



LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ: ENTRE EL SER Y EL HACER

15 años del Programa de Psicología:¹
Una historia de práctica social para las personas y con las personas

Juan Camilo Galeano Orozco²

Estudiante Décimo semestre
Programa de Psicología
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Fundación Universitaria Luis Amigó - Colombia

Mg. Alexander Rodríguez Bustamante³

Director
Programa de Psicología
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Fundación Universitaria Luis Amigó - Colombia

Las construcciones y deconstrucciones de la práctica profesional en psicología, son el resultado del ejercicio riguroso académico que el programa a través del comité curricular, comité de prácticas y las distintas reflexiones de los docentes, graduados, cooperadores en las agencias, estudiantes y directivos realizan permanentemente con el fin de fundamentar las acciones desde lo social a través de los distintos escenarios en los que el estudiante que se encuentra en formación encontrará una vez inicie este camino hacia la “praxis”. Comprendemos y asentimos que el inicio de la práctica implica una responsabilidad con la sociedad, la institución universitaria y el aprendizaje que se lanza al mundo a ser y hacer frente a lo que sabe y como lo sabe.

Los autores

¹ En el marco del aniversario número quince del Programa de Psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la ciudad de Medellín-Colombia y en la preparación de la visita del CNA a la Funlam con el objetivo de Renovar la Acreditación de Alta Calidad obtenida en diciembre de 2010.

² Actualmente realiza su práctica profesional en el Proyecto “Sistema de Solidaridad Mauricio Garzón Camacho” de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la FUNLAM.
Contacto: juan.galeanoor@amigo.edu.co Medellín - Colombia.

³ Pertenece a los grupos de investigación de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Luis Amigó: “Estudios de fenómenos psicosociales”, “Familia, desarrollo y calidad de vida” y “farmacodependencia y otras adicciones”.

Contacto: alexander.rodriquezbu@amigo.edu.co Medellín - Colombia.

La práctica: una vida que se inicia

Es indiscutible que de la teoría a la práctica hay una brecha de grandes dimensiones, la cual solo es posible vislumbrar con el trabajo en campo. Es así como desde la experiencia es factible confrontar los saberes obtenidos, nutrir aun más los conocimientos desde lo práctico y entender que el proceso de aprendizaje es permanente. Tanto el trabajo grupal como el individual, o en cualquier área de desempeño, exige constante investigación y actualización por parte de los psicólogos en formación, pues cada vez se enfrentan ante nuevos retos que es necesario sortear con habilidad.

De esta manera podemos decir que la ejecución de las prácticas proporciona valiosas herramientas y enseñanzas a los estudiantes para intervenir en cada ámbito y afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo del pregrado, permitiendo que confluyan con la realidad de las poblaciones y que se den confrontaciones constructivas con los propios saberes y habilidades. A su vez favorece adiestramientos desde múltiples frentes, como son la búsqueda de estrategias de intervención para aplicarlas en un grupo o población específica, flexibilidad para el cambio de actividades cuando se presentan dificultades o cambios con alguna de ellas. También se hace imprescindible adquirir la capacidad de moldearse y lograr movilizar a los sujetos de intervención o mejor aún llamados “participantes”, lo cual desemboca en la ganancia de experiencia y asertividad en el momento de elegir la metodología de trabajo más adecuada dependiendo de la población seleccionada o intervenida.

En este sentido, es de gran relevancia observar atentamente el manual de prácticas del Programa de psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó, que expresamente indica:

Durante el proceso, el estudiante de psicología aplicará en los ámbitos donde realice su práctica (...), los elementos aprendidos, haciendo una reconceptualización de los campos propios de formación, de manera tal que su práctica permita reevaluar de forma permanente su quehacer profesional, posibilitando, a su vez, el desarrollo de una serie de competencias que le

permitan un mejor acercamiento a la realidad propia de nuestro contexto colombiano. (FUNLAM, 2011)

Todo esto para entender, además, que cada momento de la práctica suscita en los sujetos diversidad de emociones. Es claro que las nuevas situaciones pueden generar temores en cada practicante dependiendo del propio desarrollo de los mecanismos de adaptación y las funciones yoicas, que permiten de alguna manera (...) disminuir las frustraciones, preservar la autoestima y adaptarse a la realidad, e incluso modificarla y hacerla más tolerable. (Brainsky, 2003). Estos temores, principalmente tienen que ver con el hecho de sentir que aún se tiene muy poco conocimiento para abordar problemáticas que exijan mayor pericia del psicólogo en formación. Tal como lo manifiesta Edgar Morín en su texto: *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*:

El conocimiento es una aventura incierta que conlleva en sí misma y permanentemente el riesgo de ilusión y de error. Ahora bien, es en las incertidumbres doctrinales, dogmáticas e intolerantes donde se encuentran las peores ilusiones; en cambio, la conciencia del carácter incierto del acto cognitivo constituye la oportunidad para llegar a un conocimiento pertinente, el cual necesita exámenes, verificaciones y convergencia de indicios. El conocimiento es navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas. (Morin, 1999)

Es necesario reiterar que las experiencias en la vida fortalecen las capacidades para enfrentar cada situación, y lo más importante es mantener el deseo continuo por interiorizar las teorías y ejercer las diferentes maneras de emprender y comprender los asuntos que atañen a los diferentes grupos humanos. Por lo general los estudiantes se enfrentan a estos miedos iniciales de diversas maneras, algunos superándolos con mayor dificultad que otros. Pero cada sensación es diferente, y vale decir que no se tienen los mismos temores al iniciar la práctica en una respectiva agencia que cuando el estudiante toma la decisión de cambiarse para otra, ni tampoco será igual llegado el momento de finalizar la práctica profesional.

De lo vivido a lo tenido...

Cada momento del quehacer en la práctica profesional debe vivirse y atenderse con la mayor ética, buscando siempre alcanzar el desarrollo profesional a partir de un trabajo interdisciplinario, consciente y honesto, en aras de propender por el fortalecimiento de las comunidades que se atienden. Y son precisamente esos momentos los que permiten afianzar lo que de una u otra forma se ha obtenido a lo largo de los estudios pregraduales. Es por esto que iniciar la práctica no es una tarea sencilla, implica un proceso de adecuación y adaptación a las posibilidades que ofrece la agencia, que en muchos casos son precarias y en otros amplias. Exige de los practicantes la creatividad suficiente para sortear las múltiples situaciones cotidianas del quehacer psicológico y mecanismos que permitan un sano y constructivo proceso de práctica. Este primer acercamiento pone de manifiesto ante la rutina del estudiante, la complejidad de las problemáticas que sufren las poblaciones, sean cuales sean. Así mismo, devela las dificultades existentes en los barrios menos favorecidos de la ciudad de Medellín -muchas de ellas vividas incluso por los mismos estudiantes- y el trabajo tan arduo que realizan instituciones y fundaciones en aras de que los sujetos logren aprehender otras formas de vínculo y que puedan consolidar patrones distintos de ver y existir en el mundo.

La labor del psicólogo en formación de esta universidad “la Funlam” tiene todo el campo de acción para apoyar este tipo de estrategias, para intervenir en estas comunidades y lograr impactar positivamente en las realidades de los otros. Todo ello en el marco de la realidad, teniendo claro que la psicología no puede resolver todos los problemas de la humanidad, pero si aporta de manera significativa y coherente en el mejoramiento de aspectos de la vida que, de otro modo no sería posible impactar. *Es así como se posibilita una práctica valiosa que resignifica en otros sus propias vidas.*

Por su parte, aquellos que deciden permanecer en la misma agencia de práctica ya sea por dos o tres semestres, pueden sentirse a sí mismos con mayor seguridad para dar continuidad a las funciones que se vienen ejerciendo, puesto que ya existe familiaridad y empoderamiento, lo cual asume pisar un terreno seguro. Se han superado los temores iniciales, se han adquirido destrezas que probablemente estaban bajo una suerte de ocultamiento, se ha experimentado el trabajo con otros ámbitos disciplinares, entre otras. A todo esto se le llama

experiencia. Sin embargo, la situación cambia en tanto algunos practicantes deciden aventurarse a buscar una agencia distinta, en aras de apropiarse de nuevos conocimientos y diversificar a través de otras estrategias de intervención que le amplíen la mirada, para permitirse gozar de nuevos focos que nutran una experiencia que se ha venido edificando y fortaleciendo poco a poco. Estos nuevos retos son enfrentados de manera distinta, dado que existe una experiencia previa, y aunque el cambio de agencia implica potenciar otras habilidades e identificar distintas formas de ejercer la labor psicológica, dicho cambio puede activar emociones y ansiedades connaturales que a la vez pueden funcionar como un motor e impulso hacia la consecución de la meta.

Los profesionales en Psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó responden a una visión y misión institucional y de programa los cuales valida y potencia en su quehacer como artífices del acompañamiento psicológico a las poblaciones en Colombia y el mundo, caracterizado por unas competencias que se adquieren precisamente durante su proceso formativo y de práctica en los años de estudios; se destacan a continuación algunas de esas capacidades profesionales que se derivan desde el ser al hacer:

- **INTERPRETATIVAS.** Entendidas como el conocimiento de herramientas e instrumentos, el desarrollo de habilidades para diagnosticar e intervenir en lo individual, lo grupal, en los distintos ámbitos en que su desempeño se requiera, al igual que los colectivos con particularidades etarias, sociales o comunitarias diferentes.
- **IMPACTO E INLUENCIA.** Entendida como la capacidad de afectar a otras personas mediante estrategias de persuasión e influencia, y el deseo de causar impacto en los demás. Hace referencia a estrategias de comunicación, oral o escrita, gestionar y medir resultados.
- **INICIATIVA.** Entendida como la disposición para emprender acciones, mejorar resultados o crear oportunidades. La disposición para actuar en forma proactiva y no sólo pensar en lo que hay que hacer a futuro.
- **SENSIBILIDAD INTERPERSONAL.** Entendida como la capacidad de escuchar adecuadamente y comprender, responder a pensamientos, sentimientos o intereses de los demás.
- **TRABAJO EN EQUIPO O COOPERACIÓN.** Su capacidad de trabajar, y hacer que los demás trabajen, colaborando unos con otros.

- AUTOCONTROL. Capacidad de mantener el control de uno mismo en situaciones estresantes o que provocan fuertes emociones.

Prácticas con espíritu amigoniano...

Desde la Dirección del Programa de Psicología y la Coordinación de Prácticas profesionales se ha propendido por dar cumplimiento a la Visión y Misión del Programa y de la Fundación Universitaria Luis Amigó; binomio que a su vez se convierte en la posibilidad por excelencia para resignificar una práctica con verdadero sentido social.

Programa de PSICOLOGÍA

Misión

El Programa de Psicología es una unidad académica, que realiza funciones de docencia, investigación, bienestar, extensión e internacionalización. Su razón de ser es la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social, idóneos para intervenir en las problemáticas psicosociales y contribuir al desarrollo integral del individuo y la sociedad en todos los escenarios y campos de la psicología.

Visión

El Programa de Psicología, en el año 2021, será una unidad académica, reconocida a nivel nacional e internacional como de Alta Calidad, por sus desarrollos teóricos, metodológicos e investigativos, que apoya la formación de profesionales integrales en la búsqueda de la trascendencia, la calidad de vida y la dignidad.

Fundación Universitaria LUIS AMIGÓ

Misión

"La Fundación Universitaria Luis Amigó es una Institución Católica, de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad".

Visión

"En el año 2021, la Fundación Universitaria Luis Amigó será reconocida nacional e internacionalmente como Universidad Católica de Alta Calidad, comprometida con el desarrollo económico y social; desde su identidad amigoniana promoverá la formación de seres humanos integrales en la búsqueda de la trascendencia, la calidad de vida y la dignidad".

PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD PSICOLOGÍA

La realización del Ser Humano, el compromiso que sabemos cumplir

El siguiente texto da cuenta del trabajo Congregacional que la FUNLAM ha tenido durante sus años de fundación en las palabras del Padre Rector José Wilmar Sánchez, significado que enmarca el ejercicio del profesional que se ha hecho en la institución y se proyecta a la sociedad en su disciplina particular así:

Nuestros profesionales se permean de este carisma, que nosotros llamamos amigoniano, propio de los terciarios capuchinos. Es cómo ser sujeto de transformación social, cómo constituirnos en sujetos que impactamos a través de nuestro ejercicio laboral, profesional. El profesional amigoniano transforma las condiciones de inequidad y de injusticia que muchas veces afectan la calidad de vida, particularmente a las poblaciones más vulnerables. Nuestros profesionales amigonianos son personas solidarias, sensibles, con un espíritu social muy grande. Los empresarios, cada vez que vinculan profesionales nuestros, reconocen en ellos una serie de valores que los distinguen de otro tipo de instituciones (El Colombiano, 2011).

Algunas consideraciones finales

Cuando el proceso educativo ha culminado y llega el momento de recibir con agrado el triunfo ante el ejercicio de adiestramiento de muchos años, se apela a la negociación de nuevas emociones. La incertidumbre ante el mundo laboral, no es más que la asunción de nuevos retos por emprender en un camino que exige mucho más de los graduandos. Tal como lo propone Morin:

El hombre, enfrentado a las incertidumbres por todos los lados, es arrastrado hacia una nueva aventura. Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento. (Morin, 1999)

Por otro lado se asume, según el perfil ocupacional, que el psicólogo formado:

(...) poseerá las competencias necesarias para realizar intervenciones individuales y grupales en problemáticas subjetivas y psicosociales, y para trabajar con otros profesionales de manera interprofesional e interdisciplinar; al finalizar su proceso formativo, él está en capacidad de intervenir idóneamente en el campo de la salud mental, en los escenarios: comunitario, educativo, organizacional, jurídico, deportivo y de la salud, de acuerdo con las necesidades específicas de cada contexto. (FUNLAM, 2014)

Si bien es cierto, el título de Psicólogos representa de alguna manera los conocimientos que debieron ser adquiridos en esta etapa universitaria, ante lo real siempre será menester el continuo apalancamiento de diferentes saberes y formas éticas de hacer carrera en Colombia. El mundo laboral exige profesionales dispuestos a continuar alimentando el campo de la psicología desde sus distintas vertientes, pero ante todo es indiscutible que este saber específico permite el trabajo con seres humanos, ante lo cual estamos llamados a intervenir con la suficiente ética y honestidad en compañía de las comunidades y sus diversas problemáticas, cada vez más cambiantes en un mundo caótico y dispar.

Referencias

- Brainsky, S. (2003). Manual de Psicología y Psicopatología Dinámicas. Medellín: El Áncora Editores.
- EL COLOMBIANO. (2011). La Funlam tiene espíritu amigo. Recuperado el 07 de septiembre de 2014, de http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/L/la_funlam_tiene_espiritu_amigo/la_funlam_tiene_espiritu_amigo.asp
- FUNLAM. (2014). Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado el 11 de Septiembre de 2014, de <http://www.funlam.edu.co/modules/facultadpsicologia/print.php?itemid=360>
- FUNLAM. (2011). Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado el 01 de Septiembre de 2014, de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/84_Manual_de_Pr%C3%A1cticas_Revisi%C3%B3n_2011.pdf
- Morin, E. (Octubre de 1999). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 11 de Septiembre de 2014, de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021082/und1/anexos/sietesaberes.pdf