

Presentación

Hernando Alberto Bernal Zuluaga*

Forma de citar este artículo en APA:

Bernal Zuluaga, H. A. (2021). Presentación. *Poiésis*, (41), 6-9. <https://doi.org/10.21501/16920945.4189>

Poiésis publica la edición No. 41, con la cual llega a sus veintiún años de existencia. Es una edición realizada con diligencia, dando comienzo a la modalidad de alternancia en la Universidad Católica Luis Amigó, y con la esperanza de que el próximo año ya esté toda la comunidad académica en presencialidad, después de haber padecido, por más de un año, el confinamiento al que nos sometió la pandemia a causa de la Covid-19. La editorial ha sido realizada por el Ph.D Edwin Sepúlveda, en el cual habla sobre la importancia de las nuevas tecnologías digitales y su influencia en el aprendizaje contemporáneo.

En nuestra primera sección, denominada «Colaboradores Internacionales» encontramos dos artículos. El primero se denomina *Educación afectivo-sexual en las escuelas familiares: un asunto sobre la construcción vital* (Rodríguez Bustamante et al., 2021) y su objetivo ha sido caracterizar el lugar de las escuelas familiares en la promoción de la educación afectivo-sexual de los niños, niñas y adolescentes en la escuela. El segundo lleva por título *Resiliencia comunitaria frente a la exclusión social: caso María Cano Carambolas, Medellín* (Acuña Rodríguez & Lasagabaster Unzueta, 2021), en el que sus autoras hacen una reflexión acerca de las capacidades resilientes de los habitantes del barrio *María Cano Carambolas*, de la ciudad de Medellín, trabajo documentado mediante diarios de campo y relatos del alumnado de la principal institución educativa de dicho barrio.

En la sección «Colaboradores locales», los lectores encontrarán cuatro artículos; el primero se titula *La educación a distancia: características, desafíos y aprendizajes* (Correa Guisao et al., 2021), artículo de reflexión que da cuenta de una aproximación a un tema que es de mucha actualidad en Colombia: la educación a distancia; las autoras rescatan las características, ventajas y desafíos que enfrenta esta modalidad educativa. El segundo texto: *Educación para la paz como insumo para el posconflicto*

* Magíster en Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. Docente Asociado, Programa de Psicología, Universidad Católica Luis Amigó. Director/Editor Poiésis, Medellín-Colombia. Contacto: poiesis@amigo.edu.co

en Colombia (Álvarez Bahena et al., 2021), es un artículo resultado de investigación que tuvo como objetivo examinar las competencias ciudadanas que los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó han estado desarrollando para participar en una cultura que apunte a la paz. La metodología empleada en dicha investigación fue la cualitativa; su enfoque fue interpretativo y se realizó a través de un estudio de caso. El tercer texto titulado *Codependencia: una adicción o un patrón de relación inadecuado* (Cueto Prieto & Corzo Pérez, 2021), se deriva de una investigación en la que se aborda el tema de la codependencia emocional, problema que afecta a cada vez más personas y caracterizada por frecuentes estados de insatisfacción y sufrimiento personal, ya que los sujetos que la padecen se encuentran enfocados en atender las necesidades de su pareja o de otras personas, sin tomar en cuenta las propias. Un cuarto texto, producto de una investigación realizada por un semillero perteneciente al programa de Trabajo Social de la Universidad, lleva por título *Reflexión sobre la incidencia de la desigualdad social en la salud mental de los jóvenes del barrio El Recreo del municipio de San Andrés de Cuerquia – Antioquia (2019-2020)* (Areiza Echavarría et al., 2021); dicho texto explora la incidencia de la desigualdad social en la salud mental de los jóvenes del municipio de San Andrés de Cuerquia, Antioquia, durante el primer semestre de 2020.

La segunda sección de nuestra revista, «Colaboradores nacionales» contiene un interesante artículo titulado: *Influencia de la personalidad docente en el aprendizaje de una lengua extranjera* (Zuluaga Grisales, 2021), la autora hace una revisión que aborda el tema de la influencia que la personalidad de un docente puede tener en el autoconcepto y proceso de atención del estudiante, lo cual favorece o no el aprendizaje de este.

La tercera sección de la revista, «Grupos operativos», es una sección muy especial, ya que en ella se incluyen artículos relacionados con la metodología de intervención psicosocial escogida por el Programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó para la formación de sus estudiantes. El artículo que en esta ocasión acompaña esta sección se titula *Una mirada a los procesos evaluativos de los grupos operativos de aprendizaje* (Arias et al., 2021), en este se hace una revisión documental que tiene en cuenta los procesos evaluativos de los grupos operativos, haciendo énfasis en la experiencia práctica que realizan los docentes en la aplicación del grupo operativo en sus cursos como estrategia de aprendizaje. En la sección «Lectura de ensayos» se incluye la producción de nuestros estudiantes, los lectores van a encontrar tres textos. El primero *La psicología educativa colombiana: un tránsito hacia el desarrollo* (Ángel Gómez, 2021); en él su autora hace una reflexión sobre psicología educativa, la cual ha sido objeto de diversos cambios a lo largo del tiempo; el artículo describe el proceso de tránsito, crítica y cambio de dicha disciplina, y así poder comprender de dónde viene, dónde está y hacia dónde va a nivel nacional. El segundo *El sentido de vida, una condición existencial* (Vanegas Rivas & Marín Rodríguez, 2021); las autoras buscan responder a la pregunta sobre para qué está el ser humano en el mundo, un mundo donde priman la cosificación, la hiperconectividad, el consumismo, la incertidumbre, la inmediatez, el aburrimiento y el tedio.

En nuestra sección «Artículos recomendados» encontramos el artículo titulado *Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve* (Quintero López et al., 2022) el cual presenta una reflexión actualizada de métodos y estrategias eficaces para el aprendizaje del cálculo,

la escritura y lectura en sujetos con discapacidad intelectual leve. El siguiente artículo *La pareja y su terapeuta. Conceptualizaciones, evoluciones y desafíos* (González Quirós et al., 2021); aquí las autoras analizan el concepto de pareja y las habilidades del terapeuta de pareja, las cuales fueron identificadas en diferentes fuentes documentales sobre el tema de la terapia contemporánea, logrando reconocer los cambios que se han dado en la conceptualización de dicha intervención terapéutica. El último de los artículos de esta sección y de este número de la revista se titula *Trabajo social y ambiente, un escenario para la innovación y la intervención pertinente* (Castrillón & Posada Muñoz, 2021); el artículo se propone reconocer la importancia del trabajo social en la intervención de las problemáticas ambientales contemporáneas, y la necesidad de incluir en la formación académica y profesional el tema ambiental.

Referencias

- Acuña Rodríguez, C., & Lasagabaster Unzueta, I. (2021). Resiliencia comunitaria frente a la exclusión social: caso María Cano Carambolas, Medellín. *Poiésis*, (41), 43-63. <https://doi.org/10.21501/16920945.4187>
- Álvarez Bahena, E., Sánchez Moncayo, C. N., & Vélez Puerta, J. (2021). Educación para la paz como insumo para el posconflicto en Colombia. *Poiésis*, (41), 80-92. <https://doi.org/10.21501/16920945.4176>
- Ángel Gómez, K. (2021). La psicología educativa colombiana: un tránsito hacia el desarrollo. *Poiésis*, (41), 143-148. <https://doi.org/10.21501/16920945.4182>
- Areiza Echavarría, M., Toro Flórez, L., & Ortega Herrera, M. I. (2021). Reflexión sobre la incidencia de la desigualdad social en la salud mental de los jóvenes del barrio El Recreo del municipio de San Andrés de Cuerquia – Antioquia (2019-2020). *Poiésis*, (41), 105-114. <https://doi.org/10.21501/16920945.4178>
- Castrillón, N. L., & Posada Muñoz, E. M. (2021). Trabajo social y ambiente, un escenario para la innovación y la intervención pertinente. *Poiésis*, (41), 191-198. <https://doi.org/10.21501/16920945.4192>
- Correa Guisao, N. A., David Posso, L. A., García Quintero, C. V., & Toro Serna, A. J. (2021). La educación a distancia: características, desafíos y aprendizajes. *Poiésis*, (41), 65-79. <https://doi.org/10.21501/16920945.4175>
- Cueto Prieto, M. I., & Corzo Pérez, P. A. (2021). Codependencia: una adicción o un patrón de relación inadecuado. *Poiésis*, (41), 93-104. <https://doi.org/10.21501/16920945.4177>

- González Quiros, D., Ramírez Gómez, D., & Sepúlveda Flórez, C. (2021). La pareja y su terapeuta. Conceptualizaciones, evoluciones y desafíos. *Poiésis*, (41), 174-190. <https://doi.org/10.21501/16920945.4191>
- Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Arbeláez Montoya, K., Castañeda Aguilar, L. Y., González Fontalvo, C. L., & Meneses Villa, L. F. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, (41), 157-173. <https://doi.org/10.21501/16920945.4190>
- Rocío Arias, M., Castaño Suárez, M., & Zapata Álvarez, L. F. (2021). Una mirada a los procesos evaluativos de los grupos operativos de aprendizaje. *Poiésis*, (41), 130-141. <https://doi.org/10.21501/16920945.4180>
- Rodríguez Bustamante, A., Parra Martínez, J, Gomariz Vicente, M. A., Zapata Posada, J. J., Rodríguez Triana, Z. E., & Echeverri Álvarez, J. C. (2021). Educación afectivo-sexual en las escuelas familiares: un asunto sobre la construcción vital. *Poiésis*, (41), 24-42. <https://doi.org/10.21501/16920945.4185>
- Vanegas Rivas, P. A. & Marín Rodríguez, J. S. (2021). El sentido de vida, una condición existencial. *Poiésis*, (41), 149-155. <https://doi.org/10.21501/16920945.4186>
- Zuluaga Grisales, A. (2021). Influencia de la personalidad docente en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Poiésis*, (41), 116-128. <https://doi.org/10.21501/16920945.4179>