transformaciones físicas, sino las funcionales y organizacionales y la proyección, que esa dimensión física tiene con todo el entorno que la rodea. Esta dimensión del ser sin la cual no lograría identidad, "hace referencia a los procesos de supervivencia, crecimiento y desarrollo, los cuales están estrechamente relacionados vinculados con el mundo físico, al igual que a las relaciones de carácter biológico." [20].

Tanto las dimensiones esbozadas, como otras que se consideren incluir alcanzan su sentido en el ser en tanto la relación con otro, principalmente en los espacios de socialización familia, escuela, trabajo, comunidad.

Como aspecto general, uno de los sentidos de lograr el desarrollo humano, tanto individual como colectivo, es el de alcanzar estados de bienestar. Como aspecto específico, uno de los proyectos antecedentes de la FIUC, "Vivir juntos el desafío de la droga" lo sustenta como el logro de la calidad de vida de la persona integral. Se habla de la calidad de la familia, del trabajo, de la educación. "En cada uno de esos medios, la calidad de vida esta habitualmente vinculada a los bienes de consumo, a la salud global de la persona y de la colectividad, a la relación feliz con el ambiente"...pero además, "un autentico y pleno concepto de calidad de vida debería buscar en lo interno de la misma persona, la satisfacción de las necesidades y de los deseos, basado en el respeto y la promoción de los valores típicamente humanos, o sea, los valores espirituales y morales" [21].

Si una de las principales metas del desarrollo humano, es lograr la calidad de vida de los sujetos sociales, pero además, si la prevención integral se puede considerar como la promoción de la calidad de vida de las personas y de los seres con que ellos interactúan, se esta en un escenario en calidad de participante del equipo de formadores en prevención integral, con un concepto como el de desarrollo humano que nos brinda múltiples posibilidades de acción y en muy diversas esferas de los seres y la sociedad.

Finalmente, prevenir desde el desarrollo humano hacia la calidad de vida, también requiere de una pedagogía del desarrollo humano. La perspectiva podría ser constructiva desde una óptica de la escuela activa, donde el aprender esta ligado a la investigación y donde el conocimiento esta ligado a la autoactividad del educando para buscar encontrándose y para acceder a un saber social, por medio del propio descubrimiento. Así mismo, donde exista la aproximación a la verdad provisional y se reconozca la incertidumbre.

El equipo ha llegado a la siguiente aproximación conceptual sobre lo que es el Desarrollo Humano: "Es un proceso complejo de interacción y de promoción de oportunidades, que busca el desarrollo y el fortalecimiento de potencialidades, para cualificar procesos de individuación y socialización, buscando estimular las múltiples dimensiones del ser, que le posibilitan una mejor calidad de vida" [22].

NOTAS:

1. Docente Investigador. Centro de Investigaciones FUNLAM.
2. Coordinador Nacional Postgrado en Farmacodependencia. Funlam.
3. Docente Investigadora. Postgrado en Farmacodependencia: Funlam
4. Philip Rice, F. Desarrollo humano. Estudio ciclo vital. De. Prentice Hall. México. 1997.p.30

5. Los autores apenas reseñan estas teorías, pues no son ni del resorte de su formación, ni su centro de desarrollo.
6. Philip Rice, F...Op.cit. p.39.
7. Philip Rice, F...Op.cit p.43.
8. Berk, Laura E. Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall. Madrid, 1999. p37.
9. Max Neff, Manfred et. al . Desarrollo a Escala Humana. CEPAAUR. Santiago de Chile. 1997. p.37.
10. PNUD. Primer informe. Desarrollo humano, 1990.
11. Opazo, Andrés. El sujeto del desarrollo humano. En : VIII Simposium de Educación. Catdre Paulo Freiri. México, 1996 s.p.
12. Coraggio, José Luis. Desarrollo humano, economía popular y educación. Instituto de estudios y acción social. Buenos Aires. Argentina. 1995. p. 36.
13. Lilliam G. de Brens. Desarrollo Humano y Prevención. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Medellín, Santodomingo, 1 de Septiembre de 2000. p. 2.
14. Morin, Edgtar. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNNESCO. Paris, 1999. p.17.
15. Luna, María Teresa et.al. Afectividad, erotismo y comunicación. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Modulo 4. Medellín, 1994.p. 6.
16. Soto P., Gonzalo. Cultura y política. Medellín, 1989. p.20.
17. Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México. 1997. p.30.
18. López, Olga. Comunicación Familiar. Modulo Fundación Universitaria Luis Amigo. 1994. p.10.
19. Ember, Carol R. y Ember Melvin. Antropología Cultural. Prentice hall, Madrid, 1997. p.358.
20. Ferro Bayona, Jesús; Amar Amar, José y Abello LLano, Raimundo. Desarrollo Humano. Perspectivas. Siglo XXI. Bogotá: Uninorte p. 5-15.
21. Thivierge, Guy-Real. La calidad de vida de la persona desafío actual del nuevo milenio. Proyecto de investigación acción vivir juntos el desafío de la droga. FIUC. Santiago de LosCaballeros. Republica Dominicana. 1992.p.41.
22. Concepto de desarrollo humano, elaborado por el grupo de Farmacodependencia, en el proyecto Formación de Formadores en Prevención Integral. FUNLAM-FIUC. Medellín. 2002.

[INICIO](#) | [PRESENTACIÓN](#) | [EVENTOS](#) | [SITIOS RECOMENDADOS](#) | [STAFF](#) | [CONTÁCTENOS](#) | [CORREO](#) | [FUNLAM](#)

© 2000-2003