

# Presentación

**Forma de citar este artículo en APA:**

Bernal-Zuluaga, H. A. (2020). Presentación. *Poiésis*, (39), pp. 5-8. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3762>

La revista *Poiésis* da a conocer a los lectores la edición No. 39, con la cual arriba a sus 20 años. Han sido años de utopías, trabajo decidido y constancia, en una labor de la cual se aprende todos los días algo nuevo. La editorial, realizada por el magíster Edison Francisco Viveros Chavarría –docente de la Universidad Católica Luis Amigó en el Programa de Familia, y docente de la Universidad de Antioquia, en la cual también se está formando como filósofo–, nos presenta una historia personal sucedida en la U. de A. con sus estudiantes, relacionada con los tiempos de la pandemia por la covid-19 que estamos padeciendo, y a partir de la cual nos invita a reflexionar sobre la importancia de brindar hospitalidad a todos los que nos rodean.

Ya con respecto al contenido de la revista, en la sección *Colaboradores locales* los lectores se encontrarán con siete artículos; el primero se titula “Estigmatización social en el ámbito escolar generada por un diagnóstico” psicológico (Cano-Agudelo, Villegas-Grajales, González-Pérez y Montoya-Mejía, 2020), y da cuenta de una investigación formativa en la que se interrogan por las consecuencias que se presentan en un sujeto por la estigmatización social que puede recibir en su ámbito escolar a partir del diagnóstico de un problema psicológico. El segundo texto de esta sección se titula “El ciberacoso entre jóvenes del barrio López de Mesa (Medellín-Colombia)” (González-Salazar, Restrepo-Diez, Padilla y Rúa-Penagos, (2020), otro interesante ejercicio de investigación en el que se analizan los efectos del ciberacoso en los jóvenes de un barrio de la ciudad de Medellín, apuntando a pensar en sus causas, sus consecuencias y los posibles métodos de intervención de un problema contemporáneo. El tercer texto se titula “Lo psicosocial, una lectura que trascienda la unión de conceptos y relaciones” (Trujillo-Urrego y Palacios-Moreno, 2020), en el cual se hace una reflexión sobre la forma en que los profesionales de las ciencias sociales y humanas hacen una lectura del concepto que los define en su labor como interventores de las problemáticas sociales: lo psicosocial, y sobre las diferentes maneras de interpretarlo.

En el cuarto artículo, “Consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de la terapia familiar” (Pedroza-Molina, Taborda-Mazo y Varela-Chacón, 2020), los autores realizan un ejercicio de revisión bibliográfica para pensar el análisis que se ha hecho del consumo de SPA desde la perspectiva de la terapia familiar, la de dicho consumo en las relaciones familiares y las propuestas de intervención desde esa perspectiva. El quinto de los textos, denominado “Algunos mitos y realidades de la psicología social comunitaria. Modelos y conceptos fundamentales” (Uribe-Aramburo, 2020), describe y analiza los mitos y realidades que rodean a la psicología social comunitaria, mostrando la falta de sistematización teórica y conceptual en la literatura relacionada con ese ámbito de la psicología; también realiza una síntesis de los principales modelos y conceptos de este campo. El último de los textos que acompañan esta sección se denomina “Características neuropsicopedagógicas de las dificultades de aprendizaje escolar: un estudio de caso” (Gaviria-Jaramillo, Salazar-Acosta, Deossa-Cañas y Rincón-Barreto, 2020), en él los autores presentan un estudio de caso en el que muestra las características neuropsicopedagógicas de un niño con dificultades escolares y de comportamiento, debido a la interacción de diferentes factores: componentes cognitivos, del neurodesarrollo, emocionales, familiares y contextuales.

La segunda sección de nuestra revista, *Colaboradores nacionales*, contiene un texto titulado “Protesta social y movilizaciones como contextos de interés para la psicología social en nuestra América” (Bonilla, 2020), en el que su autor plantea la hipótesis de que las protestas y manifestaciones que se observan hoy alrededor del mundo, responden al desencanto de los modelos hegemónicos que imperan en la sociedad actual; el artículo contribuye a la reflexión sobre las oportunidades para el trabajo en contextos sociales a partir de estas crisis globales.

La ya tradicional sección *Lectura de ensayos* contiene cinco artículos, la mayoría de ellos realizados, otra vez, por estudiantes de la Especialización en Terapia Familiar, coordinada por el programa de Desarrollo Familiar de la Universidad Católica Luis Amigó. Es necesario aclarar que durante este primer semestre del año 2020 no se realizó la Jornada de lectura de ensayos en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, debido a la pandemia que nos llevó a la cuarentena y que impidió el trabajo presencial en la Universidad, pero los trabajos aquí publicados se inscribieron para dicha jornada, y aunque no fueron leídos en un auditorio, igualmente hubiesen sido publicados por su calidad y cumplimiento con las directrices para autores de nuestra revista. El primero de estos trabajos se denomina “El encuentro como escenario del saber” (Gaitán-Arbeláez, 2020), donde la autora aborda las ideas del profesor Serge Gougbèmon en el XIII Congreso Internacional de Filosofía Intercultural, quien retoma, a su vez, el legado de Emanuel Lévinas sobre la otredad y la concepción de diversos mundos, un tema bastante cercano a la psicología, tal como es la ruptura entre la razón y el sentir. En el segundo de los artículos, denominado “Autocuidado en el psicólogo” (Villarreal-Silva y Rodríguez-Bustamante, 2020), sus autores reflexionan sobre la importancia de la salud mental del terapeuta, quien no deja de correr riesgos en la atención de sus consultas. El tercer artículo de esta sección se denomina “Salud mental en el profesional psicosocial” (García-Álvarez, Sepúlveda-Berrío, Úsuga-Henao y Rodríguez-Bustamante, 2020), texto que también, como el anterior, reflexiona sobre las situaciones que le generan ansiedad y depresión al profesional psicosocial, apuntando a lo importante que es para él que se ocupe de su bienestar físico y mental.

El cuarto de los textos también hace serie con los dos anteriores, su título es “Herramientas de autocuidado para el profesional psicosocial como factor protector de su salud mental y bienestar” (Díaz-Torres, Gómez-Villa, Corredor-Díaz, Quiceno-Garcés y Rodríguez-Bustamante, 2020); el texto también realiza una reflexión sobre el lugar de los factores protectores que son vitales para el trabajo de los profesionales en el contexto psicosocial. Y el último de los textos de esta sección cierra este tema, sobre el cual poco se reflexiona, que hace un hilo dedicado a pensar lo importante que es tener en cuenta la salud mental del profesional de la psicología; su título es “El autocuidado como un componente de la salud mental del psicólogo desde una perspectiva biopsicosocial” (Holguín-Lezcano, Arroyave-González, Ramírez-Torres, Echeverry-Largo y Rodríguez-Bustamante, 2020).

## Referencias

- Bonilla, D. (2020). Protesta social y movilizaciones como contextos de interés para la psicología social en nuestra América. *Poiésis* (39), p. 89. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3756>
- Cano-Agudelo, D., Villegas-Grajales, D., González-Pérez, J. y Montoya-Mejía, K. M. (2020). Estigmatización social en el ámbito escolar generada por un diagnóstico psicológico. *Poiésis* (39), p. 19. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3749>
- Díaz-Torres, C. D., Gómez-Villa, C. A., Corredor-Díaz, S., Quiceno-Garcés, Y. G. y Rodríguez-Bustamante, A. (2020). Herramientas de autocuidado para el profesional psicosocial como factor protector de su salud mental y bienestar. *Poiésis* (39), p. 168. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3767>
- Gaitán-Arbeláez, D. (2020). El encuentro como escenario del saber. *Poiésis* (39), p. 100. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3757>
- García-Álvarez, A. F., Sepúlveda-Berrió, L. D., Úsuga-Henao, L. M. y Rodríguez-Bustamante, A. (2020). Salud mental en el profesional psicosocial. *Poiésis* (39), p. 127. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3759>
- Gaviria-Jaramillo, N., Salazar-Acosta, A. M., Deossa-Cañas, M. C. y Rincón-Barreto, M. (2020). Características neuro-psicopedagógicas de las dificultades de aprendizaje escolar: un estudio de caso. *Poiésis* (39), p. 187. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3755>
- González-Salazar, N., Restrepo-Diez, M., Padilla, J. T. y Rúa-Penagos, J. A. (2020). El ciberacoso entre jóvenes del barrio López de Mesa. *Poiésis* (39), p. 33. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3750>

- Holguín-Lezcano, A., Arroyave-González, L., Ramírez-Torres, V., Echeverry-Largo, A. E. y Rodríguez-Bustamante, A. (2020). El autocuidado como un componente de la salud mental del psicólogo desde una perspectiva biopsicosocial. *Poiésis* (39), p. 149. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3760>
- Pedroza-Molina, D. Y., Taborda-Mazo, D. P. y Varela-Chacón, J. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de la terapia familiar. *Poiésis* (39), p. 53. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3752>
- Trujillo-Urrego, A. S. y Palacios-Moreno, L. P. (2020). Lo psicosocial, una lectura que trascienda la unión de conceptos y relaciones. *Poiésis* (39), p. 45. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3751>
- Uribe-Aramburo, N. (2020). Algunos mitos y realidades de la psicología social comunitaria. Modelos y conceptos fundamentales. *Poiésis* (39), p. 75. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3754>
- Villarreal-Silva, G. V. y Rodríguez-Bustamante, A. (2020). Autocuidado en el psicólogo. *Poiésis* (39), p. 106. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3758>