

POIÉSIS

ISSN 1692-0945

Revista electrónica de Psicología Social
FUNLAM

PRIMER ENCUENTRO COLOMBO ARGENTINO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LAS FACULTADES DE PSICOLOGÍA EN COLOMBIA Y CARRERAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL EN ARGENTINA: «SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIONES PSICOSOCIALES». 3 y 4 de abril de 2008.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD DOCENTE EN EL PREESCOLAR

**Cruz Elena Vergara
Santiago Florez**

Psicólogos con énfasis en Psicología Social.

Abstract:

Educación, en conjunto con gobernar y psicoanalizar, es ubicada por Freud como una de las profesiones imposibles, lo cual no significa que en la historia de la humanidad, éstas sean desechadas. Al contrario, es precisamente a estas disciplinas a las que las ciencias sociales y humanas le han apostado, en miras de mejorar o re-significar la condición del hombre, siempre en relación a su condición de ser social.

Presentación:

La presente ponencia tiene como objeto compartir la experiencia de práctica profesional como psicólogos en formación de la *Funlam -Intervención grupal en el ámbito educativo-*, llevada a cabo en la Fundación Ximena Rico Llano, de la ciudad de Medellín, durante el periodo académico 2004-2006.

Dicha experiencia se sistematizó, convirtiéndose en material de insumo para el trabajo de grado con el que se optó al título de Psicólogos con énfasis en Psicología Social, Junio 2007.

Ambas producciones fueron reconocidas por la facultad de psicología, como actividades académicas y profesionales de significativa calidad.

Este trabajo surge, precisamente, del encuentro de dos de estas profesiones, educar y psicoanalizar. Si bien es cierto, que lo que aquí nos ocupó fue una pregunta en relación a los frecuentes actos agresivos de los niños en el preescolar, y el lugar del maestro como representante de la autoridad en este espacio, y que el psicoanálisis no se ocupa de la educación preescolar como tal, también es cierto que la respuesta a dicha pregunta, la encontramos justo en el psicoanálisis mismo.

El texto completo de la sistematización de la experiencia, puede ser consultado en Documentos Electrónicos de Trabajo, en la página Web, de la facultad de Psicología de la Funlam: <http://www.funlam.edu.co/modules/xfsfacultadpsicologia/article.php?articleid=352>

Breve descripción de la experiencia

Desde el comienzo de la experiencia se propuso la vinculación de las docentes de manera voluntaria; el trabajo se desarrolló con una periodicidad continua, (una vez al mes, con una duración de dos horas), donde las docentes asistieron con regularidad.

La demanda inicial de las directivas de la Fundación, estuvo en relación con el quehacer docente, el ejercicio de la autoridad y la norma, aspectos que a las docentes les resultaban problemáticos de asumir. La demanda se sostuvo al darle la palabra a las docentes.

El trabajo de intervención grupal, se realizó bajo la dirección teórica del psicoanálisis; retomando los principios básicos de esta disciplina dados por su inventor Sigmund Freud.

Para la interpretación del discurso proveniente de las reflexiones grupales, se retomó la propuesta del psicoanalista Jacques Lacan sobre “*El*

*tiempo lógico y el aserto de la certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma*¹, con este texto se ilustra la manera cómo un sujeto se las arregla para saber de sí, en un proceso analítico. En el trabajo con las docentes de la Fundación, se hizo la propuesta de pensar la lógica de los tiempos, en la experiencia grupal. Se trató de una experiencia de trabajo donde se reconoce que el sujeto, por estar inmerso en lo colectivo, no pierde su singularidad, y es posible reconocerlo en lo particular de sus ser.

Metodología de Intervención:

Para abordar la problemática, se propuso desde el comienzo, la intervención grupal, iniciándose con la implementación de talleres reflexivos como vía para transmitir y construir saber cognoscitivo frente a la temática; sin embargo, la experiencia misma condujo a modificar la intervención grupal, pasando a la implementación de grupo operativo, conservando los lineamientos de E. Pichon Riviere, donde cada encuentro giraba en torno a la tarea: *discutir sobre la concepción de las docentes sobre la norma y la autoridad en su relación con los alumnos y en los frecuentes actos agresivos entre estos.*

De cada encuentro se llevaron registros escritos, los mismos que posibilitaron rastrear dichos y decires significativos para los sujetos y para el grupo, fue así como la misma dinámica grupal, desembocó en la implementación de una particular intervención, a la que se nombró GRUPO REFLEXIVO, bajo esta modalidad era posible abordar de manera directa lo subjetivo, implícito en el discurso grupal.

La posibilidad de abordar la posición subjetiva de las participantes del grupo, se constituyó en la lógica que dio cuenta de la dinámica interna del mismo, en la cual las docentes acompañadas por los coordinadores, dieron significado a lo que les hacía obstáculo en el momento de ejercer su rol docente, obstáculos que podían ser epistémicos, imaginarios, o simplemente la falta de saber sobre su ser. El papel de los coordinadores, no fue el de llevar “recetas” que faciliten el aprendizaje y eviten la reflexión; *cuando se dan recetas el sujeto no se exige, no se responsabiliza.*

¹ LACAN, Jacques. “Escritos I”, op. cit. p. 187 - 203.

Breve reporte de resultados

El encuentro periódico con las docentes, permitió un acercamiento a su realidad subjetiva, la cual les permitió comprender que los actos agresivos de los niños, eran más un síntoma, que un trastorno o una problemática de índole cognitivo o comportamental. Descubrieron que al darles un lugar claro en su propio deseo, los niños respondían distinto; comprendieron que un NO, o un SI, con sensatez y firmeza, hace posible que el niño se incluya en la ley, haciéndose sujeto responsable de sus actos, así su edad cronológica no alcance, ni supere los seis años. Al niño sentirse reconocido y respetado en su particularidad, es posible que modifique su modo de relacionarse con el *Otro*^o, y los otros (los pares, amigos, compañeritos, semejantes).

Dentro de las estrategias que el grupo construyó como vías para facilitar el encuentro pedagógico con los niños, tenemos las siguientes: (estas estrategias están desarrolladas teórica y experiencialmente en el trabajo de grado, publicado en: <http://www.funlam.edu.co/modules/xfsfacultadpsicologia/article.php?articleid=352>)

➤ **Reconocer y aceptar el temor a ser vistas por el Otro**

“Yo tengo miedo cuando el niño no alcanza los logros mínimos, porque no se quien está fallando”^o

➤ **Acompañar a los niños para el paso a la escuela.**

“No se puede depositar la responsabilidad en el docente de último grado. En preescolar se prepara para la vida y esto tiene que trascender del terreno de lo académico”^o.

^o “el lugar desde el que se le aporta el código, es decir el lenguaje, las palabras que van a captar y a moldear por tanto sus necesidades... el Otro como el lugar del código”. BRAUSTEIN, Néstor. Goce. 4^a ED. México: Siglo Veintiuno, 1999. p. 12. Son por tanto padres y maestros quienes en primera instancia marcan en el sujeto la particularidad de su ser.

^o Dicho de una de las docentes, en encuentro grupal.

^o Dichos de las docentes.

➤ **Comprender que la comunicación es más que hablar**

“Reconocer que el silencio del niño también es una respuesta, pero es tan difícil cuando no lo dicen con palabras...pero lo dicen”^{oo}

➤ **Reconocer al niño como sujeto en búsqueda de deseo.**

“Deseo...es como lo que no se ve, deseo es algo como imposible, deseo es distinto a darles comida, el deseo es algo que me gusta y buscarlo hace estar bien”^{oo}.

➤ **Implicarse desde el deseo en el desempeño docente**

“Es que si nos conocemos es más fácil entender a los niños”, “¿Será que esto si es lo mío?”

➤ **Entender que el juego es algo más que un medio de aprendizaje.**

“Los niños imitan la realidad de lo que viven”, “el no jugar, los hace niños más tristes, no se socializan muy bien”.

➤ **Comprender que los niños viven la adaptación escolar como un duelo**

Duelo según las docentes es: *“estar resentido con la vida, es dolor, pena, pérdida, ausencia, rabia, culpa, es algo por superar, produce ansiedad, angustia, vacío, tristeza, silencio, soledad, impotencia”.*

BIBLIOGRAFIA.

BRAUSTEIN, Néstor. Goce. 4^a ED. México. ED. Siglo Veintiuno. 1999.

_____, y otros. La re-flexión de los conceptos de Freud en la obra de Lacan. Coloquios de la Fundación 3. 3^a ED. México. Siglo Veintiuno. 1999. 323p.

BERNAL ZULUAGA, Hernando Alberto. Amor y poder: Los poderes del amor sobre el sujeto. Publicado en: Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y

^{oo} Dicho de las docentes.

^{oo} Conceptos dados por algunas docentes.

Humanas. Universidad de Antioquia. "Utopía siglo XXI". Vol. 1. No. 3. Medellín. Enero / junio. 1998.

-----, y otros. Colección Lazos. Proyecto Escuela - Familia. Colegio Padre Manyanet. Medellín, 1998.

BLEICHMAR, Hugo. Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo de Freud a Lacan. Buenos Aires. Nueva Visión. 1980.

CARMONA, Jaime Alberto. Psicoanálisis y vida cotidiana. Siglo del Hombre Editores. Bogotá. 2002.

CIFUENTES GIL, Rosa María. La sistematización de la práctica del trabajo social. Buenos Aires Argentina. ED. Lumen / Humanitas. 1999.

DOLTO, Françoise. Seminario de psicoanálisis con niños. Vol. I. Madrid. España. ED. Siglo Veintiuno. 1996.

FAJARDO, Marcela, citada por PUERTA ZAPATA Antonio. Evaluación y sistematización de proyectos sociales. Medellín Colombia, Facultad de ciencias sociales y humanas. Medellín. Universidad de Antioquia, 1997.

FREUD, Sigmund. El yo y el ello. En: Inhibición, síntoma y angustia. Madrid. ED. Alianza, 2000.

-----, Esquemas del Psicoanálisis y otros escritos. Madrid. ED. Alianza. 2000.

-----, Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid. ED. Alianza. 2000.

-----, El yo y el ello. Madrid. ED. Alianza, 2000.

-----, Tótem y tabú. Madrid. ED. Alianza, 2000.

-----, El malestar en la cultura. Madrid. ED. Alianza, 2000.

-----, Obras Completas. Vol. XIV (1914-16). Argentina. Amorrortu editores. 1979.

GALLO, Héctor. Usos y abusos del maltrato. Medellín Colombia. Universidad de Antioquia. 1999.

GIRALDI, Graciela. El niño en la encrucijada. "A cerca del juego y la sexualidad

LACAN, Jacques. Escritos I. En: La agresividad en psicoanálisis. 22ª. ED. Buenos Aires. Argentina. ED. Siglo Veintiuno. 1971.

-----, Escritos II. 22ª ED. Buenos Aires. Argentina. Siglo Veintiuno. 1971.

-----, De los nombres del padre. Buenos Aires, Argentina. ED. Paídos, 2005.

LAPLANCHE, Jean y PONTALIS, Jean Bertrand. Diccionario de psicoanálisis. Barcelona. ED. Paídos. 1993.