

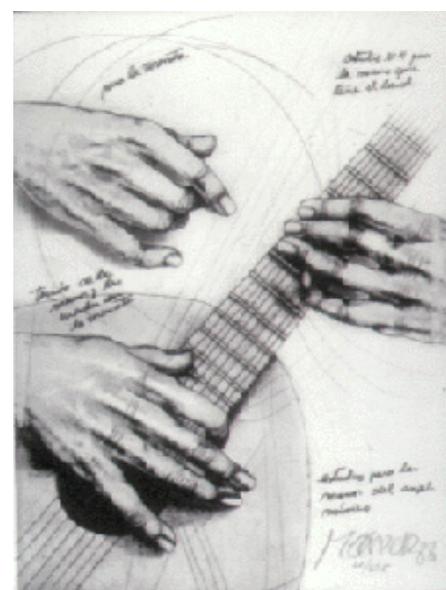
Estado Actual de la Psicología Social en la Ciudad de Medellín

Informe preliminar de una Investigación del Programa de Psicología-Funlam

Ejercicio de la psicología social. Un estudio documental

Por Wberney Marín

Docente-Investigador del Programa de
Psicología-Funlam.



David Manzur

Instrumentos y manos ejecutantes!
(De la colección de grabados el beso de
Dios)
1988

Grabado en metal, aguafuerte sobre papel
40 x 30 cm
registro AP1493

Este estudio titulado "Estado Actual Del Ejercicio de la Psicología Social en Instituciones del Área Metropolitana del Valle del Aburra", es llevado a cabo por el programa de psicología con énfasis en psicología social de la fundación universitaria Luis Amigo.

Surge recientemente por el desfase preocupante que se presenta entre la formación académica de los psicólogos y la realidad social en la que desempeñan su función profesional. El ingreso de la psicología al abanico de los profesionales liberales es reciente, y su incursión en el escenario universitario antioqueño sé remota al década de los años sesenta con la universidad de San Buenaventura, primera institución en ofrecer el programa de Psicología en el año de 1963. Las universidades públicas tardarían casi una década en ofertar dicho programa.

Hoy en día la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana cuentan con más de seis instituciones educativas que imparten este programa al nivel de formación profesional. Desde entonces hasta hoy, la formación de los psicólogos, se ha llevado a cabo con muy pocas variaciones, su tradición universitaria sigue ligada al paradigma clínico, amparada en el modelo de la psicoterapia individual. Sin embargo, casi de forma inmediata, estos primeros psicólogos incursionaron en el escenario social y en las problemáticas psicosociales que se presentaban en la ciudad de Medellín.

Estos psicólogos empiezan a ser requeridos para intervenir en ámbitos empresariales, en el diseño y ejecución de programas y proyectos social – comunitarios y en las dinámicas particulares de las instituciones educativas.

Si bien los campos de acción antes mencionados amplían favorablemente los ámbitos de intervención del psicólogo; los programas de formación siguen privilegiando el ámbito clínico como un énfasis fundamental en la formación de los futuros profesionales.

Es así como la mayoría de los psicólogos que han estado haciendo presencia en las comunidades, las empresas y las

instituciones educativas, han tenido que apropiarse por su propia cuenta de los constructos teóricos, de la racionalidad metodológica y de las competencias técnicas para poder llevar a cabo con idoneidad su función profesional. En la mayoría de los casos, estos esfuerzos han sido realizados de manera autodidacta, aislada y silenciosa.

Esta situación fue acentuada por la labor de entidades gubernamentales, ONG, instituciones sin ánimo de lucro, organizaciones comunitarias y populares, instituciones educativas, centros de rehabilitación etc., que vienen haciendo, de cierta manera, intervención psicológica sobre problemáticas sociales.

Es por ello, que este estudio documental pretende reconocer de manera sistemática y holística la forma como estas entidades llevan a cabo el ejercicio de la psicología en la social. Esta indagación se constituye en un insumo para la reflexión permanente, que permite mantener vivo el debate entre la formación académica del psicólogo y su desempeño profesional, respecto a problemáticas psicosociales.

La presente indagación, sobre el ejercicio de la psicología social, giró alrededor de cuatro categorías iniciales: Problemáticas que atienden las instituciones, la población usuaria de estos servicios, los enfoques teóricos que sustentan su intervención, así como las metodologías que se han implementado para ello.

El proceso de recolección de información, se inició en el mes de agosto de 2000 con el envío por parte del programa de psicología con énfasis en psicología social de la fundación educativa Luis Amigo, de una carta a treinta (30) instituciones ubicadas en el valle de Aburra, que previamente se identificó que adelantan labores en el campo de la psicología social; se les solicitó redactaran un ensayo sobre el trabajo que desempeñan a nivel psico-social; este ensayo debería contener la información más clara y precisa acerca de las categorías antes mencionadas.

Luego de una evaluación de estos escritos por parte de un comité asignado par tal efecto, se seleccionaron catorce (14) de ellos para ser socializados en la cátedra abierta del programa; durante el segundo semestre de 200. Algunos de los productos escriturales no seleccionados par el ciclo de conferencias de la cátedra abierta fueron publicados en la revista electrónica "[Poiésis](#)".

Para efectos del procesamiento de la información ofrecida por las instituciones; de los catorce ensayos, se seleccionaron once (11) de ellos, puesto que cumplían con los requerimientos de exhaustividad, claridad y precisión exigidos por el programa.

Las unidades de análisis de la información recolectada, la conforman los diversos temas abordados en el relato sobre la experiencias institucional en el ámbito de la psicología social. El procesamiento de la información se inició con una lectura a profundidad de cada ensayo, este procedimiento permitió constituir siete (7) categorías inductivas de materia: problemáticas psicosociales prioritarias, población usuaria, metodología, enfoque teórico, lugar de la psicología, recomendaciones para la formulación y naturaleza jurídica de las instituciones.

La lectura a profundidad del material se realizó por medio de la técnica de observación documental (Sierra Bravo, 1992), que implica globalmente el análisis primario de los escritos y el análisis de contenido de los mismos.

Luego se diseñó una matriz que permitió realizar una reducción categorial de las categorías inductivas de materia (7); este procedimiento arrojó cinco (5) categorías: problemáticas psicosociales prioritarias, población usuaria, metodología, enfoque teórico y lugar de la psicología. Esta matriz cruzó cada fuente de información (las 11 instituciones), con todos y cada uno de los datos que las instituciones reportaron para cada categoría.

Posteriormente se construyó una matriz para cada una de las categorías (5) antes mencionadas; esta matriz contenía la categoría inductiva de materia, el total de información arrojada por las once instituciones, solo de esa categoría y una subcategorización que permitió agrupar por afinidad temática la abundante y dispersa información; así mismo, esto favoreció llevar a cabo un control de calidad sobre los datos suministrados. Los resultados de este proceso son los siguientes:

CATEGORÍA N°1. PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES PRIORITARIAS. Se encontró que entre las once instituciones analizadas, lograban atender ciento dieciocho (118) problemáticas psicosociales diferentes. De estas, las más atendidas por las instituciones son la drogadicción (5 instituciones), violencia intrafamiliar (3 instituciones), violencia socio- política (3 instituciones), y la angustia (3 entidades). Ver anexo 1.

Las subcategorías que emergieron por agrupación temática son once (11):

1. Subjetivas.
2. Desarrollo Social – Comunitario.
3. Grupos.
4. Familia.
5. Relaciones de Pareja.
6. Violencia Socio – Política.
7. Mujer y género.
8. Sexualidad.
9. Niñez y Escolaridad.
10. Psicología Ambiental y Urbanismo.
11. Orientación Profesional del Psicólogo.

CATEGORÍA N°2. POBLACIÓN USUARIA. Permitted identificar treinta y nueve (39) grupos, instituciones o poblaciones vulnerables a problemáticas psicosociales. De esta población atendida se encontró que trabajan con ONG (5 instituciones), con grupos jóvenes (5 instituciones); y ancianos (3 instituciones). Ver anexo N°2.

Esta categoría inductiva permitió configurar trece (13) subcategorías:

1. Carcelaria.
2. Civil urbana y rural.
3. Desplazados.
4. Marginada y popular.
5. Madres y mujeres.
6. Líderes comunitarios.
7. Desempleado y subempleado.

8. Jóvenes.
9. Niños.
10. Pareja y familia.
11. Gerontes.
12. Instituciones comunitarias.
13. Grupos precooperativos.

CATEGORÍA N°3. METODOLOGÍA. Esta categoría inductiva estaba constituida por un total de noventa y dos (92) metodologías diferentes entre técnicas, instrumentos, tipos de investigación y procedimientos. De este total las metodologías más usadas son; programas y proyectos en salud mental (10 instituciones), asesorías (6 instituciones), el taller (5 entidades), conferencia (3 instituciones), y consulta clínica (3 entidades). Ver anexo N°3

El total de subcategorías identificadas en esta categoría fue de once (11); clasificadas de la siguiente manera:

1. Planes, programas, proyectos y microproyectos.
2. Técnicas grupales.
3. Brigadas y campañas de salud.
4. Tomas educativas.
5. Técnicas de investigación social.
6. Tipos de investigación social.
7. Métodos psicológicos.
8. Diagnostico.
9. Estrategias generales de trabajo.
10. Intervención terapéutica.
11. Asesoría y consultoría.

CATEGORÍA N°4. ENFOQUE TEÓRICO. Da cuenta de las perspectivas teóricas usadas por las instituciones para analizar las problemáticas que atienden, el total de ellas es de diecinueve (19). Los enfoques más usados son el psicoanálisis (9 instituciones), psicología humanista (6 entidades), psicología social (5 instituciones) y la intervención interdisciplinaria (5 instituciones). Ver anexo N°4.

Esta categoría, posibilitó constituir siete subcategorías:

1. Corrientes psicológicas.
2. Psicoanálisis.
3. Ámbitos de intervención.
4. Psiquiatría.
5. Teoría de grupo.
6. Interdisciplinariedad.
7. Enfoque Biopsicosocial y comportamental.

CATEGORÍA N°5. LUGAR DE LA PSICOLOGÍA. Posibilitó reconocer un total de treinta y cuatro (34) posturas distintas sobre el lugar de la psicología en la labor institucional. La transversalidad de la psicología (3 instituciones), prevención (3 entidades), Interdisciplinariedad (3 instituciones), la intervención (2 entidades) y la capacitación (2 instituciones). Ver anexo N°5.

De esta categoría emergieron seis (6) subcategorías.

1. Diálogo de saberes.
2. Campos de intervención.
3. Articulación de programas y proyectos.
4. Interprofesionalismo.
5. Interdisciplinariedad.
6. Gerencia social.

Finalmente vale la pena advertir, respecto a la naturaleza jurídica de las instituciones que son ONG: CONVIVAMOS y CEDECIS. Instituciones sin animo de lucro: mujeres que crean y vamos mujeres. Instituciones de educación superior: el CES, facultad de medicina y universidad de San Buenaventura con el consultorio Psicológico popular. Institución gubernamental y departamental: escuela de trabajo San José. Institución de rehabilitación: Ser especial. Institución de carácter público: Comunidad terapéutica las Palmas y establecimiento público de orden nacional: ICBF.

De las instituciones consultadas solo tres (3) de ellas realizan procesos de investigación social a través de proyectos.

Estas entidades presentan algunas recomendaciones para la formación profesional de los futuros psicólogos; entre ellas se puede destacar el carácter social de la subjetividad, la socialización y recuperación del saber comunitario, la relación psicológica y ética, el vinculo entre psicología y genero; como el trabajo con grupos analíticos y operativos; así mismo, la formación en investigación social – participativa, la atención a las problemáticas psicosociales, en procesos de autogestión comunitaria, farmacodependencia y salud mental. Se recomienda hacer mucho más rigurosos los procesos de selección de aspirantes a los distintos programas de psicología que ofrecen las universidades de la región.

OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

ANALIZADOR	SUBCATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA N°1
Temor, angustia, perdida, culpa, estrés, depresión.	Subjetivas.	Problemáticas psicosociales prioritarias
Delincuencia, indiferencia social, habilidades sociales, convivencia ciudadana.	Desarrollo social comunitario.	
Dinámica de grupos, relaciones, trabajo y crisis	Grupos.	

<p>grupales. Violencia intrafamiliar, desarrollo y crisis de la familia. Separación de los padres, violencia conyugal y conflictos de pareja. Violencia guerrillera, paramilitar y estatal. Mujer cabeza de familia, identidad de género, participación femenina. Sexualidad y derechos, disfunción sexual, educación sexual. Conflicto escolar, protección del menor, retardo mental. Cultura ambiental, paisajismo, preservación de recursos. Orientación profesional, inducción profesional.</p>	<p>Familias Relaciones de pareja. Violencia socio Política. Mujer y género. Sexualidad. Niñez y escolaridad. Psicología social y urbanismo. Orientación profesional.</p>	
<p>ANALIZADOR Internos de la cárcel de Bellavista. Población urbana y rural del Valle de Aburra. Asentamientos de desplazados en Medellín. Sectores vulnerables y de bajos recursos. Amas de casa, madre cabeza de familia y comunitaria. Jóvenes y mujeres líderes comunitarios. Jóvenes y adultos desempleados o subempleados. Infractor, contraventor, club juvenil. Preescolares, autistas, retardo mental, psicóticos. Padres separados, familia disfuncional. Ancianos de sectores vulnerables ONG, movimientos sociales Precooperativas.</p>	<p>SUBCATEGORIAS Carcelaria. Civil urbana y rural. Desplazados. Marginada y popular. Madres y mujeres. Lideres comunitarios. Desempleado y subempleado. Jóvenes Niños. Pareja y familia. Gerentes. Instituciones comunitarias. Grupos precooperativos.</p>	<p>CATEGORIA N°2 Población usuaria</p>
<p>ANALIZADOR Programas en salud mental, planes de atención, microproyectos de atención. Taller reflexivo, grupo focal, operativo, psicoterapia grupal, STAFF. Brigadas y campañas de salud mental, equipo local de salud. Brigadas escolares, escuela de padres, aula de transición. Observación directa, encuesta social, entrevista, pruebas psicotécnicas. Sistematización participativa. I.A. P. Estudio de casos. Analítico, experimental. Rápido participativo, auto diagnóstico psico-social. Taller, conversatorio, charlas, tertulia, videoforo, seminarios. Logoterapia, consulta, comunidad terapéutica, psicoterapia breve. Asesoría, tutoría, consultoría</p>	<p>SUBCATEGORIAS Planes, programas, proyectos y microproyectos. Técnicas grupales. Brigadas y campañas de salud. Tomas educativas. Técnicas de investigación social. Tipos de investigación social. Métodos psicológicos. Diagnóstico. Estrategias generales de trabajo. Intervención terapéutica. Asesoría y consultoría.</p>	<p>CATEGORIA N°3 Metodología.</p>
<p>ANALIZADOR Analítica, dinámica, cognitiva, humanista, conductual, funcionalista. Psicoanálisis freudiano y lacaniano. Comunitario. Social. Clínico. Educativo. Psiquiatría. Teoría social y psicológica de grupos. Intervención desde la psicología, antropología, la sociología y trabajo social. Biopsicológico. Biosocial. Comportamental.</p>	<p>SUBCATEGORIAS Corrientes psicológicas. Psicoanálisis. Ambitos de intervención. Psiquiatría. Teoría de grupo. Interdisciplinariedad. Biopsicosocial y comportamental.</p>	<p>CATEGORIA N°4 Enfoque teórico.</p>
<p>ANALIZADOR Saber comunitario, saber académico, organización de saberes, saber institucional y científico. Terapéutico. Reeducativo. Evaluación. Promoción. Prevención – diagnóstico. Conexión transversal de programas. Articula procesos terapéuticos, reeducativos y sociales. Articula intervención profesional de distintas</p>	<p>SUBCATEGORIAS Dialogo de saberes. Campos de intervención Articulación de programas y proyectos. Interprofesionalidad.</p>	<p>CATEGORIA N°5 Lugar de la psicología</p>

especialidades.	
Marcos teóricos multidisciplinares, sistematiza información conocimientos transdisciplinares.	Interdisciplinariedad.
Coordinación administrativa.	Gerencia social.
Prestación de servicios.	

ANEXO N° 1: PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES PRIORITARIAS

Abandono.	Desempleo.	Organización comunitaria.
Abuso sexual.	Desesperanza.	Orientación profesional.
Adopción.	Desigualdad social.	Paisajismo.
Agresividad.	Desintegración familiar	Participación femenina.
Alcoholismo.	Desplazamiento.	Pautas de crianza.
Angustia.	Desprofesionalización de la psicología.	Percepción.
Ansiedad.	Desprotección.	Plan vial.
Asertividad.	Dinámica de grupos.	Planeación.
Ausencia del padre.	Discriminación.	Preservación de recursos naturales.
Autismo.	Disfunción sexual.	Problemas de convivencia.
Autogestión.	Dolor.	Protección del menor.
Autonomía.	Drogadicción.	Psicología ambiental.
Autoritarismo.	Ecología.	Psicosis.
Ciudadanía.	Educación sexual.	Relaciones de grupo.
Comunicación psico-social.	Embarazo y adolescencia.	Relaciones interpersonales.
Conflicto escolar.	Estrés.	Resistencia.
Conflictos de pareja.	Fatiga.	Responsabilidad económica.
Consolidación metropolitana.	Frustración.	Responsabilidad y sexualidad.
Construcción.	Grupos armados.	Responsabilidad.
Convivencia familiar.	Habilidades sociales.	Retraso escolar.
Convivencia.	Identidad de genero.	Retraso mental.
Crianza.	Indiferencia social.	Saber comunitario.
Crisis de identidad.	Insatisfacción de roles.	Sentimiento de pérdida.
Crisis de la familia.	Joven y sexualidad.	Separación de padres.
Crisis emocional.	Lactancia.	Sexualidad y derechos.
Crisis grupales.	Liderazgo.	Subjetividad femenina.
Crisis psicológicas.	Maltrato físico.	Subvaloración.
Culpa.	Manejo de basuras.	Suicidio.
Cultura ambiental.	Manejo de grupos.	Tejido social.
Decepción.	Maternidad temprana.	Temor.
Déficit de atención.	Miedo.	Tiempo libre.
Delincuencia.	Mujer cabeza de familia.	Trastornos de conducta.
Depresión.	Mujer y genero.	Urbanismo.
Derechos del menor.	Necesidades especiales.	Valores.
Desadaptación.	Nutrición infantil.	Vías de suelo.
Desarrollo comunitario.	Ocio.	Violencia contra mujer.
Desarrollo familiar.	Ordenamiento territorial.	Violencia conyugal.
Desconcentración.		Violencia socio – política.

ANEXO N°2: POBLACIÓN USUARIA.

Ancianos.	Menor abandonado.
Autistas.	Menor y joven infractor.
Club juvenil.	Movimientos sociales.
Comunidad educativa.	Mujer de sectores populares
Desempleados.	Mujer estudiante.
Desplazados.	Mujer joven y adulta.
Drogadictos.	Niños con necesidades especiales.
Educadores.	Niños con retardo mental.
Estudiantes practicantes.	Niños preescolares.
Familia.	Niños.
Grupos de Gerontes.	ONG.
Grupos de padres y madres.	Padres de familia.
Grupos precooperativos.	Padres separados.
Instituciones comunitarias.	Parejas.
Joven contraventor.	Personas de bajos recursos.
Joven de bajo recursos.	Población carcelaria.
Joven delincuente.	Población civil urbana y rural.
Jóvenes.	Población marginada.
Lideres comunitarios.	Psicóticos.
Madre cabeza de familia.	Sectores populares.
Madres comunitarias.	Sectores vulnerables.
Madres sustitutas.	Subempleados.
	Valle de Aburra.

ANEXO N°3: METODOLOGÍAS.

Acompañamiento.	Escuela de padres.	Proyectos.
Análisis de casos.	Estudio de casos.	Pruebas psicotécnicas.

Análisis de discurso.
 Apuestas comparativas.
 Asesorías.
 Aula de transición.
 Autodiagnóstico.
 Brigadas de salud.
 Brigadas escolares.
 Campañas.
 Carrusel.
 Catarsis.
 Charla.
 Clínica individual
 Coloquios.
 Comunicación terapéutica.
 Comunidad terapéutica.
 Conferencia.
 Consulta.
 Conversatorio.
 Cuestionarios.
 Diagnóstico participativo.
 Diagnóstico psico-social.
 Diagnóstico rápido participativo.
 Dinámicas de grupo.
 Ejes de trabajo.
 Encuestas.
 Entrevista.
 Equipo interdisciplinario.
 Equipo local de salud.

Granja taller.
 Grupo operativo.
 Grupos de estudio.
 Grupos de intervención.
 Grupos focales.
 Hogares sustitutos.
 I.A.P.
 INSIGTH.
 Intervención psicológica.
 Intervención radial.
 Logoterapia.
 Método analítico.
 Método clínico.
 Método experimental.
 Metodología de STAFF.
 Metodología psicoanalítica grupal.
 Microproyectos.
 Modelo asistencial docente.
 Multiplicadores institucionales.
 Observación directa.
 Parlitorios.
 Participativas.
 Planes.
 Programas de servicios.
 Programas.
 Proyecto institucional.
 Proyecto telefónico.

Psicodrama.
 Psicológicos.
 Psicometría.
 Psicoprofilaxis.
 Psicoterapia breve.
 Psicoterapia grupal.
 Seminarios.
 Sistematización.
 Soliloquios.
 Taller psicoterapéutico.
 Taller reflexivo.
 Taller.
 Técnicas de relajación.
 Técnicas de tratamiento.
 Técnicas discursivas.
 Técnicas discursivas.
 Técnicas gestálticas.
 Técnicas grupales.
 Técnicas proyectivas.
 Terapia racional emotiva.
 Tertulias.
 Testimonios.
 Tomos educativos.
 Trabajo de grupo.
 Urgencias psicológicas.
 Videoforos.
 Visitas domiciliarias.

ANEXO Nº4: ENFOQUE TEÓRICO.

Análisis de discurso.
 Discurso académico.
 Eclecticismo psicológico.
 Enfoque Biopsicosocial.
 Enfoque comportamental.
 Gestal.
 Interdisciplinariedad.
 Modelo europeo y norte americano.
 Psicoanálisis.
 Psicología analítica.
 Psicología cognitiva.

Psicología comunitaria.
 Psicología conductual.
 Psicología dinámica.
 Psicología funcionalista.
 Psicología humanista.
 Psicología social.
 Psiquiatría.
 Relación psicología – cultura y sociedad.
 Saber comunitario.
 Saber institucional.
 Teoría de grupos.

ANEXO Nº5: LUGAR DE LA PSICOLOGÍA.

Acompañamiento a la comunidad.
 Articula otras especialidades.
 Articula programas y proyectos.
 Asesoría.
 Atención.
 Capacitación.
 Construye marcos teóricos.
 Contextualiza los procesos reeducativos.
 Coordinación técnica.
 Diagnóstico.
 Diálogo con el saber comunitario.
 Evaluación.
 Explica el comportamiento del joven.
 Favorece cambios de comportamiento.
 Gerencia social.
 Interdisciplinariedad.
 Intervención psicoterapéutica individual y grupal.

Intervención.
 Marco de referencia par el trabajo con mujeres.
 Mecanismo para el cambio.
 Método de interpretación de procesos psicosociales.
 No atención clínica.
 Organiza los saberes.
 Orientación del discurso social.
 Prevención.
 Promoción de habilidades psicosociales.
 Promoción técnica.
 Recurso diagnóstico.
 Respuesta de servicio social.
 Rol fundamental en el equipo interprofesional.
 Seguimiento.
 Sistematiza información.
 Transversal en proyectos.

[INICIO](#) | [PRESENTACIÓN](#) | [EVENTOS](#) | [SITIOS RECOMENDADOS](#) | [STAFF](#) | [CONTÁCTENOS](#) | [CORREO](#) | [FUNLAM](#)

© 2000 - 2001