



## LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y SUS PREOCUPACIONES

Catalina Echeverri Gallo<sup>1</sup>  
Universidad Pontificia Bolivariana

### Resumen

Este artículo presenta una sistematización a lo largo de cinco años (2010-2014) de las principales preocupaciones que tienen los estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana antes de iniciar sus prácticas profesionales. Desde un enfoque cualitativo, se utilizó para la recolección de información, la técnica de lluvia de ideas y la visualización por tarjetas para identificar los aspectos que a los estudiantes más les inquietaban y temían de dar el paso de la vida universitaria a la vida laboral.

**Palabras claves:** práctica profesional, preocupaciones, practicante, psicología.

La práctica profesional es la posibilidad de una experiencia formativa por fuera del escenario universitario, donde el estudiante puede transferir los conocimientos adquiridos durante su proceso académico a la realidad cambiante y a las problemáticas del contexto, desde una construcción individual y colectiva con otras profesiones. La práctica “le permite al estudiante conocer la dinámica laboral que emprenderá después de la culminación de su nivel de formación de pregrado” (Echeverri, Muñiz y Echeverri, 2010, p. 69). A su vez, es considerada por los estudiantes como el periodo más relevante dentro de su proceso de formación. Es posible definirla como:

un conjunto de actuaciones que el estudiante realiza en un contexto acorde con el ejercicio de su profesión y como parte de su proceso formativo; es el momento en que el estudiante desarrolla, confronta y hace un ejercicio práctico de las capacidades y competencias adquiridas,

<sup>1</sup> Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín. Coordinadora de las Prácticas Profesionales de Psicología. Psicóloga, Especialista en Psicología con énfasis en Salud Mental y Magíster en Psicología y Salud Mental. La correspondencia concerniente al artículo debe ser dirigida a la Facultad de Psicología - Universidad Pontificia Bolivariana. Correo electrónico: [catalina.echeverri@upb.edu.co](mailto:catalina.echeverri@upb.edu.co)

facilitando de este modo, el acercamiento al desempeño profesional (Programa de Psicología, 2011, p. 1).

El estudiante de psicología inicia su proceso de preparación a la práctica teniendo muchas expectativas y preguntas sobre lo que será su primer contacto con el ejercicio profesional; durante el proceso de transición del entorno universitario al mundo laboral, surgen en los estudiantes temores y ansiedades frente a sus capacidades y competencias para enfrentar con éxito los retos que implica la práctica profesional y cómo sacar de ella, las mejores experiencias y aprendizajes para su posterior inserción laboral.

Las preocupaciones en los estudiantes próximos a comenzar su trayectoria práctica hacen alusión a todo aquello que les genera inquietud, intranquilidad o temor frente a su futuro rol como practicantes. El conocimiento de estas preocupaciones permite identificar la forma cómo piensan, se comunican, interpretan su realidad y organizan su cotidianidad con respecto a las prácticas profesionales para favorecer así, su proceso de preparación e iniciación.

En este artículo se presentarán las principales preocupaciones expresada por los estudiantes de psicología antes de acudir a las instituciones o empresas para realizar sus prácticas profesionales; lo cual es un punto de partida para su preparación como futuros practicantes y para la reflexión sobre su proceso formativo. Si bien se reflejan temores y ansiedades propias del estudiante de psicología, estas podrían transferirse también a los pensamientos, sentimientos y actitudes que experimenta cualquier estudiante de otra carrera próximo a enfrentarse a su primera experiencia práctica dentro de su formación académica.

Durante cuatro años (2010- 2014) se ha buscado conocer, al comienzo del curso “Seminario de inducción a la práctica profesional”, cuáles son las preocupaciones más frecuentes que tienen los estudiantes de psicología que van a emprender, al siguiente semestre, las prácticas profesionales. La pregunta que se les realizó por subgrupos fue: ¿Qué les preocupa de empezar sus prácticas profesionales?, se les proponía que discutieran entre sí siguiendo la técnica de lluvia de ideas y luego, socializaran los aspectos que más les preocupaba con el grupo en pleno, utilizando la técnica de visualización por tarjetas, presentando

entre tres y cuatro ideas consensuadas por subgrupos. Posteriormente, se realizó por parte de la docente un proceso de categorización de las ideas encontradas. En total, participaron 240 estudiantes que plasmaron las principales preocupaciones y temores que surgían en ellos en esos momentos previos a sus prácticas.

A continuación se presentan, de forma categorizada, las respuestas de los futuros practicantes, donde se agrupan de acuerdo a la naturaleza de sus preocupaciones, los aspectos más relevantes señalados.

### **¿Me quedaré sin práctica?**

Uno de los aspectos que más les inquieta a los estudiantes es el hecho de no ser aceptado en un centro de práctica de su agrado o peor, no quedar seleccionado en ningún lugar; por lo anterior, el proceso de selección que realizan las instituciones o empresas se convierten en detonadores de gran ansiedad y presión, les preocupa no estar suficientemente preparados para las entrevistas de selección y que esto los lleve a tener un mal desempeño en la misma y a no ser considerados aptos para el perfil de practicante.

Aunque ningún estudiante se ha quedado sin práctica, tienen este imaginario y resulta frustrante para ellos no quedar elegido en los lugares que prefieren o que han idealizado a lo largo de su carrera. El temor al rechazo, el hecho que sus compañeros sean elegidos primero que ellos, y el que tarden mucho para ubicarse en los centros de práctica, les genera gran intranquilidad y malestar.

### **¿Tengo los conocimientos suficientes para salir a las prácticas?**

Son frecuentes las referencias de los estudiantes con relación a la percepción que carecen de los conocimientos necesarios para enfrentar adecuadamente situaciones en sus prácticas o que sienten que a lo largo de su recorrido académico han quedado vacíos teóricos o metodológicos que pueden derivar en un mal desempeño como practicantes. Igualmente, les interroga sus capacidades para aplicar y articular los conocimientos psicológicos adquiridos

durante su formación universitaria, a la realidad que se encontrarán en sus quehaceres cotidianos.

Los estudiantes añoran poder recordar todos los contenidos de la carrera que les permitan resolver circunstancias específicas de las prácticas y no son conscientes de la imposibilidad de esta pretensión como lo plantea Moreno (2003):

no es posible dominar cada uno de los modelos teóricos, procedimientos de investigación, técnicas de intervención y otros conocimientos teóricos-prácticos. Ningún experto tiene la posibilidad material de tener esa visión de conjunto de lo que hace no sólo de la Psicología en general, sino de su propia área de conocimiento (Moreno, 2003, p. 8).

El estudiante debe intervenir en contextos y con personas reales que exigen de él tomar decisiones acertadas, analizar y resolver problemáticas de forma pertinente e interactuar asertivamente con equipos de trabajo, aspectos que se constituyen en retos en su ejercicio práctico. Según Moreno (2003), el objetivo de la práctica no es reproducir unas prácticas diseñadas por el docente para reforzar el aprendizaje adquirido en las aulas, sino aprender a ejercer como profesional en situaciones de reales, no simuladas (Moreno, 2003). Es así como fueron constantes las alusiones al temor de no saber qué hacer frente a situaciones específicas de la práctica, mencionaron preocupación al imaginarse que podían no contar con las herramientas necesarias para actuar ante hechos problemáticos o no saber reaccionar adecuadamente en momentos de crisis.

En una menor medida, pero ligados a los aspectos anteriormente mencionados, surgió la preocupación por llegar a tener una mala praxis como practicantes que atentara contra la ética profesional o a cometer errores significativos en su intervención que afectaran a otras personas.

### **¿Y si me equivoco de práctica?**

Los estudiantes se enfrentan a múltiples elecciones, en un primer momento, deben elegir, dentro de las ofertas de centros de prácticas existentes en cuál desean realizar su práctica para presentar sus hojas de vida, lo que

implica también decidir frente a un campo ocupacional específico, como por ejemplo, si prefieren hacer su práctica en salud, organizacional, educativa, clínica, social, entre otros ámbitos de desempeño. Esto los lleva a inquietarse por la posibilidad de errar en su elección al encontrarse con un campo que finalmente no los apasione o no les interese. Del mismo modo, ellos escuchan constantemente las experiencias de otros practicantes que les generan inquietud o dudas porque temen equivocarse al elegir un lugar de práctica que no contribuya con su formación o que no responda con sus expectativas.

De esta forma, aparece la preocupación por el rol del practicante. Les inquieta pensar que las funciones del practicante no estén delimitadas o sean inapropiadas para la formación como psicólogos. Además, que las labores asignadas como practicantes no estén a la altura de sus capacidades o por el contrario, desborden su condición aún de estudiantes. Unido a esto, les afecta pensar que el practicante no es suficientemente valorado y no tiene el lugar que le corresponde en el centro de práctica.

También retorna una pregunta hacia sí mismos, si están lo suficientemente preparados para desempeñar satisfactoriamente el rol asignado por el personal de la empresa o institución y si podrán cumplir las expectativas depositadas en ellos. Igualmente, se interrogan por sus habilidades para responder simultáneamente a sus compromisos académicos y a las responsabilidades adquiridas durante la práctica, lo que implica un adecuado manejo del tiempo y una apropiada planificación de sus actividades.

De otro lado, un aspecto que fue repetitivo en todos los grupos, fue el temor que sentían de encontrarse con un clima laboral difícil donde no tuvieran entendimiento con sus jefes o compañeros de trabajo, o donde fueran constantes los conflictos interpersonales, lo cual los llevaría a sentirse incómodos o poco acogidos como practicantes.

Por último, las referencias a sentimientos y emociones acompañaron continuamente sus expresiones y opiniones con relación a la práctica, fue habitual que mencionaran el no querer sentirse inseguros, frustrados o insatisfechos durante sus prácticas; también, indicaron miedo a enfrentarse con

situaciones que los desestabilizara emocionalmente o los afectara a nivel personal.

Después de este recorrido por las principales preocupaciones de los estudiantes que van a enfrentar por primera vez una práctica profesional, cabe destacar la gran diversidad encontrada y la necesidad de generar dentro del mismo currículo, espacios de reflexión y formación que prepare al estudiante no sólo desde el saber y el saber hacer, sino también desde el ser, para enfrentar, de forma adecuada y pertinente, su primer acercamiento a la práctica profesional, favoreciendo así la compleja transición al mundo laboral que deben realizar.

#### **Bibliografía**

- Echeverri, J. C., Muñiz, O., y Echeverri, G. (2010). *La formación integral en la educación superior: la perspectiva de la UPB*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Moreno, F. (2003). *Practicum de Psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Programa de Psicología. (2011). *Reglamento de Prácticas Profesionales de Psicología*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.