

El estado actual de la formación de psicólogos en el ámbito nacional e internacional.

La psicología en Colombia tiene un recorrido de 55 años. Sus inicios estuvieron a cargo de la Universidad Nacional de Bogotá en el año 1947; para el año 1952 se dieron los primeros once egresados, los cuales obtuvieron el título de «Licenciados en psicología». Estos egresados " no podían tener muy claro lo que era su carrera, en que se diferenciaba de la medicina, la filosofía, la educación y otras áreas" ¹ -al menos hasta la década de los setenta-. La falta de claridad tuvo su origen en tres factores, los cuales se detallan a continuación:

El primero tiene que ver con el surgimiento de la psicología y la facultad a la cual debía pertenecer. El comienzo en Colombia estaba relacionado con la aplicación de pruebas psicotécnicas que se utilizaban en ese momento para la selección de estudiantes que ingresaban a la Universidad; la facultad de medicina era la encargada de realizarlas y su uso fue impulsado por Alfonso Esguerra Gómez, médico fisiólogo. A su cargo estaba la psicóloga Española Mercedes Rodrigo Bellido. Este aspecto generó confusión sobre la pertenencia o no de la psicología al área de medicina

El segundo se encuentra relacionado con las personas encargadas de la formación de los profesionales en psicología: los docentes. Sin egresados en el país, ni en América del sur, ni en España, el modelo médico era el referente para dar inicio a la formación de estos nuevos profesionales, por lo tanto, la mayoría de las personas encargadas de transmitir la disciplina eran médicos formados como psicoanalistas, parámetro importante en la práctica de la psicología en los Estados Unidos.

El tercero está relacionado con "los estudiantes, los cuales cursaron otra carrera además de psicología... Había educadores, persona con intereses religiosos, e incluso odontólogos. Los estudiantes exclusivamente de psicología eran pocos" ² , por lo tanto la psicología se convertía en un complemento para su quehacer profesional.

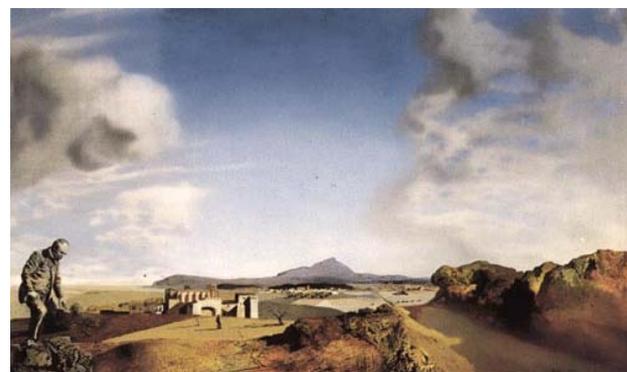
Lo anterior enmarca la primera década de existencia de la psicología en Colombia, década que Rubén Ardila, en su texto «Psicología en Colombia. Contexto social e histórico»(1993), define con las siguientes preguntas: "¿Puede haber una profesión de psicólogo en el país? O por el contrario, ¿para ser psicólogo se requiere además ser médico, sacerdote, filósofo, educador, etc.?" ³ ; en cambio, la pregunta de la década que abarcó los años sesenta estaba orientada al tipo de intervención que podía realizar el profesional en psicología: "¿Pueden los psicólogos trabajar como psicoterapeutas?" ⁴ Se trata de una pregunta que recae sobre el quehacer del psicólogo. La respuesta a ella resulta un tanto difícil de establecer si se tienen en cuenta las confusiones presentes en la formación y, sobretodo, porque los profesores eran médicos psicoanalistas. A partir de aquí se comienza a equiparar la psicología con la psicología clínica, ésta con la psicoterapia, y a su vez, ésta con el psicoanálisis. Es sólo al final de la década donde los diferentes procesos sociales, a nivel mundial y local -el movimiento hippie, la guerra de Vietnam, las revoluciones sociales de Camilo Torres y Fidel Castro, el surgimiento de la liberación sexual y el feminismo, la conquista del espacio, la guerra fría, etc.-, hacen que algunos estudiantes interesados por el ideal de justicia social y de igualdad humana, respondan a esto con entusiasmo e ingresen a la guerrilla. Esto sirvió como elemento significativo y decisivo para hacer que la psicología dejara de identificarse con la clínica, lo que permitió pensar en otros ámbitos como lo industrial-organizacional y lo educativo.

La pregunta en los setenta se orientaba hacia el reconocimiento del status de científico de la psicología: "¿Es la psicología una ciencia?" ⁵ Esta pregunta surge con la incursión en el país de la corriente experimental de la psicología, lo que repercute en la creación de nuevos cursos, investigaciones, laboratorios. Además en el surgimiento de nuevas facultades en el país -caracterizándose esta época como la de mayor auge de la psicología- se editan revistas y surgen publicaciones de todo tipo, algunas de ellas de carácter internacional. Lo cual da carácter científico de la psicología; con la respuesta positiva al interrogante del status científico, se plantean nuevos interrogantes: "¿Es la psicología una ciencia natural, una ciencia social, una ciencia del comportamiento?" ⁶

Es importante tener presente que la mayoría de los programas que se establecen en esta época, se implementan sin hacer un análisis de las necesidades del momento en el país, lo cual repercute en la construcción de pregrados que no logran articular

Luz Marina Arango

Docente FUNLAM



El farmacéutico del Ampurdán que no busca absolutamente nada, 1936
Óleo sobre madera, 30 x 52 cm
Museum Folkwang (antigua Colección Edward James), Essen

en forma clara y coherente "lo básico y lo aplicado, lo biológico, lo social y lo epistemológico, los procesos psicológicos, los enfoques y la filosofía inherente a ellos" [7](#) Además, la ausencia de planes y programas de investigación, se convierten en obstáculo para los avances de la psicología.

En los años ochenta la pregunta clave fue: "¿Logrará la psicología ser socialmente relevante?" [8](#). El énfasis de esta época es carácter social de la psicología, por lo tanto el elemento central de este período fue la comunidad, y como la psicología generaría cambio social. Lo anterior implicó que los profesionales de esta generación comenzaran a mirar los diferentes procesos políticos y económicos que se vivían en el país, cambiando los referentes teóricos que se mantenían hasta este momento - psicoanálisis y psicología experimental-, por el modelo de la «investigación-acción», el cual nació dentro de la denominada psicología comunitaria.

En la década de los noventa la pregunta fue entonces: "¿Puede haber una psicología aplicable los problemas nacionales?" [9](#) Para Rubén Ardila la respuesta a esta pregunta va mucho más allá de mostrar las diferentes problemáticas nacionales que son susceptibles de ser trabajadas por la psicología. La respuesta, según él, es afirmativa, porque la psicología a desarrollado un cuerpo teórico y metodológico que permite llegar a la comprensión y solución de dichos problemas. Además Ardila considera que esta época es fundamental para resolver al interior de la psicología problemas como los choques entre las escuelas u orientaciones y desarrollar también los siguientes elementos:

- Mayor énfasis en la ciencia: logrando la articulación de la psicología con la investigación.
- Mayor acento en la relevancia social y en problemáticas complejas: estableciendo trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios

Lo anterior se establece a nivel nacional, con relación al área metropolitana de Medellín, hay que tener en cuenta que, por mucho tiempo, sólo había dos universidades en la ciudad con el programa de psicología: la primera universidad que estableció el programa fue la de San Buenaventura; ésta abrió sus puertas a la comunidad estudiantil el segundo semestre de 1972 y obtuvo su licencia por parte de Icfes el 11 de abril de 1973. La segunda en establecer el programa fue la Universidad de Antioquia, que comenzó con cursos de psicología en diferentes programas y con la sección de investigaciones psicológicas desde el 1975, obtiene su aprobación el 23 de diciembre de 1986.

A partir de la década de los noventa, más exactamente desde 1993, la psicología toma más fuerza en la ciudad de Medellín, la Universidad Pontificia Bolivariana la tercera en ofrecer el programa en la ciudad; después de ésta la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad María Cano, la Universidad Nacional abierta y a distancia, la Universidad Católica de Oriente, la Universidad Católica del Norte, el Centro de Estudios para la Salud CES, la Uniremington, la Institución Universitaria de Envigado, la Fundación Universitaria Luis Amigó, el Politécnico Nacional, la Universidad Antonio Nariño.

La mayoría de los programas que ofrecen estas universidades tienen un énfasis clínico, aunque no lo hacen explícito; otros programas de psicología en la ciudad presentan un énfasis en lo social, lo social comunitario y en salud mental. A pesar de los diferentes énfasis que presentan las universidades, la mayoría carecen de asignaturas en el área de lo grupal y lo social.

La modalidad de trabajo en los programas de psicología es variada, dos de las universidades lo imparten en modalidad a distancia, una de éstas en forma virtual, una forma semipresencial y las demás en forma presencial. Los horarios por lo general son diurnos; solo algunas presentan horarios nocturnos, más exactamente tres, y una en la modalidad de mixto (horarios extremos 6 de a.m. y 6 p.m. y los días sábados).

Lo anterior muestra como en Medellín y en el área metropolitana en la década del noventa la psicología tiene un auge significativo semejante al presentado en la década de los sesenta en el país. Teniendo como punto de análisis las anotaciones de Montealegre(1981) con relación al fenómeno vivido por la psicología en los años sesenta, donde se observaba la ausencia de programas que dieran respuesta a las necesidades del momento, además de "la articulación entre lo básico y lo aplicado, lo biológico, lo social y lo epistemológicos, los procesos psicológicos, los enfoques y la filosofía inherente a ellos" [10](#). Podemos encontrar en los programas de psicología en Medellín y en el área metropolitana los siguientes elementos.

Primero elemento para el análisis es: **la articulación de lo básico y lo aplicado**. En éste aspecto se encuentra que la mayoría de las universidades del medio ofrecen cursos que están relacionados con: la fundamentación de la psicología y su objeto de estudio, escuelas y tendencias de la psicología, historia de la psicología, psicología general, psicopatologías, psicología del desarrollo o evolutiva, entre otros. Ahora bien, al relacionarlo con lo aplicado, se encuentra que, si bien estas asignaturas le permiten un acercamiento a las temáticas y a las problemáticas individuales y grupales. En algunos casos se puede observar que los programas carecen de cursos que les brinden elementos de intervención, o si se presentan, solo

se hace desde algunas corrientes psicológicas, según la escuela en la cual se encuentre matriculado el programa.

Segundo, **lo biológico, lo social y lo epistemológico**. Buena parte de los programas ofrecen fundamentos en los diferentes aspectos de lo biológico; se les brinda elementos a los estudiantes, pero la mayoría de las universidades carecen de laboratorios bien dotados. Esto implica que deben recurrir a otras estrategias para adquirir los conocimientos básicos necesarios para desenvolverse con éste saber específico, el cual se deja de lado en algunos de los programas de pregrado. Con respecto a lo social, se observa que en la mayoría de los programas ofrecen una, máximo dos asignaturas, que guardan relación con esta temática sin cursos que muestren la relación con lo práctico (al menos en forma explícita), y con respecto a lo epistemológico, se encuentran varias diferencias, principalmente con relación al fundamento de la psicología en general y a los diferentes enfoques psicológicos. La mayoría de las veces esto se presenta porque en cada programa se establece el enfoque orientador, dejando de lado muchas veces otras posturas teóricas

Tercero **los procesos psicológicos, los enfoques y la filosofía inherentes a ellos**. En algunos de los programas ofrecidos en la ciudad encontramos cómo las temáticas relacionadas con los procesos psicológicos no son trabajadas en forma explícita; posiblemente se estén asumiendo en otros núcleos temáticos. Si bien la mayoría de los programas están ofreciendo cursos que hacen referencia a las corrientes o enfoques de la psicología, en todos ellos no hay asignaturas o cursos que permitan mirar estas corrientes desde lo terapéutico, es decir, desde las técnicas de intervención que hacen posible la práctica de la psicología, y mucho menos se trabaja sobre cuál es la filosofía o los fundamentos de estas corrientes. Por lo anterior se puede ver que este aspecto tampoco se cumple a plenitud. Aquí hay que tener en cuenta que algunas de las universidades se encuentran matriculadas a uno u otro tipo de escuela psicológica, y desde allí solo imparten su forma de intervención, lo cual hace a un estudiante adoctrinado y sin posibilidades de abrirse a otro tipo de conocimientos contemporáneos sobre su campo, durante su proceso de formación.

Rubén Ardila (1993) plantea varios aspectos significativos para la década del noventa, los cuales, al contrastarlos con la Misión, visión y Perfiles profesionales de algunas Universidades del área Metropolitana de Medellín se puede observar:

- Mayor énfasis en la ciencia: logrando la articulación de la psicología con la investigación

En la mayoría de los programas se encuentran planteamientos que muestran la intención de hacer de la psicología una ciencia, y para ello se asocia dicha intención con la investigación. Por ejemplo, la Universidad de Antioquia habla de "La formación de profesionales en investigación, en ciencias sociales y humanas"; la Universidad Católica del Norte plantea que el psicólogo debe ser "Poseedor de los más actualizados conocimientos científicos y tecnológicos en el campo de la Psicología Experimental y Clínica" [11](#), La Universidad Católica de Oriente expresa que los "Profesionales de la Psicología han de reunir las características y aptitudes necesarias para el aprendizaje y manejo de las disciplinas y técnicas señaladas en el plan de estudio, mediante la investigación, el conocimiento y la comprensión de la experiencia humana en general, y específicamente en nuestro medio social inmediato" [12](#), y la Universidad Cooperativa de Colombia habla de "una sólida preparación que además del saber específico, se distinga por su capacidad de innovación y de investigación" [13](#), y así sucesivamente. Todas estas universidades buscan formar profesionales que estén sensibilizados con el área de investigación, pero paradójicamente, cuando se contrasta esto con lo que ellas ofrecen, se encuentra que carecen de asignaturas en dichas áreas, a excepción de tres universidades (U.P.B., UNAD, FUNLAM) que presentan la investigación como un eje que atraviesa toda la carrera. Las demás, en el mejor de los casos, presentan dos, máximo tres cursos, muchos de ellos electivos o adicionales.

- La articulación de la psicología con otras áreas del conocimiento o trabajo interdisciplinario.

Si bien en los diferentes programas encontramos cursos como: Socioantropología y Antropología [U.C.N. y U.C.C.], Sociología y Antropología [U.S.B.]; antropología cultural, [U.N.A.D.], manifestaciones culturales [U.P.B.], solo en dos de las universidades de la ciudad se plantea en forma explícita el trabajo interdisciplinario. Pero al analizar este trabajo en forma detenida en el programa, este se encuentra aislando y desarticulado. Después de lo anterior, ¿cómo pensar en obtener una relevancia social sin procesos de investigación que articulen las diferentes áreas del conocimiento?, ¿Cómo conocer las problemáticas sociales urgentes de nuestro país cuando los programas no dan cuenta de ello? Esto hace pensar que nuevamente se quedan en el papel los planteamientos del trabajo interdisciplinario.

- La relevancia de lo social y trabajo con problemáticas complejas

Según el perfil profesional de algunas universidades, los psicólogos deben ser personas "...con capacidad para analizar las problemáticas de nuestro contexto

socio-cultural y para formular desde su disciplina proyectos de investigación e intervención” [UdeA]; **14** “...con el conocimiento y la comprensión de la experiencia humana en general y específicamente en nuestro medio social inmediato, con una aptitud firme y genuina de compromiso social” **15** [U.C.O.]; con “...capacidad para enfrentar los problemas del país con responsabilidad y compromiso” **16** [U.C.C.]; “... con la capacidad de negociar y concertar con los diferentes actores sociales involucrados en la situación misma o en las alternativas de participación” **17** [UNAD], solo por mencionar algunos. Lo anterior nos muestra que las universidades están formando los profesionales con sensibilidad social que trabajen por la solución de problemáticas actuales, pero al contrastar dichos perfiles con los cursos que se ofrecen, se observa que no se abordan temáticas como el desplazamiento forzado, la guerra, la violencia, los problemas de género y de etnia, la resistencia civil, la segregación, el sectarismo y el fanatismo, la violencia intrafamiliar, el abuso de menores, el abuso de drogas, la trata de blancas, la prostitución infantil, el estrés y el deterioro de la salud mental, etc., y las implicaciones que todo esto tiene en lo psíquico, temáticas que acontecen ya, en mayor o menor grado, en nuestro país.

Por lo tanto, la desarticulación de los planes de estudio con la realidad nacional, la falta de un trabajo interdisciplinario, la desarticulación de lo básico y lo aplicado, la separación lo biológico, lo social y lo epistemológico, afectan el nivel de profesionalización, el cual no se va a lograr si no se comienzan a establecer unos parámetros claros, un lenguaje común, que unifique la psicología como una profesión y no como una moda más en la ciudad. Esta es una dificultad que proviene de esa falta de unidad que la psicología tiene en su cuerpo de conocimientos que como consecuencia coloca a la psicología misma como problema, pero es a través de un diagnóstico y unos interrogantes centrales que la misma psicología se puede pensar hoy en día, que se puede ingresar en las soluciones adecuadas.

En contraste a lo anterior encontramos en el país algunas universidades que han recibido la acreditación de alta calidad por parte del ministerio de educación Nacional

UNIVERSIDAD	RESOLUCIÓN	PERSPECTIVAS/ORIENTACIÓN	DURACIÓN
UNIVERSIDAD DEL NORTE (BARRANQUILLA)	Resolución 2254 del 17 de Agosto de 2000 expedida por Ministerio De Educación Nacional	Se estructura en 4 áreas de formación: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología y Trabajo, Psicología y Cultura, Psicología y Sociedad. Posee convenios nacionales e internacionales con: ISEP-U.S.A intercambio cultural y académico; ISEP –multilateral: intercambio con estudiantes de universidades de Canadá, Finlandia Francia, entre otros; Programa Intercampus: intercambio de estudiantes en universidades españolas	5 años
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	Resolución 588 del 2 de Abril de 2001 expedida por Ministerio De Educación Nacional	Se consolida en ejes formación: investigativa , social, humanística y profesional.	5 años
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	Resolución 2166 del 21 de Septiembre de 2001 expedida por Ministerio De Educación Nacional	Se utiliza ejes articuladores como: Historia y Filosofía de la Psicología, Psicobiología, Procesos Psicológicos Básicos, Teorías Psicológicas, Metodologías de Investigación. La investigación se constituye en el eje central del plan de estudios. Presenta líneas de investigación, entre las cuales se encuentran: Psicología Económica, Psicología Política, Psicología y Violencia Percepción del Espacio Urbano y Relaciones Familiares, entre otras	5 años
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD KONRAD LORENZ	Resolución 800 del 17 de Abril de 2002 expedida por Ministerio De Educación Nacional	Se organiza en seis áreas de académicas: psicología general, biología, psicobiología, metodología, análisis experimental del comportamiento y psicología del desarrollo. Las áreas de mayor énfasis son: psicologías clínicas y organizacionales fundamentadas en los principios del método científico como eje central para	5 años

		la obtención del conocimiento.	
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE MANIZALES	Resolución 1679 del 21 de Junio de 2000 expedida por Ministerio De Educación Nacional	Los enfoques científicos que fundamentan la formación son: Dinámico, cognitivo y humanista. Haciendo énfasis en de la análisis experimental de la conducta. Presenta áreas complementarias como: psicofarmacología, problemática nacional, pedagogía de la constitución, derecho en salud entre otras.	5 años
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	Resolución 472 del 7 de Marzo de 2003 expedida por Ministerio De Educación Nacional	Los enfoques científicos que fundamentan la formación son: Dinámico, sintémico, cognitivo y humanista. Cuenta con materias básicas de formación e investigación que le permiten al estudiante hacer diagnóstico, prevención, manejo y resolución de problemas psicológicos, dentro de un marco ético definido	5 años
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Resolución 473 del 7 de Marzo de 2003 expedida por Ministerio De Educación Nacional		5 años

En síntesis los programas de psicología de estas Universidades presentan en su gran mayoría:

- La Investigación como eje central o articulador del plan de estudios
- Variedad en las áreas de formación, conservando en muchos casos el énfasis
- Diferentes enfoques teóricos que fundamentan la psicología
- Cursos que trabajan temáticas de actualidad

En comparación con lo anterior el nuevo programa de psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó Cuenta con:

- La investigación como uno de los ejes centrales de la carrera, con este se comienza a partir del cuarto semestre con los cursos de estadística e investigación cuantitativa, posteriormente se trabaja investigación cualitativa y diagnóstico psicosocial para concluir con el trabajo de grado el cual se encuentra articulado a la práctica profesional.
- La variedad de áreas de formación se encuentra representada en la psicología clínica y de la salud desde las principales corrientes psicológicas, la psicología educativa, la psicología organizacional, la psicología jurídica y la psicología social comunitaria; es importante tener presente que se realiza énfasis en lo social, el cual se establece desde el primer semestre y durante toda la carrera.
- Los diferentes enfoques teóricos, se tienen en cuenta los referentes teóricos mas representativos de la psicología como: La psicología cognitiva, la psicología humanista, la psicología dinámico y el área de las neurociencias. Además se encuentran otros cursos desde áreas de las ciencias sociales (socioanálisis, fundamentos del psicoanálisis) que permiten un diálogo interdisciplinar.
- Las temáticas de actualidad son abordadas como elemento central en los cursos del énfasis (social), por lo tanto las problemáticas actuales como: desplazamiento, pobreza, globalización, maltrato ente otros son trabajado en cada uno de los cursos.

Lo anterior nos muestra la pertinencia del nuevo pensum, el cual responde a los estándares de calidad, acuerdo al decreto 1527 y trata de subsanar algunas falencias que se han presentado a lo largo de la historia de la psicología. Además busca dar respuestas a las necesidades actuales que tiene el país desde su énfasis social

Si se observan las tendencias y perspectivas de la psicología en el mundo se encuentra que cada vez más, la psicología esta ligada a los procesos sociales en los cuales se desenvuelve; esto ha obedecido a las exigencias históricas y a los diferentes fenómenos de la contemporaneidad, como la globalización y el auge de las tecnologías y las telecomunicaciones. Dicha tendencia de trabajo con lo social se ve más marcada en los países de América Latina, países en vía de desarrollo con grandes problemáticas sociales, como la pobreza, la marginación, diferentes tipos de conflictos sociales, etc. Lo anterior ha hecho que no solo la psicología se preocupe

por lo social, sino también las demás ciencias humanas, lo cual ha generado que cada disciplina comience a estudiar los diferentes fenómenos sociales desde diferentes perspectivas y, por lo tanto, a pensar en el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, logrando establecer equipos de investigación y trabajo con sujetos formados en diferentes áreas del conocimiento: neurociencias, científicas sociales, ciencias biomédicas, entre otras.

Lo anterior tiene efectos al interior de la psicología, en la cual se busca establecer un paradigma unificador que termine con los problemas de las escuelas (cognitiva, dinámica, experimental, humanista, etc.), tratando de crear un cuerpo teórico que permita articular en forma clara y coherente los diferentes aportes que cada una de las corrientes o escuelas, y que pueda brindar una respuesta efectiva a la hora de intervenir en los diferentes campos de acción de la psicología.

[1](#) Ardila, Rubén. La psicología en Colombia. Contexto social e histórico. Ed. Editores , Bogotá, mayo 1993. Pag 567

[2](#) Ibid pag. 568

[3](#) Ibid pag. 568

[4](#) Ibid pag. 568

[5](#) Ibid pag. 568

[6](#) Ibid pag. 570

[7](#) Ibid pag. 94

[8](#) Ibid pag. 570

[9](#) Ibid pag. 571

[10](#) Ibid pag. 94

[11](http://www.ucn.edu.co/ucn/queofrece/pregrados.html) www.ucn.edu.co/ucn/queofrece/pregrados.html

[12](http://www.uco.edu.co/academicas/admisiones/admisiones.htm) www.uco.edu.co/academicas/admisiones/admisiones.htm

[13](http://www.ucc.edu.co/medellin/psicologia.html) www.ucc.edu.co/medellin/psicologia.html

[14](http://www.atares.udea.edu.co/) www.atares.udea.edu.co/

[15](http://www.uco.edu.co/academicas/facultades/sociales/generales/pregrados/psicologia/psicologia.htm) www.uco.edu.co/academicas/facultades/sociales/generales/pregrados/psicologia/psicologia.htm

[16](http://www.ucc.edu.co/pre_presicologia.html) www.ucc.edu.co/pre_presicologia.html

[17](http://www.unad.edu.co/soc_psico.htm) www.unad.edu.co/soc_psico.htm