



16ª JORNADA DE LECTURA DE ENSAYOS DE LOS ESTUDIANTES, EGRESADOS Y DOCENTES
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA [30/04/08]

EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ¿MARIONETA O ACTOR PROPOSITIVO?

Viviana Martínez Pérez
Estudiante de Psicología
FUNLAM

Actualmente, esta emergiendo una gran expectativa sobre el rol que esta cumpliendo el psicólogo en las instituciones educativas, fenómeno que no se había presentado antes, quizás porque hasta ahora apenas empezamos a cuestionar cual es la actitud que adoptamos con respecto a las intervenciones y aportes que los profesionales de la psicología están llevando a cabo en el escenario educacional.

Es fundamental que nos empecemos a preguntar sobre estos aspectos y a cuestionar de manera constructiva, con el objetivo de mejorar nuestro que hacer en este ámbito, pues los antecedentes que nos representan no son los mas asertivos en cuanto a las propuestas e iniciativas que se han generado, nos han rotulado de “acomodados”, “marionetas”, que al llegar a una institución educativa lo único que hacemos es adoptar roles asumidos, rotulados y radicales, que ya estaban predeterminados y acartonados, cabe preguntarnos ¿donde están nuestras propuestas con respecto a lo que se cree de nuestro rol?, ya que esta

constante se seguirá presentando si continuamos con ausencia de iniciativas para realizar las gestiones en el ámbito educativo, hay que proponerse y darse a la tarea de realizar observaciones e impresiones diagnosticas que nos permitan crear acciones transformadoras en cuanto a lo que ya no opere funcionalmente y mejorar o reforzar aquellos aspectos que hayan arrojado resultados efectivos al interior del plantel educativo.

Es como si el psicólogo, sin ánimos de ser peyorativo, llegara como un agente externo y así decidiera asumirse dentro de la institución, minimizando así su figura al interior de la institución y que ella misma delega o sesga, donde muchas veces lleva a cabo tareas que no le corresponden, con respecto a esto el texto *"La educación y la psicología: una relación problemática. Análisis crítico del rol del psicólogo en la educación"*, propone:

*"algunos psicólogos solo se dedican a realizar orientación profesional, consejería, aplicación de test psicológicos, y en algunos casos, asumir las cátedras de religión o filosofía."*¹¹

Mi intención no es menospreciar la realización de estas actividades, pero si de cuestionar el porque dejar dilatar la especificidad del quehacer del psicólogo en áreas que no le competen y que además la institución debe contar con personal especializadas para llevarlas a cabo, y en cuanto a lo que sí nos corresponde es preguntarse como no dejar estancar nuestra labor en tan precarias estrategias, cuando se puede generar desde nuestros conocimientos propuestas que expandan la visión que se tiene al interior de la dinámica de la institución, promoviendo nuevos medios a través de los cuales nuestra practica retome la función social que el rol del psicólogo debería llevar a cabo, promoviendo espacios para la reflexión y elaboración teórica de todo lo que sucede tanto a nivel administrativo, como con los estudiantes y el cuerpo docente, reelaborando la manera de como abordar a estos entes, todos fundamentales para el buen desarrollo y crecimiento de la institución, no solo en la manera en como cada uno de ellos aborda las

¹¹ Texto tomado de: psicología, educación y comunidad, Maria Clemencia Castro y Otros, Almudería Editores. Pág. 153.

actividades que les compete, sino velar por el tejido relacionar que allí se entrelaza, por que en varias ocasiones nos encontramos con que nos hemos convertido en objetos receptores de lo que nos propone o nos aporta el otro, pero realmente no se construye el conocimiento de manera dialéctica, donde tanto el que enseña como el que recibe la información se posicionen como sujetos activos de esa interrelación, la cual debe generar nuevos procesos de aprendizaje que permitan la consecución de un desarrollo integral para todos y no para unos pocos.

El psicólogo puede expandir su mirada hacia la multiplicidad que caracteriza todos los procesos que se llevan a cabo al interior de la institución, no percibiéndola como un problema, sino como una oportunidad para potencializar esta condición humana y promover situaciones donde el compartir sea recíproco y enfocado a la realización del individuo, centrada en el respeto y la apertura con el otro y consigo mismo; retomo de nuevo el texto citado anteriormente “*La educación y la psicología: una relación problemática. Análisis crítico del rol del psicólogo en la educación*”, el cual formula:

*“la practica profesional exige al psicólogo la consideración del sujeto de la educación en su totalidad e integralidad”.*²

De acuerdo a lo anterior, el psicólogo podría abogar frente a los procesos internos de la educación, siendo un facilitador de la reflexión constante, colectiva, promoviendo equipos de trabajo donde se construya conocimiento y todos se sientan parte de dicha construcción, generando a los profesionales que hacen parte del plantel educativo, sentimientos de pertenencia e incentivarlos a ser cada día más propositivos, a su vez, iniciar procesos de inclusión de las comunidades a las cuales pertenecen los educandos, convocando también a los padres o núcleos familiares, creando así comunicación entre el colegio y su contexto, como entes afiliados y comprometidos con todo lo que se lleve a cabo, generando así, el fortalecimiento de todos.

² Texto tomado de: psicología, educación y comunidad, María Clemencia Castro y Otros, Almudera Editores. Pág. 148

Es así como el psicólogo, está llamado a ser gestor de la integralidad tanto de la institución para desarrollar los proyectos curriculares, como de los docentes en la transmisión del conocimiento, a su vez de la comunicación que se tejen entre ambos, en la cual apoya la organización de la vida escolar, por el tipo de relaciones que allí se experimentan entre maestros y estudiantes, y los educandos mismos, entre estos, el saber, la comunidad y con la institución en sí, donde prime la participación y compromiso de todos.

Frente a esto el documento *“La educación y la psicología una relación problemática”*, presenta:

*“la participación como estrategia clave para lograr “el cambio” en la educación. Participación en varios niveles: participación de los alumnos en su proceso formativo, de los maestros en la definición de los propósitos, contenidos y demás problemas de la educación Colombiana, y de la comunidad en la identificación de sus propias necesidades”.*³

En este sentido, es pertinente pensar a cerca del rol que el psicólogo esta ejerciendo en las instituciones educativas, si asumido o acomodado en un facilismo camuflado, es decir, si esta siendo marioneta de quienes están apoderados de los procesos educativos y no dimensionan la responsabilidad que se tiene con los estudiantes y lo que esto acarrea, o si se afrontan como actores propositivos que puedan propiciar mecanismos de intervención focalizando los complejos procesos humanos que en este escenario se exponen, *“interviniendo también todos los procesos psicológicos que afecten al aprendizaje, o que de este se deriven, independientemente de su origen personal, grupal, social”* etc.⁴

³ Texto tomado de: psicología, educación y comunidad, María Clemencia Castro y Otros, Almudera Editores. Pág.184

⁴ Texto: formación Básica del rol psicólogo de la educación, documento aprobado por la junta estatal del colegio oficial de psicología.

Finalmente el psicólogo, debe acudir a su capacidad de escucha, de observación, a su sensibilidad como persona y profesional, a la flexibilidad, que le permitan adoptar una posición crítica-constructiva y transformadora de acuerdo a su bagaje experiencial, personal y teórico, a partir de los cuales proponga objetivos en los cuales se posibilite el crecimiento del ámbito educativo al cual se pertenece.

BIBLIOGRAFIA

María Clemencia Castro y Otros, psicología, educación y comunidad, Almudería Editores.
Pág.184.

Texto: formación Básica del rol psicólogo de la educación, documento aprobado por la junta estatal del colegio oficial de psicología.