

Coherencia del programa de psicología con el proyecto educativo institucional de la funlam

Presentación

Deseo agradecer la invitación y la oportunidad de poder compartir mis ideas en esta gran propuesta democrática de construir el currículo de Psicología por quienes hacemos parte de esta comunidad educativa.

La pregunta que nos convoca en esta sesión de trabajo y que trataré de abordar es:

¿CUÁL ES LA COHERENCIA DE UN PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO (PEI) DE LA FUNLAM?

Partiré de la premisa que necesariamente el currículo del Psicología Social debe estar anclado en un proyecto educativo institucional que le dé soporte a la reflexión y acción permanente.

Para poder evidenciar esta premisa, me aproximaré a las directrices que plantea la universidad en su plan rector y desde allí tratare de ver la correspondencia con el deber ser del currículo antes mencionado. Uno de los mayores retos para lograr los estándares de calidad que plantea el decreto 1527 de julio 24 de 2002 es tener coherencia interna con las demandas y requerimientos institucionales.

Para desarrollar el trabajo propuesto, retomaré los delineamientos básicos del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL y desde allí analizaremos que es lo que le corresponde a Psicología Social para que sea una propuesta curricular pertinente con el quehacer de la FUNLAM.

Entre los puntos Tenemos:

- Tradición Amigoniana
- La Misión Institucional.
- La Visión Institucional.
- Los principios institucionales.
- Objetivos institucionales.
- Referentes teológicos
- Concepción sobre las funciones sustantivas de la universidad
- Referente pedagógico.

Nuestro gran propósito es que estos puntos de reflexión aporten a la renovación del currículo de Psicología Social, donde se precise el sello y la distinción del carisma amigoniano.

Tradición Amigoniana

La Fundación Universitaria Luis Amigó es heredera de una tradición de más de 110 años de historia de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos. Su filosofía y carisma se basan en los preceptos del Humanismo Cristiano y la Filosofía franciscana, fundamentos de la inspiración del Padre Luis Amigó, fundador de la Congregación.

Los postulados del Humanismo otorgan al accionar humano un sentido trascendente, materializado en obrar con el Otro y por los Otros 1. En este postulado se empieza a develar la sincronización entre tradición Amigoniana y Psicología social, porque es en el Otro, donde el hombre puede avanzar en su proyecto de humanidad.

Es importante reconocer, que tanto el carisma amigoniano como la psicología social se apoya en postulados similares, en tanto, que toda condición social es susceptible de ser mejor mediante el trabajo grupal Colaborativo.

El carisma amigoniano, centra su quehacer en intervenir las problemáticas que afectan la calidad de vida del ser humano marginado, con grandes carencias afectivas, familiares y sociales, logrando su integración social. Desde esta perspectiva Psicología social trabaja por la construcción y redefinición de vínculos sociales que posibiliten la búsqueda de mejores opciones de vida. Es en esta articulación que se siente la mayor afinidad entre una obra de los Religiosos terciarios Capuchinos con un pregrado de las ciencias sociales y humanas.

El programa de psicología en la misión institucional

Para poder entender la inclusión y pertinencia de Psicología Social en la misión institucional, solo

Carolina Montoya Montoya
Docente Investigadora FUNLAM



Retrato de Picasso, 1947
Oleo sobre lienzo, 64,1 x 54,7 cm
Fundación Gala-Salvador-Dalí, Figueras

hay que leer la segunda con detenimiento porque en sus elementos hay toda una puesta de transformación social. La Misión dice así:

“La Fundación Universitaria Luis Amigó es una institución Universitaria Católica de carácter privado, sin ánimo de lucro y naturaleza autónoma, que presta un servicio público cultural en Educación Superior, con metodologías presenciales, semipresenciales y a distancia. Creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, como centro humanístico cristiano, para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural, **en la perspectiva de intervenir la problemática que afecta la calidad de vida de la niñez y de la juventud, de la familia y la sociedad**; y para el fomento de la ética, la participación, la solidaridad, la autogestión, la convivencia armónica y la justicia social, por medio de la formación de profesionales con autonomía intelectual, social y ética, capaces de inscribir su objeto de formación en el contexto de la interdisciplinariedad de la ciencia”².

La FUNLAM tiene por Misión, ofrecer un sistema educativo coherente con las demandas del contexto social y es aquí donde Psicología Social es una necesidad sentida y expresada para mediar en las situaciones de violencia, injusticia, descomposición social, y dolor humano que vive actualmente nuestro país. Una y otra tienen como compromiso ineludible aportar a la calidad de vida, a partir de intervenciones que busque soluciones a dichas problemáticas.

Es importante formar profesionales en Psicología, competentes para promover la investigación, el fomento de la ética, la participación, la solidaridad y la autogestión. Que posibiliten reconocer, recuperar y fortalecer los vínculos entre los grupos sociales, que orienten el aprender a vivir en y con la diferencia, haciendo del conflicto un espacio de aprendizaje, donde la negociación y consenso sean verdaderos encuentros de enriquecimiento mutuo.

Desde la Misión institucional este pregrado debe trabajar por la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico en el ámbito de la Psicología, formando profesionales con autonomía intelectual, social y ética, capaces de inscribir su saber en contextos culturales específicos. Debe aportar al propósito de conformar una comunidad académica que contribuya al desarrollo de la dignidad humana, mediante la investigación, la formación y la proyección social.

El programa de psicología en la visión institucional

La visión que tiene la Fundación y que está definida en el proyecto educativo institucional dice:

“En el año 2010 la Fundación Universitaria Luis Amigó, será **reconocida nacional e internacionalmente como centro de estudios de Educación Superior de alta calidad en torno a la relación ser humano, cultura y sociedad**, con filosofía Humanista Cristiana y vocación pedagógica, que potencia la formación y el desarrollo de seres humanos integrales, con conciencia civilista, autonomía intelectual e investigativa, pioneros y comprometidos, tolerantes, en búsqueda de la dignidad, la calidad de vida y la trascendencia”.³

Entre las perspectivas de presente y futuro que está construyendo el pregrado de Psicología, es el reconocimiento en el ámbito local, nacional e internacional, como carrera que tiene que elaborar sólidos referentes teóricos y prácticos, en torno a la condición y relación humana, teniendo en cuenta los contextos socioculturales. Ello se manifiesta en contenidos temáticos, los eventos extra clase, pasantías y convenios con otras instancias académicas en el ámbito latinoamericano.

En la Visión hay un sueño compartido por la FUNLAM y el Pregrado de Psicología, es el de potenciar el desarrollo de seres humanos integrales desde el ámbito social en la búsqueda de la dignidad, la calidad de vida, el desarrollo humano y social.

El programa de psicología en los principios institucionales

La Fundación Universitaria Luis Amigó tiene definido en su proyecto institucional los principios rectores, los cuales guían la dinámica académica, entre ellos tenemos: Desarrollo trascendente, humanismo cristiano, autonomía, interdisciplinariedad y proyección social. Es innegable que en cada uno de ellos debe estar incorporados no-solo en la reflexión teórica del programa de Psicología sino que debe ser constante en la práctica y en los procesos de intervención social, que tanto los administrativos, docentes y estudiantes constantemente lideran.

La Trascendencia, entendida como la promoción y búsqueda del ser, donde cada persona pueda cumplir con el compromiso de transformar su mundo dejando huella en su existir.

El humanismo, entendido como la esencia de lo humano. Este humano como un todo complejo y singular. Su complejidad existencial y relacional es objeto de estudio de la Psicología.

La autonomía se concibe como la posibilidad de pensarse por sí misma, de gobernarse responsablemente. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades. Es allí donde la Psicología tiene muy bien definido su que hacer disciplinar.

Interdisciplinariedad es entendida por la universidad, como la posibilidad del trabajo en equipo desde las diferentes disciplinas, mediante un proceso de corresponsabilidad que estimula la producción colectiva. Es en la heterogeneidad de saberes y conocimientos que la Psicología social avala la importancia del trabajo grupal con la creación de nuevos puntos de contacto que configuran la red de aprendizajes y conocimientos.

Proyecto Social

La Universidad contemporánea afronta retos permanentes con la construcción de relaciones pertinentes con el contexto social en que se inscribe. La Fundación Universitaria Luis Amigó desde sus inicios y como heredera de la tradición de los Terciarios Capuchinos ha demostrado su compromiso con la sociedad, mediante su participación en los procesos de desarrollo social. Su reflexión académica, sus proyectos de investigación y su intervención social han estado centrados en la búsqueda de alternativas a la problemática social. Por ello, concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades través de formas organizativa que garanticen la calidad de su acción social.

Vuelve la Psicología social a ser la mediadora de estos compromisos institucionales al evidenciar la necesidad de fortalecer los vínculos sociales y articular su trabajo con organizaciones, grupos e instituciones, que favorezcan la co-gestión de proyectos que respondan a demandas y necesidades de diversos sectores sociales, mediante la relación docencia - investigación - extensión. Es entonces, vital para el currículo de Psicología Social realizar proyectos de desarrollo humano, con pertinencia social, que articulen coherentemente las líneas y ámbitos de intervención e interacción de la Fundación con el medio social.

El programa de psicología en los objetivos institucionales

Al igual que suceden con los anteriores componentes del proyecto educativo institucional, los objetivos institucionales, se logra materializar en los diferentes programas académicos de la Fundación, pero dado el carácter de la Psicología social esta toma una relevancia significativa. Por eso, la invitación es analizarlos con la viabilidad de logro desde este pregrado...

Contribuir al mejoramiento del país y de la sociedad, mediante el estudio e intervención de los grandes problemas contemporáneos, que tienen que ver con: el reconocimiento de la dignidad de la persona humana; la práctica de la justicia; el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitaria, particularmente de los más necesitados, marginados y desprotegidos; la protección de la naturaleza; la búsqueda de la paz, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento social al servicio de la comunidad humana.

Formar integralmente a la comunidad universitaria para el ejercicio de la autonomía intelectual, moral y social.

Estimular la búsqueda de la verdad, a través de la recreación y divulgación de los saberes.

Promover el reconocimiento del bien común, la creación de la comunidad, la libre expresión de la diversidad cultural, la importancia de la calidad de vida y el sentido de la participación, la solidaridad y la autogestión.

Fortalecer la integración de los saberes y los servicios educativos, a través de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales.

Garantizar la calidad académica a través de la articulación de la docencia, la investigación y el servicio a la comunidad.

Proponer alternativas que posibiliten el reconocimiento y el respeto de los valores en el contexto social y cultural.

Desarrollar en los estudiantes la actitud y capacidad para formular estrategias de autogestión, para la comprensión y búsqueda de solución a los problemas contemporáneos del orden cultural, social y económico. Contribuir a la conformación de una sociedad armónica, mediante la descentralización de programas y servicios que consulten las necesidades reales de las personas y de las comunidades.[4](#)

El análisis de los objetivos institucionales nos tiene que llevar a la conclusión definitiva, que son las carreras de las ciencias sociales y humanas, como la Psicología, con énfasis en lo social las que le dan viabilidad a los propósitos institucionales actuales.

En esencia, la propuesta curricular de Psicología Social tiene que tener una intención por el mejoramiento de la sociedad, mediante el estudio e intervención de los grandes problemas contemporáneos, objeto de la Psicología. En sus propuestas teóricas y metodológicas debe primar la búsqueda de la verdad científica, a través de la articulación de la docencia, la investigación y la proyección social, mediante acciones interdisciplinarias e interinstitucionales y la recreación, socialización de los saberes psicológicos.

El programa de psicología desde referentes teológicos institucional

Las concepciones de: Humanismo, ser humano, cultura, sociedad y desarrollo humano, determina la propuesta educativa de la FUNLAM a nivel macro, por ello estos grandes conceptos tiene que ser incorporados o retomados en una propuesta curricular de Psicología social, si queremos lograr coherencia interna.

Concepción de humanismo

El humanismo es una filosofía de la condición del ser humano. Trabaja por un orden social, que protege y promueve el espíritu de la solidaridad, la tolerancia, el pluralismo, las libertades, la justicia social, los derechos fundamentales.

En la sociedad moderna es necesario un espíritu humanista, donde se provean espacios comunitarios y se aprenda a vivir juntos. Para esto la Psicología debe tener muy bien definido su rol como ciencia social.

Concepción del ser humano

El ser humano es un sujeto individual y social en constante cambio, en permanente transformación, reflexivo, crítico, con aspiraciones; que se encuentra en construcción de sí mismo a partir de vínculos y procesos sociales, autogestores, autoresponsables y autónomos. Con capacidad de continuar aprendiendo durante toda su vida, reconociendo su papel activo como forjador de cambio personal y colectivo, en la interacción con los otros.

Es un ser en relación, con cuatro relaciones fundamentales: Consigo mismo, con el otro, con el medio ambiente y con el trascendente. La primera relación es la que me permite llegar a la relación con el otro. Y allí centra su mirada reflexiva la Psicología Social.

Concepción sobre la cultura

La Fundación Universitaria Luis Amigó concibe la cultura desde las siguientes perspectivas: Humana, histórica, compleja, interactiva y de construcción permanente donde se consolida o se transforma con los avances de la ciencia, los saberes cotidianos, los aspectos políticos, económicos e ideológicos. El mundo cultural es el mundo humano, ya que los seres humanos son los únicos que pueden construir, reconocer, valorar y comunicar cultura.

La cultura es construida en las interacciones sociales, producto de las comprensiones y significaciones. Estas interacciones hacen referencia al pensar, sentir y actuar de los seres humanos y allí esta ubicado los objetos del conocimiento e intervención de la Psicología Social.

Concepto de educación

La educación en la FUNLAM, se concibe como proceso de formación y desarrollo humano integral, tendiente al mejoramiento de la calidad de vida personal y social. Buscando establecer vínculos con comunidades y contextos a partir del reconocimiento, reconceptualización e intervención de las problemáticas sociales. [5](#)

Desde los planteamientos del Proyecto educativo institucional la Psicología Social deben permitir la tarea de ser cada día mejores seres humanos, mejores profesionales, mejores investigadores y mejores críticos al servicio de sí mismos y de la sociedad, con posibilidades para comprender, explicar y transformar el mundo social.

Concepción sobre la sociedad

La Fundación Universitaria Luis Amigó, concibe la sociedad con las siguientes características: Democrática, participativa, pluralista, crítica y transformable. Una sociedad constituida y basada en las prácticas democráticas, el respeto por los derechos humanos y el trabajo solidario, es una sociedad que participa activamente en la concreción de los fines e ideales del bien-estar y bienestar de las personas que a ella pertenecen. [6](#)

El papel de la Psicología social en el marco de esta concepción de sociedad cobra gran importancia por la actitud dialógica para establecer relaciones igualitarias, basadas en los principios de justicia, equidad, alteridad y reconocimiento del otro, como parte fundamental de una sociedad que se espera reconstruir.

Concepción desarrollo humano

El desarrollo humano hace énfasis en los procesos de individuación y socialización en interrelación con entornos próximos, en escenarios construidos por la participación del accionar humano, en búsqueda de seres responsables, respetuosos del otro, que sean capaces de asumir no sólo su proyecto de vida, sino proyectos colectivos con calidad de vida.

El desarrollo humano se dirige al ser humano como una totalidad. Comprende la formación de las distintas dimensiones: corporal, cognitiva, emocional, comunicativa, ética, espiritual y estética. Tiene en cuenta valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas.

Formarse como profesional en Psicología con énfasis en lo social la FUNLAM significa asumir: una propuesta de desarrollo humano holístico, fundamentada en la ética, los conocimientos, metodologías, procedimientos y prácticas, validados socialmente y con un compromiso de servicio a la sociedad.

Concepción sobre las funciones sustantivas de la universidad

Docencia

La Docencia constituye un proceso intencionado, reflexivo y crítico, que permite la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural. Debe ser el acto en el que los agentes del proceso educativo entren en relación, en confrontación de experiencias, en procesos de comprensión de los saberes validados socialmente y en la búsqueda de

estrategias o procedimientos para la intervención y transformación de realidades. [Z](#)

La docencia dentro del Currículo de Psicología debe ser el espacio para identificar teorizar e intervenir problemáticas sociales, es un proceso de diálogo, de confrontación de saberes, que demanda métodos propios de la disciplina psicológica, posibilitando la adquisición progresiva de la autonomía profesional, donde lo memorístico y repetitivo sea reemplazado por metodologías activas logrando aprendizajes significativos y duraderos.

Investigación

En la Fundación Universitaria Luis Amigó la investigación, comprensión e interpretación del contexto, son matrices potenciadoras del desarrollo académico, que dan sentido al conocimiento, desde allí se nutren los programas académicos y su proyección social.

Desde esta perspectiva, la investigación en Psicología es vital para la consolidación y avance de los conocimientos específicos del plan de estudio. Debe concebirse la investigación formal como parte del proceso de aprender a investigar y la investigación en sentido estricto como medio para interrogar e indagar por los grandes problemas sociales contemporáneos que son objeto de la psicología.

La proyección social

En la FUNLAM la proyección social tiene como fin elevar la calidad de vida del ser humano y de su grupo poblacional. La formación que brinda la institución debe estar encaminada a formar profesionales críticos, capaces de transformar la realidad, aprovechando los recursos del medio y elevando la calidad de vida de la comunidad en la cual se inscribe. Por lo tanto, el currículo de Psicología debe enfatizar en las prácticas de proyección social, tal como lo expresa su misión institucional, tarea que debe ser continúa por medio del ejercicio profesional de sus egresados.

Referente pedagógico

En el Proyecto Educativo Institucional, el referente pedagógico se concibe como el conjunto de saberes y conocimientos sobre la reflexión y práctica del acto educativo. Como principios pedagógicos básicos se asumen los postulados de diferentes corrientes pedagógicas así:

- La pedagogía Amigoniana en cuanto al reconocimiento del ser humano como ser perfectible, trascendente, histórico social y autónomo.
- La pedagogía Reconstructiva en cuanto reconoce que el saber se construye socialmente en relación dialógica.
- La pedagogía Histórico Cultural en cuanto que el saber es histórico y cultural, se construye a partir de los saberes previos y de procesos de contextualización y de intersubjetividad humana y social
- La pedagogía Crítico Social en cuanto que la acción pedagógica es una reflexión y acción y una acción transformadora de realidades y contextos históricos, sociales y culturales.

El acto pedagógico en la Fundación Universitaria Luis Amigó se fundamenta en el trabajo académico activo del estudiante, logrando aprendizajes autónomos y significativos con el acompañamiento permanente de los docentes. El estudiante de Psicología necesita ser formado en el conjunto de valores, conocimientos, habilidades y destrezas objeto del desempeño profesional, en las metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, y sobre todo, en competencias para seguir aprendiendo.

Por ello la propuesta curricular de Psicología tiene que ser un acto de reflexión social continua, sobre los procesos de formación. Se necesita una práctica educativa y una teoría pedagógica que establezcan relaciones dialógica, de comunicación, de respeto por el otro y de corresponsabilidad con los procesos de formación.

Estrategias didácticas

La didáctica consiste en la creación de ambientes para el proceso educativo, se relaciona con las estrategias para la actuación de los participantes del proceso educativo. Por ello el trabajo didáctico propuesto por FUNLAM gira en torno a las siguientes características:

- La participación permanente de los actores de la comunidad educativa
- La potenciación de relaciones dialécticas que generen un proceso reflexivo y crítico.
- El respeto por la dignidad de los seres humanos.
- El reconocimiento de los propósitos de formación de cada programa.
- Relación permanente del trabajo del estudiante con la cotidianidad y las problemáticas sociales.
- La investigación no podrá ser ajena a los procesos formativos y a la solución de los problemas contemporáneos.

Lo anterior equivale a decir que las estrategias didácticas que en la FUNLAM se privilegian son de: autoaprendizaje, trabajo en equipo, desarrollo crítico, uso de competencias comunicativas, prácticas sociales, análisis y síntesis para el manejo de la información, propuestas de intervención, procesos de autoevaluación.

Por lo tanto dicha propuesta didáctica tiene que ser referente definitivo en la planeación ejecución

y evaluación del currículo de Psicología Social, que debe llevar implícito en aprender haciendo.

Criterios curriculares

En el Proyecto educativo institucional hay una serie de criterios para la construcción curricular, que es necesario tenerlos en cuenta en cada una de las propuestas académicas, por lo tanto, el currículo de Psicología debe retomarlos o mantenerlos.

El currículo, es una estructura interrelacionada que da cuenta de las intencionalidades de formación, de la reflexión de las prácticas educativas, la evaluación, los procesos que se realizan y las metas que se desean alcanzar. En esta perspectiva, el diseño curricular (planeación y organización) tiene como finalidad integrar el contexto con los propósitos de formación con los contenidos de la cultura.

El diseño curricular en la FUNLAM, plantea unas características particulares, que se requieren tener en cuenta en el desarrollo de cada uno de los currículos que aquí se construyen.

- Integralidad. Entendida desde tres grandes ámbitos: La formación integral de los seres humanos, (SER Y CONVIVIR, SABER, HACER). Integración de los contenidos de la cultura para el abordaje interdisciplinario de las problemáticas sociales. Integración de la universidad a la comunidad. Por ello la estructura curricular de Psicología debe ser problemática, investigativa, interdisciplinaria y contextualizada.
- Pertinencia: entendida como coherencia entre los contenidos de la cultura y las problemáticas socioculturales que le corresponde intervenir.
- Flexibilidad. Entendida, como la posibilidad de atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, esto se puede manifestar en: oferta de cursos académicos obligatorios, oferta de cursos académicos en distintas modalidades, acorde a los tiempos, espacios de los estudiantes, oferta de cursos optativos.
- Apertura. Entendida como posibilidad de atender las tendencias del desarrollo social y cultural del contexto.

Evaluación

La evaluación se entiende en la FUNLAM como un proceso crítico, intencionado y sistemático de recolección, análisis, comprensión e interpretación de información que permite a los actores educativos valorar el estado en que se encuentran los procesos educativos. La evaluación en la FUNLAM tiene las siguientes características: Pedagógica, integral, continua, cooperativa, de perspectiva científica y ética [8](#). Desde este enfoque la evaluación en el currículo de psicología debe estar diseñada con sentido cualitativo y humano

Para terminar quiero resaltar la importancia de tener en cuenta la Misión, la Visión y el Proyecto educativo Institucional como rutas de navegación para el desarrollo de propuestas curriculares. Esto garantiza que el programa de psicología social sea parte integral del proyecto universitario Amigoniano.

Muchas gracias.

Bibliografía

Proyecto educativo institucional FUNLAM 2002. Vicerrectoría académica.

-
- [1](#) Carisma Amigoniano
 - [2](#) Misión Funlam
 - [3](#) Ver visión Institucional
 - [4](#) Objetivos Institucionales
 - [5](#) PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL FUNLAM 2002
 - [6](#) IDEM
 - [7](#) Proyecto educativo Institucional Funlam.
 - [8](#) Reglamento Estudiantil FUNLAM 2002