



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE PRÁCTICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MIRAFLORES “LUIS EDUARDO VALENCIA GARCIA” DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN DESARROLLO FAMILIAR¹

Alexander Rodríguez Bustamante²
Jaqueline Elena Jaramillo Ochoa³

RESUMEN

A través de las experiencias vividas en el proceso de práctica de la Institución Educativa Miraflores “Luis Eduardo Valencia García”, se pretenderá dar comprensión a los hallazgos y seguimientos de las familias que allí se congregan; permitiendo, así visualizar las dinámicas y estructuras que predominan en el contexto de la Institución perteneciente a la comuna nueve del Municipio de Medellín.

Palabras Claves: contexto, familia, desarrollo, educación

La Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García, está ubicada en la Comuna nueve del sector de Medellín, barrio Buenos Aires. Esta zona es altamente influenciada por una serie de factores sociales y económicos que desarrolla dinámicas especiales frente al funcionamiento de la dinámica interna de las familias que la componen.

¹ Los autores agradecen a la Rectora de la Institución Educativa Miraflores, profesora Blanca Odilia Lopera Restrepo, al personal docente, estudiantes, madres, padres de familia y acudientes significativos por dejarnos entrar en sus biografías, en sus vidas.

² Docente Coordinador de Prácticas del Programa de Desarrollo Familiar de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Profesional en Desarrollo Familiar, Especialista en Docencia Investigativa Universitaria, Magister (e) en Educación y Desarrollo Humano. Docente del Componente Flexible Salud Familiar de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Contacto: alexrobu11@hotmail.com

³ Estudiante del Programa de Desarrollo Familiar de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Actualmente se encuentra realizando su práctica profesional en la Institución Educativa Miraflores del Municipio de Medellín. Contacto: danielajejo@hotmail.com

Algunos de los factores que se pueden resaltar son: *“que sus habitantes viven con grandes limitaciones para cubrir sus necesidades básicas y su entorno no garantiza el respeto por sus derechos; como es el acceso a la educación, vivienda, alimentación y salud”*⁴

Estas circunstancias mencionadas influyen de una manera considerable en las familias y la educación de las mismas; entendiendo, que la familia se interrelaciona con su entorno y a su vez su entorno con ella, la familia; también, puede *“señalar aquellos factores externos o internos que pueden modificar el proceso y los efectos que sobre dichos factores tiene el proceso en sí”*⁵. Desde esta perspectiva vemos como la familia está directamente influenciada por su contexto, el mismo no es ajeno a la realidad de la familias; a su vez, permite que desde su desarrollo como sistemas abiertos, puedan en ciertos momentos generar procesos entrópicos totalmente desorganizados, que determinaran el futuro de todos sus miembros, específicamente de los que están en crecimiento dentro del sistema.

Dentro de la experiencia de práctica en la Institución Educativa Miraflores “Luis Eduardo García”, se observa como las familias están respaldadas en su desarrollo familiar por los procesos que viven su comunidad, es interesante observar como existe una generalidad dentro de las estructuras familiares, donde predominan las familias ensambladas⁶, monoparentales con jefatura femenina, o jefatura masculina, y como la familia nuclear prácticamente en este contexto se encuentra en una mínima expresión; también, se observan diferentes manejo de roles⁷, donde los abuelos maternos o paternos entran a jugar el “papel de padres”, encargándose de la mayoría de los procesos de normatización de sus nietos. Las madres o padres buscan el sustento en jornadas laborales bastante significativas, obstaculizando el tiempo para los hijos y a su vez para sus propias familias, deteriorándolas y conllevándolas a la desorganización; además, permitiendo que la autoridad y

⁴ Plan Estratégico de Desarrollo local, comuna 9 Buenos Aires 2008.

⁵ Tesis digital Universidad Unam de México Documento 4163 Capitulo 1.

⁶ La familia Ensamblada: padre y/o madre con algún hijo, forman una nueva familia con otra pareja o cónyuge.

La familia Monoparental con jefatura masculina o femenina la constituye el progenitor y los hijos.

La familia nuclear padre madre e hijos que comparten, un espacio físico y un matrimonio común

⁷ Los roles son: los que ordenan la estructura de las relaciones de la familia. Totalidad de las expectativas y normas que una familia tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros.

Experiencias significativas en el proceso de práctica en la Institución Educativa Miraflores 3 “Luis Eduardo Valencia García” del Municipio de Medellín, desde la perspectiva del profesional en desarrollo familiar.

norma⁸ de los niños “del futuro” o mejor del “hoy” se vea manchada por la situación social y el declive de las familias.

Los padres de familia de la Institución Educativa Miraflores “Luis Eduardo Valencia García”, sienten miedo frente al uso de la norma, reglas y el establecimiento de las mismas; pues la desconfianza que se percibe frente a que el castigo debe ser de una manera dialogada, lo conciben como que la agresión física en algunos casos es necesaria para la educación, aquí surge un temor frente al advenimiento de la etapa del ciclo vital del adolescente⁹; donde, se avista que entrarán no solo con muchos vacíos frente a la autoridad y la norma apareciendo aquí un gran reto para las familias; no lo ven como la etapa positiva de la vida, donde su desarrollo social y familiar puede determinar el futuro del joven, si no como un momento terrible del cual quisieran escapar.

Las familias de la institución, son en su gran mayoría de origen humilde en el orden económico pero el ímpetu con el que reciben la formación familiar al interior de la institución permite leer en “ellos” los padres, madres y adultos significativos nuevas posibilidades que resignifican sus dinámicas internas familiares, son familias exigentes que pide información sobre cómo educar en armonía y paz, y de esta forma buscar de una manera integral mejorar los procesos familiares, sus procesos familiares. Es interesante presentar como en esta búsqueda estrecha y ardua de integrar a la familia en los procesos educativos y familiares; entendiendo, que la búsqueda del crecimiento social esta en la familia de manera natural y predecible; en este sentido se comprende como la base y referencia para un futuro más humano y social, intenta ser una Institución integral, que abarque una educación de calidad, observando a la familia como su centro de atención; ya que, ella es el motor, la vida y el primer espacio de socialización que permitirá dar a la humanidad un futuro mejor.

“La formación de los docentes debe proveerlos de herramientas conceptuales necesarias para analizar su entorno y para construir

⁸ La autoridad y la norma bien ejercida se basa en el respeto por el otro. Aplicar la autoridad requiere de tiempo paciencia y confianza, manifestando explícitamente normas básicas claras y congruentes.

⁹ El ciclo vital adolescente es una etapa de grandes crisis para los individuos y las familias, se producen grandes cambios en todos los integrantes del grupo familiar.

El adolescente sufre una crisis de identidad su cuerpo sufre cambios y aparecen nuevos caracteres sexuales.

*conocimiento pertinente para las necesidades sociales y familiares*¹⁰ Desde esta perspectiva y argumentando el anunciado anterior, se ha implementado en la experiencia de práctica, las escuelas para los docentes, con enfoque familiar, en donde los maestros se les permite reflexionar sobre su papel frente a las familias y mirar al estudiante como un ser integral influenciado por dinámicas sociales y familiares, que permean su comportamiento y actitud frente al conocimiento, aportando así la búsqueda de una educación totalizadora dentro del proceso de seguimiento en Desarrollo Familiar.

Algunas preguntas que surgen al terminar este pretexto frente al proceso de práctica con una mirada desde el Desarrollo Familiar pudiesen concretarse así:

- ¿Cuál es el lugar de la familia en la escuela hoy?
- ¿Cuál es el lugar de escuela en la familia hoy?
- ¿En perspectiva educativa; los proyectos de familia que se gestan desde la institucionalidad, realmente permean las familias que acuden a las escuelas de padres?
- ¿La práctica en Desarrollo Familiar es una de tantas posibilidades para que las familias redescubran su rol parafamiliar?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Modelo de roles parentales. (28 de Mayo de 2011). Recuperado de <http://trabajosocialuac2010.blogspot.es/img/rolesparentales.pdf>

Orientación familiar familia y sociedad. (28 de Mayo de 2012). Recuperado de <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema1.pdf>

Bianchi, D. J. (s.f.). Familia y ciclo vital familiar. Recuperado el 28 de Mayo de 2012, de <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

Municipio de Medellín. (11 de 2008). Plan estratégico del desarrollo local comuna 9. Medellín, Buenos Aires, Colombia.

Programa de Desarrollo Escolar. (2008). Educabilidad, enseñabilidad, pedagogía e investigación del contexto. Medellín.

Unam México. (2008). Tesis sobre la familia. México Dc.

Villalba, N. E. (28 de Mayo de 2012). Trabajo de grado de trabajo social universidad minuto de Dios. Recuperado de http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/294/1/TTS_HernandezVillalbaNidia_07.pdf

¹⁰ Ensayo del programa de Desarrollo Escolar, Educabilidad, enseñabilidad, pedagogía e investigación del contexto.

Experiencias significativas en el proceso de práctica en la Institución Educativa Miraflores 5
“Luis Eduardo Valencia García” del Municipio de Medellín, desde la perspectiva del
profesional en desarrollo familiar.