

POIÉSIS

ISSN 1692-0945

Revista electrónica de Psicología Social
FUNLAM

DIARIO DE CAMPO Y CUADERNO CLÍNICO: HERRAMIENTAS DE REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL QUEHACER DEL PSICÓLOGO EN FORMACIÓN

**Laura Londoño, Luz Angela Ramírez,
Clara Londoño, Sofía Fernández
y Edwin Velez**

Asesores de práctica del programa de psicología-FUNLAM

El presente ensayo surge a partir de la experiencia de implementación del diario de campo y el cuaderno clínico como herramientas para la sistematización de los procesos de intervención, realizados en los diferentes campos de acción por los practicantes de psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

El escrito parte del concepto de campo de intervención para posteriormente adentrarse en la definición e importancia del diario de campo y el cuaderno clínico, finalizando con una reflexión que invita a que dichas herramientas se conviertan en una posibilidad metodológica e investigativa para el psicólogo.

Cuando se hace referencia al campo de intervención vale la pena hacer uso de la definición dada por G. N. Fisher (1992) la cual se concibe el campo de acción como: “aquel espacio físico donde se conjugan componentes teóricos y prácticos, originados en los objetos de conocimiento, de formación y de estudio”. El campo de intervención es entonces aquel escenario en el cual el psicólogo en formación se enfrenta al reto de conjugar componentes teóricos y

prácticos, cuya materialización puede verse reflejada a través de herramientas e instrumentos escritos como: el diario de campo y el cuaderno clínico.

La formación teórica del futuro profesional en psicología que apenas se enfrenta a sus primeros procesos de intervención exige una suficiente formación y conocimiento para lograr una aproximación a la realidad, de tal manera que logre plasmar no sólo un saber académico, sino también trascender ese saber inicial hacia nuevas construcciones teóricas, personales, investigativas y metodológicas; para lo cual requiere del uso de herramientas de sistematización que se conviertan en un pre-texto para la construcción de nuevo conocimiento teórico-práctico y un perfil de intervención acorde a las demandas y necesidades del contexto que vayan mas allá de lo operativo.

Por otra parte, dichas herramientas permiten la reelaboración y consolidación de métodos y formas de intervención en cualquiera de los campos de acción del psicólogo (clínica, organizacional, jurídica, educativa, deportiva, entre otras) y posibilita la identificación de las diferentes problemáticas y oportunidades propias de cada campo.

Ahora bien, en lo que respecta al diario de campo, se concibe como un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración del campo de intervención, que toma sentido en la medida en que se convierte en una posibilidad para generar procesos de reflexión-investigación sobre el quehacer del psicólogo. Para que se cumpla este propósito, el diario de campo deberá propiciar: el desarrollo de procesos descriptivos de los acontecimientos más significativos, el análisis de dichos acontecimientos, cuestionamiento de hechos implícitos y explícitos, focalización de elementos relevantes de la intervención, haciendo posible determinar, las causas, orígenes y consecuencias de los mismos. En resumen: “el diario de campo facilita la posibilidad de reconocer esos problemas y de asumir la realidad del campo de acción como compleja y cambiante, favoreciendo su tratamiento a través del análisis y seguimiento de los mismos” (Fisher, 1992, p. 32)

El hecho mismo de reflejar esta experiencia por escrito favorece la adquisición y perfeccionamiento de competencias como: capacidad de observación, análisis, escritura, crítica, reconstrucción y la disciplina necesaria

para convertir la práctica en una posibilidad investigativa que aporte a la generación de nuevo conocimiento y por ende de nuevas estrategias de intervención.

Un primer acercamiento por parte del psicólogo en formación a la herramienta de diario de campo, pretende entonces, convertirse en un instrumento de reflexión investigativa que en un futuro pueda conducir al profesional hacia una visión más analítica a medida que se van categorizando y clasificando los distintos acontecimientos y situaciones recogidas en el registro escrito, al mismo tiempo que surge la posibilidad de evidenciar cómo ciertas situaciones se van transformando en el contexto y a partir de allí, generar cuestionamientos que movilicen la adquisición de nuevos saberes y posturas frente al hacer del psicólogo en los diversos campos de acción.

Por otra parte, el cuaderno clínico es el instrumento donde el estudiante de psicología registra las acciones que emprende con cada uno de sus procesos a nivel individual o grupal, con el fin de hacer una lectura y análisis a la luz de su referente teórico, bien sea de cada uno de los casos de los que se ocupa, las producciones de los grupos que acompaña o las situaciones presentes en los procesos organizacionales que orienta. Esto contribuye en la elaboración de diagnósticos, descripciones, orientaciones e intervenciones, objetivos terapéuticos, planes de acción, valoración de las estrategias y herramientas utilizadas y evaluación global de los procesos ejecutados. Además, lo consignado en el cuaderno clínico es el insumo para la realización de las historias clínicas, informes y se convierte en una fuente de información y consulta durante todo el proceso llevado a cabo con un caso particular, sea este, paciente, proceso de selección, trabajo grupal, etc.

Finalmente la implementación de estos instrumentos en el desarrollo de las prácticas profesionales se convierte en la posibilidad de formar al estudiante en la construcción de un proceso que invita a convertir sus intervenciones en una actividad de carácter riguroso, metódico, científico, en el cual resulten claramente identificables objetivos, metas, procedimientos y evaluaciones en las cuales asuma la responsabilidad de las acciones, intervenciones y decisiones. Además de adoptar la escritura como una

disciplina necesaria para avanzar en el conocimiento de las necesidades actuales de la práctica psicológica.

Bibliografía.

Fisher, G.N. (1992) . Campos de intervención en psicología social. Madrid: Nancea.

Porlan, Rafael, Martín, José. (2000). El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Fernández-Ballesteros, Rocio. (1998). Introducción a la evaluación psicológica I. Ed. Pirámide.