

# EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

## DIDACTIC MATERIAL FOR THE CONSTRUCTION OF MEANINGFUL LEARNING

Anyela Milena Manrique Orozco, \* Adriana María Gallego Henao\*\*

Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia

Recibido: Julio 17 de 2012 - Aceptado: Octubre 30 de 2012

Forma de citar este artículo en APA:

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

### Resumen

En el presente trabajo se analizó el uso que dan los docentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín al material didáctico y la intencionalidad en la ejecución de sus estrategias educativas para que los estudiantes aprendan significativamente. La investigación se fundamentó en un paradigma cualitativo, con el uso de técnicas como la observación estructurada y la entrevista. Se concluyó que los docentes conocen la importancia del material didáctico; sin embargo, carecen de elementos para llevarlo a la práctica y el uso de material didáctico es fundamental en el proceso de aprendizaje significativo de los niños.

### Palabras clave:

Aprendizaje significativo; Docente; Estudiante; Intencionalidad; Material didáctico.

### Abstract

Through this work, the usage of a school institution in Medellin by some teacher is analyzed, didactic material and the intention in the execution of their teaching strategies, where the students learn meaningfully. The research was based on a qualitative model, using technics as structured observation and interview. We have found that the teachers know the importance of the didactic material, nevertheless they lack of elements to take into practice, and the usage of the didactic material is fundamental in the meaningful learning process of children.

### Keywords:

Meaningfully learning; Teacher; Student; Intentionality; Didactic material.

\* Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar. Fundación Universitaria Luis Amigó. E-mail: anyelamanrique08@hotmail.com.

\*\* Docente Licenciatura en Educación Preescolar. Facultad de Educación, coordinadora del semillero Infancia, Historia y Cultura. E-mail: adriana.gallego@amigo.edu.co

## Introducción

### *Arreglar en pasado, y los docentes*

La educación, como proceso fundamental en la vida de los hombres, implica aprender y desaprender constantemente. Consta de una variedad de recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto. Por ello, las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos para que los docentes<sup>1</sup> utilicen en el aula de clase, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz. De esta manera, la implementación de dichos materiales en los procesos escolares, conlleva una transmisión de conocimientos. A partir de esta dinámica se le autoriza al estudiante interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación.

En este mismo sentido, actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo.

La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitan a la tiza, la voz y el tablero. Por tal razón, es menester preguntar: ¿Qué intención tienen los docentes cuando implementan materiales didácticos y cuál es su relación con el aprendizaje significativo del nivel preescolar en la Institución Educativa Miraflores?

Para dar luces a esta respuesta, se realizaron rastreos bibliográficos de antecedentes locales que permitieron establecer que el uso del material didáctico de manera individual le proporciona al estudiante un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de dicho material fortalece la concentración y propicia enseñanzas más profundas, aspecto que invita a los docentes de hoy a renovar sus prácticas y las maneras de efectuarlas en el aula de clase.

Por otro lado, los estudios también permitieron afirmar que los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son un soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico. Por ello es que debe ser pensado el currículo como una oportunidad para el estudiante. Es evidente, entonces, que el material didáctico en el aprendizaje del ser humano es sumamente importante, más, cuando se trata de procesos de formación en la primera

<sup>1</sup> Cuando se alude a los docentes, se hace referencia, de manera general y con valoración, a las mujeres y los hombres que se han comprometido con la labor de educar y desempeñan este rol en las instituciones educativas.

infancia, debido a que en esta etapa los niños requieren ambientes gratos y estimulantes, que propicien nuevos saberes y posibiliten un mejor desarrollo en todas sus dimensiones.

Por las estas consideraciones se hizo necesario indagar sobre las concepciones que tienen los docentes del nivel preescolar sobre el material didáctico e identificar el uso que le dan dichos docentes al material didáctico y su relación con el aprendizaje significativo. Estos objetivos fueron la brújula en el proceso investigativo y, a partir de ellos, se llevó a cabo el trabajo de campo que se desarrolla en las siguientes líneas.

## **Metodología**

---

El método de investigación se basó en un paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico con énfasis en la narrativa, porque lo que interesaba era acercarse al sentido y significado que le dan los docentes de transición a los materiales didácticos que emplean en el aula de clase. La población con la que se trabajó está inmersa en una Institución Educativa, ubicada en la zona centro oriental de Medellín, comuna 9. Los participantes del proceso investigativo fueron dos docentes del nivel preescolar.

Las técnicas de investigación que se privilegiaron para este estudio fueron la observación estructurada y la entrevista no estructurada. Dentro de la observación estructurada se utilizó como instrumento el diario de campo, que se desarrolló en periodos aproximadamente de una hora; luego de la observación, se realizó una etapa de confrontación con teorías previamente establecidas para identificar la viabilidad de las propuestas de los docentes en términos de aprendizaje significativo.

Para el análisis de la información se construyó una matriz categorial derivada de los objetivos y las grandes categorías de proyecto: el material didáctico como posibilidad para aprender significativamente; de allí se derivaron categorías y subcategorías con sus respectivos referentes teóricos como se evidencia en el siguiente cuadro y se da paso al análisis de la información recogida en el trabajo de campo.

*Cuadro 1. Material didáctico con una intencionalidad definida*

Tema	Categorías	Subcategorías	Autores
Material didáctico	Didáctica	Motivación	Juan Amos Comenio
		Técnicas de trabajo	
	Material didáctico	Material sensorial	María Montessori
		Organización	
	Aprendizaje	Auxiliares didácticos	Ausubel
Docente	Aprendizaje significativo		
		Cognitivo	
		Presentación	Ausubel
		Comunicación	

*Fuente: Los autores*

Después de ello, se categorizó la información derivada de las entrevistas y las observaciones. A cada una se le elaboró un relato y a partir de éste se buscó la ubicación de las categorías y subcategorías con sus respectivos comentarios, que salían de lo descrito mediante el uso de las técnicas utilizadas. El propósito era estudiar más profundamente el tema abordado en la presente investigación a través de la implementación de diferentes técnicas.

## Discusión

### El material didáctico: fuente de aprendizaje lúdico y recreativo con los niños de nivel preescolar

*“Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar”* Montessori (1967).

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

Se observa que algunos de los recursos trabajados dentro del aula de clase y catalogados como materiales didácticos son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de aprendizaje del estudiante, del que el docente se apropia autónomamente con el fin de transferir aprendizajes significativos de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes. A partir de la observación realizada en la investigación se pudo comprender la didáctica como un conjunto de técnicas y procedimientos de los que los docentes se deben apropiar para orientar con seguridad a los estudiantes en su aprendizaje.

### Materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje implementados en la metodología de las clases

En el transcurso de la investigación, tanto desde la teoría como desde las técnicas para la recolección de información, se evidencia que los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación<sup>2</sup> el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, cabe señalar un testimonio de una de las participantes: “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011).

Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles. Así lo afirma una docente:

El uso de materiales didácticos puede llegar a ser utilizado mediante el juego libre o dirigido con metas claras y precisas, o, por lo contrario, permitiendo que el niño indague, descubra e investigue a través de juego y la interacción con sus semejantes; además, en la edad preescolar, la principal forma de aprendizaje en el niño es a

<sup>2</sup> Significación, entendida desde el punto de vista académico, hace referencia a un aprendizaje a largo plazo, debido a que parte de las nociones o conocimientos previos hasta la construcción y reconstrucción de los saberes de los que se apropia el sujeto para su desarrollo y le da un valor constructivo en su vida.

través del juego, o sea que la relación entre juego y material didáctico puede ser amplia y profunda siendo a la vez de complemento (Marta Inés Toro, entrevista realizada en octubre de 2011).

Son evidentes las posibilidades que existen para vincular el juego con la implementación del material didáctico, inmerso en las actividades pedagógicas orientadas y que exige el currículo basado en el juego libre, la indagación e investigación con las que se busca motivar al niño para que él mismo construya sus propios aprendizajes. De igual forma, es pertinente pensar en la educación de los sentidos, que es posible mediante el empleo de diversos objetos clasificados, de acuerdo con sus cualidades.

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico-matemático y lecto-escritural que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967):

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

Se observa que el mismo ambiente propicia materiales sensoriales que apuntan a la estimulación y desarrollo tanto de la personalidad psíquica como de las habilidades en el infante, lo que posibilita un avance en la construcción y reconstrucción de saberes esenciales en la cultura de todo hombre y señala nuevas metodologías que evidencian la implementación del material didáctico con unos fines determinados y que resulta significativo en la medida en la que facilita la adquisición de conocimientos complejos para el sujeto.

### El aprendizaje significativo como producto de la implementación de los materiales didácticos con intencionalidad pedagógica

El ser humano, a través de sus experiencias, construye estructuras cognitivas cuya organización va cambiando de acuerdo con la información que adquiere durante un proceso de aprendizaje. Esta investigación, basada en una corriente constructivista, retomó la postura de Ausubel (1976), quien manifiesta que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por la práctica, llevando a una mayor comprensión y asimilación de determinado aprendizaje. Así mismo, afirma sobre el aprendizaje significativo: “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento” (Ausubel, 1976, p. 56).

En efecto, el aprendizaje que se da en los niños es el producto final de la implementación del material didáctico y, del mismo modo, evalúa la viabilidad de la propuesta de la docente. Es en este aspecto que es menester preguntar: ¿Qué tanto favorecen estas herramientas al aprendizaje? Para ello, en el proceso de recolección de información una participante afirma:

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011).

En la implementación de los materiales didácticos los docentes juegan un papel fundamental porque son ellos los llamados a crear espacios y a intencionar el uso de los materiales para que los niños aprendan significativamente.

## **Comentarios finales**

---

Hablar de intencionalidad es referirse a una planeación pensada desde las necesidades y habilidades del niño. Por tal motivo, la lúdica, el juego y la recreación, son estrategias esenciales de toda actividad pedagógica, propuesta dentro del proceso de formación del estudiante, que es lo que más llama la atención de los niños de primera infancia.

Ahora bien, desde el acto pedagógico, los materiales didácticos son la praxis de los conocimientos del maestro, debido que a través de ellos se devela la capacidad del docente para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los niños; y esto, a su vez, genera en ellos deseos de conocer, preguntarse, explorar e ir más allá de lo que proporciona el maestro. En coherencia con lo expuesto, los materiales son herramientas de las que se apropia el docente en su práctica, pero éste se vuelve intencionado y didáctico en la medida en la que le permita al estudiante interactuar de forma activa con sus conocimientos, estimule el desarrollo físico, cognitivo y afectivo que actúa de manera dinámica a partir de la motivación.

En ese mismo sentido, es importante que los docentes conozcan, comprendan y asimilen las características del material didáctico para que propicien ambientes de aprendizajes significativos dentro del aula, que se valgan de lo que hay en su medio para diversificar las formas de aprendizaje y creen ambientes agradables, activos y significativos en la formación del discente.

Resulta oportuno resaltar que en estas reflexiones metodológicas, en las que el docente se cuestiona el qué y el para qué del material didáctico que ha de implementar, que es menester conocer

el nivel de desarrollo del estudiante, en este caso, de transición, por lo establecido en los Lineamientos curriculares de preescolar. Cabe agregar que la implementación del material didáctico, además de ser una herramienta del docente, implica estar intencionado como una oportunidad para el estudiante mediante la que estructura sus esquemas cognitivos de manera significativa.

Es evidente que los docentes pueden encontrar una variedad de posturas que apuntan a la importancia de trabajar con materiales didácticos dentro de aula de transición, y las posibilidades de generar aprendizaje significativo en los estudiantes cuando es planteado con intencionalidad. De esta manera, son necesarias investigaciones que evidencien materiales didácticos y se logre determinar cómo pueden ser significativos de acuerdo con la edad del estudiante. Además de ello, sería factible establecer ambientes donde se le posibilite al docente conocer estos beneficios e invitarlo a recrear sus planeaciones sin dejar de cumplir con los fines pedagógicos.

## Referencias

- Ausubel, David P. (1976) Descripción: *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillar, p. 769.
- Montessori, M. (1918) *El método de la pedagogía científica*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.