

La práctica investigativa como componente potencializador en la formación académica

The research practice as potential component in the academic education

Recibido: 19 de octubre de 2017 - Aceptado: 6 de diciembre de 2017 - Publicado:

Forma de citar este artículo en APA:

Hoyos Vélez, J. S. (enero-junio, 2018). La práctica investigativa como componente potencializador en la formación académica. *Poiésis*, (34), 133-138. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.2793>

Joan Sebastián Hoyos Vélez*

Resumen

En este trabajo se reflexiona sobre la importancia de la investigación dentro del proceso de formación académica, y lo trascendental de espacios como los semilleros de investigación para afianzar habilidades en la investigación, el trabajo interdisciplinar entre otras cualidades que hacen que los estudiantes que participan de estos espacios puedan tener una formación integral, pues los conocimientos aprendidos trascienden más allá de las aulas de clase, debido a acciones como debates académicos que se promueven desde los semilleros, además, se hace una breve reflexión sobre la investigación como componente de transformación social y de intervención social.

Palabras claves:

Academia; Investigación; Semilleros de investigación.

* Estudiante de Psicología del 8° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, perteneciente al Semillero de investigación en salud mental UNIMINUTO (SISMU). Correo electrónico: jhoyosvelez@uniminuto.edu.co

Abstract

In this work we reflect on the importance of research within the academic training process, and the transcendental nature of spaces such as the research nurseries to strengthen research skills, interdisciplinary work among other qualities that make the students that participate in these spaces can have an integral formation, because the knowledge learned transcends beyond the classrooms, due to actions such as academic debates that are promoted from the seedbeds, in addition, a brief reflection is made on the investigation as a component of social transformation and Social intervention.

Keywords:

Academy; Investigation; Hotbeds of research.

El ejercicio práctico de una profesión es un componente fundamental para la formación académica, pues es este el enfrentamiento entre lo aprendido en el aula de clase y lo que se vive en el contexto. Por esto, en un determinado momento de nuestro proceso académico tenemos que realizar esa transición entre el aula y el quehacer, así, la diferencia que se crea entre la teoría y la práctica es que desde la teoría solo se establece la construcción conceptual y metodológica sobre lo que el experto se basa para trabajar; es aquello que le da fundamento al sujeto para trabajar desde algunos postulados, mientras que desde la praxis (teoría-práctica), hay una intervención directa en los ambientes en que se desarrolla el ser (Sánchez, 2002).

Cuando un estudiante alcanza a dimensionar la importancia que tiene el ejercicio práctico dentro de su formación, empieza a formularse algunas preguntas frente a sus conocimientos. De esta forma, la duda que se establece en él, hace que profundice en los temas que crea necesarios, convirtiéndose en una actividad autodidacta, que compromete al sujeto con su profesión y su formación. Lo anterior posibilita que el estudiante adquiera una mayor aprehensión de conceptos y métodos de su quehacer, por esto, la decisión de encontrar un campo o agencia de práctica en donde pueda ejercer lo aprendido en la academia, en nuestro caso específico, la psicología, permitirá desarrollar competencias frente a su profesión.

Robert Feldman en su libro *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, que sirve como introducción a la psicología para estudiantes, hace un análisis de la empleabilidad de las personas que se titulan como psicólogos, y de los campos de esto se puede concluir que aparte del ejercicio clínico, los campos de acción como organizacional, educativo y social, tienen más oferta y demanda que algunos otros campos de la psicología, de igual forma, afirma que los empleos a los que acceden los recién titulados se relaciona con las temáticas que más interés despertó en ellos (Feldman, 2009), nuestro contexto coincide en medida con lo que Feldman describe, pues se tiene como base fundamental para el ejercicio cuatro campos ocupacionales con mayor demanda para la realización de las prácticas profesionales, estos son: psicología organizacional, psicología clínica, psicología social y psicología educativa, donde hay una gran demanda de profesionales, por la importancia que tienen estos campos en todos los ambientes en los que se desarrolla la sociedad.

El ejercicio práctico permite conocer la realidad del contexto, realidades que trascienden más allá del conocimiento adquirido en el aula de clase, por esto, es importante la realización de ejercicios de intervención que permita transformar realidades personales y sociales, haciendo que estas transformaciones trasciendan desde un contexto local hasta un marco más global.

La educación, entonces, puede constituirse como un modelo de transformación, siempre y cuando se tomen fundamentos teóricos para tratar de aproximarlos a nuestra realidad. Por esto, se convierte en un factor fundamental para la investigación el proceso de reflexión crítica, que permita ser transmitido a personas entre sí, y que posibiliten a su vez, reconocer el espacio y contexto donde se desenvuelven los sujetos; de esta forma se puede empezar a generar cambios frente a la apropiación de estos espacios y el reconocimiento de la importancia de estos.

La investigación permite reconocer las necesidades y de acuerdo a esto, generar soluciones que respondan a las problemáticas que acontecen en esos contextos, por esto, se puede considerar a la investigación como un modelo de transformación educativa que apunta directamente a un cambio en lo social.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2005) el 70% de la investigación que se hace en el país se genera al interior de las universidades. Sin embargo, se debe aceptar que en nuestro país hace falta más profesionales especializados en investigación desde todas las áreas del conocimiento, sean estas las ciencias exactas o ciencias humanas y sociales, y una manera de generar una conciencia investigativa que pueda contrarrestar esta falta de personal especializado en investigación es fomentando en la comunidad académica la importancia acerca de este tema.

Dentro de la academia, se desarrollan actividades extracurriculares entorno a la investigación promovida tanto por docentes y estudiantes, estos espacios se conocen como semilleros de investigación y se encargan de la creación y difusión de conocimientos complementarios a su formación.

La consolidación de semilleros de investigación dentro de los espacios académicos puede convertirse en una acción estratégica para afianzar la investigación y a su vez, a los estudiantes que pertenecen a grupos, fortaleciendo e incentivando la formación en investigación, estableciendo en ellos una postura crítico-reflexiva frente a las situaciones que acontecen en la sociedad. Además, los semilleros pueden posibilitar que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, trabajo con enfoque interdisciplinar y arraiga en el sujeto un interés científico; estos espacios terminan convirtiéndose en escenarios que se caracterizan por su alto nivel de debates académicos e investigativos y también por la apuesta interdisciplinar con la que se trabajan.

El estudio realizado en el año 2015 por la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia titulado *Trayectoria e impacto de la estrategia Semilleros de investigación de la Universidad de Antioquia*, demuestra que hay una relación entre la actividad relacionada con la investigación estimulada desde los semilleros y la continuación de los estudios a niveles como maestrías o doctorados, ya que muchos de los estudiantes pertenecientes a semilleros establecieron una nueva generación de investigadores, y gran parte de estos trabajan como profesores en diferentes áreas de estudio pero que están directamente relacionados a semilleros de investigación.

Otra característica que resalta este estudio frente a la experiencia de los egresados, es el valor agregado para su formación que les aportó el ser partícipes de estos espacios, y que coincide con algunos elementos mencionados anteriormente, en primer lugar resaltan la capacidad crítica que es una característica fundamental de un semillero de investigación, en segundo lugar se identifica el trabajo en equipo, y por último está el desarrollo de habilidades para la investigación, "también señalan que en sus hojas de vida denota disciplina y trabajo en equipo, participar en los semilleros les dio un perfil profesional más amplio, con más competencias que las que ofrece el pregrado" (Bolívar, López, González y Cardona, 2015, p. 95).

Ahora, desde el Semillero de Investigación en Salud Mental UNIMINUTO (SISMU) al que pertenezco desde hace un año, y en el que he realizado mis prácticas profesionales como investigador, al igual que otros compañeros de pregrado, hemos trabajado en el diseño de rutas de atención en salud mental para la comunidad estudiantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Sede Bello. Este ejercicio incorpora elementos mencionados en este escrito, desde el hacer práctico de la investigación, hasta conocer las condiciones y los espacios a los que actualmente pertenezco, y hacer una intervención que genere transformación.

Esta investigación surge de la identificación de situaciones que por salud mental se presentaban en la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y donde se podía percibir aspectos preocupantes frente a la atención de estas situaciones, aparte de la poca existencia de rutas de atención en salud mental, pues estaba implementada una ruta de atención para personas con conductas suicidas, pero esta no abarcaba perfectamente la atención de esta demanda, de esta forma, se veía afectado la ejecución y la orientación frente a los casos presentados. Estos procesos han permitido conocer las necesidades que se presentan frente a temas de salud mental, a partir de la caracterización de los sucesos de salud mental que ocurren en UNIMINUTO Sede Bello y la identificación de la atención prestada por los servicios existentes en la Institución, con el fin de poder diseñar rutas de atención en salud mental que permitan con mayor facilidad una adecuada intervención frente a un evento referente a este tema.

Trabajar desde el semillero me ha permitido conocer, experimentar y desarrollar capacidades frente a la investigación como lo sugiere la investigación mencionada de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Se hace posible identificar elementos como la formación de sujetos críticos, la formación en la investigación, aprender a reconocer las realidades del contexto y poder hacer parte del cambio, pero uno de los elementos que considero fundamental y que se puede evidenciar al pertenecer a un semillero de investigación, es el trabajo interdisciplinar con el que se puede abordar los temas tratados, ya que posibilita las discusiones desde diferentes perspectivas epistemológicas aportando no solo a los debates y al ejercicio investigativo, sino también a la formación de cada uno de los pertenecientes a los semilleros.

Adicionalmente, puedo reflexionar sobre el cambio que he experimentado frente al trabajo que se realiza en el aula de clase y el que se desarrolla en un espacio como un semillero, pues este me ha brindado la posibilidad de interactuar con profesionales en salud mental, sociólogos, estudiantes de comunicación social, estudiantes de filosofía, de psicología, trabajo social, entre otras personas que han enriquecido mi formación académica y personal, y que enfatiza la importancia del trabajo interdisciplinar que posibilita un semillero de investigación.

Como conclusión me gustaría invitar a que seamos participes de estos espacios que permiten aportar a la formación como profesionales, y que apuntan a la transformación de los entornos a los que pertenecemos en pro del desarrollo social, también, reflexionar sobre el proceso formativo por el cual hemos atravesado, y como profesionales en formación establecer una postura crítica frente a los procesos y acontecimientos de las dinámicas sociales actuales.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflictos de interés relacionados con este artículo.

Referencias

- Bolívar R, López L, González P, Cardona J. (2015). Trayectoria e Impacto de la estrategia Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Feldman Robert (2009). Psicología Con Aplicaciones En Países De Habla Hispana. Mcgraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. De C.V
- Ministerio De Educación Nacional (2005). ¿Qué Tanto Promueven La Investigación Las Universidades En Colombia? Recuperado De <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-88439.html>
- Sánchez Vidal, A. (2002). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pearson Educación, S. A.