

POIÉSIS

ISSN 1692-0945

Revista electrónica de Psicología Social
FUNLAM

**RELACIONES EXISTENTES ENTRE CARACTERÍSTICAS
AFECTIVAS, PSICOSOCIALES Y COGNITIVAS DE NIÑOS Y
NIÑAS ENTRE LOS 7 Y 11 AÑOS DE EDAD, HIJOS DE
PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS, DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PEREIRA**

Marly Johanna Bahamón Muñetón¹

Luisa Fernanda Duque Araméndez²

Ángela María Giraldo Ortiz²

María Cristina Zapata Ramírez²

Grupo de Investigación *Sujeto, mente y comunidad*,
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Eje Cafetero

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objeto establecer cuales son las relaciones existentes entre las características psicosociales, cognitivas, afectivas de niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad hijos de padres separados y no separados de una institución educativa de la ciudad de Pereira, para ello se aplicó el Test de Bender, la escala de comportamiento pro-social Coprag y una ficha de caracterización. El análisis fue realizado haciendo uso de la herramienta sistematizada SPSS 15.0, para la realización de correlaciones estadísticas. Los resultados arrojados indican que no existen correlaciones significativas entre las variables medidas en niños hijos de padres separados e hijo de padres no separados. Una de las principales conclusiones que se derivan de los resultados es que luego de pasados unos años de separación, tanto hijos como padres logran un reestructuración en dinámica familiar.

PALABRAS CLAVES: Separación del núcleo familiar, divorcio, afectividad, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial, adaptación.

ABSTRACT

This study was designed to establish what are the relationships between psychosocial characteristics, cognitive, affective children between 7 and 11 years of age whose parents separated and removed from a school in the city of Pereira, this will Bender test applied, the scale of pro-social behavior and a form COPRAG characterization. The analysis was done using SPSS systematic tool for conducting statistical correlations. The results obtained indicate no

¹ Psicóloga. Magíster en educación y desarrollo humano. Tutora Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

² Estudiante de psicología Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

significant correlations between the variables measured in children of separated parents and child of separated parents. One of the main conclusions drawn from the results is that after the past some years of separation, both children and parents achieve a restructuring of family dynamics.

KEY WORDS: Nuclear family separation, divorce, emotional development, cognitive development, psychosocial development, adaptation

INTRODUCCIÓN

Las cifras sobre divorcio en Colombia evidencian una constante de crecimiento durante los últimos años y muestra de ello es su aumento progresivo, pues en los últimos tres años ha tenido un crecimiento de aproximadamente 1.000 casos por año, y que en el año 2009 se estableció en 10.618 (Superintendencia de Notariado y Registro, 2010). Estas cifras exponen una situación que cada vez se hace más común en la dinámica de las familias colombiana; una situación que anteriormente era considerada como una falta a las reglas sociales, hoy puede ser vista como parte de las múltiples posibilidades que afrontan las familias Colombianas y en especial los hijos de las parejas que se separan y que frecuentemente deben afrontar esta situación en edades tempranas.

La fragmentación del núcleo familiar asociado a la ruptura de la relación de los padres constituye un acontecimiento crítico en la vida de los hijos; el divorcio de los padres aparentemente puede convertirse en fuente de múltiples dificultades asociadas a los cambios que se derivan de la nueva situación. Aspectos como la decisión de con quién convivir, los sentimientos de culpa y la adaptación a los cambios (domicilio, colegio, económicos, entre otros), son algunas de las principales preocupaciones que deben asumir no solo los padres sino también los hijos en este proceso.

En este sentido Holmes y Rahe, (1967) refieren: “La ruptura familiar que incluye tanto la separación como el divorcio entre los padres, se considera como un acontecimiento importante y estresante”.

Así un acontecimiento de tal magnitud se convierte en evento crítico puesto que implica un estado de desorganización temporal que involucra tanto la amenaza como la oportunidad para todos los actores involucrados (Slaikeu, Karl. 1996).

Los resultados de las investigaciones referidas al tema aún no evidencian consenso frente a las posibles consecuencias negativas derivadas de la nueva situación familiar; algunas investigaciones han determinado, por ejemplo, la presencia de ansiedad como una respuesta emocional de los hijos ante la separación de sus padres, o el menoscabo en el bienestar psicológico del niño que incluso puede generar secuelas en la vida adulta (Kelly y Wallerstein, 1976; Johnston, Campbell y Mayes, 1985; Sandford, 2006; Hiroshi, 2002; Valdés, C. A. Martínez, C. Alonso, E. Ochoa, A. J; 2010; Reyes Vallejo Orellana, Fernando Sánchez-Barranco Vallejo. Pablo Sánchez-Barranco Vallejo. S/f; De la Cruz, Ana, C. 2008; Bengoechea, Pedro. 1992).

Burin y Meler (1998), en esta misma línea refieren que el divorcio, ocasiona consecuencias que obstaculizan el desarrollo del niño en el futuro y dentro de estos efectos se mencionan: a) el derrumbe precoz de la imagen idealizada de los padres, debido a los mensajes negativos que recibe de uno o de ambos; b) carencias afectivas, ocasionadas porque los padres están inmersos en resolver sus problemas económicos y afectivos; c) percepción de rechazo por parte del padre, sobre todo de aquellos aspectos que le recuerdan a la ex pareja, y d) alteraciones del superyo, al existir desavenencia entre los padres en el manejo de las normas.

No obstante, otras investigaciones difieren de estas afirmaciones al determinar que no existe diferencia significativa entre la respuesta emocional de niños con padres separados y con padres unidos, considerando que las posibles respuestas están asociadas a otros aspectos puesto que la situación es más compleja e involucra diferentes

variables, tales como: las disputas familiares, el grado de violencia familiar en el que se da la disolución, las formas de resolución de conflicto habitualmente utilizadas y por otro lado las relaciones padres e hijos y el nivel cognitivo de los niños para la comprensión del acontecimiento. (Guttman, 1987; Hoyt, Cowen, Pedro-Carroll y Alpert-Gullis, 1990; Salvador, Gemma-Pons. Del Barrio, Victoria. 1995; Fernández, A. M. 2003; Papalia, D. 2001).

MÉTODO.

Participantes

La población total de la investigación fue de 75 niños de la institución educativa y la muestra estuvo conformada quienes cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: niños entre los 7 y 11 años de edad, que vivieran con alguno de sus padres (se excluyeron a aquellos niños de padres separados, pero que vivían con otro familiar como tíos, abuelos, etc) y que tuviesen matrícula vigente con la Institución Educativa. Finalmente participaron un total de 30 estudiantes (50% niños, 50% niñas) con edades comprendidas entre los 7 y 11 años de edad (Moda: 9 años). La distribución por edades fue la siguiente: 7 años (n=7), 8 años (n=5), 9 años (n=8), 10 años (n=7) y 11 años (n=3) cuyo estrato socio-económico oscila entre 2 y 3, los cuales fueron divididos en grupos iguales; hijo de padres separados (n=15) y no separados (n=15).

Procedimiento

Para el reclutamiento de la muestra se solicitó previa autorización en la institución educativa y se cumplieron con todos los criterios éticos de autorización y confidencialidad. Los participantes fueron evaluados inicialmente mediante la aplicación de una ficha de caracterización con el objeto de determinar que cumplieran con los criterios de inclusión; una vez realizado este paso se procedió a la división de los grupos de

seguidamente se evaluaron de manera individual inicialmente para llevar a cabo la aplicación del Test de Bender, en tanto que la aplicación de test COPRAG fue cumplimentado por las investigadores con el apoyo de los docentes de los niños.

Instrumentos de evaluación

La información para el estudio se obtuvo mediante la aplicación de tres instrumentos; la ficha de caracterización que contenía 18 ítems que exploraban tres aspectos fundamentales: condiciones socio-culturales, condiciones familiares y condiciones de contexto educativo. Para la evaluación de las características psicosociales y afectivas de los niños se utilizó el COPRAG el cual evalúa factores psicosociales, permitiendo observar variables como: agresividad directa, agresividad indirecta, depresión, ansiedad, TDAH y pro sociabilidad. La medición de factores emocionales y cognitivos se realizó por medio del Test de Bender, el cual permite evaluar el nivel de maduración infantil y emocional (capacidad para planificar, impulsividad, falta de interés o atención, baja tolerancia a la frustración, conducta acting out, ansiedad, timidez y actitudes).

Análisis de datos

Los análisis estadísticos se llevaron a cabo mediante el uso del SPSS (15.0), utilizando el método de correlaciones bivariadas de Pearson, analizando las relaciones significativas al 0.5 y 1.0.

RESULTADOS

Al realizar el análisis descriptivo de los datos, los resultados evidencian que no existen diferencias entre la media y la desviación típica de las variables evaluadas en el grupo de niños hijos de padres

separados y no separados. Teniendo en cuenta que la media de la edad es de $M=8,8$ años de edad, en los dos grupos se evidencia la existencia de una diferencia mínima entre edad cronológica y la edad mental (desarrollo madurativo y cognitivo) ya que de acuerdo con los resultados los dos grupos de niños se encuentran levemente por debajo de la edad mental esperada por la edad ($M=8,2$).

En cuanto al promedio académico de los niños, en los dos grupos se evidencia una constante de $M=4,06$ que en general puede considerarse un promedio adecuado para las condiciones escolares en las que se desenvuelven los niños.

Tabla No. 1. Distribución de la media y desviación típica en hijos de padres separados y no separados.

| Estadísticos descriptivos. Hijos de padres separados | | | | | |
|--|----------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| edad | 15 | 7 | 11 | 8,8 | 1,20712 |
| genero | 15 | 1 | 2 | 1,5333 | 0,5164 |
| promedio_academico | 15 | 3 | 5 | 4,0667 | 0,45774 |
| promedio_disciplina | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| dedicacion_hijo | 15 | 1 | 2 | 1,3333 | 0,48795 |
| educacion_padre | 15 | 1 | 4 | 2,3333 | 0,8165 |
| educación_madre | 15 | 2 | 4 | 2,5333 | 0,83381 |
| relacion_padres | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| edad_mental_bender | 15 | 6 | 11 | 8,2 | 1,46141 |
| ansiedad | 15 | 1 | 2 | 1,6 | 0,5071 |
| baja_tolerancia_frustracion | 15 | 1 | 2 | 1,9333 | 0,2582 |
| conducta_actin_out | 15 | 1 | 2 | 1,6667 | 0,48795 |
| planificacion_dif | 15 | 1 | 2 | 1,4667 | 0,5164 |
| impulsividad | 15 | 1 | 2 | 1,5333 | 0,5164 |
| agresividad_direc | 15 | 1 | 2 | 1,9333 | 0,2582 |
| agresividad_indirecta | 15 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| depresion_ansiedad | 15 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| tdah | 15 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| prosocialidad | 15 | 1 | 2 | 1,4667 | 0,5164 |
| indicador_emocional | 15 | 1 | 2 | 1,2667 | 0,45774 |
| N válido (según lista) | 15 | | | | |
| Estadísticos descriptivos. Hijos de padres NO separados | | | | | |
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| edad | 15 | 7 | 11 | 8,8 | 1,20712 |
| genero | 15 | 1 | 2 | 1,5333 | 0,5164 |
| promedio_academico | 15 | 3 | 5 | 4,0667 | 0,45774 |
| promedio_disciplina | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| dedicacion_hijo | 15 | 1 | 2 | 1,3333 | 0,48795 |
| educacion_padre | 15 | 1 | 4 | 2,3333 | 0,8165 |
| educación_madre | 15 | 2 | 4 | 2,5333 | 0,83381 |
| relacion_padres | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| edad_mental_bender | 15 | 6 | 11 | 8,2 | 1,46141 |
| ansiedad | 15 | 1 | 2 | 1,6 | 0,5071 |
| baja_tolerancia_frustracion | 15 | 1 | 2 | 1,9333 | 0,2582 |
| conducta_actin_out | 15 | 1 | 2 | 1,6667 | 0,48795 |
| planificacion_dif | 15 | 1 | 2 | 1,4667 | 0,5164 |
| impulsividad | 15 | 1 | 2 | 1,5333 | 0,5164 |
| agresividad_direc | 15 | 1 | 2 | 1,9333 | 0,2582 |
| agresividad_indirecta | 15 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| depresion_ansiedad | 15 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| tdah | 15 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| prosocialidad | 15 | 1 | 2 | 1,4667 | 0,5164 |
| indicador_emocional | 15 | 1 | 2 | 1,2667 | 0,45774 |
| N válido (según lista) | 15 | | | | |

Con relación a los datos explorados sobre factores psicosociales, los resultados indican que un porcentaje mínimo de niños hijos de padres separados e hijos de padres no separados experimentan sentimientos asociados a la ansiedad (M=1,6: Desv. Típ=0,5).

En su mayoría los niños evaluados muestran conducta de prosocialidad (M=1,4) independientemente del estado civil de sus padres, aunque se presenta una tendencia hacia la presencia de

indicadores emocionales según los datos arrojados por el proceso de evaluación del test de Bender indicando la presencia de algunas conductas asociadas a la baja tolerancia a la frustración e impulsividad que se presentan de manera indiferenciada en los dos grupos (M=1,2).

Tabla No. 2 Correlaciones entre tipo de familia y factores cognitivos y psicosociales

| | | edad mental | ansiedad | BTF | Actin out | planificación | impulsividad | agresividad_direc | agresividad_indirecta | depresión_ansiedad | tdah | prosocialidad | indicador_emocional |
|--------------|-------------------|-------------|----------|-------|-----------|---------------|--------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------|---------------|---------------------|
| estado civil | Coef. Correlacion | 0,027 | -0,069 | 0,111 | 0 | -0,134 | 0,067 | 0,268 | 0,267 | . | . | -0,272 | 0 |
| | Sig. (bilateral) | 0,886 | 0,716 | 0,559 | 1 | 0,481 | 0,726 | 0,152 | 0,153 | . | . | 0,146 | 1 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En el análisis de los datos no se evidenciaron relaciones significativas entre las variables propuestas para el estudio. Es decir, no se encontraron relaciones entre el estado civil de los padres, el tiempo de separación y los factores cognitivos y psicosociales (edad mental=0,027; ansiedad= -0,6; Baja tolerancia a la frustración=0,11; conducta actino out=0; planificación= -0,13; impulsividad=0,06; agresividad directa=0,2; agresividad indirecta=0,2; prosocialidad= -0,2; indicador emocional=0)

Tabla No. 4 Correlación entre dedicación al hijo, estado civil y conducta pro-social

| | estado_civil | Prosocialidad |
|-----------------|----------------------------|---------------|
| dedicacion_hijo | Coeficiente de correlación | -,367(*) |
| | Sig. (bilateral) | 0,046 |
| | N | 30 |

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se identificaron relaciones significativas entre el tiempo de dedicación al hijo, estado civil de los padres (-,367*) y la presencia de conducta prosociales en los niños (,423*). Lo cual indica que los padres que se han separado brindan mayor tiempo de dedicación a sus hijos a diferencia de los padres no separados; además establece la relación entre la variable de dedicación al hijo y prosocialidad, lo cual revela que es mas probable que un niño al que sus padres dedican mas tiempo presente conductas prosociales.

Tabla No. 5. Relaciones significativas entre dedicación al hijo, educación de los padres y prosocialidad.

| | | educacion_padre | educación_madre | prosocialidad |
|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| dedicacion_hijo | Correlación de Pearson | 0,228 | ,365(*) | ,420(*) |
| | Sig. (bilateral) | 0,225 | 0,047 | 0,021 |
| | N | 30 | 30 | 30 |

* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, se encontró una relación significativa entre las educación de los padres, el grado de dedicación al hijo (,365*) y la conducta prosocial (420*), lo cual indica que independientemente del estado civil de los padres el grado de dedicación a los hijos se presenta con mayor frecuencia en padres con nivel educativo mas alto y esto a su vez favorece que la presencia de conductas prosociales en los niños.

DISCUSIÓN

La investigación permitió establecer que las variables cognitivas, psicosociales y afectivas no presentan cambios significativos en los menores de edad en relación con el tipo de familia al que pertenece (monoparental o nuclear). Los resultados coinciden con lo hallado por autores como Granero (2000), quién define que el divorcio o la separación en sí misma no llevan necesariamente a problemas

psicológicos del hijo, refiriendo que es más importante considerar aspectos como la apertura de espacios que posibiliten al niño elaborar el duelo que vivencia al perder su imagen de familia y la presencia física de uno de los padres; en este sentido es de vital importancia considerar la variables que favorecen la reorganización familiar, puesto que la capacidad de este sistema para reformular sus practicas, reglas y vivencias optimiza las condiciones de superación del niño para aceptar e introyectar su nueva situación.

Teniendo en cuenta estos aspectos, la relación entre los padres y la cercanía entre el padre que se ausenta físicamente del hogar y el hijo puede considerarse también como un factor protector, además de establecer condiciones donde el padre que convive con el hijo propicie un espacio y tiempo de dedicación permitiendo el sano desarrollo e integridad sin olvidar que los padres de familia deben de cumplir sus roles tras disolución de núcleos.

Los niños y niñas parecen adaptarse a las nuevas situaciones de manera funcional, de acuerdo con Morgado (2001), al parecer los hijos de padres separados presentan perfil psicológico armónico que coincide con los procesos elaborados en el duelo ya que pasado determinado tiempo de separación, el niño puede manifestar aspectos adecuados y “normales” en su desarrollo psicológico. Esta autora también refiere que además del tiempo transcurrido la comunicación asertiva entre padres y madres, las adecuadas relaciones interpersonales y el establecimiento de pautas de crianzas eficaces permiten desarrollar nuevas dinámicas familiares funcionales.

A diferencia de algunas investigaciones (Orgilés, M. Espada, J. Méndez, Xavier. García, J. 2008; Orgilés, M. Espada, J. P. Méndez, X. 2008) que determinan la existencia de diferencias significativas entre algunos factores como la presencia de ansiedad y miedos escolares

presentes en niños hijos de padres divorciados y no divorciados. La población estudiada evidencia que el desarrollo cognitivo, psicosocial y afectivo específicamente la madurez infantil, el ajuste emocional y características psicosociales como pro sociabilidad son desarrolladas como parte de un proceso complejo que no solo se limita a la presencia de los dos padres en un hogar, sino además se refiere a la relación que éstos tengan con el niño y la relación que se mantenga como pareja, pues dinámicas familiares marcadas por la exposición del niño a la violencia y experiencias traumáticas asociadas al trato entre los miembros de la familia puede relacionarse de manera mas significativa con la presencia de agresividad directa e indirecta, conducta acting out, impulsividad y ansiedad.

La condición de tener padres separados o de pertenecer a familias nucleares consolidadas, no representa una diferencia significativa en relación con las características investigadas, pues de acuerdo con los resultados parece que existen factores diferentes al del tipo de familia, cuestión a considerarse en investigaciones futuras. Uno de los elementos a profundizar la relación encontrada entre los niveles educativos de los padres (,365*), el tiempo de dedicación y la prosocialidad (,420*), pues al parecer facilitan los procesos de adaptación.

Un último aspecto a considerar de acuerdo con los resultados es tiempo transcurrido después de la separación de los padres, pues de acuerdo con la investigación el tiempo transcurrido puede ser un indicador de adaptación frente al desequilibrio experimentado durante los primeros meses por los niños. La separación de los cónyuges como en toda situación de crisis vital, puede derivar en consecuencias positivas o negativas en el bienestar psicológico del niño (Sánchez, I. Iván. 2006) y dicho proceso debe procurar la solución de diversos conflictos propios de cada fase, en este sentido los resultados de la investigación evidencian que los niños que provienen de un núcleo

familiar diluido en general después de un tiempo (2 años) presentan características cognitivas y psicosociales similares a los niños que provienen de un núcleo familiar intacto.

REFERENCIAS

- Arch, M. M. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 31, Núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 183-190
- Bengoechea, P. (1992). Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio. *Psicothema*, año/vol. 4 No. 002. Pp.491-511
- Burin, M. Meler, I. (1998). Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- De la Cruz, A. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja al otro activamente de la vida de sus hijos. *Diversitas; perspectivas en psicología*, año/vol. 4 No. 001. Pp. 149-157
- Fernández, A. M. (2003). Reseña de: conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. De José Cantón Duarte; María del Rosario Cortes Arboleda; María Dolores Justicia Diaz. *Revista de estudios regionales*. Enero-Abril No. 065. Pp. 221-225
- Guttman, J. (1987). The anxiety and performance of adolescent children of divorcerd parents. *Educational Psychology* 2(3). Pp. 225-229
- Hiroshi, T. Takahiro, H. Takahiro, K. Shigeru, M. Kitamura (2002). Childhood parental separation experiences and depressive syntomatology in acute major depression. En *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 53, pp. 215-219.
- Holmes, T. H y Raje, R. H. (1967). The social readjustment rating escale. *Journal of psychosomatic research* 11, Pp. 213-218
- Cowen, H. Carroll, P. Gullis, A. (1990). Relationship between support and adjustment among children of divorce, *Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines*, 31(5). Pp. 727-735
- Johnston, J. R. Campbell, L. E. G y Mayes, S. S. (1985). Latency children in post-separation and divorce disputes. *Journal of American academic of child psychiatry*, 23. Pp. 421-427
- Kelly, J. B y Wallerstein, J. S. (1976). The effects of parental divorce: experience of the child in early latency. *American Journal of orthopsychiatry*. No. 46. Pp. 20-32
- Granero, M. (2000). *El futuro emocional y psicosexual del niño con padres separados*. Instituto Kinsey de Sexología Rioja 3012. Rosario - Argentina.
- Morgado, B. González, M. M. (2001). Divorcio y ajuste Psicológico Infantil. Universidad de Sevilla- España.
- Orgíles, M. Espada, J. P. Méndez, X. (2008). Trastorno de ansiedad en hijos de padres divorciados. *Psicothema* vol. 20, No. 003. Pp. 383-388
- Orgilés, M. Espada, J. P. Méndez, X. García-Fernández, J.. (2008). Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Vol. 8, Núm. 3, septiembre-sin mes, 2008, pp. 693-703
- Papalia, D., *Wendkos, S. & Dusan, R.* (2001). *Desarrollo Humano. Mc Graw- Hill*. Bogotá.

Reyes, V. O. Sánchez-Barranco F. Vallejo. P. (s/f). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. Revista Asociación española de neuropsiquiatría-AEN. Pp. 91-112.

Salvador, G. P. Del Barrio, V. (1995). El efecto del divorcio sobre la ansiedad de los hijos. Rev. Psicothema, año/vol 7 No. 003. Pp. 489-497

Sanchez, I. Iván. (2006). Infancia y adolescencia ante la separación de los padres. Revista de estudios de juventud. Junio No. 73. Pp. 93-107

Sandford, P. (2006). The psychology of divorce: A Lawyer's. En American Journal of Divorce on Adults, 20, 29, pp. 126-133.

Slaikueu, K. (1996). Intervención en crisis. Editorial Manual Moderno. Mexico. Pp. 56

Superintendencia de Notariado y Registro (2010). Estadísticas de Divorcio. En: www.supernotariado.gov.co. Colombia. Recuperado el 02 de Agosto de 2010

Valdés, A. Martínez, C. Alonso, H. Ochoa, J. M. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 12, Núm. 1, enero-junio. Pp. 117-134