



ISSN 1692-0945

Revista electrónica de Psicología Social
FUNLAM

BREVE HISTORIA LA PEDAGOGÍA REEDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA, A LA LUZ DEL AMIGONIANISMO

Oscar Darío Bohórquez Marín

Pedagogo Reeducador (Funlam)

Esp. Docencia Investigativa Universitaria (Funlam)

Mg. Drogodependencias (Deusto – España)

Resumen:

El inicio de la pedagogía reeducativa se produce en España a finales del siglo XIX, a partir de la fundación de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchino, quienes durante el siglo XX realizan una intervención de carácter más científico, apoyados en la Psicología Experimental. Luego de extenderse por varios continentes hasta llegar a Colombia, donde los Terciarios inician su labor profesional con la Escuela de Trabajo San José, antiguamente Casa de Menores del departamento de Antioquia. En esta imparten unos cursos especializados de Psicopedagogía, como producto de su intervención científica en España. Estos cursos van tomando forma hasta servir como capacitación de los educadores de reeducación y docentes de las instituciones educativas oficiales y posteriormente evolucionan hasta proponer una formación de educación superior, dando paso, a la creación de la FUNLAM con la Licenciatura en Pedagogía Reeducativa como programa fundante.

Palabras clave:

Psicopedagogía, Psicología Experimental, Evaluación, Diagnóstico, Instrumentos, Pedagogía Reeducativa, Intervención, Casa Reforma, Escuela de Trabajo San José, Religiosos Terciarios Capuchinos, España, Fray Luis Amigó.

1. Inicio en España

El 12 de abril de 1889 en Masamagrell pueblo de la provincia de Valencia en España, el Obispo Fray Luis Amigó y Ferrer, sacerdote Franciscano

Capuchino, funda la congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de Los Dolores. Empieza así con 14 frailes que conformaron la joven comunidad religiosa la cual, lleva una vida consagrada como misión vocacional, y asume una obra social en la que “los religiosos, inicialmente, serían destinados al régimen y dirección de cárceles y presidios”¹, además de la asistencia a enfermos y personas en situación paupérrima.

Así se da paso a una labor más específica que le va marcando una línea de intervención a la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos.

Masamagrell, 12 de abril de 1889. Es una fecha grande, redonda. Suenan con la rotundidad de lo firme. Los 14 jóvenes aspirantes han finalizado ya los Santos Ejercicios. Es viernes de dolores y semeja el sábado de gloria. Distinguidas personalidades en lustrosos carruajes van acudiendo. Se van congregando en el convento capuchino de La Magdalena. Algunas personas devotas del convento se diseminan por el caminito de polvo. Los niños juegan en los ribazos de los marjales. Es el día de la fundación².

2. Primeras sendas en España

En el siglo XIX el concepto de reeducación en Europa aun no era popular, pero si era lo más parecido a lo que estos frailes estaban realizando. El 24 de octubre de 1890 en Madrid España, se da apertura al primer establecimiento correccional de jóvenes, llamado *Escuela de reforma Santa Rita*³. Don Francisco Lastre una de las personalidades que hacen la propuesta y crean la institución, tenía muy claro que la coacción no era uno de los procedimientos para tratar a estos sediciosos jóvenes. Su lema era “*Las murallas de mis establecimientos son las calles*”³.

A partir de tres grandes pilares propuestos por el Padre Luis Amigó: *la piedad, el estudio y el trabajo*, se desarrolla la primera propuesta de reeducación. La

¹ GONZALES, Fray Agripino. Biografía de Fray Luis Amigó y Ferrer. Valencia: Talleres gráficos NACHER, 1983. p. 59

² Ibid., p. 61 y 62

³ Ibid., p. 84

estructura del proceso se despliega en varias etapas: reflexión, esperanza, perseverancia y confianza; buscando con esto la inserción de estos jóvenes a la cultura, a la sociedad, al mundo.

“... su pedagogía el amor, su mejor arma el sacrificio, su mejor método la paciencia y la unión... la pedagogía del amor es paciente, es servicial, no busca interés, no se irrita, todo lo excusa, todo lo cree, todo lo espera y todo lo soporta”⁴

Durante varios años los Terciarios desarrollaron en España su propuesta de intervención, y habiendo iniciado con una institución de reforma a finales del siglo XIX cierran el XX con la dirección de más de 80 instituciones de reeducación y protección, ubicadas en cuatro continentes: Europa, América, África y Asia.

“El trabajo iniciado en la Escuela de Reforma de Santa Rita sentaría las bases de los grandes principios de su metodología psicopedagógica. Esta metodología partía del supuesto de conocer a fondo al sujeto que se tenía que reeducar en todos y cada uno de los elementos integrantes de su personalidad (físicos, mentales, caracteriológicos y morales). Si bien en esta escuela la evaluación pasaba por el acopio de datos extraídos a partir de la observación, los avances de la Psicología Experimental influirán sustancialmente en el trabajo de la Congregación en cuanto que son considerados de gran ayuda para el conocimiento, diagnóstico y orientación de esa -juventud extraviada-. Así pues, en 1924 se inicia el movimiento científico vanguardista de la congregación en la Casa del Salvador de Amurrio, donde se establece por primera vez un laboratorio de observación psicológica y donde se pone en marcha un sistema psicopedagógico que se convierte en el modelo a seguir en las restantes casas tutelares españolas”⁵.*

La intervención de los Religiosos Terciarios Capuchinos en las instituciones de reeducación parte de una primera experiencia empírica basada en el afecto, la credibilidad en el otro, la paciencia y la espera; posteriormente inician un proceso de científicidad, en el que el sujeto no es mirado sólo desde la óptica de desvalido, sino como sujeto capaz de transformar su vida, a través de una metodología psicopedagógica que superaba la mera pedagogía del amor.

Los religiosos realizaron diversos viajes de estudio por Europa en una intensa formación psicopedagógica que les permitió conocer las técnicas más modernas de experimentación psicológica.

⁴ Ibid., p. 85

* Se le honra con tal nombre a la esposa del donante de la finca, donde se crea el correccional.

⁵ Revista de historia de la Psicología vol. 25 núm. 4. universitat de valencia. 2004

En 1928 se realizan los primeros viajes al centro de observación Psicológica de Moll (Bélgica) donde trataron largo tiempo con Mr. Rouvroy, profesor de la Universidad Libre de Bruselas; intercambiaron impresiones con Mr. Declory y se entrevistaron en Burdeos con Mr. Mauvezin, autor de “La Rose Metiers” para estudiar sus métodos de orientación profesional. Además visitaron los establecimientos especializados de Francia, Bélgica, Holanda y Alemania. Participaron en la VI Conferencia Internacional de Psicotecnia, celebrada en Barcelona donde mantuvieron contactos con los profesores Claparède, Lahy y Stern.

Todos los viajes y contactos realizados por los frailes condujeron a la actividad formativa que da paso a la creación de un Centro privado de Estudios Psicopedagógicos para formar el personal religioso, el cual contenía unos planes de estudio estructurados en cinco secciones: Biopsicología, Psicología, Pedagogía, Estadística y Derecho del Menor.

Los principales métodos utilizados para el estudio del menor fueron la observación y la experimentación. Se utilizaron varios medios de observación (natural, científica y mixta⁶) las cuales se desarrollaban en dos etapas: la observación inicial y la observación prolongada.

En el laboratorio de psicología se utilizaron diversos métodos, instrumentos y aparatos para realizar la exploración mental, moral, psicotécnica y pedagógica del menor durante los periodos de observación inicial y prolongada. Los tipos y de exámenes y tests empleados fueron:

Exploración mental: estudio de la estructura mental y la determinación del nivel intelectual, mediante tests de dos clases sintéticos y analíticos.

Examen Psicotécnico para conocer integralmente la personalidad del joven y orientarlo a una determinada ocupación profesional, a partir de las

⁶ La observación natural permite obtener información del sujeto en su realidad, en su vida normal, capta tanto sus manifestaciones físicas como psíquicas. La científica, o el método de experimentación propiamente dicho, es la observación realizada en el laboratorio de psicología mediante la aplicación de tests y uso de aparatos. En la mixta se observan las manifestaciones psíquicas en la escuela, a partir de redacciones-tests, etc. Cabanes 1940

aptitudes más relevantes, abarcaba una gama de aptitudes: físicas, sensoriales, perceptivas psicomotrices abstracto-lingüísticas y técnico-prácticas.

Examen moral: con el fin de conocer que parte del psiquismo del individuo determinaban sus actos conductuales: el psiquismo inferior con sus tendencias, instintos y pasiones o el psiquismo superior referido a la inteligencia, la razón conocedora de la verdad y la voluntad que la sigue.

Examen Pedagógico: se trataba de obtener información sobre el grado de conocimientos escolares que presentaba el menor. Utilizaron los tests más adecuados para lograr un examen suficientemente completo.

Sin embargo, y pese a las maravillas de esta fusión entre la Psicología Experimental y la Pedagogía Amigoniana, en la segunda mitad del siglo XX se genera la reflexión entre los terciarios sobre la necesidad de intervenir a los alumnos más desde el terreno o campo que desde el laboratorio. Para esto la Psicología Experimental se quedaba corta, es cuando la Pedagogía Amigoniana cobra nuevamente su protagonismo, sólo que esta vez desde una gran experiencia científica y a partir del legado de la Psicología Experimental.

3. Llegada a Colombia 1928

En el año de 1928 la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos llega a nuestro país en barco, por Puerto Colombia y subieron por el río Magdalena hasta la Sabana, donde se asentaron, allí, reciben la dirección del Asilo San Antonio y en 1949 llegan a la Estrella Antioquia, donde inician la construcción del seminario Seráfico San José.

En el año de 1951 reciben la Escuela de Trabajo San José, institución que años atrás era denominada reformatorio de menores o casa de menores de del departamento de Antioquia. La institución es dirigida, a partir de ese momento, por el sacerdote español Cándido Lizarraga, un equipo de religiosos entre ellos el sacerdote Vicente Serer Vicens y el sacerdote Luis Mediavilla, y un grupo de laicos que apoyaban como instructores de talleres.

A partir de ese momento se inicia el acompañamiento de los frailes a estos rebeldes jóvenes que parecían no querer tener cuentas con esos padres vestidos de sotana café.

La primera exigencia que hace el padre Cándido a los funcionarios que le entregan la institución es que no quiere la presencia de la policía, que ellos se hacen cargo de los jóvenes en caso de fugas. Eso recuerda el lema de Don Francisco Lastre 61 años atrás. *Las murallas de mis establecimientos son las calles*. Es decir, no a la coerción.

Los educadores eran los mismos frailes quienes asumían los grupos, tanto en lo académico como en lo relacionado con la vida diaria de la institución (internado), apoyados con algunos instructores técnicos conocedores de algún oficio, pero sin formación superior cualificada.

La Congregación presentó en Colombia la propuesta del Centro de Psicopedagogía Correccional, que se venía desarrollando en la casa del Salvador en Amurrio España. Los cursos Psicopedagógicos, en un principio, fueron impartidos por sacerdotes españoles. Esta propuesta pretendía capacitar a los religiosos e instructores que trabajaban en la Escuela de Trabajo San José. Era obligatorio que estos empleados y frailes participaran en los cursos. Posteriormente fueron ofrecidos a otros educadores de instituciones dedicadas al trabajo por la niñez y la juventud en situación de especial irregularidad.

En la medida en que estos cursos se dieron a conocer en el medio, tomaron forma y estructura para servir como capacitación docente que permitía el ascenso en el escalafón del MEN.

Por lo anterior, “en 1980 con ocasión del decreto 2762 que reglamentaba la capacitación para el escalafón docente, los cursos de Psicopedagogía Correccional se reorganizan y complementan de tal manera que su presencialidad llega a un total de 900 horas”⁷.

⁷ Hacia la resignificación de la reeducación en el programa Licenciatura en Pedagogía Reeducativa: Documento de trabajo. Medellín: FUNLAM, 1999. p. 24

La congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos decidió integrar las experiencias en, reeducación y la capacitación a docentes en una sola propuesta. Es así, como iniciaron la construcción de un proyecto de formación superior.

4. Pedagogía Reeducativa como práctica profesionalizante

Se llega la hora de transitar de la práctica educativa y reeducativa y sus influencias desde la psicología experimental de inicios del siglo XX a la reflexión teórica y para generar las discusiones académicas, respecto a lo conceptual, metodológico y discursivo que sustentaba el quehacer de los Terciarios Capuchinos y los educadores que los acompañaban a lo largo de su historia.

Los cursos de psicopedagogía correccional que sirvieron de capacitación para el escalafón docente, trascienden al nivel de educación superior. Esto se dio luego de que la Congregación religiosa presentara, ante el ICFES, la solicitud para la creación de una Institución de Educación Superior; la cual fue aceptada por el Ministerio de Educación Nacional, que le otorgó personería jurídica a la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ, mediante “Resolución #. 17701 de noviembre 9 de 1984”⁸, con representación legal del Padre José Hernando Maya Restrepo, quien fue su primer Rector.

Una vez creada la Fundación se obtiene, mediante Acuerdo 317 de diciembre de 1984, la licencia de funcionamiento de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA REEDUCATIVA, que se constituye en una carrera de educación superior, con modalidad a distancia.

En el recorrido histórico de la Licenciatura en Pedagogía Reeducativa se ha modificado el Pensum académico varias veces, con gran influencia de la Psicología en la década de los noventa, principalmente, entre los años 1995 y 1999, en cual tuvo, entre otros los siguientes cursos:

⁸ ARBOLEDA, Olga Lucía. Reconstrucción histórica de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. 1994. p. 50

Psicología I, Psicología II, psicología evolutiva, psicología social, psicopedagogía, terapia de grupo, trabajo comunitario, formación en grupos I, formación en grupos II, fundamentos biológicos de la conducta humana, seminario de adolescencia, problemas de socialización I y problemas de socialización II, cursos con intensidad horaria de 30, 60 y 90 horas.

En el primer momento la reflexión sobre el objeto de estudio de la Pedagogía Reeducativa giraba en torno a la inadaptación social centrada, principalmente, en población infantil y adolescente, sin que se prestara mucha atención a el fenómeno en poblaciones adultas. Básicamente esta fue la reflexión académica principal entre los años 1985 y 1992.

Durante ese hito los egresados de la joven licenciatura se ubicaban laboralmente en tres escenarios: 1. los egresados que eran docentes de colegios y escuelas oficiales continuaban ejerciendo la docencia en su institución educativa. 2. los egresados que eran profesores en las instituciones de los Terciarios Capuchinos, continuaban como educadores de menores, cualificados para el ejercicio reeducativo. 3. los que no pertenecían a la docencia ni a instituciones de reeducación, buscaron otros caminos como: la participación en proyectos de investigación, de intervención incluso en la docencia universitaria en la FUNLAM, asesorando y acompañando cursos de su licenciatura.

Entre los años 1992 y 2006 el trasegar de la Licenciatura en Pedagogía Reeducativa fue evolucionando en su reflexión discursiva y un tanto epistemológica, con la propuesta de otros objetos de estudio que en su momento dieron origen a cambios sustanciales al objeto de formación del profesional, lo que orientó las reflexiones académicas en torno a esos objetos de estudio. Entre los años 1992 y 1999 se le apuntó a los *problemas de socialización* y durante los años 1999 al 2006 se piensa en *el sujeto en vulnerabilidad social*.

A lo largo de este tiempo de evolución de la Pedagogía Reeducativa, y teniendo en cuenta los distintos hitos que la han marcado, se puede decir que los referentes conceptuales son: la Educación Social, “en el sentido tradicional de educar al hombre en los valores sociales, y por ende, para la sociedad y para

lo social”⁹. La Educación Social Especializada, “incluye la educación en ámbitos y con personas con problemas de desamparo, de maltrato, de exclusión social, de marginación, en fin, en dificultad y conflicto social”¹⁰. La Pedagogía Social, que intenta “enseñar a ser y a vivir bien en la sociedad”¹¹, además unas disciplinas auxiliares que necesariamente han estado presentes como la: Sociología, la Psicología, la Antropología, la Filosofía, el Derecho y la Teología. Y desde lo metodológico están: las didácticas y las metodologías propias de la animación sociocultural como área de la Pedagogía Social, además de algunas técnicas e instrumentos que se han ido diseñando

Es este un breve recorrido histórico apoyado en uno de los historiadores de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, el Padre Agripino González, los aportes de la Revista de Historia de la Psicología de la Universidad de Valencia España, los aportes para la investigación sobre la Fundamentación Epistemológica y Metodológica de la Pedagogía Reeducativa, los testimonios verbales y escritos que han proporcionado los sacerdotes: Antonio Vives (escritor español), Marcos López (escritor colombiano), Ignacio Calle (superior general, colombiano) y el Padre Luis Media Villa (español), que llegó a Colombia en 1951. Además, de mi experiencia formativa y laboral con la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos desde el año 1989 hasta la fecha; experiencias impresas desde la Escuela de Trabajo San José (Colombia), el Centro Residencial Zabaloetxe (España) y otras experiencias en Burgo Amigó (Italia), la Casa Juvenil (Alemania), el Centro Cerrado (Polonia) y la FUNLAM (Colombia). Desde estas vivencias que han sido más un aprendizaje y mi actual formación en Psicología he podido hacer una aproximación sobre la importancia e influencia de la Psicología Experimental en la Práctica de los Terciarios Capuchinos en sus inicios. Y de esta forma establecer la relación existente entre la Psicología y la Pedagogía Reeducativa, a la luz de toda una experiencia de intervención psicosocial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos.

Quedan, muchos interrogantes que espero, en un futuro, poder acercarme a ellos, como son:

⁹ García Garrido, J. L. los fundamentos de la Educación Social.. Magisterio. Madrid 1971

¹⁰ ORTEGA José. Educación Social Especializada. Editorial ARIEL , S.A. Barcelona 1996. p. 18,19

¹¹ *Ibíd.*, p.18

¿Los 25 pedagogos reeducadores que junto a profesionales de Desarrollo Familiar emprendieron formación en Psicología, han logrado establecer importantes relaciones conceptuales y metodológicas que logren complementar la intervención psicopedagógica y social de las personas? ¿Cuál es el objeto de estudio de la reeducación en este tiempo? ¿Cuáles son los contextos y escenarios donde comparten intervención la Pedagogía y la Psicología? ¿Qué escenarios, métodos, conceptos o discursos nuevos han abierto los pedagogos reeducadores hasta el momento? ¿La pedagogía Reeducativa se ha reflexionado en los últimos años, desde lo epistemológico, lo conceptual y lo metodológico?

Queda como compromiso abordar en futuros escritos el estado actual de la Pedagogía Reeducativa en el contexto del siglo XXI, con relación a la Psicología.

Bibliografía

- ARBOLEDA, Olga Lucía. Reconstrucción histórica de la Fundación Universitaria Luis Amigó. FUNLAM, Centro de investigaciones. Medellín. 1994.
- GONZALES, Fray Agripino. Biografía de Fray Luis Amigó y Ferrer. Valencia: Talleres gráficos NACHER, 1983.
- Hacia la resignificación de la reeducación en el programa Licenciatura en Pedagogía Reeducativa: Documento de trabajo. Medellín: FUNLAM, 1999.
- ORTEGA José. Educación Social Especializada. Editorial ARIEL , S.A. Barcelona 1996.
- Revista de Historia de la Psicología vol. 25 núm. 4. Universitat de Valencia. 2004