

El papel de la psicología social en latinoamérica en los albores del tercer milenio [1]

Los albores del milenio nos alumbran con hechos inéditos, como la interdependencia cada vez mayor de la población mundial. La mundialización es un proceso que involucra no solo a la **tecnología**, sino a la **cultura**, la **economía** y a las **estructuras de gobierno**.

Con relación a la **economía**, el mercado de divisas y capitales opera en todo el planeta durante las 24 horas y se intercambian más de un billón y medio de dólares al día. La **tecnología** posibilita la aparición de vínculos en Internet, teléfonos celulares y faxes y pudiendo así tener imágenes de los confines de la tierra en simultáneo, a través de los satélites. Con relación a las **estructuras de gobierno**, han surgido organizaciones nuevas, transnacionales, como la Organización Mundial de Comercio, con atribuciones por encima de los gobiernos nacionales y las empresas multinacionales, con más poder económico que muchos Estados.

La mundialización ofrece grandes oportunidades para el adelanto humano. La interconexión a escala planetaria abre muchas oportunidades a millones de personas en todo el mundo. Los mercados mundiales, la tecnología mundial, las ideas mundiales y la solidaridad mundial pueden enriquecer la vida de la gente de todas partes ampliando sus opciones.

El mundo posterior a la guerra fría del decenio de 1990 ha acelerado el progreso en la definición de valores, como la adopción de los derechos humanos, y en la fijación de metas de desarrollo en problemáticas como medio ambiente, el desarrollo social, la mujer etc. Esto es auspicioso en relación con el futuro.

Pero la globalización actualmente esta impulsada fundamentalmente por la expansión de los mercados, superando incluso el control de los gobiernos sobre los efectos que ello tiene sobre su población. Se ha avanzado más en materia de normas, políticas e instituciones con relación a los mercados mundiales, que en relación con las personas y sus derechos.

Los mercados competitivos pueden ser la mejor garantía de la eficiencia, pero no necesariamente de equidad, y además hay muchas actividades y muchos bienes que son fundamentales para el desarrollo humano y se suministran fuera del mercado y que actualmente están sufriendo, por las presiones de la competencia, una limitación, como por ejemplo, los Servicios Sociales, las actividades de atención, el cuidado del medio ambiente, etc.

Ricardo Alfonsín, el primer presidente democrático después de la última dictadura argentina (del '76 al '83), decía que la libertad de mercado es como la libertad del zorro en el gallinero. Es una ley que no es justa ni equitativa; siempre falla en favor del más fuerte. En este momento las oportunidades y las recompensas de la mundialización se difunden de manera desigual concentrando el poder y la riqueza en un grupo selecto de personas, países y empresas, dejando al margen a los demás.

Cuando el mercado se descontrola, afecta a todo el planeta, como en la crisis financiera del Asia oriental de 1998-2000. Con la globalización, el contexto de cada país, de cada organización o institución, no sólo es el contexto inmediato con el cual basta mantener relaciones de buena vecindad y cooperación, sino que es el contexto mediato. Por ejemplo: la crisis de la Bolsa en Japón hace que aumenten los intereses y se encarezca el crédito bancario que la pequeña organización comunitaria esta tramitando.

El reto de la mundialización en los albores del nuevo milenio consiste en no detener la expansión de los mercados mundiales, pero si hallar las normas y las instituciones en los planos local, nacional, regional y mundial para preservar las ventajas de los mercados mundiales y la competencia a escala mundial, pero además, brindar suficiente espacio a los recursos humanos comunitarios y ambientales con el fin de asegurar que la mundialización funciones para la gente y no solo para las utilidades.

Es necesario un nuevo compromiso con la ética de la mundialización en relación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Es necesario plantearnos una mundialización con más ética, sin violaciones de los derechos humanos, con más equidad, con menor desigualdad de oportunidades de los pueblos y países, con mayor inclusión, con menor marginación de personas y naciones, con mayor seguridad humana y menos vulnerabilidad en cuanto al trabajo y los empleos, menos destrucción ambiental y más desarrollo humano y social en términos de menor pobreza y privación para las personas.

La globalización implica también **nuevos riesgos**, como la volatilidad financiera, la inseguridad en los empleos e ingresos, la inseguridad en salud, el riesgo de avasallamiento cultural, el avance de la delincuencia y las tensiones sociales.

Lic. Gladys Adamson

Directora de la Escuela de Psicología
Social del Sur de Quilmes.
Buenos Aires, Argentina.



Luis Caballero
Desnudo masculino
Sin fecha
Dibujo, tinta y carbón sobre papel
registro AP1998
Colección Banco de la República

Inseguridad en los empleos: El mercado mundial de la mano de obra esta integrado cada vez mas en beneficio de los altamente calificados –ejecutivos empresariales, científicos, profesionales del espectáculo y los muchos otros que constituyen la élite profesional mundial– con gran movilidad y grandes salarios. Pero el mercado de la mano de obra sin calificar esta todavía sumamente limitado por las fronteras nacionales.

La desigualdad: La desigualdad ha ido en aumento en muchos países desde comienzos del decenio de 1980. Incluso en los países desarrollados, como por ejemplo, EE.UU., Inglaterra y Suecia.

La desigualdad entre países también ha aumentado. A fines de los 90 el quinto de la población mundial que vivía en los países de más altos ingresos tenía el 86% del PIB. mundial en tanto que el quinto inferior solo tenía el 1%. Los activos de los tres principales multimillonarios son superiores al PNB combinado de todos los países menos adelantados y sus 600 millones de habitantes. La ola reciente de fusiones y adquisiciones esta concentrando el poder industrial en megaempresas a riesgo de eliminar la competencia.

En inseguridad personal: Los delincuentes están cosechando los beneficios de la mundialización. Los adelantos de la tecnología de información y comunicaciones, los mercados de capitales sin regulación, hacen que las comunicaciones sean más fáciles, más rápidas y menos limitadas, no sólo para los libros y las semillas, sino además para el dinero y las armas. El comercio ilícito –de drogas mujeres, armas y dinero lavado– esta contribuyendo a la violencia y a la delincuencia. El comercio de armas alimenta la delincuencia callejera al igual que los conflictos civiles. La trata de mujeres y niñas para la explotación sexual –500 mil por año solo en Europa– es una de las violaciones más crueles de los derechos humanos y se considera que es un negocio de siete mil millones de dólares. La Internet es un vehículo por el cual fácilmente se trafica con drogas, armas y mujeres por conducto de redes que resulta casi imposible seguir. La delincuencia organizada recauda 1,5 billones de dólares por año rivalizando con las empresas multinacionales en cuanto a poder económico. Grupos de delincuentes a escala mundial tienen poder para sobornar a la política, las empresas y la policía, desarrollando redes eficientes, ampliando su alcance en profundidad y magnitud.

Inseguridad en salud: El aumento de los intercambios a raíz de la facilidad para los traslados, viajes y la migración han ayudado a difundir el VIH/SIDA

En los países en desarrollo se contagian 16 mil personas por día. Según las últimas encuestas el SIDA es cada vez más joven, más pobre y más mujer.

Inseguridad cultural: La mundialización abre la vida de la gente a la cultura y toda su creatividad, y a la corriente de ideas y de conocimientos. Pero la nueva cultura transportada por la expansión de los mercados mundiales es inquietante. Como dijo Gandhi: “no quiero que mi casa este amurallada por todos lados y mis ventanas tapiadas. Quiero que las culturas de todas las tierras se difundan por mi casa tan libremente como sea posible. Pero me niego a que alguna de ellas me avasalle”. Las corrientes de cultura de hoy son desequilibradas, cargadas en un solo sentido, de los países ricos a los países pobres. El capital cultural conforma uno de los sectores más dinámicos de la economía de avanzada. La mayor industria exportadora de los Estados Unidos no es la aviación ni la automovilística; es la recreación: las películas de Hollywood recaudaron mas de 30 mil millones de dólares en todo el mundo en 1997. Las tecnologías de comunicación por satélite han hecho surgir un poderoso medio de comunicación de alcance mundial. Las películas de Hollywood pueden ser vistas hasta en las aldeas más remotas. Esta invasión de cultura extranjera puede poner en riesgo la diversidad cultural y hace que la gente experimente temor a perder su identidad cultural. Es necesario apoyar a las culturas autóctonas locales, nacionales, para que puedan florecer entre las culturas extranjeras.

A partir del fracaso de la autorregulación del mercado y de la teoría del derrame, y sobre todo las consecuencias de una brecha que aumenta entre los ricos y los pobres, han llevado a la convicción del fracaso de la estrategia neoliberal o neoconservadora en los gobiernos de países occidentales

El papel de la Psicología Social

Este es un buen momento para pensar el papel de la Psicología Social en Latinoamérica y su intervención en varios puntos:

Posicionamiento protagónico del sujeto frente al saber. Se considera que la sociedad actual y la sociedad del futuro será cada vez más una sociedad del saber. El mercado mundial de la mano de obra se integra cada vez más en beneficio de los altamente calificados –ejecutivos empresariales, científicos, profesionales del espectáculo y los muchos otros que constituyen la élite profesional mundial– con gran movilidad y grandes salarios. La franja de los desocupados esta constituida por los que tienen sólo educación primaria, o los que no la han completado. La franja de los que prácticamente no tienen desocupación son los universitarios o los que han podido especializarse en una actividad, y si se han especializado en el extranjero, mejor. El posicionamiento protagónico es muy importante. En el futuro hay que ser gestor del propio empleo. Bill Gates no es Santo de mi devoción, pero en un reportaje le preguntaron “¿Cómo hace Ud. para prever el futuro?” “Yo no preveo el futuro –dijo–, lo invento”. Este es un momento histórico donde hay que inventarse el empleo, lo que es lo mismo que inventarse un futuro. El posicionamiento protagónico es indispensable a la hora de gestionar el propio empleo. Hay que gestionarlo frente a instituciones, hay que gestionarlo frente a autoridades, hay que gestionarlo a la hora de tener una entrevista, de presentar un curriculum. Yo creo que las Instituciones amigonianas que trabajan con jóvenes saben muy bien esto. El Padre Marino Martínez Pérez señala que “En el proceso educativo y más en el de las personas con dificultades sólo se tiene éxito si hay una participación activa y permanente. A su vez, el trabajo individual hay que combinarlo –dice– con el trabajo en equipo”. Lo que se adquiere es siempre procesado con otros:

- ü Desarrollo de la autonomía de los sujetos, de sus organizaciones y comunidades.
- ü Apoyo al sostén de la diversidad cultural.

- ü Desarrollo de una mayor tolerancia frente a la incertidumbre y los cambios sociales.
- ü Apropiación de los recursos humanos y las potencialidades del contexto por parte de los propios protagonistas.
- ü Aumento de la capacidad simbólica en la intervención frente a conflictos que intermedien la respuesta violenta y automática.
- ü Aumento de la capacidad simbólica que brinde posibilidades de desarrollos de deseos y proyectos personales que brinde otra opción al goce de las adicciones.
- ü En síntesis, intervención para el desarrollo de un mundo más democrático, menos desigual, más ético y respetuoso de las diferencias.

La formación de redes y la Psicología Social.

La complejidad de las problemáticas que abordan los países en desarrollo a fin del milenio, demanda aunar todos los recursos de todos los actores sociales que puedan contribuir a su solución. El Estado debe ser el factor convocante de la formación de redes que integran a los organismos públicos del área social, a las ONGs, a las fundaciones empresariales privadas, a los sindicatos, a las organizaciones sociales religiosas, a las Universidades, a las sociedades de fomento vecinal. Estas redes tenderían al apoyo mutuo y a intercambiar lo mejor que puedan aportar cada una de ellas, con el objetivo de colaborar a que las personas y las organizaciones puedan hacer frente a las problemáticas que se les presenten.

Es en esta nueva estrategia de conjunción de esfuerzos de los distintos grupos sociales donde la Psicología Social juega un papel fundamental. Su concepción de un sujeto social que sólo se constituye en relaciones que lo determinan, sus metodologías participativas que promueven un sujeto protagónico, direccionado al logro de una creciente autonomía, es la disciplina capaz de promover los espacios intersubjetivos, vinculares, articulados por un objetivo común. La Psicología Social es la disciplina – interdisciplina en rigor– capaz de potenciar los recursos y la cooperación de subjetividades, grupos y organizaciones, tendiente a la constitución de redes porque cuenta con metodologías y técnicas participativas orientadas a un objetivo de transformación social.

Implica el desarrollo de una utopía. pero al decir de Pierre Bourdieu: se trata de trabajar en función de un “utopismo racional aplicando el conocimiento de lo probable para promover el advenimiento de lo posible”.

La corriente de la Escuela Argentina de Psicología Social creada por el Dr. Enrique Pichón Riviére a fines de los cuarenta, y desarrollada en los cincuenta y sesenta, tiene una concepción de sujeto cuya única posibilidad de supervivencia y desarrollo se debe a su condición social. El ser humano sobrevive, se desarrolla y es feliz dependiendo de la calidad de los vínculos humanos que lo rodean, lo contienen, lo desafían y lo estimulan. Esta concepción de sujeto inmerso siempre en tramas vinculares con las que tiene que lidiar, colaborar, aceptar, amar, independizarse etc., se ha visto reforzada por las condiciones de mundialización de nuestro contexto. Mas que nunca todos nosotros formamos parte de redes vinculares a veces muy extensas, que debemos poner a nuestro favor o debemos tratar de neutralizar en sus efectos negativos. Las metodologías grupales y especialmente el Grupo Operativo, técnica creada por E. Pichón Riviére, son óptimas para mejorar la calidad de los vínculos humanos en las instituciones y las comunidades. ¿Por que?

La Psicología Social trabaja en los espacios intersubjetivos y estos se han convertido cada vez más en un formidable espacio para potenciar recursos humanos. El grupo como sostén, ámbito de solidaridad y producción conjunta, ha expandido su horizonte de aplicación e intervención. El valor de su concepción de un sujeto social, abierto y protagónico, y su metodología participativa ha expandido el campo de su aplicación desde la empresa y los equipos laborales ligados a la producción material de bienes, hasta la educación y sus técnicas participativas, la salud y sus programas de prevención, el desarrollo social y las Organizaciones de la comunidad, el deporte, etc. Pero el grupo también es sostén y afirmación de los propios proyectos. La heterogeneidad grupal promueve el reconocimiento del otro, lo cual no es homogeneizante, por el contrario, propicia el reconocimiento de las singularidades; este reconocimiento es fundamental para el desarrollo de una tarea que promueva una subjetividad creativa y autónoma.

Pichón Riviére ha sido un estudioso de los procesos de cambio y de las vicisitudes subjetivas que se desencadenan frente a los cambios, ya que no le interesa reflexionar acerca de cualquier subjetividad, sino acerca de la subjetividad moderna, la que esta sujeta a este, nuestro contexto de turbulencia actual. Las técnicas y metodologías grupales son dispositivos óptimos para el procesamiento de cambios y reestructuraciones propios de nuestro momento histórico. Sobre todo la técnica del Grupo Operativo es un dispositivo para sostener procesos de cambios y crisis. El Apoyo vincular y la escucha múltiple que desarrolló el grupo, es un sólido sostén para quien atraviesa un proceso de revisión y transformación de sus modelos de pensar, sentir y actual en el mundo. Todo este proceso complejo tiende a desarrollar el esquema de referencia subjetivo, flexible, permeable, y con posibilidad de desarrollar una “adaptación activa y creadora a la realidad”.

Pero lo que a mi más me interesa, es la posibilidad de la intervención desde la Psicología Social en el Trabajo Comunitario. Es lo que ustedes llaman, creo, experiencias a campo abierto. Creo que es el ámbito más extenso, por una parte, ya que puede ser cualquier barrio, comunidad, organización de cualquier rincón del país, y por otro, porque me parece que allí se incide sobre la vida cotidiana de las personas y de las instituciones, y que al incidir sobre ellas, este cambio tiende a permanecer a ser más estable.

¿A qué llamo Trabajo Comunitario? A esa tarea que se apoya en una institución ya existente en la Comunidad, como puede ser la Escuela, la Capilla, la salita de Primeros Auxilios, una ONG. Y a partir de allí se convoca a la gente del barrio a un diagnóstico participativo o análisis de situación. Por nuestra experiencia en la Argentina, los universales de estos análisis de situación giran alrededor de embarazo y paternidad precoz, violencia, adicciones y SIDA, desempleo y necesidad de formación profesional. Esto desde ellos; desde la mirada de los Psicólogos Sociales se agrega la problemática de

los Derechos Humanos, discriminación de las mujeres y niñas, y el prejuicio por pertenencia a familias carenciadas. Esto produce una tremenda desigualdad de oportunidades frente a la educación, al trabajo, a las gestiones frente a instituciones gubernamentales, en síntesis, frente a la vida.

Luego del consenso con relación al diagnóstico participativo, se planifican también participativamente los Talleres de prevención en las temáticas que se han establecido como prioritarias. Se establecen días y horarios de encuentro. Nosotros trabajamos con púberes y jóvenes de ambos sexos, por un lado, y con mujeres fundamentalmente. Son dos grupos que han sido definidos como vulnerables por organismos internacionales de desarrollo social.

En los Talleres se les da información a través de clases, videos, textos, pero para la elaboración de esta información siempre se emplean metodologías participativas. Puede ser asumiendo la palabra e intercambiando ideas, acuerdos, desacuerdos en una tarea, que desde E. Pichón Rivière, siempre es una amalgama compleja de pensamientos, afectos, experiencias de la vida cotidiana, saberes que provienen de múltiples fuentes, la televisión, la calle, el barrio, la propia historia. Esta concepción tiene que ver con una concepción amplia del concepto de aprendizaje que compromete siempre e ineludiblemente estructuras cognitivas, afectivas y de acción. Se trate de un aprendizaje sistematizado y sistemático o de experiencias vinculares que para esta Escuela siempre es un protoaprendizaje.

Se utilizan todos los dispositivos participativos y la elección tiene que ver con cuál resulta mas operativo para la Tarea que se esta llevando a cabo. Puede ser hacer un papelógrafo, dramatizar escenas de temáticas que tienen que ver con el tema tratado, por ejemplo, violencia cotidiana o violencia familiar. Con los jóvenes especialmente, empleamos técnicas expresivas, como escribir, hacer collages, dibujar, trabajar con masa o plastilina, hacer teatro o música.

Intentamos formar agentes multiplicadores de lo que aprendieron. Esto refuerza el aprendizaje que realizaron, y por otro lado, los forma en el camino de líderes de su comunidad. Los grupos de jóvenes escriben y financian una revista con recursos que conocen muy bien. Nosotros decimos que los pobladores de estos barrios le pueden sacar dinero hasta las piedras, y no estoy hablando de robo, sino de medios lícitos como rifas, donaciones, venta previa de la revista etc.

Tienen un profesor de teatro que colabora con los Talleres de Prevención, pero a su vez, organiza obras de teatro con guiones elegidos o escritos por los mismos jóvenes. También tienen una profesora de música con quien aprenden a tocar la guitarra y el órgano, diversos instrumentos musicales, fundamentalmente la guitarra y el órgano, y con ella no sólo interpretan canciones que eligen, sino que componen letra y música de canciones que luego interpretan. Toda esta producción es para ser compartida. La revista se vende a muy poco precio en el barrio, la Escuela; se envía a los diarios para que la difundan y se trata de compartirla con otras Revistas de otros grupos de jóvenes del interior del país. Estamos viendo ahora la posibilidad de conectarlos con revistas vía Internet; lo que sucede es que la Escuela donde trabajamos, recién ahora la Directora esta interesada en proveer de este Servicio a sus alumnos. Este tipo de intervención donde jóvenes y mujeres se asumen como sujetos de la enunciación, es lo que Deleuze y Guattari, denominan actividades micro-políticas

Se organizaron dos grupos: 1) de jóvenes para a) tareas de prevención de violencia, embarazo precoz, adicciones y SIDA; y b) Talleres de expresión y creatividad a través del teatro, la música y la expresión literaria. Y 2) de mujeres con talleres de prevención y de problemáticas de genero (derechos, discriminación, etc.). Voy a tomar sólo el grupo de jóvenes por una razón de brevedad de la exposición.

El abordaje se lleva a cabo desde la concepción de aprendizaje de E. Pichón Rivière. En los Talleres de prevención se da información a través de videos, clases, afiches, etc. Pero la manera de retrabajar y elaborar dicha información, es a través de técnicas participativas. A continuación de recibir la información, los jóvenes realizan collages, dibujos y pinturas o escenas teatrales en relación al tema que se esta desarrollando. A posteriori de realizar estos trabajos expresivos relacionados con el tema que se esta trabajando, los jóvenes tienen un momento de intervención verbal: hablan y explican el por qué de sus dibujos y de sus esculturas y de sus escenas.

Un ejemplo de la modalidad de trabajo que llevamos a cabo es la siguiente. Para trabajar el tema violencia el profesor de teatro divide a los 38 jóvenes del grupo en subgrupos y les pide que desarrollen escenas de violencia de la vida cotidiana del Barrio. Los jóvenes se reúnen y surgen así escenas de "Violencia en el barrio" (arrebato de una cartera), "violencia en la cancha de fútbol" (pelea que comienza entre dos jóvenes y luego se generaliza entre todos), "violencia en la Escuela" (bullicio y travesuras en el grado ante la ausencia del maestro y penitencia como consecuencia), "violencia en el recreo" (una ronda de niñas se ve interrumpida por otra niña que viene de afuera, rompe la ronda y agarra de los pelos a una compañerita). Luego de representar las escenas el profesor de teatro les pide que creen una segunda escena que es la salida de esa situación de violencia. Este trabajo tiene el objetivo de recortar y distinguir que forma adquiere la violencia en su comunidad, pero al mismo tiempo, comprometerse y poner el cuerpo en llevar a cabo una salida a esa situación. Se intenta poner en contacto al joven con su saber cotidiano y con sus recursos. Algo siempre es posible hacer para enmendar un acto violento. Solamente voy a relatar la segunda escena que hicieron las niñas de "violencia en el recreo", porque me impresiono por su lucidez. La segunda escena comienza también con una ronda de niñas y otra que esta alejada de la ronda. De pronto una niña que esta en la ronda se desprende de esta, se acerca a la niña que esta afuera y la lleva de la mano a que se integre a la ronda, y terminan todas danzando en ronda y cantando. No deseo transmitir aquí una imagen idílica, sino resaltar que, a pesar de ser niñas de 11 y 12 años, recrearon una escena de "violencia por exclusión", y sabían muy bien como remediarla.

Los jóvenes llevan a cabo una Revista que se llama "El Terco", que es una canción del conjunto musical "La Renga", y que habla sobre la terquedad de los ideales, que aunque el camino sea duro y los reveses muchos, hay que insistir tercamente con aquello que se desea. Esta canción fue elegida como prologo del primer numero de la Revista. Las páginas de esta Revista sirven para que los jóvenes escriban artículos, poemas, dibujos y puedan difundir a los jóvenes del Barrio lo que aprenden acerca de prevención de embarazo precoz, de violencia, adicciones, etc. Actualmente están preparando una obra de teatro con el guión escrito por ellos que será representada en la Escuela para todo el Barrio, y

han escrito la letra de una canción a la que están poniendo música y será grabada en un cassette.

La Radio Comunitaria de la Capilla del Barrio les ha donado una hora de radio los sábados en la mañana, para que los jóvenes lleven allí a cabo sus tareas de agentes multiplicadores de prevención en los temas que están aprendiendo en los Talleres, y que puedan expresarse libremente en los temas que deseen.

Desde los grupos de orientación social y laboral se llevan a cabo reflexiones acerca de las bolsas de trabajo en los sindicatos, en la Municipalidad, en la Iglesia etc. Cómo leer el diario y buscar en los avisos clasificados, cómo presentarse a una primera entrevista, cómo realizar un curriculum y hacer valer la experiencia previa (los jóvenes de los barrios carenciados suelen empezar a trabajar desde muy chicos, ayudando a sus padres o familiares en diferentes tareas. Esto, como queda inmerso en el ámbito de lo familiar, no lo suelen valorar como experiencia laboral). Se visitan lugares de trabajo como una panadería, una imprenta, un diario etc. Se organizan campeonatos de fútbol con jóvenes de otras Escuelas con la ayuda del Club del Barrio y la Secretaría de Deporte de la Municipalidad. El objetivo aquí es que aprendan a gestionar (algo que les cuesta muchísimo) a atenerse a las normas, las restricciones, los horarios, el cumplimiento de tareas, a prevenir escenas de violencia etc., que les demanda la organización del torneo y el llevarlo a cabo. El éxito del mismo depende del cumplimiento de dichas reglas, por lo cual están fuertemente motivados a hacerlo.

Dos veces al año se llevan a cabo Jornadas Comunitarias en la Plaza del Barrio donde se invitan a todas las instituciones del lugar a realizar tareas o a estar presentes con alguna actividad. Así, en la última Jornada estuvieron presentes los micrófonos de la Radio de la Capilla, con jóvenes que hacían reportajes acerca del Barrio, opiniones y proyectos de los vecinos, el Comedor infantil de Caritas con un stand de ventas de tortas y bebidas, la Cooperadora de la Escuela con venta de helados, la sede del Barrio del Taller Cultural de la Municipalidad con Talleres de Titeres, comparsa y música.

Los jóvenes llevaron a cabo Talleres junto con los Psicólogos Sociales, como por ejemplo, "Armando barriles con mi familia", donde se les entregaban los materiales pero la consigna era hacer barriletes y remontarlos con la familia. Otro taller era "Dibujo mi barrio". Las mujeres pusieron un inmenso papelógrafo para escribir frases allí debajo del título "Sueños para el 2000". Los títeres actuaban un guión sobre violencia. Los cantantes espontáneos podían subir al escenario y cantar. Y finalizamos con un baile popular en la misma plaza.

El objetivo de estas Jornadas comunitarias es poder efectivizar y fortalecer cada vez más la red de instituciones barriales. Creemos que la Escuelas de los barrios carenciados deben operar como Centros Comunitarios, y la complejidad de las problemáticas que enfrenta la Escuela no las puede resolver sola. Deben confluír a colaborar con ella en tareas comunitarias el Municipio, las organizaciones comunitarias, los grupos religiosos, las instituciones educativas de nivel superior terciarias y universitarias, las ONGs, etc.

Todas estas tareas son de incidencia microsocia. Pueden aparecer como un mero paliativo frente a una problemática macrosocia. Como lo señala M. Foucault, las problemáticas macro se reproducen generalmente en la microfísica de las "venas capilares" de una sociedad, como son sus vínculos y relaciones intersubjetivas. Sabemos ya a esta altura de la historia, que una sociedad puede realizar un gran cambio a nivel macro y que nada cambie en las instituciones y las relaciones entre los hombres y mujeres de ese país, manteniéndose los privilegios, la desigualdad, la injusticia, el autoritarismo etc.

Aun cuando se lleve a cabo un cambio a nivel macro (propio de la estrategia política) va a ser necesario, de todos modos, producir transformaciones en las redes vinculares, las que Foucault ha denominado la microfísica del poder. Esta apuesta a la transformación social a través de una incidencia microsocia puede sonar utópica, pero quiero recordar lo que señale en otra conferencia. Eduardo Galeano, poeta uruguayo, señala que la utopía es como el horizonte: uno avanza dos pasos y este se aleja dos pasos, uno avanza un kilómetro, y el horizonte se aleja un kilómetro; la utopía sirve para eso... para avanzar.

[1] Conferencia dictada en la Universidad Luis Amigó. Medellín, Colombia, 12 de mayo de 2000.