

## ¿Qué o quién nos espera?

“Cuando el niño nace y establece su primera relación con los objetos, y los objetos son administrados mediante una serie de procesos de introyección y proyección con los cuales él construye un mundo interno lleno de representaciones de los objetos externos, esos objetos internos adquieren características particulares que son imágenes de los objetos externos, pero que no coinciden con la naturaleza real de esos objetos, sino que están matizados por la fórmula instintiva de ese niño en particular ...el mundo interno se construye de esta manera” [1](#)

Con el fin de proyectar el presente ensayo a la realidad actual de la niñez de nuestro país, es posible remontarnos a las noticias que a diario escuchamos o leemos, y de las cuales más del 60% de la niñez es protagonista. Las siguientes noticias son tomadas de los titulares de los 2 últimos meses (septiembre – octubre de 2002) de los diarios de la ciudad de Medellín:

*En cuanto a los heridos, son por ahora 11 civiles, cinco soldados y dos milicianos. Entre los civiles afectados hay cuatro niños [...] El conflicto armado se ha intensificado en los barrios de Medellín, cuyo territorio se disputan guerrilleros y autodefensas, dijo este lunes el comandante de la Policía Metropolitana, general Leonardo Gallego [...] Tal situación generó un alarmante aumento de los homicidios en Medellín. El general Gallego aseguró que en lo que va corrido de este año, hasta el 12 de octubre, se produjeron 3.790 asesinatos, cuando en igual periodo del 2001 hubo 3.590 homicidios. Un alza de 200 casos ... Siete civiles murieron este martes y otros dos resultaron heridos al disparar la guerrilla contra un camión en una carretera entre los municipios de San Carlos y San Rafael, Antioquia, informaron las autoridades ... Unas 168 familias damnificadas, 14 casas destruidas y 70 más averiadas es el saldo que dejó un vendaval en los corregimientos El Cedro y el Pueblito, municipio de Yarum al.*

*En los últimos 15 años aproximadamente 2 millones de seres humanos fueron expulsados de su tierra, más de la mitad de estos - aproximadamente 1.100.000 eran niños. Muchos de ellos menores de 5 años, casi el 20% entre 5 y 10 años [...] Una cantidad incontable de niños han perdido a sus padres, que se encargaba de sostener a la familia. Familias desplazadas son desterradas, familias destruidas. En las ciudades los campesinos desplazados se convierten en ciudadanos marginales. No tienen ninguna oportunidad, se asientan en los barrios más pobres de las metrópolis; allí siempre serán extraños - sin posibilidad de integrarse nunca a la vida ciudadana [...] Muchos niños sufren desnutrición, tienen deficiencias en el desarrollo, problemas psíquicos. Para calmar el miedo y el frío consumen drogas: Bazuco (un producto intermedio de la producción de la cocaína) o marihuana. La mayoría huelen sacol o gasolina.*

Ahora sí y tomando como referencia lo anterior me pregunto ¿qué clase de adultos habitarán la ciudad de Medellín en los próximos 20 años?. La población infantil colombiana está inmersa en un conflicto (objeto) que cada vez se hace más interno, construyendo así un mundo interno lleno de representaciones dolorosas, terroríficas, trágicas, causando además en el niño situaciones de frustración, pérdida y privación, entonces, si la depresión para Pichón Riviére es “la pauta total de conducta frente a situaciones de frustración, pérdida, privación o dolor, que tiene carácter unitario en su aparición, estructura y función”, eso quiere decir que ¿los adultos de los próximos 20 años serán sujetos completamente deprimidos?, O, ¿los vínculos que éstos establezcan estarán limitados siempre por la patología?. Pichón nos habla acerca del vínculo como “a un protoaprendizaje, como vehículo de las primeras experiencias sociales, constitutivas del sujeto como tal; b. Relación particular con un objeto, la cual forma un pattern, una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto” [2](#); comparando la anterior definición con las noticias referenciadas al inicio de este ensayo, podría confirmar que mis supuestos son ciertos, pero desde mi desconocimiento no puedo dejar de decir que son simplemente supuestos.

Vayamos ahora a las características del vínculo enfermo. Normalmente, el vínculo es una estructura compleja de interacción que no es lineal sino espiral, ya que a cada vuelta hay una realimentación del yo y un esclarecimiento del mundo. Cuando esta estructura se estanca por el monto de los miedos básicos, se paralizan la comunicación y el aprendizaje, y estamos en presencia de una estructura estática y no dinámica que impide una adaptación activa a la realidad.

Una razón importante de este estancamiento característico del vínculo enfermo es el modo peculiar de funcionamiento del tercero condicionado por la intensificación de los miedos básicos, entendiendo por tercero a ese objeto fantaseado interno con el cual el sujeto constituyó un vínculo interno y que proyectará luego afuera. En efecto, el perturbador de todo el contexto de conocimiento es el tercero, cuya presencia a nivel del vínculo y del diálogo condiciona los más graves disturbios de la

Jenny Alexandra Pajón Londoño  
Estudiante 6° semestre de psicología  
FUNLAM



Salvador Dalí: Senicitas - (Little Ashes), 1927.  
Museo Español del Arte contemporáneo,  
Madrid.

comunicación y del aprendizaje de la realidad. ¿Lo anterior quiere decir que los adultos entablarán vínculos enfermos desde una posición depresiva?. Por otra parte, si tomamos como referente la depresión básica desde Pichón Riviére encontramos que "la situación depresiva básica opera en el desarrollo de toda enfermedad mental (situación patogenética vivencial). El factor disposición puede ser expresado en términos de grados de fracaso en la elaboración de la situación depresiva infantil (duelo). La regresión, durante el proceso promueve el empleo de la posición esquizoide. La situación patogenética depresiva es el punto de partida de toda perturbación mental (enfermedad única), y llega a resolverse a través de la recreación progresiva del objeto destruido.

Lo anterior no sólo nos acerca más a una visión de lo que serán los vínculos en 20 años, sino que por consiguiente, nos amplía de una manera mucho más palpable lo que en realidad será el campo de trabajo para nosotros como futuros psicólogos con énfasis en psicología social. De todas maneras, y como consecuencia del insuficiente conocimiento acerca de la teoría pichoniana y de la gran vivencia de la realidad infantil actual en Medellín, me atrevo a preguntar ¿qué o quien nos espera?.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PICHON R, Enrique. Diccionario de términos y conceptos de psicología y psicología social. Argentina: Ediciones Nueva Visión, 1995.

PICHON R, Enrique. Vínculo, comunicación y aprendizaje en Teoría del vínculo. Argentina: Ediciones Nueva Visión, 1982.

<http://galeon.hispavista.com/pcazau/dipi.htm>

<http://www.elcolombiano.com.co>

---

[1](#) PICHON R, Enrique. Diccionario de términos y conceptos de psicología y psicología social. Argentina: Ediciones Nueva Visión, 1995.

[2](#) PICHON R, Enrique. Diccionario de términos y conceptos de psicología y psicología social. P. 193. Argentina: Ediciones Nueva Visión, 1995.

INICIO | PRESENTACIÓN | EVENTOS | SITIOS RECOMENDADOS | STAFF | CONTÁCTENOS | CORREO | FUNLAM

© 2003