

Aportaciones para una conceptualización del objeto de formación del programa de Psicología con énfasis en psicología social de la Fundación Universitaria Luis Amigó

La conceptualización del objeto de formación esta vinculada necesariamente a la misión, visión e intencionalidad formativa de las instituciones educativas y también a las denuncias disciplinares, profesionales, sociales, al perfil académico, a los fundamentos epistemológicos acerca de los contenidos de formación, y a los requerimientos propios que la proyección social reclama de dichos programas.

El objeto de formación esta referido a los objetos propios de cada profesión, los cuales se hacen explícitos en "los contenidos de formación" que un programa académico dispone para llevar a cabo los procesos formativos de sus estudiantes y que constituyen en si mismos la identidad y particularidad sustantiva de éstos.

"Los contenidos de formación" deberán estar amparados por una filosofía institucional e intencionalidad educativa que se expresa a través de conocimientos, saberes, valores, actitudes, aptitudes, competencias, desarrollo social, habilidades y destrezas. Podría pensarse en agrupar estos "contenidos de formación" en cuatro dimensiones esenciales; el ser, el saber y el saber comunicar.

En el programa de psicología con énfasis en psicología social estas dimensiones de formación revisten un contenido necesariamente particular.

La primera dimensión formativa "el ser" está vinculada con una intención dirigida a la formación de profesionales psicólogos con autonomía intelectual, social y ética; fundamentada en los principios del humanismo cristiano, que fomentan la convivencia armónica, la justicia social, la solidaridad, la autogestión, la anticipación, el desarrollo humano y la ética.

Que promueva la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural; con miras a tratar las problemáticas que afectan la calidad de vida de niñez, la juventud, la familia y la sociedad. Que con sus actitudes. Los estudiantes evidencien la trascendencia del psicólogo social desde la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad social, y que manifieste un alto grado de discreción para abordar su practica y los procesos de participación y cambio en asuntos como la apropiación de los bienes culturales, la autonomía comunitaria, la no instrumentalización de lo humano, la libertad y el desarrollo personal, como banderas de los proyectos sociales e institucionales en procura de un mundo mas equitativo y justo. La postura que sustenta esta dimensión educativa del "ser" consiste en que la estructura individual humana es compleja y múltiples y depende para ello de distintos factores familiares, políticos, institucionales, tecnológicos, comunicacionales que están involucrados en la constitución de la subjetividad y en los vínculos donde todo ser humano desarrolla su proyecto de vida. El programa de psicología con énfasis en psicología social pretende contribuir a la formación y al desarrollo humano integral de profesionales con un enfoque problematizador en el marco de si condición interdisciplinaria que privilegia los abordajes críticos, alternativos y participativos de las ciencias humanas. El programa académico busca la dignificación y realización de los estudiantes mediante contribuciones significativas a su desarrollo afectivo, cognitivo, ético, estético, productivo, madurativo, lúdico, espiritual y trascendente. Así mismo, se pretende formar un ser humano competente para la convivencia social, para comprenderse y comprender a otros, para aceptar con libertad y autonomía logros y dificultades, para descubrir y valorar el mundo en que habita. Se pretende de cada estudiante que ingresa al programa un profesional idóneo y con responsabilidad social, capaz de cuestionar constantemente su función social y su lugar en la construcción del tejido social. Un profesional que se sitúe en las comunidades como facilitado de procesos concernientes a la salud mental, en los que la comunidad misma es el agente protagonista. Este programa de pregrado prepara a sus estudiantes para la comprensión y explicación de las dinámicas psicosociales de diversos actores sociales, para su realización como persona, para el desarrollo social y el enriquecimiento de la cultura. Solo así podremos afirmar que la labor académica cumple su función de favorecedera de la formación y el desarrollo integro e integrado de los estudiantes; al tiempo que confirma , transmite, resignifica y genera conocimientos y cultura mediante el devenir de las interacciones socio – históricas donde el interactúa. El programa de psicología pretende formar en los estudiantes una personalidad autentica sustentada en los valores sociales, la autonomía, la afectividad, la participación y la proyección para el cambio social. De esta manera se propende por la autoformación del sujeto desde la afectividad, la cognición, la sensibilidad, la reflexión ética, la utilización de la ética racional y la creatividad. En síntesis se pretende fomentar una actitud consciente y responsable del estudiante respecto a su proceso formativo.

En efecto el estudiante esta considerado como un sujeto activo que construye con sus actuaciones significativas la academia como escenario de formación integral que le permitirá incidir en problemáticas psicosociales de distintos grupos humanos, con un alto sentido de libertad y responsabilidad social que los compromete con el respeto por los derechos humanos, el cumplimiento de los deberes y derechos democráticos, la participación politica responsable, la realización de la justicia, la protección y el mejoramiento de la calidad de vida de los grupos sociales mas vulnerables y desprotegidos.

Por tanto este programa se compromete con la formación y desarrollo humano integral de los futuros profesionales en psicología con énfasis en psicología social; caracterizado por sus cualidades y competencias humanas, científicas e investigativas; capaz de dar respuestas a las necesidades y problemáticas psicosociales para favorecer con ello las condiciones y calidad de vida de los ciudadanos. El segundo contenido de formación se

Mg. Uberney Marín

Docente - Investigador del Programa de Psicología - Funlam



Fernando Botero

Una familia

1982

Acuarela sobre papel

103 x 109 cm

Registro 3336

vincula a la dimensión del "saber", el cual está asociado a los objetos del conocimiento provistos por los diversos discursos Psicológicos que sustentan la dimensión disciplinar del programa de psicología con énfasis en psicología social. Esta dimensión esta inscrita en la confortación y resignificación de los conocimientos con la realidad; esto llevado a cabo a partir de la investigación social considerada como una experiencia innovadora y participativa; que considera como fundamentos disciplinares de la formación enfoques, paradigmas y diseños de investigación crítico – social, los modelos alternativos problematizadores en el campo de la pedagogía, las corrientes críticas en la antropología y la psicología; como los modelos progresistas de la aplicación social del psicoanálisis. Este programa emerge como producto de un modelo epistémico donde convergen las ciencias sociales y el psicoanálisis desde diversas posturas teóricas, y con un enfoque que se define en su constitución teórica por su condición interdisciplinaria. El cual privilegia las posturas críticas alternativas y participativas de las ciencias humanas. El conocimiento se concibe como una construcción intersubjetiva que vincula los sujetos sociales y las particulares con el mundo material, social y simbólico; es un proceso donde tienen presencia dialéctica la teoría – practica. Se asume desde la teoría crítica el conocimiento como construcción y como resignificación condensada sobre los fenómenos y procesos sociales; ella ofrece la posibilidad de comprender la integralidad que circula entre lo que significan los procesos de desarrollo humano y los procesos educativos, lo cual esta mediado por el dialogo de saberes en sus diversas presentaciones, tanto en la rigurosidad del conocimiento científico como en la simplicidad del saber popular. Desde la concepción integral de educación, la estructura curricular, horizontalmente dispuesta, atiende tanto al proceso general de formación y al desarrollo de las personas, como a la secuencialidad, y profundización de los contenidos o saberes de la cultura seleccionándolos para alcanzar los propósitos de formación. Verticalmente el currículo atiende, tanto el proceso específico de formación como a los contenidos seleccionados para ser abordados semestre por semestre. El proceso formativo se configura a través de ejes de formación. Estos ejes transcurren en tres momentos: contextualización; que constituyen los contenidos o saberes culturales o científicos seleccionados para la formación de los estudiantes.

Estos momentos se operacionalizan en ocho ejes de formación: Contexto, epistemología, contextualización hacia el énfasis, conceptualización básica, metodologías, técnicas, investigación y competencias comunicativas. A estos ejes se adhieren ocho componentes temáticos y problemáticos:

- ★ Contexto institucional y social.
- ★ Epistemología de las ciencias sociales, de la psicología y del psicoanálisis.
- ★ Conceptualización básica: Constitución de la subjetividad.
- ★ Conceptualización hacia el énfasis: Teoría sobre las escuelas y grupos.
- ★ Metodológico: Formas grupales.
- ★ Técnicas de intervención.
- ★ Investigación: Enfoques y modelos de investigación crítico – social.
- ★ Competencias comunicativas.

La condición de posibilidad de la interdisciplinariedad de los conocimientos y saberes del curriculum del programa de psicología con énfasis en psicología social se caracteriza por la concurrencia de diferentes lógicas y racionalidades disciplinares que hacen lectura de los diversos objetos psicosociales. La tercera dimensión de los contenidos de formación del programa es el "Hacer"; dimensión que comporta lo referido a la actuación profesional del psicólogo en formación, que en nuestro caso se ha dado en denominar campos de acción u objetos de intervención, los cuales podrán llevarse a cabo en el escenario educativo, comunitario y organizacional. El profesional en psicología con énfasis en psicología social podrá desempeñarse en instituciones gubernamentales, centros educativos y en programas sociales, realizando proyectos y programas de diagnóstico, prevención y promoción de problemáticas psicosociales para la preservación y fomento de la salud mental de sujetos particulares y colectivos. También se desempeñan en programas de desarrollo social – comunitario como facilitado de la autogestión de proyectos forjados con las comunidades; además podrá intervenir en la investigación y diseño de soluciones a las distintas problemáticas y necesidades psicosociales que padecen distintos actores sociales. No se puede desconocer que esta dimensión está vehiculada por una demandante intervención interprofesional de esas problemáticas psicosociales. El futuro psicólogo Amigoniano podrá interactuar y participar con otros profesionales en el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos que se constituyen en respuestas cada vez mas integrales a las problemáticas antes mencionadas. A continuación se enuncian las actividades propias que podrá desempeñar el psicólogo con énfasis en psicología social de acuerdo con los tres escenarios contemplados en el currículo del programa.

En el Escenario Comunitario

Actividades de promoción de la Salud mental y de prevención e intervención de problemáticas vinculares. grupales y comunitarias, con metodologías propias de la psicología social.

- ★ Realización de procesos participativos de diagnóstico psicosocial para determinar las necesidades de atención de una comunidad en el campo de la salud mental.
- ★ Diseño de programas integrales de intervención en los distintos niveles, discriminados por segmentos poblacionales, en los que se implementen las distintas herramientas de la psicología social
- ★ Planeación y realización de campañas informativas de prevención de problemáticas tales como la farmacodependencia, embarazos en adolescentes, deserción escolar, delincuencia juvenil I etc.
- ★ Programación y realización de jornadas Comunitarias en las que se potencie al máximo el valor terapéutico de las terapias ocupacionales y de las actividades lúdicas y deportivas.
- ★ Diseño de estrategias para restañar el tejido social en aquellas comunidades que padecen las secuelas de la guerra.
- ★ Diseño e implementación de instrumentos de mediación para la solución de problemáticas comunitarias.
- ★ Realización de procesos permanentes trabajo grupal (Talleres, grupos operativos etc.) con poblaciones vulnerables a problemáticas como la prostitución juvenil, la delincuencia, la farmacodependencia etc.
- ★ Actividades de seguimiento y acompañamiento en el campo de la consulta individual con fines de prevención y diagnóstico.
- ★ Promoción y realización de grupos terapéuticos y de apoyo para aquellas problemáticas susceptibles de intervención con esta clase de herramientas.

- * Diseño comunitario de estrategias de reducción de daño para problemáticas en las que no sea posible otro tipo de intervención.
- * Investigación participativa de la dimensión subjetiva e intersubjetiva de diversos procesos comunitarios para contribuir al conocimiento de la identidad de las comunidades y a la preservación de la memoria colectiva de las mismas.
- * Asistencia, asesoría y apoyo a acciones comunales, programadas parroquiales, organismos no gubernamentales y otros programas estatales y privados que trabajen en beneficio de la comunidad y que involucren en su que hacer el campo de la salud mental.
- * Otras actividades que los estudiantes y los asesores docentes consideren que corresponden al campo de acción de la psicología social y que sean aprobadas por el coordinador y el comité de prácticas.

En el Escenario Educativo

- * Planeación y ejecución de diagnósticos participativos que permitan determinar las necesidades de una comunidad educativa en el campo de la salud mental, en los cuales se tenga en cuenta cada una de las poblaciones que conforman la comunidad: Estudiantes, docentes, personal no docente, padres... etc.
- * Diseño de programas integrales de salud mental para instituciones educativas en los cuales se contemplen los niveles de promoción de la salud mental, prevención e intervención de las problemáticas de los integrantes de la comunidad educativa; y en los que se combinen instrumentos de aplicación para grandes colectivos, para grupos pequeños y procesos de seguimiento y acompañamiento individuales, para fines diagnósticos y derivación en aquellos casos que americe una intervención individual.
- * Diseño y realización de programas de intervención en campos problemáticos para los estudiantes, verbigracia programas de orientación y educación sexual, orientación vocacional, grupos operativos para estudiantes en conflicto con la norma, talleres con los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Diagnósticos diferenciales de la etilogía de estas problemáticas.
- * Diseño y realización de programas de prevención de problemáticas como la farmacodependencia, el embarazo en adolescentes, la delincuencia juvenil, la deserción escolar etc. Ajustadas a las características específicas de la población escolar de la que se trate.
- * Diseño y realización de programas de promoción de la salud mental de los estudiantes, que potencien al máximo el valor terapéutico de las aficiones, los deportes y las actividades lúdicas.
- * Diseño y desarrollo de programas concretos de escuelas de padres, grupos operativos y talleres de acuerdo con problemas de interés común. Programas de promoción de la salud mental de los padres, acordes con las características e intereses de esta población.
- * Asesoría al comité directivo de la institución en el campo de desarrollo humano, particularmente en las áreas de selección, capacitación y retroalimentación de personal.
- * Asesoría a los docentes en el tratamiento de situaciones conflictivas con los estudiantes.
- * Creación de grupos operativos de docentes para socializar, analizar y elaborar las dificultades en el trabajo con los estudiantes.
- * Diseño y realización de programas grupales de prevención en intervención de problemáticas del personal no docente y programas de promoción de la salud mental con esta población.
- * Todas aquellas actividades propuestas por los docentes, los asesores de práctica y los estudiantes que estén en el campo de acción del psicólogo con énfasis en psicología social y que sean aprobadas por el coordinador de prácticas y el comité de prácticas.

En el Escenario Organizacional.

- * Organización y dirección del área de desarrollo humano de la empresa. En esta área se contemplan funciones tales como:
- * Definición de los perfiles psicológicos del personal que requiere la empresa.
- * Realización de los procesos de selección de personal de acuerdo con esos perfiles.
- * Realización del proceso de inducción y acompañamiento del personal recién vinculado.
- * Planeación y realización de procesos permanentes de capacitación y retroalimentación del personal.
- * Organización de grupos focales, grupos operativos y grupos terapéuticos para contribuir a solucionar problemáticas específicas y mejorar el grado de bienestar de la comunidad laboral.
- * Diagnóstico participativo de las necesidades en el campo de la salud mental de los distintos grupos humanos que involucra la empresa: Empleados, familias de los empleados, usuarios... etc.
- * Realización de diagnósticos del clima organizacional e implementación de programas que permitan resolver los fenómenos colectivos problemáticos que afectan negativamente la salud mental de la comunidad laboral e impidan el logro de los objetivos corporativos. Esta modalidad de intervención puede ser realizada en calidad de asesoría externa y también, por supuesto, en calidad de integrante del equipo humano de la empresa.

La cuarta y última dimensión es "El saber comunicar"; este contenido formativo está asociado al conjunto de habilidades y destrezas discursivas que caracterizan al psicólogo Amigoniño; los cuales le permitirán participar con competencia en debates disciplinares y profesionales en distintos escenarios académicos y ámbitos ocupacionales; como en la socialización y divulgación de sus producciones científicas, comparativas en múltiples competencias y habilidades comunicativas que los acreditan para intervenir en diversos espacios de disertación pública. Esta dimensión involucra la capacidad del estudiante en el ejercicio del habla argumentativa para generar o no consensos a través del reconocimiento de razones susceptibles de crítica. En ella la experiencia comunicativa permite superar la perspectiva puramente particular y gracias a los acuerdos intersubjetivos motivados por la racionalidad argumentativa, asegurar a quienes se expresan la unidad del mundo objetivo y la intersubjetividad de su contexto vital. La racionalidad de las prácticas comunicativas se estima por su capacidad de fundamentar sus manifestaciones o emisiones en las argumentaciones expuestas, que se refieren a la posibilidad de tematizar pretensiones de validez dudosa y sustentadas o recusarlas en construcciones discursivas.

Las competencias comunicativas de los estudiantes les ayudará a adquirir y resignificar conocimientos, a formar actitudes, a intervenir en las prácticas psicosociales; que los harán aptos para participar en el diálogo de saberes en sus diferentes presentaciones, tanto en la rigurosidad del conocimiento científico como en la simplicidad del saber

empírico. La comunicación dialógica, como mediación sustantiva de esta dimensión, en los procesos educativos genera relaciones de respeto por el otro, respeto por la diferencia, libertad de expresión y pensamiento, tolerancia y aceptación de las posiciones divergentes de los demás. La comunicación en todas sus manifestaciones es la mediación más significativa, no solo para apropiarse de los contenidos de la cultura, sino también, para recrearlos y resignificarlos.

Finalmente, lo expuesto en estas dimensiones derivan en que la comunicación, los contenidos de la cultura, el discurso científico, la investigación social y la proyección social son los núcleos estructurales a los que se articulan las demás esferas del desarrollo educativo propuesta por el programa de psicología con énfasis en psicología social para la formación de los futuros profesionales.

[INICIO](#) | [PRESENTACIÓN](#) | [EVENTOS](#) | [SITIOS RECOMENDADOS](#) | [STAFF](#) | [CONTÁCTENOS](#) | [CORREO](#) | [FUNLAM](#)

© 2000 - 2001