



Documento de reflexión no derivado de investigación

Aristas investigativas tras 40 años de la Universidad Católica Luis Amigó. La experiencia del Grupo de Investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones¹

Investigative aspects after 40 years of the Universidad Católica Luis Amigó. The experience of the research group in Drug Dependence and other Addictions

Recibido: 3 de julio de 2024 / Aceptado: 7 de septiembre de 2024 / Publicado: 21 de julio de 2025

Dubis Marcela Rincón Barreto*, Luisa Fernanda Correa Pérez**, Sandra Milena Restrepo Escobar*** y Alexander Rodríguez Bustamante****

Forma de citar este artículo en APA:

Rincón Barreto, D. M., Correa Pérez, L. F., Restrepo Escobar, S. M., & Rodríguez Bustamante, A. (2025). Aristas investigativas tras 40 años de la Universidad Católica Luis Amigó. La experiencia del Grupo de Investigación en Farmacodependencia y otras adicciones. *Poiésis*, (48), 19-29. <https://doi.org/10.21501/16920945.5022>

Resumen

Las ideas aquí expresadas han sido el fruto de la reflexión sobre el camino recorrido por el *grupo de investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones* durante 25 años. Su conformación data del año 1999, donde la pregunta inicial era por la farma-

¹ Texto de reflexión escrito por algunos integrantes del grupo de investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia) en el marco de los 40 años de la misma universidad (celebrada en noviembre de 2024).

* Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Líder del grupo de investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia). Contacto: dubis.rinconba@amigo.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8322-889X>

** Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Líder de la línea "Salud mental" de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia). Contacto: luisa.correape@amigo.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5053-691X>

*** Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Líder del programa "Prevención de adicciones" del Bienestar Institucional de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia). Contacto: sandra.restrepoes@amigo.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1459-858X>

**** Docente investigador de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Perteneció al Semillero [IN] Ínter/Nos de la Escuela de Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín-Colombia). Profesor de la University of Technology and Education (UTE) (Florida, EE.UU.). Contacto: alexander.rodriguezbu@amigo.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6478-1414>

codependencia y los problemas conexos a esta problemática, transitando por la comprensión de las adicciones en un sentido más amplio —comportamentales y por sustancias psicoactivas— hasta situarse en el presente, el interrogante por las adicciones en el marco de la salud mental. Una conclusión se desprende al tratar de avizorar el futuro no solo del grupo, sino de quienes lo integran, dada la innegable transformación que traen consigo los cambios generacionales al interior de los grupos. Actualmente, se concibe como un grupo que reconoce en la subjetividad de sus investigadores una posibilidad para el diálogo entre las disciplinas y para la apertura a nuevos temas de investigación que permitan comprender la complejidad de la salud mental.

Palabras clave:

Academia; Adicciones; Farmacodependencia; Investigación; Salud mental; Sustancias Psicoactivas; Universidad.

Abstract

The ideas expressed here have been the result of the reflection on the path taken by the *Research Group on Drug dependence and other Addictions* during 25 years. Its formation dates back to 1999, when the initial question was about drug dependence and the problems related to this issue, passing through the understanding of addictions in a broader sense —behavioral and by psychoactive substances— until the present question about addictions but within the framework of mental health. One conclusion emerges when trying to foresee the future not only of the group but also of its members, given the undeniable transformation brought about by generational changes within the groups. Currently, it is conceived as a group that recognizes in the subjectivity of its researchers, a possibility for dialogue between disciplines and for the opening to new research topics that allow understanding the complexity of mental health.

Keywords:

Academia; Addictions; Drug dependence; Mental health; Psychoactive substances; Research; University.

Introducción

El intento por consolidar hechos relevantes en la historia de los grupos humanos siempre será un desafío, sobre todo porque la memoria está atravesada por la emoción, la cual seguramente hará que un hecho sea más o menos importante. Esto no quiere decir que con ello se falte a la verdad, sino que imprime un valor distinto a lo que se quiere contar. En esta ocasión, el contexto es la celebración de los 40 años de la Universidad Católica Luis Amigó, dado que es un momento histórico que convoca a la reflexión sobre los aciertos y retos que enfrentamos como comunidad universitaria, y en el que asumimos el tiempo como el mejor aliado para la transformación.

Trayectoria histórica de un grupo en formación permanente

El Grupo de Investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones (GIFA) surgió en el año 1999, tras el interés de varios docentes para investigar y construir desde la interacción productos enfocados en las adicciones y sus problemáticas asociadas. Para ese momento se planteó un trabajo dedicado a la comprensión que el ser humano establecía con las sustancias psicoactivas y las problemáticas asociadas a estas.

Es importante destacar que este grupo de investigación nace con el referente de la experiencia y misionalidad de la comunidad de religiosos los Terciarios Capuchinos, quienes por décadas han acompañado desde la pedagogía amigoniana el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y han liderado procesos de restablecimiento de derechos de muchos jóvenes en la ciudad y el país.

En este contexto, a finales de los 90 nace la Especialización en Farmacodependencia, en la actualidad Especialización en Adicciones, la cual estuvo orientada hacia tres grandes temas: el primero, los factores de riesgo que potenciaban el uso indebido de sustancias psicoactivas, tanto en los niveles micro y macroambientales; el segundo, la prevención del abuso de drogas desde un enfoque de los ámbitos de atención, y un tercer tema asociado a los centros de tratamiento, específicamente las comunidades terapéuticas.

La articulación entre el posgrado y el grupo de investigación generó una producción científica que se acentuaba en estas grandes líneas, pero que poco a poco fue abriendo camino a nuevas líneas de investigación. Por ejemplo, antes de terminar la primera década del siglo XXI, ya se estaba incursionando en estudios relacionados con las conductas adictivas, lo que permitió la incorporación de cursos sobre dependencias no químicas y el inicio de investigaciones en temas como la ludopatía, el uso problemático de redes sociales y otros comportamientos que pueden desencadenar adicción.

Desde su surgimiento, el grupo se ha dedicado a generar reflexiones y producciones alrededor de las adicciones. Fue para el año 2018, con el interés de ampliar las líneas de investigación, cuando se planteó una línea de conocimiento hacia la relación entre las adicciones y la salud mental, con el fin de comprender las amplias relaciones que se dan entre ambas y la complejidad que generan aspectos como la patología dual, el estigma, los trastornos mentales, entre otros.

La salud mental y las adicciones son comprendidas desde un enfoque salubrista para el grupo de investigación, así mismo, para el grupo se vuelve importante la lectura transdisciplinaria de los fenómenos asociados a esta problemática, con el fin de lograr la lectura biopsicosocial del ser humano. (Robledo et al., 2021, p. 357)

En sintonía con lo anteriormente expresado, los investigadores que han contribuido al grupo han hecho especial énfasis en que las investigaciones realizadas aportan al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos, las familias y las comunidades que enfrentan la problemática de las adicciones; razón por la cual se busca la trascendencia del acto investigativo hacia las propuestas de prevención, promoción e intervención (Robledo et al., 2021).

De la farmacodependencia a las adicciones y la salud mental

Frente al hecho de que las personas establecemos relaciones tanto con otros seres humanos como con los hechos, situaciones, lugares y circunstancias, un grupo de profesoras y profesores de la Universidad Católica Luis Amigó se preguntaron sobre la manera en que los individuos se relacionan con las sustancias psicoactivas y cómo a partir de esto se derivan otras problemáticas de especial relevancia, en tanto el consumo es un fenómeno complejo.

De esta manera, en el año 2003, los profesores Guillermo Castaño Pérez y Gustavo Calderón Vallejo señalaron que la relación que se establece con las drogas puede entenderse como un continuo cultivo-producción-tráfico-consumo, de naturaleza compleja, dinámica y multicausal. Esto, en muchas ocasiones, dificulta su comprensión y la hace susceptible a muchas interpretaciones y formas de abordaje. Por ello, se consideró necesario entender la farmacodependencia como un fenómeno transdisciplinario en su discurso e interdisciplinario en su intervención, y no solo como una ciencia o disciplina aislada (Castaño Pérez & Calderón Vallejo, 2004).

Lo anterior fue un hecho revelador: el grupo de investigación reconocía a través de sus publicaciones que la farmacodependencia era un fenómeno social complejo, multicausal y de abordaje interdisciplinario, y con ello también reconocía una visión de las personas como ser humano biopsicosocial.

Esta postura se ha sostenido en el tiempo y quienes investigan al interior del grupo reconocen la importancia de las lecturas complejas de los fenómenos y de los abordajes interdisciplinarios. Esto ha llevado a pensar el asunto de las drogas más allá del límite de la farmacodependencia, es decir, no solo como situación de dependencia a una sustancia o droga, sino en el marco del constructo adicción. Este enfoque implica, además de comprender al ser humano como un ser social, una aproximación al concepto de adicción desde una perspectiva que involucre otras disciplinas de las ciencias sociales y de la salud.

Los avances en la investigación señalan que las adicciones se configuran de acuerdo con la existencia de un comportamiento repetitivo, la pérdida de control sobre el mismo y las dificultades que esto genera para el desarrollo de la vida diaria. Por ello, resulta pertinente su estudio, considerando que tanto en los casos de adicciones por consumo problemático de sustancias psicoactivas como en las relacionadas con otros comportamientos adictivos (juego, trabajo, sexo, compras, entre otros), se comparten principios para su aparición y mantenimiento, enmarcados en la salud mental y el bienestar de las personas. Según Hall et al. (2015), "la adicción es un trastorno complejo biológico, psicológico y social que necesita ser guiado por varias aproximaciones clínicas y de salud pública" (p. 109).

De esta manera, el tema de las adicciones se considera como una problemática de salud mental, por su complejidad, dinamismo y multicausalidad. Por tanto, la denominación y redefinición de los temas de la línea de investigación permiten una mejor comprensión y plantear nuevas y múltiples preguntas problematizantes.

Estudios sobre salud mental, farmacodependencia y otras adicciones. Un asunto de tacto y reflexión en un camino de colaboración científica permanente

Este último apartado es un viaje escritural que hace referencia a algunos de los docentes que, en colaboración investigativa, han dejado un legado para celebrar la investigación siempre presente en la universidad como espacio de conocimiento y reconocimiento. Múltiples temas se han desarrollado a lo largo del nacimiento del grupo de investigación. Por ello, en la tabla 1 se presenta un tamizaje aleatorio de citas que, a juicio de los autores, dan línea a lo construido y al devenir de acuerdo con los desarrollos temáticos y de los programas de pregrado y posgrado que dieron origen al Grupo de Investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones.

Tabla 1

Autores, reseñas y reflexiones: una apuesta por problemas de investigación siempre presentes

Autorías	Cita textual	Palabras clave
Calderón Vallejo et al. (2013)	"Prevenir desde el desarrollo humano hacia la calidad de vida, también requiere de una pedagogía del desarrollo humano. La perspectiva podría ser constructiva desde una óptica de la escuela activa, donde el aprender está ligado a la investigación y donde el conocimiento está ligado a la autoactividad del educando para buscar encontrándose y para acceder a un saber social, por medio del propio descubrimiento. Así mismo, donde exista la aproximación a la verdad provisional y se reconozca la incertidumbre" (p. 5).	Prevención Conocimiento Investigación Pedagogía Desarrollo
Castaño Pérez et al. (2013)	"Toda persona o grupo puede poseer y estar expuesta a factores de riesgo, pero también tener, desarrollar y estar expuesto a factores protectores; de la presencia y/o ausencia en mayor o menor intensidad de estos factores, depende el nivel de vulnerabilidad. A mayor presencia de factores protectores menor el nivel de vulnerabilidad, menor probabilidad que el evento, el daño o el problema se suceda y a mayor presencia de factores de riesgo mayor potencialidad que el evento o el problema se produzca" (p. 2).	Protección Vulnerabilidad Riesgo Daño
Espinal-Bedoya et al. (2023)	"La atención brindada por los participantes se encuentra permeada por los juicios previos que estos tienen acerca del consumo y de los HCQUD, lo cual se refleja en formas de intervención que van desde las orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios, que humanizan la atención, a prácticas directivas y represivas centradas en la vigilancia, el modelamiento y el castigo, que por el contrario la deshumanizan. Esto se basa en modelos hegemónicos que moralizan la terapéutica" (p. 226).	Consumo Intervención Calidad de vida Atención Acción terapéutica
Mejía-Lobo et al. (2024)	"Esta investigación analizó el comportamiento de las variables: trabajo en casa, calidad de vida en salud y el consumo de bebidas alcohólicas, derivados del tabaco, sedantes y estimulantes de tipo anfetamínico en trabajadores y sus relaciones entre sí" (p. 256).	Comportamiento Salud Consumo Relacionamiento
Correa-Pérez et al. (2023)	"La evaluación neuropsicológica debe presentar una valoración clínica del funcionamiento de la persona, a partir de una buena anamnesis, abordar las alteraciones cerebrales, reconocer el nivel de gravedad del deterioro o alteraciones y favorecer la sensibilización sobre la importancia de una rehabilitación neuropsicológica en conjunto con la abstinencia" (p. 170).	Salud Deterioro Rehabilitación Abstinencia Atención
Restrepo Gómez et al. (2022)	"En los últimos años, los investigadores y la comunidad médica han incrementado su interés por esta condición en la que las personas restringen su ingesta alimentaria, no basados en la cantidad, sino en la calidad de los alimentos que consumen" (p. 3).	Alimentación Salud Consumo Atención
Klimenko et al. (2018)	"A nivel social se pueden mencionar como factores de riesgo la disponibilidad de expendios de drogas cercanos; presencia de grupos armados; conflictos intraurbanos; pocas oportunidades de estudio y/o trabajo; privación económica; publicidad; baja percepción de riesgo en la comunidad; y las creencias, normas y leyes de la comunidad favorables hacia el consumo de drogas" (p. 63).	Riesgo Drogas Economía Consumo Conflictos emergentes
Klimenko et al. (2018)	"Otro de los temas importantes en relación al consumo está relacionado con los adolescentes y jóvenes, quienes representan la población más vulnerable y de mayor consumo de sustancias debido a múltiples factores de riesgo asociados con esta edad evolutiva" (p. 109).	Consumo Relacionamiento Vulnerabilidad Riesgo Sustancias
Restrepo Segura et al. (2023)	"La reflexión acerca del aporte social y el impacto de los posgrados en Psicología ha constituido una tarea permanente entre los coordinadores de cada uno de los programas, en especial con relación a la construcción de identidad y la consolidación del sello distintivo de los posgrados, respecto a la oferta de otras instituciones en la región" (p. 79).	Identidad Formación Investigación Identidad Ciencias sociales
Rodríguez Bustamante et al. (2023)	"Families typically transmit generational methods, behaviors, thoughts, and ideas shaping the framework for building emotional bonds with others. The construction of couple relationships often stems from these previously established bonds" (p. 157).	Familia Generación Relacionamiento Vínculos Construcción
Bello-Reales et al. (2022)	"Con el texto se pretende demostrar la importancia que tiene la familia como eje fundamental en el proceso de desarrollo del adolescente, específicamente, en escenarios de exposición al consumo, donde los factores protectores como los vínculos fuertes, las relaciones significativas, los hábitos de comunicación, entre otros, se refuerzan como estrategias preventivas que mitigan comportamientos de riesgo" (p. 17).	Familia Consumo Prevención Protección Comunicación Vincularidad

Continúa en la página siguiente

Continúa en la página anterior

Autorías	Cita textual	Palabras clave
Restrepo-Escobar et al. (2021)	"En definitiva, las campañas, las comunicaciones y las estrategias, en el marco de una publicidad social, deben enfocarse desde una dimensión humana al plantear compromisos y misiones disruptivas encaminadas a la inclusión de valores en esferas educativas, pedagógicas y didácticas para asumir comportamientos socialmente responsables (Vargas, 2019), como el quehacer preventivo, la toma de decisiones saludables y la mitigación de daños" (p. 206).	Comunicación Educación Prevención Dimensión humana Salud
Castaño Pérez et al. (2021)	"A partir de los hallazgos de este trabajo, se sugiere entonces que el concepto de síndrome amotivacional presente en los consumidores crónicos de marihuana sea definido como un trastorno en el que confluye una serie de signos y síntomas; síndrome que podría constituirse en una entidad con nosología propia. Se espera, por tanto, que en el futuro se desarrollen investigaciones que prueben o rechacen su existencia" (p. 9).	Consumo Narrativa Atención Protección Detección
Rodríguez Bustamante (2023)	"Las tipificaciones acerca de las familias y su implicación en las escuelas tienen que ver con el requisito y necesidad de ir más allá en la relación, en la interacción humana y educativa que fomenta cambios en los sujetos y las sociedades. La propuesta que se realiza en este escrito es motivada por años de construcción y reflexión acerca de la importancia de vincular a la familia en la escuela con relaciones sanas para el desarrollo humano de los sujetos en torno a su ámbito afectivo y sexual. Se consideran aproximaciones y aperturas a la búsqueda de identidades que merecen lazos necesarios para el trabajo común" (p. 12).	Educación Familia Acompañamiento Relacionamiento Salud mental Estrategias Metodologías
Mejía-Lobo et al. (2022)	"Una posibilidad interesante, derivada de los resultados del presente estudio, está dirigida hacia la realización de investigaciones sobre la población con diversidad sexual, en la medida que se encontró un alto grado de riesgo frente al desarrollo del uso nocivo de sustancias psicoactivas" (p. 17).	Experiencia de alteración. Participación universitaria. Interacciones digitales. Patrones problemáticos de la conducta.
Rodríguez Bustamante (2024)	"Por tanto, la relación familia-escuela en sí misma aporta a la construcción y consolidación social, ya que, con la vinculación de un integrante a la institución educativa, la familia está insertando en la sociedad a un ser humano con un proyecto de vida; asimismo, la escuela está encargada de impulsar ese proyecto con la formación en conocimientos, habilidades y valores, lugar desde el cual se exige a ambas tomar acción" (p. 26).	Salud colectiva Familia Desarrollo Vínculos fuertes Educación Escuela

Para el Grupo de Investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones y su línea de salud mental, transitar en las narrativas humanas implica una cierta distinción sobre lo que ocurre en la sociedad en cada momento del trayecto de vida de las personas. Aquí, el investigador pone todo de sí tras el problema-dificultad, revelando no solo aportes significativos en el ámbito investigativo, sino también una transformación personal que marca un antes y un después en su proyecto de vida.

Esta trayectoria es el resultado de la reflexión colectiva, ilustrada a su vez en la producción de conocimientos relacionados con las adicciones a sustancias psicoactivas, pero también aquellos comportamientos adictivos que pueden generar el mismo deterioro. La producción durante los años activos del grupo se ha reconocido por su rigor metodológico, pero sobre todo, por su pertinencia teórica. En la tabla 2 se visualizan algunos de los intereses investigativos de los integrantes activos, los cuales han sido asumidos como retos y desafíos para el grupo en la medida en que representan el compromiso con la generación de productos de ciencia en las líneas de relacionamiento, la producción y la formación del recurso humano, para que contribuyan a la calidad de vida de los sujetos y las comunidades en Colombia.

Tabla 2
Integrantes actuales del grupo

Intereses investigativos	Investigadores
Adicciones comportamentales	Mg. Sandra Milena Restrepo Escobar, PhD. Guillermo Castaño, Mg. Olga Lucía Guarín, PhD. Mauricio Mejía Lobo, Mg. Elizabet Ruiz Zuluaga.
Neurobiología de las adicciones	Mg. Dubis Marcela Rincón Barreto, Mg. Luisa Fernanda Correa, Mg. Sandra Milena Restrepo.
Enfoques y prácticas de salud mental	Mg. Manuel Eduardo López, Mg. Juan Pablo Menjura, PhD. Jorge Andrés Jiménez Rodas, Mg. Catalina González, Mg. Helena Rivera, PhD. Alexander Rodríguez Bustamante.
Prevención de la conducta suicida	Mg. Gloria Cardona Ríos, Mg. Eliza Kract Gil, Mg. María Victoria Restrepo Tobón, Mg. David Ignacio Molina Velásquez.

Conclusiones

Seis claves para continuar en colaboración científica

Clave 1. Sobre la evolución y complejidad de las adicciones: la investigación de la Universidad Católica Luis Amigó ha mostrado que la farmacodependencia, otras adicciones y la salud mental son fenómenos multifacéticos que han evolucionado significativamente. No solo se ha ampliado el espectro de sustancias psicoactivas, sino que se han identificado nuevas formas de dependencia, incluyendo adicciones comportamentales como el juego patológico y la adicción a las tecnologías. Esto refleja la necesidad de enfoques interdisciplinarios y sistémicos que integren aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Aquí la educación superior tiene un papel crucial en la formación de profesionales capaces de abordar esta complejidad desde una perspectiva multidimensional.

Clave 2. Importancia de la investigación en colaboración y la innovación educativa: las investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó han contribuido significativamente a la comprensión de las causas, efectos y tratamientos de las adicciones. Esta labor investigativa es fundamental no solo para desarrollar estrategias de intervención efectivas, sino también para actualizar y mejorar los programas educativos en salud mental y adicciones. La innovación educativa debe centrarse en la inclusión de nuevos conocimientos científicos y en la implementación de metodologías pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos en los estudiantes.

Clave 3. Formación integradora y preventiva: la perspectiva formativa adoptada por la universidad enfatiza la importancia de una educación integral que no solo se centre en la transmisión de conocimientos técnicos, sino también en el desarrollo de competencias socioemocionales y éticas. Esto es esencial para la prevención de adicciones, ya que fomenta la resiliencia, el

autocontrol y la toma de decisiones informadas entre los estudiantes. Además, programas de prevención bien diseñados pueden reducir significativamente la incidencia de la farmacodependencia al abordar factores de riesgo y fortalecer factores protectores en la población juvenil.

Clave 4. La universidad y su rol como agente de cambio social transformador: a través de sus investigaciones y programas educativos, se posiciona como un agente de cambio social. Su compromiso con la salud pública y el bienestar comunitario trasciende las aulas, promoviendo una cultura de cuidado y apoyo a las personas afectadas por adicciones. Las universidades tienen la responsabilidad de liderar iniciativas de sensibilización, educación y apoyo que involucren no solo a la comunidad académica, sino también a la sociedad en general, estableciendo redes colaborativas con otras instituciones y organizaciones.

Clave 5. Desafíos y oportunidades para las acciones investigativas: aún con los avances logrados, la lucha contra la farmacodependencia y otras adicciones presenta desafíos continuos. La globalización, el fácil acceso a sustancias psicoactivas-adictivas y la rápida evolución de la tecnología plantean nuevas amenazas que requieren respuestas adaptativas y proactivas. La educación superior debe estar a la vanguardia en la identificación de estas tendencias emergentes y en la preparación de profesionales que puedan anticipar y mitigar sus impactos. Las oportunidades futuras residen en fortalecer la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria, fomentar la cooperación internacional y desarrollar programas de formación continua que se adapten a las necesidades cambiantes del contexto global hoy más que nunca.

Clave 6. Los grupos y las líneas de investigación, una experiencia en polifonía: una de tantas acciones deberá estar encaminada al trabajo colaborativo y cooperativo con otros saberes que coadyuven al tema ADN del grupo, su línea y futuras líneas de interés. La necesidad del trabajo conjunto con otras universidades, centros de investigación y organizaciones del tercer sector, entre otros, es necesaria para futuras investigaciones de corte longitudinal, por ejemplo, que permitan estudios de largo aliento y perspectivas de promoción/prevenición/políticas públicas y acciones interventivas de última generación.

La investigación no cesa: continuemos

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Bello-Reales, A. M., Buitrago-Arango, D., Flórez-Ospina, E., Giraldo-Fernández, L. M., Correa-Pérez, L. F., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Familia. Lugar común para la prevención de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Investigium IRE. Ciencias Sociales y Humanas*, 13(1), 15-29. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221301.02>
- Calderón Vallejo, G. A., Castaño Pérez, G. A., & Parra Bastidas, Á. M. (2013). Desarrollo humano como constructo conceptual y de acción para la prevención integral. *Poiésis*, 2(5), 1-6. <https://doi.org/10.21501/16920945.698>
- Castaño Pérez, G. A., & Calderón Vallejo, G. A. (2004). Reflexiones en relación a la construcción de una línea de investigación en farmacodependencia. *Texto & Contexto Enfermagem*, 13(2), 280-285.
- Castaño Pérez, G. A., Calderón Vallejo, G., & Parra Bastidas, Á. M. (2013). En prevención, un nuevo paradigma: el enfoque propositivo en la intervención de problemáticas sociales. *Poiésis*, 2(5), 1-4. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/702/673>
- Castaño Pérez, G. A., Becoña Iglesias, E., Scopetta, O., & Restrepo Escobar, S. M. (2021). Síndrome amotivacional en consumidores crónicos de marihuana. Una revisión narrativa para la aproximación al concepto. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(1), 1-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2021000100017&lng=es&tlng=es
- Correa-Pérez, L. F., Ramírez-Gómez, M. C., & Restrepo-Segura, Y. C. (2023). Aportes de la rehabilitación cognitiva en los procesos de reinserción social y familiar en el tratamiento de las adicciones. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 23(2), 165-176. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i2.747>
- Espinal-Bedoya, J. S., Dávila, L., Saldarriaga-Agudelo, L. M., Tirado Otálvaro, A. F., Zaraza-Morales, D. R., Gómez-Vargas, M., Hernández Ramírez, E. M., & Osorio-Salazar, M. J. (2023). Estigma y práctica profesional en la atención de habitantes de calle que usan drogas. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 23(1), 215-232. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.735>
- Hall, W., Carter, A., & Forlini, C. (2015). The brain disease model of addictions: is it supported by the evidence and has it delivered on its promises? *Lancet Psychiatry*, 2, 105-110.
- Klimenko, O., Álvarez, N., Gutiérrez, Y., & Velásquez, C. (2018). Factores de riesgo y protección frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio rural del departamento de Antioquia. *Revista Katharsis*, 26, 59-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796562>
- Klimenko, O., Martínez Piragauta, D. C., & Miranda Castellanos, J. R. (2018). Algunos aspectos de estructuración de los programas de prevención en farmacodependencias. *Psicoespacios*, 12(21), 94-115. <https://doi.org/10.25057/21452776.1052>

- Mejía-Lobo, M., González-Cortés, J. H., & Rincón-Barreto, D. M. (2022). Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y su relación con el uso problemático de videojuegos y redes sociales en estudiantes universitarios. *26(49)*, 1-21. <https://doi.org/10.17081/psico.26.49.5728>
- Mejía-Lobo, M., Sánchez-Villareal, Á., Guarín-Becerra, O., & Grisales-Aguirre, A. (2024). Consumo de sustancias psicoactivas y calidad de vida en empleados realizando teletrabajo durante pandemia del COVID-19. *Revista de Ciencias Sociales*, *30(2)*, 244-261. <https://mail.produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/41903/48518>
- Restrepo Gómez, K., Correa, L., Arango Tobón, O. E., & Goenaga, J. (2022). Asociación entre el uso de las redes sociales y la Ortorexia Nerviosa en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, *14(1)*, 1-19. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e348711>
- Restrepo Segura, Y. C., Osorio Tamayo, D. L., Ruiz Zuluaga, E., Bedoya Cardona, L. M., Correa Pérez, L. F., Rincón Barreto, D. M., & Rodríguez Bustamante, A. (2023). Posgrados en Psicología y Ciencias Sociales: una reflexión tras una década de formación. *Poiésis*, *44*, 76-86. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4324>
- Restrepo-Escobar, S. M., & Sepúlveda Cardona, E. A. (2021). Campañas educativas y de prevención. Una revisión sobre el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios de Colombia. *Interdisciplinaria*, *38(2)*, 199-208. <https://www.redalyc.org/journal/180/18066677013/>
- Robledo Marín, C., Galeano Gasca, E., & Herrera Piedrahita, J. F. (Eds.). (2021). *Sujetos, consumos y aportes para la prevención y atención de adicciones*. Escuela Contra la Drogadicción. <https://ecd.gov.co/wp-content/uploads/2023/01/Sujetos-Consumos-y-Aportes.pdf>
- Rodríguez Bustamante, A. (2023). Familia y escuela. Educación vinculante: caso de una institución en don Matías–Antioquia, Colombia. *Pensamiento Americano*, *16(31)*, 1-14. <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.584>
- Rodríguez Bustamante, A. (2024). Aportaciones educacionales del vínculo-familia escuela: una propuesta reflexiva documental. *Poiésis*, *46*, 23-32. <https://doi.org/10.21501/16920945.4867>
- Rodríguez Bustamante, A., Ospina García, A., & Rincón Barreto, D. M. (2023). Parejas. El conflicto como posibilidad de agencia para el cambio. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, *15(2)*, 151-160. <https://doi.org/10.17151/rlef.2023.15.2.8>