

Imaginarios sociales de 27 jóvenes de grado 11 sobre *Medellín la más Educada*, en una institución educativa del nororiente de la ciudad: Institución Educativa Ramón Múnera Lopera

Forma de citar este artículo en APA:

Quiceno Gil, L. C., Zapata Pérez, L. M. y Pulido Varón, H. S. (2016). Imaginarios sociales de 27 jóvenes de grado 11 sobre *Medellín la más educada*, en una institución educativa del nororiente de la ciudad: Institución Educativa Ramón Múnera Lopera. *Revista Poiésis*, 109-120.

Laura Cristina Quiceno Gil*, Lina Marcela Zapata Pérez**, Heidi Smith Pulido Varón***

Resumen

El artículo propuesto es el resultado del trabajo de grado para optar al título de Psicóloga en la Fundación Universitaria Luís Amigó, y hace referencia al impacto que ha tenido la educación a partir de la estrategia adoptada por la política pública *Medellín la más Educada*, en los jóvenes de la ciudad. Este impacto se lee desde el análisis de los imaginarios de los jóvenes frente a esta estrategia, la influencia que perciben de la educación en su proyecto de vida y en los beneficios que obtiene de la misma. Para ello, se realizó un trabajo de campo en una institución educativa localizada en el nororiente de la ciudad, donde se seleccionaron 27 estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, a los cuales se abordaron a través de entrevistas semiestructuradas y la técnica de grupo focal. De esta búsqueda se visualizaron las percepciones, costumbres, identificaciones, e imaginaciones en relación a los procesos de educación de la ciudad en la que habitan los jóvenes objeto de estudio. Los resultados de este trabajo de campo se agruparon en cuatro categorías: educación sin calidad, educación como oportunidad, educación no aprovechada, educación para la vida.

Palabras clave:

Educación, Imaginarios sociales, Joven, Medellín la más Educada.

* Psicóloga en Formación, Fundación Universitaria Luis Amigó. E-mail: lauracristinaquiceno@gmail.com

** Psicóloga en Formación, Fundación Universitaria Luis Amigó. E-mail: cela1115@hotmail.com

*** Asesor de trabajo de grado: Heidi Smith Pulido Varón. Psicóloga, Docente de Investigación. Grupo de Investigación Estudio de Fenómenos Psicosociales. Fundación Universitaria Luis Amigó. E-mail: heidi.pulidova@amigo.edu.co

Abstract

The proposed article is the result of the thesis to opt for the degree in Psychology at the University Foundation Luis Amigo, and refers to the impact it has had education from the strategy adopted by public policy, " Medellín the most educated" in the youth of the city. This impact is read from the analysis of the imaginary of young people in front this strategy, the perceived influence of education in their life project and the benefits you get from it. Fieldwork was conducted in an educational institution located in the northeast of the city, where 27 students of the 11th grade of School Ramón Múnera Lopera is selected, which were addressed through semi-structured interviews and technique of focal group. From this search we displayed perceptions, customs, identifications, and imaginations in relation to the processes of education of the city where they live young study subjects, results were grouped into four categories were visualized: Education without quality, education as an opportunity and unutilized education, education for life.

Keywords:

Education, Social Imaginarios, Young, Medellín the most educated.

Introducción

La investigación realizada tuvo como objetivo analizar los imaginarios sociales de 27 jóvenes sobre *Medellín la más Educada*, en la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, del Barrio Manrique, (Comuna 3, Zona Nororiental), por tanto, estos imaginarios condensan ideas, comportamientos, conductas y valores forjados a través de esta política pública, al igual que la percepción que tienen estos sobre la educación, la ciudad y la misma juventud, en las dinámicas de la ciudad. Sin lugar a dudas, esto visibiliza cómo los programas de gobierno y más específicamente la política de *Medellín la más Educada*, está influenciando los procesos de formación, transformación y actualización que la ciudad tiene para ellos.

Como se puede apreciar, en este texto no constituye una evaluación o balance de lo que se logró al instaurar este plan de gobierno como política, sino más bien una aproximación a los imaginarios que tienen los jóvenes acerca de las estrategias que alimentan dicha política y que de algún modo influyen en el campo de la educación en la ciudad, derivando posicionamientos subjetivos, actitudes y respuestas frente a las iniciativas del sector.

Desde esta aproximación al tema, el cómo abordar a los jóvenes de Medellín en su contexto y revisar cómo las políticas que se crean en la ciudad, influyen los procesos de formación de estos jóvenes, abre la posibilidad de conocer la disposición que tiene esta población frente a las iniciativas gubernamentales y describir las posturas subjetivas que dialogan con los discursos formales e institucionalizados. El tema conduce a revisar la importancia de articular las acciones de las políticas públicas, concretamente de *Medellín la más Educada*, con el imaginario colectivo, en tanto que estos significados, percepciones e imágenes no siempre coinciden con el enfoque social, educativo, cultural, que le quieren dar los gobiernos.

Sin embargo, es importante anotar que la Política de *Medellín la más Educada*, nació como una apuesta de un plan de gobierno y que por su alto impacto pasa después a convertirse en política pública y que tiene bajo sus premisas fundamentales, “las mejoras sociales y educativas, la participación ciudadana, diseños urbanísticos y equipamientos escolares novedosos, fuerte incremento de la inversión educativa, fortalecimiento de los medios de comunicación municipales, abiertos a la participación ciudadana, el retroceso de la violencia y la disminución de las desigualdades sociales”. (Fajardo, 2007). En este sentido, uno de los pilares ha sido sacar de la violencia a las zonas más vulnerables de la ciudad por medio de la transformación de los espacios públicos y la vinculación de la ciudadanía a través de los encuentros que se daban en ellos, y es por esto que se crean estrategias fundamentales que buscan dentro del marco de dicha política el sostenimiento de la educación como principal motor de la transformación social, para lo cual afirma Fajardo (2007) “una ciudad educadora es la que entiende la educación en un sentido amplio, como una herramienta de transformación social que haga a sus ciudadanos parte del mundo y los equipare en oportunidades

de conocimiento y desarrollo, una ciudad de y para los ciudadanos, constructora de pactos para la premisa del respeto y que privilegie la participación educativa de todas las comunidades que la conforman”.

Tal como lo señala Peña (2013), existen unos imaginarios que rondan la idea de apostar por la educación de los jóvenes, primero hay “una creencia generalizada en torno a la idea de que solo mediante el ingreso al campo laboral se puede superar la pobreza y la desigualdad social”[...] segundo “quien se encarga de esta preparación para el trabajo es la escuela, a tal punto que hoy se habla de una “educación de competencias” y, más concretamente, “competencias laborales” o “competencias para el trabajo”. [...] tercero “la única forma de desarrollo es la competencia para lograr superar las exigencias del mercado global. Todo ello crea un imaginario global de que la educación debe capacitar en competencias, para el trabajo y con calidad” (p. 59).

Así mismo, en el contexto de Medellín existe un imaginario similar a lo descrito por Peña que se impone a la época de violencia anteriormente vivida en el territorio, y deja en la educación la posibilidad de crear mejores oportunidades formativas y hacer de los jóvenes gestores de cambio en la transformación social, local y global. Y es así cómo estas estrategias se consolidan con la construcción de bibliotecas en las zonas más neurálgicas, la dotación de equipos tecnológicos en las instituciones educativas, creaciones de centros de formación para el empleo y apoyos para la creación de nuevas empresas.

Sin lugar a dudas, un aspecto fundamental que ha medido dicha política, es la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes beneficiarios, y las estrategias que a partir de esta se han implementado para lograr mejorar la calidad de los espacios, equipamiento y programas educativos, además de generar oportunidades para los sectores más vulnerables de la ciudad, implementando programas que les permita ser beneficiarios y partícipes de su propia transformación y de la transformación de la ciudad.

La idea de abordar la ciudad desde categorías como imaginarios, tiene antecedentes importantes, entre las cuales se hayan, Rendón (2007), y su investigación “Ciudad percibida, ciudad recordada: Imágenes, imaginarios y memorias de la carrera Bolívar (51) en la ciudad de Medellín”, Díaz (2009), que abordó los imaginarios sociales de ciudad que construyen los jóvenes de la comuna 13 de Medellín, a partir de su contexto social, Zapata (2015) quien revisó la ciudad de Medellín a través de los imaginarios urbanos de los estudiantes y sentó premisas para el desarrollo de habilidades de pensamiento espacial, entre otras. En conjunto estas investigaciones plantean como a partir de los imaginarios y las construcciones sociales se crea una idea de ciudad y se forjan espacios de reflexión y autonomía sobre la misma, al igual que los procesos de formación y transformación de ciudad.

Teóricamente la investigación considera que la realidad de los jóvenes es construida a partir de sus experiencias e interacción social, como afirma Gergen (2007) “El conocimiento se obtiene cuando los estados internos del individuo reflejan o representan de manera precisa (o sirven como espejo de) los estados existentes del mundo exterior” (p. 214). En este tiempo el joven se presenta

como un ente no aislado, ya que a partir de su conocimiento e interacción con el mundo, construye su propia realidad y revalida su aprendizaje o no, a partir de las experiencias con los demás. Autores como Naval (citado en Naval y Sádaba, 2005) afirman que “la etapa juvenil es la dicotomía que se da entre ideales y vida real cotidiana” [...] “por un lado, la fuerza de la personalidad que se autoafirma y la vitalidad que todo lo pregunta”. Así mismo, el joven se construye desde los discursos políticos, sociales y culturales.

Por otro lado, en el caso de la ciudad de Medellín, la imagen de joven, está ligada con la participación en las acciones violentas que han antecedido la historia actual de la ciudad por la cual ha sido reconocida. La política pública *Medellín la más Educada*, entre otras, reflejan intentos de dar un lugar distinto al joven, convirtiéndolos en observadores de las realidades sociales en la que se mueven, con capacidades de entenderlas, y hacerse partícipes en la transformación contribuyendo a la creación de metas, tanto individuales como grupales y fundando vivencias colectivas desde el aprovechamiento de los espacios, los recursos y oportunidades que brinda la ciudad. Ante esta propuesta Londoño, Gallo, & García (2008) afirman que: “Pensar un sistema municipal de formación en y con la juventud implica transformar la mirada sobre la condición de juventud actual [...], Ello sugiere nuevos escenarios de interacción, donde las singularidades y subjetividades juveniles se pongan y expongan para permitir el encuentro y la construcción conjunta y colaborativa de aprendizajes, en lo que no se busca la certeza, la receta, sino la creatividad y la movilidad social de los sujetos jóvenes” (p. 213).

A partir de estas premisas, los jóvenes dentro de esta ciudad, se unen para generar escenarios de crecimiento, en los que pueden dejar evidencia de sus prácticas, aspiraciones y en los que buscan organizarse de una manera que genere relación con los otros, con la formación de espacios de identificación e inclusión, o “creando espacios alternativos donde se den momentos de expresión propia, de búsquedas y de resignificaciones como grupo” (Jurado, Romero, Zuluaga, & Jiménez, 2012).

Estos escenarios, donde intervienen los jóvenes son sin lugar a dudas importantes generadores de sus imaginarios sociales, a la vez se vinculan con las dinámicas culturales y las creencias del medio social. Por ello, al escuchar las diferentes posturas que tienen, sobre la realidad construyen a partir de sus experiencias y referentes históricos, un significado particular que incide en la manera en que se desenvuelven en la ciudad, la escuela y los grupos sociales.

Cegarra (2012) afirma que el “imaginario social es un esquema referencial para interpretar la realidad socialmente legitimada e históricamente determinada” (...), el imaginario es interpretativo” siendo así, los imaginarios sociales, son las ideas y creencias que se forman las personas de las realidades sociales a partir de las experiencias y conocimientos previos y que influyen la manera en cómo ven y se relacionan con el mundo.

Metodología

El desarrollo de esta investigación se realizó mediante el enfoque cualitativo-hermenéutico, el cual busca hacer una interpretación de las realidades sociales de las que hace parte el ser humano; en este caso el fenómeno social de *Medellín la más Educada* y los imaginarios que rodean a los jóvenes que participan de ella.

Por un lado el proceso metodológico se llevó a cabo mediante 3 fases: la primera fase consistió en establecer canales de comunicación con el Rector de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, del Barrio Manrique, (Comuna 3, Zona Nororiental), con el fin de crear un primer acercamiento con la comunidad educativa, solicitar consentimiento para realizar el trabajo de campo y definir las técnicas.

Seguidamente, en la segunda fase, las técnicas definidas y aplicadas fueron la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Estas técnicas se aplicaron a la población total seleccionada (27) estudiantes del grado 11° de la Institución, entre edades aproximadas de 16 a 18 años de edad.

Y finalmente, en la tercera fase se realizó la sistematización y análisis por medio de la categorización de los resultados, a partir de la información recopilada mediante las técnicas, en cuatro categorías así:

1. Educación sin calidad
2. Educación como oportunidad
4. Educación no aprovechada
5. Educación para la vida

Resultados

En la investigación realizada en la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, se encontraron cuatro categorías importantes que representan los imaginarios de los estudiantes y las ideas que surgen en estos al hablar de educación dentro del marco de la política pública de *Medellín la más educada*.

Educación sin Calidad: Esta categoría representa esencialmente las ideas que tienen los jóvenes acerca de la educación que están recibiendo, su percepción acerca de calidad, su proceso educativo y una comparación constante de la educación en épocas anteriores y los tiempos actuales, y las oportunidades que se brindan en relación a otros lugares. Se encuentran dentro de los discursos de los estudiantes expresiones como:

“A uno se le viene muchas cosas a la mente. Una de ellas es que Medellín tiene un alto nivel de educación; es muy culta, Pero en comparación a otros países no; Chile por ejemplo tiene muy buena educación, porque si, allá la prioridad es la educación, pero acá en Colombia aunque la educación, dicen que es una prioridad yo no lo veo así, porque en realidad hay cosas más importantes para el gobierno que la educación, así hayan becas.”(E02_09-03-2016)¹.

Otra idea en relación con el tema es *“Lo que he escuchado en Antioquia, es uno de los departamentos que más invierten en educación, pero que más bajo rendimiento tiene a comparación de otros” (E08_09-03-2016)*. A raíz de lo ya planteado los jóvenes logran hacer una identificación de las diferencias educativas con los procesos de formación que se brindan en Medellín y son conscientes de que a pesar de que existe inversión en el sector educativo, no es suficiente para vencer la brecha de calidad a nivel nacional e internacional.

Sin embargo, también son conscientes de que en ese proceso educativo, donde se han hecho grandes esfuerzos, no solo el gobierno tiene responsabilidad de ese proceso también hacen parte los mismos estudiantes. *“Hay personas que solo vienen al colegio a hacer presencia, no vienen con el ánimo de querer aprender, si les llamó la atención algo no lo investigan, sino que lo dejan ahí” (E01_09-03-2016)*. Por tanto, ellos como estudiantes y sujetos activos en la dinámica de esa educación, deben tomar una posición y actitud distinta frente a los procesos educativos y no dejen la carga solo en los entes administrativos.

Es importante también mencionar, cómo en este proceso de enseñanza igualmente, intervienen de manera activa los docentes, que son el contacto más cercano que tienen los jóvenes con la formación educativa, y son la vista más próxima a la realidad actual del país. Respecto a esta anotación se encuentra un imaginario muy arraigado en los estudiantes, en el cual afirman que la baja calidad en la educación se debe a que algunos profesores trabajan simplemente por un salario pero sin vocación, lo que se refleja en afirmaciones como *“Hay profesores muy relajados, que no hacen sino colocar el trabajo y que nosotros lo entreguemos, en el sentido que no aprendamos lo necesario, sino que lo hacen por cumplir su obligación o algo así”.* (E01_09-03-2016). Partiendo de esta idea, se puede ver que para los estudiantes es importante el acompañamiento docente en la medida que son estos, los que les brindan las herramientas a nivel cognitivo para enfrenarse al mundo de la educación superior, al mundo laboral.

En la misma línea de ideas, la calidad de la remuneración recibida por los profesores, es para estos jóvenes un factor fundamental en la baja calidad de la educación. Hay una idea, que el bajo nivel en la calidad de la enseñanza, depende exclusivamente de la remuneración económica que reciben los docentes y que esto desincentiva la vocación de servicio que se cree debe caracterizar la enseñanza y la formación que los profesores dan a sus alumnos.

¹ La Codificación que será tomada en cuenta será la siguiente E01: Entrevista número 1_Fecha de Realización de la Entrevista.

“Miren la de química que mantenía aburrida y nos da todo a medias, si ella ganara más enseñaría mejor”. (GF_09-03-2016)². O algunas otras como “Miren a los profesores cuando hacen la marcha salen todos aburridos y ahí es cuando pagamos nosotros, porque ellos al ver que no les cumplen ellos nos enseñan a medias porque no les interesan sino que les paguen bien,” (GF_09-03-2016).

En esta categoría, se logró identificar que hay una marcada diferencia en lo que pretendía esta política y lo que perciben los jóvenes respecto a las oportunidades que esta brinda, y como está permeando los procesos educativos en los que están inmersos, la dinámica del contexto en el que se desenvuelven, la visión que tienen estos de esa política y la influencia de esta en cuanto a la calidad de la educación en la ciudad, y como a partir de estas diferencias, son para ellos más visibles las brechas sociales, que obstaculizan el desarrollo de la ciudad.

Educación no Aprovechada: En esta categoría se logró identificar, la concepción que tienen los jóvenes frente a las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar su formación en la educación superior, pero al mismo tiempo las falencias que presentan en este proceso, pues pese a las oportunidades, no se hace la sensibilización necesaria a los estudiantes, acerca de los procesos y beneficios que existen para el ingreso a la educación. De esta manera, tienen la oportunidad de responsabilizar al gobierno por las fallas que presenta el sistema educativo, invisibilizando la falta de esfuerzo e interés: *“Miren por ejemplo ustedes que pueden estudiar, pero pregunten en todos los colegios que ellos también le van a decir que hay muchos pa estudiar pero son pocos los que tienen las oportunidades.”(GF_09-03-2016).*

Los jóvenes logran identificar las oportunidades y los beneficios que el municipio les brinda, sin embargo, son conscientes de que son los responsables de aprovecharlas o no y que de ellos depende la calidad de su proceso formativo. Así lo afirman algunos jóvenes, *“La educación porque sea educación gratuita, muchos no la aprovechamos de la mejor forma y eso hace que el nivel académico no sea el mejor”. (E12_09-03-2016).* En este tipo de posturas se puede evidenciar como los jóvenes también se hacen responsables del bajo nivel en la calidad de la educación y del poco compromiso que muestran frente a esta, al no verla como un proceso importante, sino como un requisito del marco cultural en el cual la educación básica debe alcanzar el bachillerato.

Educación como Oportunidad: A pesar de las falencias y de las dificultades que encuentran los jóvenes, rescatan y son conscientes de las oportunidades que hay en cuanto a educación. Destacan los esfuerzos que en el municipio se hacen frente a otras ciudades, departamentos y épocas, como lo son oportunidades para acceder a becas de educación superior, educación básica gratuita en instituciones públicas, y algunas otras estrategias como comedores escolares, mejora en la infraestructura locativa y dotación tecnológica, *“Hemos sido muy beneficiados porque en otras partes no, pues no hay como educación gratuita, y así, ósea todo hay que pagarlo, y entonces pues creo que Medellín invierte mucho en la educación para nosotros porque nos dan muchas oportunidades, eso es lo que hay acá en Medellín, muchas oportunidades y hay que aprovecharlas al máximo”. (E10_09-03-2016).*

² La Codificación que será tomada en cuenta será la siguiente GF: Grupo Focal_ Fecha de Realización de la Entrevista.

En este mismo orden, podemos encontrar ideas como *“La oportunidad se presenta, ya el que la quiera coger la coge, porque muchos dicen que no pueden, que no tienen la forma pero uno no se puede negar así a las entradas de las oportunidades”* (E1_09-03-2016). Expresiones como esta demuestran que las disposiciones, expresiones y actitudes propias de los jóvenes, son determinantes en la consecución y búsqueda de las oportunidades que los benefician a ellos mismos, también se puede evidenciar que el aprovechamiento de estas, va muy ligado a la relación que tienen con las metas futuras, lo que les permite a estos jóvenes una revisión dentro de su contexto y de su ciudad, en el que la meta es, generar un cambio para ellos, su familia y la comunidad.

A pesar de las dificultades que encuentran en el proceso formativo, en la calidad de la educación y en el desaprovechamiento de las oportunidades, también se pueden hallar posturas, en las que se valora los beneficios de la política de *Medellín la más educada* a los cuales acceden sin discriminación de clase social y el estrato socioeconómico: *“Nos beneficia, primero nos beneficia mucho y en muchos aspectos porque nos ayuda a aspirar a muchas cosas más y porque nos cambia las ideologías que tenemos principalmente de los barrios pues, podemos salir adelante mucho más fácil”*. (E11_09-03-2016). Es posible ver que los jóvenes logran identificar un estigma que hay en la ciudadanía, con relación a las personas pertenecientes a los barrios periféricos, e identifican que las oportunidades educativas son las herramientas que tienen ellos para vencer este prejuicio y cambiar la visión de la sociedad.

El gobierno busca la disminución de brechas y la apertura de oportunidades, que permitan a los jóvenes tener mayores posibilidades de acercarse a la educación formal por medio de beneficios a nivel educativo, como lo son las becas y apoyos económicos, *“Antes no ponían tanto interés en el estudio por lo que no habían tantas oportunidades, ahora hay oportunidades porque hay interés, pues diría yo. Oportunidades como ser pilo paga, presupuesto participativo, son opciones que le va dando a uno el gobierno”* (E1_09-03-2016). Dentro de las ideas de los jóvenes se puede evidenciar que han tenido un acercamiento con estos programas y que están informados acerca de dichos beneficios.

Esto se reafirma, con la posición de otro estudiante, en la que al preguntársele para él cómo es la educación en Medellín afirma *“Pues es buena, porque últimamente han implementado como muchas cosas para poder estudiar tanto en las universidades como en los colegios, entonces por ese lado, pues es muy bueno porque ya las personas no pueden decir no puedo, porque no se trata del dinero sino de la disposición”*. (E11_09-03-2016). En este punto, los jóvenes dejan claro que la educación y su proceso formativo son parte de una cuestión de aprovechamiento de oportunidades donde antes que nada, prima la voluntad de hacerlo.

Educación para la vida: Esta categoría pretende integrar la visión que tiene los jóvenes del concepto de la educación, en el marco de la política pública de *Medellín la más educada*, y de la brecha entre lo que pretende dicha política, lo que ha logrado y cómo a partir de sus experiencias de vida, de su proyección a futuro y de sus aspiraciones, se visualizan como forjadores de progreso, identidad, unión y se reconocen como agentes activos dentro de este proceso a nivel personal y de ciudad. *“Una sola persona no generaría el cambio sino que tendríamos que ir todos de la mano*

queriendo un mejor país y un cambio entre nosotros, que todos nos veamos iguales y encaminados en pro del otro, evitando el conflicto y resultemos así como dice Hobbes “el hombre es un lobo para el propio hombre”. (E1_09-03-2016). La visión del joven, es la visión de una persona consciente de que los cambios en un modelo educativo se dan paulatinamente y requieren de aportes individuales, gubernamentales, y culturales, para lograr una transformación social, y que es a partir del aporte de todos que se pueden lograr dichos cambios.

Por otro lado, los estudiantes, identifican a *Medellín la más Educada*, como el resultado de un plan político, al que no se le está dando cumplimiento. Como parte de su discurso, identifican la educación y las oportunidades educativas como un aspecto al que no se le está asignando la inversión suficiente o que es un tema que no recibe el interés necesario y para el que creen ellos, se soluciona con un dirigente que vea la necesidad y la materialice. *“Me gustaría una Medellín la más educada, una Medellín culta, pero no partir de una idea vendida. Sino que en verdad la educación nos permita sobresalir en otros países. Imagino que en el futuro aparezca un alcalde que se dedique a la educación de verdad y no lo deje solo en palabras e ideas” (E2_09-03-2016).*

Se percibe también que algunos de los jóvenes logran identificar la falta de cultura como un aspecto que debe integrar *Medellín la Más Educada*, *“Pues no solamente tiene que ver como con el ámbito estudiantil, sino que también con la cultura que debemos tener pues todos en nuestra ciudad”.* Identifican en el plano cultural una falta de valores que va en contra de las ideas de una ciudad culta y educada como desearían llegara a ser Medellín *“Yo imagino que todos somos cultos, respetuosos, que tenemos como una igualdad entre nosotros mismos para poder respetarnos” (E1_09-03-2016).*

Sin embargo, a pesar de las ideas que tienen los jóvenes de la educación en Medellín y de las oportunidades que presenta esta política, hacen énfasis en que lo único que deben tener para cambiar las diferentes miradas que se tienen de los jóvenes, de una ciudad sin oportunidades, de una mirada de desigualdad social, es la motivación para aprovechar los espacios y las oportunidades que les brinda *Medellín la Más Educada*, *“le han dado a Medellín como prioridad en la educación, pues de los jóvenes de ahora cada vez estamos progresando más” (E13_09-03-2016),* dejando de lado la victimización y la desresponsabilización en su proceso formativo, y por el contrario haciendo frente a esta situación y poniendo muy en claro que las oportunidades están, solo faltan personas que las aprovechen. *“Ya pues todo tiene que ver de la voluntad que le ponga, de las ganas que le pongamos para estudiar” (E12_09-03-2016).* Y es que son ellos, los jóvenes que se están educando, los llamados a producir el cambio cultural en la sociedad, aprovechando los espacios que les brinda la ciudad, los beneficios y oportunidades que les está dando el gobierno con estas becas y beneficios educativos.

A modo de cierre

Los jóvenes logran ver *Medellín la más Educada* de manera similar a un slogan, y no hacen una relación de las acciones educativas que los benefician como parte de esas estrategias de gobierno que están enmarcadas dentro de la política pública que rige las condiciones de la educación en la ciudad. Dentro de las características perceptibles para ellos los referentes más importantes son las oportunidades, en cuanto a su existencia y la contrariedad de que no son suficientes para la población.

La calidad de la educación la relacionan con las condiciones laborales de los docentes, con la vocación de servicio que tienen los mismos para impartir el conocimiento y con el nivel de compromiso que tienen los jóvenes con su propio proceso formativo. Tienen una marcada visión de que la calidad educativa está atravesada por la capacidad económica y que el acceso a la educación superior esta mediado por las diferencias sociales y económicas.

Llama la atención el hecho de que no tengan referentes de las acciones que ha dejado la política pública de mayor relevancia en la educación de los últimos tiempos en la ciudad, en sus discursos, no se alcanza a evidenciar el cambio en la infraestructura de la institución, el barrio y la ciudad misma como parte de las estrategias de relacionamiento y cambio de las dinámicas de ciudad. Tampoco logran diferenciar las condiciones de riesgo a las que los jóvenes están o estaban expuestos y que hayan sido superados gracias a las oportunidades que se brindan en los barrios para disminuir la brecha social.

Referencias

- Cegarra, J. (2012). Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. *Cinta de moebio*, (43), 01-13.
- Díaz del Castillo Bucheli, I. C. (2012). *Los imaginarios sociales de ciudad que construyen los jóvenes de la comuna 13 de Medellín, a partir de su contexto social*. Tesis de grado. Comunicadora Social-Periodista, Universidad Católica Popular de Risaralda. Pereira: Universidad Católica Popular. Recuperado de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/911/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Fajardo, S. (2007). Ciudades educadoras por un mundo mejor. *Boletín Informativo* Recuperado de http://www.edcities.org/wp-content/uploads/2013/11/Boletin2_cast.pdf
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

- Jurado, M., Romero, M., Zuluaga, C., & Jiménez, R. (2012). La configuración de una "cultura de la no participación" en los jóvenes de Medellín. Actitudes, valores y percepciones frente a la participación. En *Quebrando espejos* (p. 140 -149). Medellín: Editorial Parque.
- Londoño, J., Gallo, N., & García, S. (2008). Formando juventudes. Estado del arte de las propuestas formativas con jóvenes en el campo de la educación no formal en Medellín: 2000-2006. *Medellín: Corporación Región*.
- Molina Castaño, D.E. y Rendón, C. (2007). Ciudad percibida, ciudad recordada: imágenes, imaginarios y memorias de la Carrera Bolívar (51) en la ciudad de Medellín. Tesis de Antropólogo. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Antropología. Medellín: [S.E]
- Naval, C. y Sádaba, Ch. (2005,6, 14). Introducción: Juventud y medios de comunicación frente a frente. *Revista Juventud* Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_1.pdf
- Peña, N. M. (2013). La escuela como imaginario social. Apuntes para una escuela dinámica. *Magistro*, 6 (12), 53-70.
- Zapata Rivera, L. N. (2015). La ciudad de Medellín a través de los imaginarios urbanos de los estudiantes: premisas para el desarrollo de habilidades de pensamiento espacial. Tesis de grado Educación básica con énfasis en ciencias sociales. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Medellín: [S.E]