



ISSN 1692-0945

Revista electrónica de Psicología Social  
FUNLAM

## EL IMPERIO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD EN LAS AULAS EDUCATIVAS

**María Victoria Restrepo Tobón**

Psicóloga de la Funlam

“La primera tarea de la educación  
es agitar la vida, pero dejarla  
libre para que se desarrolle”.  
Maria Montessori

Es común ver hoy en día Instituciones Educativas quejándose de aquellos estudiantes a los que nombran como hiperactivos justificando dicho diagnóstico con comportamientos de inquietud o necesidad. En algunas ocasiones posiblemente no se ha realizado un adecuado proceso de observación de estos estudiantes descartando por omisión detalles como posibles dificultades académicas, poco interés por asignaturas específicas e incluso casos de bullying que generan en los estudiantes una respuesta con el no saber teniendo en cuenta que el “saber tiene un costo que no todos están dispuestos a pagar, y entonces se presenta la resistencia escolar, manifiesta en trastornos y síntomas” (Vergara, C; 2008).

Mientras que en el manual de clasificación internacional de enfermedades (CIE-10) se requieren de al menos seis síntomas de inatención, al menos tres de hiperactividad y por lo menos uno de impulsividad para el diagnóstico de este trastorno, el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) requiere de seis síntomas de inatención o seis síntomas de hiperactividad/impulsividad; e incluso es particular la manera en la que dicho trastorno es nombrado en cada uno de estos manuales, en el

primero se le denomina trastorno de la actividad y la atención y en el segundo se le denomina como un trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad rescatando entonces que la real academia de la lengua española define el déficit como la falta o escasez de algo que se juzga necesario.

Por otro lado, en algunos casos se evidencian incluso diagnósticos realizados previos a que el estudiante cumpla la edad de 7 años olvidando entonces que es en esa etapa previa que el niño se encuentra explorando, conociendo, preguntando aunque en ocasiones esto se vuelva molesto tanto para maestros como para padres de familia.

Es necesario además tener en cuenta que el deseo es particular, que no se puede pretender un deseo generalizado en un aula de clase y mucho menos un deseo totalizado en cuanto a la oferta académica que realizan las Instituciones Educativas.

Como medida ante la situación de estos estudiantes “problema” o hiperactivos, las instituciones recurren entonces a la exclusión o a la misma desescolarización generando en algunos de estos sujetos un significante de desecho teniendo en cuenta que para Jacques Lacan el significante se convierte en un elemento significativo del discurso (consciente o inconsciente) que determina los actos, las palabras y el destino de un sujeto sin que él lo sepa.

Algunos docentes estigmatizan, incluso a estudiantes con los que no han logrado establecer una transferencia positiva, teniendo en cuenta que ésta no es de uso exclusivo del espacio psicoanalítico y que en las aulas educativas también se produce entendiendo dicho término como aquel que posibilita un vínculo que atañe al Eros y al Tánatos, al Amor y al Odio en el cual estos siempre van a estar presentes y son de carácter estructurante en la vida del sujeto, por lo tanto también se encuentra presente en el rol del educador y el educando. Es importante también recordar aquello propuesto por Freud en 1914 en su texto *Psicología del colegial*:

“Las actitudes afectivas hacia otras personas, tan relevantes para la posterior conducta de los individuos, quedaron establecidas en una época insospechadamente temprana [...] Las personas en las que de esa manera se fija

son sus padres y sus hermanos. Todas las que luego conozcan devendrán para el unos sustitos de esos primeros objetos del sentimiento” (Freud, 1914)

Finalmente, es importante aclarar que el diagnóstico del Trastorno de hiperactividad con o sin déficit de atención es un proceso que exige diferentes aspectos incluyendo además la manera en la que se comportan los sujetos con sus familias, familias que en algunos casos están ausentes, unas por las necesidades propias de esta otra modalidad de Institución y otras veces porque no hay en ellas un deseo puesto, un deseo decido por ejercer su función.

## BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association, Lopez Ibor Aliño, Juan José; Valdés Miyar Manuel (1995), Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV; Masson S.A (Versión española de la cuarta edición de la obra original en lengua inglesa)

Diccionario de la real academia española: [www.rae.es](http://www.rae.es)

Diccionario de psicoanálisis en línea: <http://www.tuanalista.com>

Freud, Sigmund (1914) *Totem y Tabú y otras cosas: sobre la psicología del colegial*. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry (Trads.). Obras completas, (Vol. XIII). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1913-1914)

Vergara, Cruz; (2008) “*El aprendizaje escolar y sus dificultades: una lectura psicoanalítica*” Poiesis (Revista electrónica) FUNLAM: MEDELLIN

<http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion016/Leeryescribir.CruzVergara.pdf>