



LA PRAXEOLÓGIA COMO ALTERNATIVA SOCIALMENTE RESPONSABLE PARA LA SUPERACIÓN DE LA VULNERABILIDAD¹

Joan Manuel Madrid Hincapié²

Resumen

La vulnerabilidad en Colombia ha sido intervenida desde el aspecto económico; concepción que deja de lado que para la superación de la misma, no sólo es necesario satisfacer las necesidades básicas que requieren las personas, sino que además, se cree que de nada sirve generar fuentes de ingreso, si antes no se implementan estrategias que ayuden a trascender la vulnerabilidad psicológica y social.

Contexto

La idea que la vulnerabilidad es un estado de vida carente o por debajo de un determinado umbral de ingresos (García, 2009), donde la mayoría de las veces se la confunde con pobreza (Pizarro, 2001), ha contribuido a que los distintos planes y programas de intervención ofrecidos por el sector público y/o privado, se caractericen por la oferta de capacitación técnica para la generación de autoempleo, la cualificación de mano de obra y la continuidad de la subsidiariedad, que si bien develan la intención de abordar el problema desde el aspecto económico, pues se cree que al solucionarlo se podrá reducir la pobreza y la marginalidad (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008; Alcaldía de

¹ El presente artículo de reflexión es derivado del proyecto “Estudio de viabilidad del Centro de Formación Integral para la Convivencia y el Desarrollo de Competencias —CEFICOM— en la Comuna 13 de la Ciudad de Medellín en el año 2012”.

² Sociólogo y Especialista en Formulación y Evaluación de Proyectos Públicos y Privados; Docente Investigador del Grupo Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible del Centro de Educación para el Desarrollo —CED— y del Grupo de Estudio e Investigaciones Educativas y Pedagógicas —GEIEP— de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Correo electrónico: joama1975@gmail.com.

Cartagena, 2009; Departamento para la Prosperidad Social [DPS], 2012; Servicio Nacional de Aprendizaje, [SENA], 2012), es preciso señalar que tales planes y programas dejan de lado otros aspectos, entre ellos, lo emocional, lo afectivo, lo íntimo; y aunque estas dimensiones pueden verse afectadas por la insuficiencia de ingresos, desde este punto de vista se considera que su consecución no garantiza totalmente la superación de dicha condición y menos cuando se ha perdido de vista que la vulnerabilidad también es un asunto que tiene que ver con la estructura psicosocial de la persona.

Es en este sentido que su superación debe iniciarse con un trabajo desde la *praxeología* que reivindique a la persona consigo misma, de manera que trascienda aquellos factores que robustecen mental y actitudinalmente esa postura de constante socorro, para que luego se conciba como un actor que puede llevar a cabo un significativo cambio personal que repercuta en lo social (Schuster, 2008), porque de lo contrario, se continuará cimentando la idea que el mejoramiento de la condiciones de vida de este tipo de poblaciones es un asunto exclusivamente económico, gracias al afán por el lucro y el éxito individual que impera en la actualidad (Botero, 2004; Fromm, 1964; Nussbaum, 2010), el cual desconoce —o busca continuar desconociendo— que la vulnerabilidad es un asunto que debe abordarse en su *dimensión biopsicosocial*, esto es, concebir al ser humano desde la integralidad biológica, psicológica y social que lo constituye.

La praxeología como estrategia metodológica para la transformación social de la vulnerabilidad

En los últimos años, fenómenos como la globalización son los que vienen instaurando nuevas formas de producción que posibilitarán el desarrollo económico de las naciones, siempre y cuando sus mercados se vuelvan más competitivos (Oppenheimer, 2010; Pizarro, 2001); escenario que al establecer un orden axiológico que cimienta un individuo ajeno a sí mismo, ahistórico y procrastinado, esto es, que pierde el sentido de las cosas cuando le halla su valor (Bauman, 2004), consecuentemente está consolidando una serie de “habilidades sociales” que impiden fortalecer la capacidad de coexistir con la diferencia, manejar adecuadamente las emociones y solucionar apropiadamente los conflictos (Hansen, 2001). Panorama que al trasladarse a

las personas en situación de vulnerabilidad, no sólo se convierte en el detonante que deteriora la capacidad de convivir sanamente con el Otro, sino que igualmente coadyuva a que su identidad, su autoestima, sus fortalezas, entre otros, no tengan una estrecha relación entre lo que piensa, siente y hace y por lo tanto, se verán impedidas para llevar a cabo cualquier iniciativa que aspire transformar su realidad (García, 2009; López, 2002; Orozco, 2002; Payá, 2000, Pérez, 2008).

Es en esta perspectiva que cobra importancia la praxeología como estrategia metodológica para la transformación social de la vulnerabilidad, dado que procura

la comprensión de la acción humana (praxis), en tanto acción social, entendida como el conjunto de ideas, valores, actos y palabras orientadas al desarrollo del otro (educación) y al cambio de su contexto con miras a un mejoramiento del bienestar personal y social. (Juliao, 2011, p. 28)

De tal modo que pretende formar un hombre consciente de sí mismo, que actúa conforme a unos valores éticos, morales y políticos, capaz de señalarse caminos y metas que superen su condición individual de vulnerabilidad y a partir de allí, formular y llevar a cabo iniciativas que contribuyan a la construcción de condiciones de vida más humanas, más dignas para todas las personas (Botero, 2010).

Esto implica un quehacer praxeológico que en primera instancia encamine al sujeto hacia el reconocimiento de sí mismo, identifique las características de su temperamento, su carácter, sus fortalezas y debilidades, su alfabeto e inteligencia intra e interpersonal (Davies, 1994), en segunda “aprenda a respetar las normatividades y las integre a un orden axiológico que le permita la adaptabilidad a la vida social” (Hurtado, 2001, p. 130) y en tercera, potencialice sus capacidades como líder para la consolidación de mejores relaciones interpersonales, de manera que con quienes hacen parte de su escenario sociogeográfico, conjuntamente puedan dar respuestas y soluciones a las problemáticas de su entorno (Duque, 2000; Hurtado, 2001; López, 2002). En resumidas cuentas, con dicho quehacer a los seres humanos se les va “sumando una serie de valores, reglas y actitudes que promueven el deseo de estar en paz, el respeto por el medio ambiente, la diversidad, el

interculturalismo, la construcción del tejido social, entre otros” (Quintana, 1997, p. 71).

Por todo lo anterior, la situación de vulnerabilidad, como un escenario de intervención que ha sido aprovechado para la proliferación del asistencialismo, no ha tenido en cuenta que las problemáticas que afrontan las poblaciones en situación de vulnerabilidad, deben propender por la resignificación de la persona de modo que se generen procesos de transformación social, los cuales se vean reflejados en el mejoramiento de la calidad de vida, ya que transformar la vulnerabilidad no es sólo una cuestión de intervención económica, capacitación técnica y de asistencia subsidiaria; al contrario, poco significado tiene implementar estrategias que ofrezcan soluciones materiales, si antes no se construye la persona, para que pueda darle esa dimensión humana a lo que se le brinda y al papel que juega el Otro en la construcción de su realidad (Santa, 1994).

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). *Población vulnerable: desafíos y acciones afirmativas*. Bogotá: Secretaría de Desarrollo Económico.
- Alcaldía de Cartagena. (2009). *Política de inclusión productiva para población en situación de pobreza y vulnerabilidad*. Cartagena de Indias: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD].
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Botero, C. A. (2004). La formación en valores en la historia de la educación colombiana. *Revista Universidad de Medellín*, 39 (78), 35-56.
- Botero, P., Morán, A. Y., y Solano, R. (2010). *Fundamentos conceptuales del CED. Educación para el desarrollo, formación ciudadana y responsabilidad social universitaria*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Davies, H. (1994). *Social workers, or social educators?* London: National Institute of Social Work [NISW].
- Departamento para la Prosperidad Social [DPS]. (2012). *Programa inclusión productiva y sostenibilidad. Generación de ingresos y empleabilidad*. Recuperado de <http://www.dps.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=629&conID=179>.
- Duque, J. (2000). *La misión de educar*. Bogotá: Ediciones Eduque.
- Fromm, E. (1964). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea: hacia una sociedad sana*. (6ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- García, J. J. (2009). Las pobrezas en Colombia un asunto psicosocial. *Revista Electrónica de Psicología Social*, (17), 1-7.

- Hansen, D. T. (2001). *Llamados a enseñar*. España: Idea Books, S. A.
- Hurtado, H. (2001). La educación social y su opción para la intervención social en Colombia. *Revista Memorias*, 9 (15), 129-140.
- Juliao, C. G. (2011). *El modelo educativo UNIMINUTO*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- López, A. (2002). El desarrollo de la vida personal. *Revista Pensamiento y Cultura*, (5), 69-81.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Bogotá: Katz Editores.
- Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: Debate.
- Orozco, L. E. (2002). La formación integral como base para definir estrategias de un pensamiento lúcido y pertinente. *Debates*, (32), 34-33.
- Payá, M. (2002). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Pérez, M. R. (2008). *Transformando vidas cada minuto*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO].
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL].
- Quintana, J. (1997). Antecedentes históricos de la educación social. En Petrus, A. (Comp.). (pp. 67-91). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- Santa, E. (1994). *La crisis del humanismo*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Servicio Nacional de Aprendizaje Sena [SENA]. (2012). *Portafolio programas estratégicos. Atención a población vulnerable*. Recuperado de <http://www.sena.edu.co/Portal/Portafolio+Programas+Estrat%C3%A9gicos/Empleabilidad/Atenci%C3%B3n+a+poblaci%C3%B3n+vulnerable/>.
- Schuster, H. A. (2008). *Al abrigo de un sueño: utopía realizada*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO].