



ISSN 1692-0945

Revista electrónica de Psicología Social
FUNLAM

EL RECONOCIMIENTO DEL NIÑO COMO SUJETO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN PREESCOLAR¹

Claudia Patricia Ortiz Escobar²
Cruz Elena Vergara Medina³

*“Sólo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse
por empatía con el alma infantil,
y nosotros los adultos no comprendemos a los niños
porque hemos dejado de comprender nuestra propia infancia”.*
Sigmund Freud

Considerando que el presente escrito, es producto de la investigación antes citada, es importante aclarar que en éste nos ocuparemos de dar cuenta de manera sucinta del concepto de sujeto y de niño para el psicoanálisis, para intentar transmitir algo de los hallazgos encontrados en el proceso investigativo, respecto al reconocimiento del niño como sujeto en el discurso de las practicantes de Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista-CUL.

1. Notas sobre lo teórico.

¹ Ensayo derivado de la investigación El reconocimiento del niño como sujeto en la práctica educativa en Preescolar. Proyecto financiado por el Fondo de Investigación de la Corporación Universitaria Lasallista, realizada durante el año 2009-2010. Artículo de la investigación publicado en: “Perspectivas y Avances de Investigación” de la serie “Lasallista Investigación y Ciencia”: ISBN: 978-958-8406-12-1. Nov 2010.

² Licenciada en Educación Preescolar, Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica y MSc en Educación y Desarrollo Humano. Docente Corporación Universitaria Lasallista-Fundación Universitaria Luis Amigó.

³ Licenciada en Educación Especial, Psicóloga. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Docente Fundación Universitari Luis Amigó- Corporación Universitaria Lasallista.

Iniciemos diciendo que para el psicoanálisis el ser humano se concibe como sujeto, en una vía diferente a la del individuo o la persona de la que habla la pedagogía o la psicología. El sujeto se dice en psicoanálisis, es sujeto del inconsciente; es decir, se está sujetado al discurso que de manera inconsciente él ha construido en la llamada cadena significativa⁴, la misma que se ha estructurado en el inconsciente y ha quedado como una impronta, es decir, como una huella que va a determinar la lógica que direcciona el modo como el ser humano se relaciona con el Otro⁵ y los otros. ¿Qué quiere decir lo anterior? Que el sujeto entonces, no puede definirse sino en relación al Otro, a ese Otro representativo, significativo, importante para el psiquismo del niño; ese Otro no es cualquiera, es aquél sujeto que para el niño está investido de amor, autoridad, límite y por lo tanto le ubica en el lugar de la Ley, lugar que se articula necesariamente en relación al lenguaje.

Los seres humanos recurrimos al lenguaje relacionando un significante con otro (una cosa con otra, una imagen, un gesto, una palabra con otra) para intentar dar cuenta de lo que decimos; sin embargo, no todo es posible de ser nombrado, no alcanza el lenguaje a dar cuenta de la existencia del sujeto, como tal, y queda como salida el inconsciente, descubrimiento de Freud, que permite ver que en efecto los seres humanos en tanto sujetos escapamos a lo biológico, a lo cuantificable y a lo explicable objetivamente.

En síntesis, puede decirse que el ser humano para el psicoanálisis es sujeto, en tanto en él existe el inconsciente, la pulsión y la represión, elementos psíquicos que hacen que como sujeto, el ser humano se conduzca de modo radicalmente distinto al animal, y que como efecto de los lazos inconscientes establecidos en la infancia será su proceder en la vida adulta; por lo tanto y visto desde esta óptica, el niño para el psicoanálisis es igualmente concebido como sujeto: sujeto del inconsciente y de su propia represión.

⁴ Lacan, se sirve de la lingüística para ilustrar que el inconsciente está estructurado como lenguaje, en tanto un significante siempre está articulado a otro significante. Ampliar en: LACAN. Del sujeto por fin cuestionado. P. 224

⁵ El Otro es “*el lugar desde el que se le aporta el código, es decir el lenguaje, las palabras que van a captar y a moldear por tanto sus necesidades... el Otro como el lugar del código*” BLEICHMAR, Hugo. Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo de Freud a Lacan. Buenos Aires: Nueva Visión. 1980. P. 38.

Ahora pasemos a decir algo sobre el niño, el niño para el psicoanálisis. Al igual que el concepto de sujeto, un niño no es igual como concepto para la psicología del desarrollo, la pedagogía o en el caso que nos convoca para el psicoanálisis; para comprender mejor lo qué es un niño-durante el proceso investigativo- nos remitimos en breve a la historia de la infancia, retomando investigadores como Loyd De Mause, quien dice que la infancia ha tenido un mínimo de reconocimiento, caracterizado por prácticas de crianza en donde el maltrato, el abuso, la negligencia, el abandono, el infanticidio, los métodos de control y la educación en general serían fuertemente cuestionados hoy, por evidenciar la escasa capacidad empática del adulto hacia el niño.

En la investigación se recogieron las hipótesis de este autor y se prestó atención especial a la interpretación que elabora a partir de la reacción que muestra el adulto cuando se halla frente a las necesidades del niño:

“El adulto dispone a mi juicio de tres reacciones: 1) puede utilizar al niño como vehículo para la proyección de los contenidos de su propio inconsciente (reacción proyectiva); 2) puede utilizar al niño como sustituto de una figura adulta importante en su propia infancia (reacción de inversión); 3) o puede experimentar empatía respecto de las necesidades del niño y actuar para satisfacerlas (reacción empática)”⁶.

No podemos aquí desarrollar cada uno de estos principios que propone De Mause, pero este recorrido histórico nos condujo a pensar que con Freud, el niño en tanto sujeto toma una dimensión especial.

En 1905 Sigmund Freud escribe *Una teoría sexual*⁷ y a partir de entonces se inaugura una nueva concepción de niño. Freud introduce la noción del niño como un “perverso polimorfo”, que se soporta en uno de sus conceptos fundamentales, el de pulsión; concepto que le permite a Freud plantear la evolución de la organización sexual del ser humano y los diversos modos de satisfacción pulsional. En este texto plantea la sexualidad como un elemento inherente y constitutivo de lo humano y por ende de lo psíquico y no solo un hecho asociado a la genitalidad y la reproducción. Este descubrimiento, la sexualidad infantil, desliga la sexualidad humana de la genitalidad, al mostrar cómo el cuerpo es el primer objeto de placer sexual, en el momento en que se

⁶ MAUSE, Lloyd De. Historia de la infancia. México: Alianza, 1982. P. 23

⁷ FREUD, Sigmund. Una teoría Sexual. En : _____. Obras completas. Vol I. Madrid : Biblioteca Nueva, 1968.

devela el recorrido de la libido* y la condición autoerótica del niño, en las fases de la organización sexual. Es decir, el niño es un perverso polimorfo porque la satisfacción pulsional encuentra múltiples formas de satisfacción a través de su cuerpo.

Con los hallazgos de Freud, el niño pierde el lugar de niño inocente, puro y angelical, para ser ubicado en un sujeto que al igual que el adulto goza con su cuerpo, pero que a diferencia de éste (del adulto), el niño no sabe cómo gozar con otro.

2. Notas sobre los hallazgos.

La recolección de información a partir del grupo focal y la revisión de diarios de campo y observadores como libros reglamentarios de la práctica pedagógica e investigativa, permitió contrastar el discurso de los estudiantes y rastrear en él la concepción del niño en tanto sujeto, teniendo presente que para reconocer a un niño como sujeto era necesario reconocer en el psiquismo infantil la dimensión inconsciente y la manera como opera la sexualidad, la pulsión y la represión.

Para rastrear cada una de estas premisas, se plantearon preguntas dirigidas a ubicar en su discurso, un saber sobre el niño que fuera más allá de lo meramente comportamental; para ello, se plantearon preguntas como por ejemplo ¿Por qué un niño es desatento, agresivo, impulsivo, presenta dificultades con la norma y la socialización?, encontrando respuestas tales como que *“es por un problema en las pautas de crianza”, o “el niño es inquieto por naturaleza”, o “que tiene un problema, un déficit de atención”*.

En estas respuestas se puede ver que le otorgan a la familia la función de transmitirle al niño la estructuración de la norma, pero no se logra evidenciar el reconocimiento del inconsciente en la causalidad de las problemáticas, pues cuando se insiste en la explicación causal se privilegia la perspectiva orgánica y se emplean términos como disfunción, discapacidad, trastorno y no se

* Libido: es un término de la teoría de los instintos destinado a la manifestación de la dinámica de la sexualidad. SIGMUND, Freud. Esquema del Psicoanálisis. En :_____Obras Completas. V II. Madrid : Biblioteca Nueva, 1968, p.121.

responsabiliza al niño frente a la elaboración de su síntoma, pues se deja la responsabilidad a la familia o a la genética.

Frente a las manifestaciones de la sexualidad en los niños, se ubicó que los practicantes conocen teóricamente las fases de la organización sexual, ven las manifestaciones de la sexualidad infantil como un proceso normal del desarrollo. Sin embargo, se les dificulta comprender la emergencia de la subjetividad, de lo pulsional en las manifestaciones de los niños y se ve el rol orientado a la moralización de la sexualidad.

Al indagar sobre aspectos fundamentales como qué es un niño, los practicantes manifestaron mucha dificultad para precisar un concepto sobre éste; vacilaron antes de decir algo, y entre palabra y palabra, algunos en conclusión expresaron que: Un niño les genera miedo, porque entre otras razones “les puede dañar la clase”. Expresan dichos como: *Un niño es un mundo muy grande, un ser que uno dice lindos, tiernos, pero también hay niños como X que maneja cosas buenas y malas, es un terremoto, es capaz de cogerte a vos y dañarte*. *“Un niño es un ser en desarrollo...en construcción”*.

En el concepto de niño se entrecruza la teoría y la subjetividad, logrando nombrar al niño como un ser en construcción, un ser en desarrollo, es así como reconocen en el niño diversas etapas. Los teóricos que mejor les permite entenderlo, según los participantes, son Piaget, Vigotsky y Freud. Es importante señalar que ubican la teoría de Freud, en el mismo plano de la psicología desarrollista, sin hacer distinciones determinantes para comprender al niño como sujeto; no reconocen que para el psicoanálisis la infancia no es una etapa sino un estado, que no se trata de un orden cronológico sino lógico.

3. Conclusiones

No se vislumbra en el discurso de los practicantes, un claro reconocimiento del niño como un ser pulsional, no le dan lugar a la crueldad, ni a la curiosidad sexual como salida para una comprensión desde la constitución subjetiva. Por el contrario, ubican los actos infantiles que tienden a la curiosidad o al daño, como actos por dificultades frente a la introyección de la norma.

En sus señalamientos, emerge una incipiente pregunta por su propia responsabilidad en lo que no marcha con sus alumnos, pero generalmente tienden a pensar en la dinámica familiar como la única responsable de los actos de desobediencia en los niños, y no se evidencia en el discurso, una mirada sobre el niño como sujeto responsable.

En el decir de los practicantes se ubica un niño del cual poco se sabe; asuntos como el juego o el dibujo, actividades de la vida cotidiana en el preescolar, lo interpretan como una manera de darse cuenta del desempeño cognitivo y de la capacidad del niño para aprender. Se sirven muy poco del dibujo, del juego o de las manifestaciones de la sexualidad infantil, para comprender lo subjetivo en el niño.

No obstante, es importante señalar que en algunos casos, se percibe una posición distinta, hay en algunos estudiantes mayor acercamiento a lo que del niño se sabe como sujeto, un ejemplo de ello puede ubicarse cuando una de las estudiantes entrevistadas dice: “frente a un niño difícil uno se pregunta: ¿qué verá en mí que no le gusta?”. En esta manifestación se puede rastrear que en el sentir de la estudiante hay una pregunta por el ser del niño más allá de su proceso evolutivo; hay interrogantes en relación al ser del docente “¿qué verá en mí que no le gusta?”.

Frente a la relación maestro -alumno es llamativo ver que los docentes actualizan muchos de sus temores, deseos, culpas, inseguridades con los alumnos y esto incide en la relación con estos, pues a través de ellos se busca resarcir lo no elaborado, lo que ha dejado huella y hace parte de la propia subjetividad del docente; ante esto se abre una nueva posibilidad investigativa, de la cual seguramente habrá un extenso camino por recorrer; pues develar la subjetividad del maestro no es tarea fácil, más contando con la resistencia del sujeto a pensarse y a saber de sí.

En síntesis la investigación *el niño como sujeto en la práctica educativa* en la educación preescolar, permitió a nivel teórico precisar cómo es posible y por qué no es tan fácil reconocer al niño como sujeto y a nivel práctico

analizar en los estudiantes del programa de la Licenciatura en Preescolar de la CUL, esa representación y conceptualización acerca del niño con miras a realizar procesos de retroalimentación y evaluación del programa mismo.

BIBLIOGRAFÍA

BLEICHMAR, Hugo. Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo de Freud a Lacan. Buenos Aires: Nueva Visión. 1980

FREUD. Sigmund. Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid: Alianza. 1993.

_____El interés del psicoanálisis para las ciencias no psicológicas. El interés pedagógico. En: _____Obras completas. Vol XIII. Amorrortu. 2001

_____Pulsiones y destinos de pulsión. En: _____. Obras completas. Vol. 14. Buenos Aires : Amorrortu, 2001.

MAUSE, Lloyd De. Historia de la infancia. México: Alianza, 1982

MILLER, Jacques Alain. Introducción al método psicoanalítico. Paidós. Buenos Aires. 1997.

Lacan, J. (1971) La sexualidad en los desfiladeros del significante. *Escritos I*. México: Siglo XXI.

_____. El sepultamiento del complejo de Edipo. En :_____. Obras completas. Vol. 19. Buenos Aires : Amorrortu, 2001