

## Editorial

A neuropsychopedagogical perspective as a facilitator of learning:  
A vision that goes beyond multidisciplinary

# LA VISIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA COMO FACILITADORA DEL APRENDIZAJE: EN PROCURA DE TRASCENDER LA MULTIDISCIPLINARIEDAD

Paula Andrea Montoya Zuluaga<sup>1</sup>

La psicología del desarrollo enuncia que una de las causas no normativas –necesaria mas no suficiente– para el desarrollo de psicopatologías en la infancia y la adolescencia son las situaciones negativas experimentadas en el contexto escolar, lo que obliga, sin lugar a dudas, a generar los mecanismos necesarios que aminoren el riesgo y favorezcan el desarrollo integral del niño. Lo anterior lleva a asumir como punto de partida fundamental reconocer que el aprendizaje es compatible con la manera de aprender del cerebro, órgano que cumple un papel esencial en la vida del hombre y su conducta. Por esta razón, conocer la dinámica cerebral –en tanto constituye la arquitectura de la actividad consciente o de la psique (Luria, 1973) – y específicamente el funcionamiento cognitivo en los procesos de aprendizaje e identificar las influencias que el contexto familiar, escolar, social y el propio estado afectivo-emocional tienen sobre ese funcionamiento cognitivo, es una perspectiva que genera factores protectores y posibilidades de dirigir la educación a un desarrollo humano integral. Esto es lo que se conoce específicamente bajo el término de Neuropsicopedagogía y de manera general, como Neurociencias aplicadas a la educación (Goswami, 2006; Solovieva, 2014).

El contexto escolar resulta ser un ambiente altamente significativo para el niño; en el mismo se establecen relaciones con maestros y pares que influyen de manera importante en el proceso de desarrollo no sólo cognitivo, sino también emocional, lo que implica que las experiencias que tengan lugar en este contexto se relacionan con lo que habitualmente se denomina desarrollo humano. Por ello es preciso que en la práctica profesional educativa los

<sup>1</sup> PhD en Psicología con énfasis en neurociencias cognitivas. Magíster en Neuropsicología. Psicóloga. Docente Investigadora de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Correo: paula.montoyazu@amigo.edu.co

programas académicos ofertados en las Instituciones de Educación Superior y las investigaciones a ejecutarse dentro de los grupos de investigación y en el marco de los programas académicos, se enfoquen en generar un mayor conocimiento sobre el aprendizaje, dadas las implicaciones que tiene el desarrollo del niño según las características y experiencias vividas en este contexto particular, que supone como centro de interés, trascender el aprendizaje escolar y propender por el desarrollo integral.

Cuando los niños ingresan al contexto escolar, llegan con un específico desarrollo en las funciones psíquicas superiores, lo que implica avances en el desarrollo emocional, social, moral y en todas aquellas áreas que hacen parte de la condición humana. El desarrollo psíquico superior supone la puerta de entrada para la adquisición de aprendizajes académicos, sin embargo, causas no normativas como el fracaso para la aproximación a aprendizajes académicos, empiezan a convertirse en un factor de riesgo que facilita el desencadenamiento de problemáticas que pudieran derivar en psicopatologías que terminan imposibilitando las metas escolares.

Las implicaciones que generan las dificultades para alcanzar los aprendizajes escolares, se relacionan con el desarrollo de problemáticas que terminan interfiriendo en las áreas de funcionamiento del niño, y facilitan la cronificación de sintomatología externalizante e internalizante de aquellos niños que por condiciones diversas presentan vulnerabilidades biológicas y psicológicas que frente al estresor ambiental (fracaso escolar) activan y evidencian la aparición de conductas, cogniciones y emociones que refuerzan el fracaso y la sensación de inadecuación, y agravan el cuadro inicialmente presentado.

Dado lo anterior, es una necesidad prioritaria que los profesionales del campo educativo que expliquen (objetividad – nomotético) cómo es posible que se proporcione el aprendizaje, y comprendan (subjetividad-sujeto) qué factores (cognitivos, emocionales, contextuales) acompañan el desarrollo específico de cada niño que pudiera llegar a potencializar el alcance de las metas escolares.

Desde la misma conceptualización y estado actual de conocimiento de la Neuropsicología, la Psicología y la pedagogía, y frente a los retos actuales en los que nos encontramos los profesionales de las áreas de las ciencias sociales, del comportamiento, humanas y de la salud con relación a la necesidad de abordar el desarrollo humano, es utópico pretender hacer un acompañamiento a los procesos de aprendizaje si no se va más allá de reconocer que hay una relación bidireccional y transaccional entre el individuo y el contexto, y que es precisamente el funcionamiento psíquico superior el que permite ciertos estados afectivo-emocionales; ambos asuntos influyen en las dinámicas y contextos escolares, y a su vez, dichos factores escolares terminan posibilitando o no, desarrollos humanos que pueden llegar a evidenciarse de alguna manera en el contexto escolar.

Asumir una visión neuropsicopedagógica es centrar el interés en conocer el funcionamiento cerebral y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje, asumiendo la importancia de reconocer las dinámicas cerebrales para establecer planes que potencien tanto las es-

trategias que utilizan los niños y jóvenes, como aquellas que utilizan los docentes. Hay una necesidad imperante de responder frente a las nuevas conceptualizaciones de la Educación y, coherente con ello, pensar en currículos acordes a las nuevas tendencias de concebir la educación, aspecto que se relaciona con el desarrollo humano. Se asumen el aprendizaje y la enseñanza como procesos que están sostenidos por el funcionamiento cerebral y que tienen una relación directa con los desarrollos socio-afectivos. Es una mirada dirigida a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la posibilidad que a partir de dicho conocimiento, los educadores, psicólogos, fonoaudiólogos, médicos y profesionales directamente implicados en acompañar los procesos de aprendizaje, lo realicen desde las herramientas neuropsicopedagógicas, reconociendo que para identificar el perfil neuropsicológico de una persona, se consideran tanto sus características intraindividuales observables, como los factores medioambientales, biogénéticos y comportamentales. Las características individuales interactúan con otros aspectos de los ambientes de aprendizaje (instrucciones, tareas, métodos, contenidos), los cuales se relacionan con los resultados académicos, los procesos de aprendizaje, y el desarrollo de habilidades y destrezas cognoscitivas (D'Amato, Crepeau-Hobson, Huang, & Geil, 2005).

Tal y como De la Peña Álvarez (2005) lo advierte, la Neuropsicopedagogía:

Integraría el efecto sinérgico del conjunto de conocimientos propios de la neuropsicología y la psicopedagogía, potenciando la resultante del concepto "psico" en sus más heterogéneos ámbitos de estudio. Esta Neuropsicopedagogía, a través de la comprensión del funcionamiento de los procesos mentales superiores (atención, memoria, función ejecutiva...), de las explicaciones psicológicas y de las instrucciones pedagógicas, pretende ofrecer un marco de conocimiento y acción íntegro para la descripción, explicación, tratamiento y potenciación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen a lo largo de la vida del alumno, promoviendo una formación integral con repercusiones más allá de la institución educativa y del período temporal y tipo de aprendizaje que establece como válido (párr. 2).

## Referencias

- D'Amato, R. C., Crepeau-Hobson, F., Huang, L. V & Geil, M. (2005). Ecological neuropsychology: an alternative to the deficit model for conceptualizing and serving students with learning disabilities. *Neuropsychological Review*, 15(2), 97-103.
- De la Peña Álvarez, M. C. (2005). Neuropsicopedagogía. La psicopedagogía del futuro. *Tribuna Libre*, (2). Recuperado de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/762/tribuna2.html>
- Goswami, U. (May, 2006). Neuroscience and education: from research to practice? *Nature Reviews Neuroscience*, 7, 406-413. Doi: 10.1038/nrn1907
- Luria, A. R. (1973). *Bases de Neuropsicología*. Moscú: Universidad de Moscú.
- Solovieva, Y. (julio, 2014). Intervención neuropsicológica infantil: diversidad de posibilidades. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 9(2), 46-48.