



CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN PADRES ADOLESCENTES: UN ESTUDIO CUALITATIVO¹

IDENTITY CONFIGURATION IN ADOLESCENT PARENTS: A QUALITATIVE STUDY

León Darío Botero Botero*, Juan Carlos Hernández Ospina**, Jonathan Caicedo Montoya***

Universidad de Antioquia

Recibido: 02 de mayo de 2018–Aceptado: 02 de mayo de 2019–Publicado: 1 de julio de 2019

Forma de citar este artículo en APA:

Botero-Botero, L.D., Hernández-Ospina, J.C., y Caicedo-Montoya J. (julio-diciembre, 2019). Configuración de la identidad en padres de familia adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(2), pp. 377-398. DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.2776>

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo relacionar la experiencia de la paternidad con la configuración de la identidad en padres adolescentes. Se utilizó un enfoque histórico hermenéutico, a partir de talleres interactivos y entrevistas biográficas con guión temático. Participaron diez adolescentes, entre los 16 y 19 años de edad, que recientemente tuvieron la experiencia de ser padres. Los resultados confirman los hallazgos de otros estudios en los que se plantea que la experiencia de la paternidad en los adolescentes no siempre representa un hecho inconveniente. En algunos jóvenes carentes de un proyecto de vida, este acontecimiento puede contribuir a la reafirmación de la identidad personal y servir como referente para ratificar su masculinidad. Se encontró que los padres adolescentes participan activamente de la crianza de los hijos; sin embargo, algunos de los significados de la paternidad se encuentran aún asociados a los modelos tradicionales de masculinidad.

¹ Este artículo hace parte del proyecto de investigación: "La experiencia de la paternidad adolescente y su relación con la masculinidad y la configuración de la identidad en adolescentes de El Carmen de Viboral – Antioquia". Realizada por el Grupo de Investigación de Psicología Dinámica de la Universidad de Antioquia en el marco de la convocatoria de proyectos de investigación CODI en las regiones – Seccional Oriente.

* Magíster en Psicología, Fundación Universidad del Norte. Doctor (c) en Ciencias Sociales Grupo de Investigación de Psicología Dinámica, Universidad de Antioquia. Docente Universidad de Antioquia. Contacto: leon.botero@udea.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-9211-896X>

** Psicólogo, Universidad de Antioquia. Medellín - Colombia. Contacto: kaicedomjc@hotmail.com

*** Psicólogo, Universidad de Antioquia. Medellín - Colombia. Contacto: juanicho@gmail.com

Palabras clave

Adolescencia; Identidad; Masculinidad; Investigación; Embarazo.

Abstract

This article presents the results of an investigation that aimed to relate the experience of paternity with the configuration of identity in teenage parents. It is a historical hermeneutical approach, based on interactive workshops and biographical interviews with a thematic script. Ten adolescents between 16 and 19 years old, who recently had the experience of being a parent participated of the study. The results confirm the findings of other studies which address that the experience of parenthood in adolescents does not always represent an inconvenient fact. For some of the teenage parents who lack of an established life project, this event can contribute to the reaffirmation of personal identity and serve as a reference to ratify their masculinity. It was found that adolescent parents participated actively in the upbringing of their children; however, some of the meanings of fatherhood are still associated with traditional models of masculinity.

Keywords

Adolescence; Identity; Masculinity; Investigation; Pregnancy

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio consistió en describir la vivencia de la paternidad en un grupo de adolescentes padres, residentes en el municipio de El Carmen de Viboral, en Antioquia. En el artículo se presentan los resultados referidos a una de las categorías centrales del estudio, denominada *configuración de la identidad*. Este concepto que se encuentra referido a la capacidad del adolescente para reorganizar su propia identidad y asumir los cambios psicológicos y sociales que trae consigo la experiencia de su paternidad. Para tal fin se exploró la relación entre la experiencia subjetiva de la paternidad y la configuración de la identidad personal a partir del análisis de las producciones discursivas de los participantes.

Los estudios sobre el tema del embarazo en la adolescencia han venido señalando que, si bien este puede ser considerado un fenómeno global, su incidencia es cinco veces más alta en los países en vía de desarrollo en comparación con otros países considerados como más desarrollados (Flórez y Núñez, 2002; Rodríguez-Vignoli, 2005). La prevalencia del embarazo en adolescentes en el contexto de América Latina, da cuenta de que esta sigue siendo la región del mundo con mayor fecundidad en este grupo poblacional después de África Subsahariana. Además, se evidencia que los esfuerzos de los países de América Latina y el Caribe por reducir la fecundidad en mujeres adolescentes no han mostrado resultados satisfactorios.

El panorama actual, que plantea el aumento en la tasa de fecundidad en la región, ha puesto en cuestión muchas de las acciones realizadas por los gobiernos en materia de políticas y proyectos en salud sexual y reproductiva para los jóvenes, pues por más que se invierten recursos en educación sexual, la tasa de embarazos durante la adolescencia sigue aumentando, a la vez que la edad en la que estas jóvenes se embarazan continúa disminuyendo considerablemente, a excepción del caso de Uruguay, país en el que el índice de embarazos en este grupo poblacional ha disminuido considerablemente en los últimos años (Di Cesare y Rodríguez Vignoli, 2006; Rodríguez-Vignoli, 2014; Varela, Pardo, Lara, Nathan y Tenenbaum, 2014).

Algunas conclusiones sobre el tema del embarazo en adolescentes han señalado que el análisis de las causas de la alta fecundidad en países de América Latina es una tarea compleja, dada la combinación de factores económicos, sociales, culturales e ideológicos que pueden predisponer a las jóvenes a un embarazo temprano. Al respecto se han identificado condiciones de riesgo para el embarazo precoz, tales como la pobreza, las familias reconstituidas y la idealización de un modelo de maternidad tradicional, en el que ser madre se convierte en la única posibilidad para alcanzar un estatus social. Estos estudios han señalado también la debilidad de las políticas en materia de salud sexual y reproductiva en el tema de embarazo adolescente, pues se han mostrado poco efectivas para responder al problema, ya que a pesar de los esfuerzos económicos en preven-

ción de la maternidad temprana, la tasa de embarazo ha seguido en aumento, principalmente en las jóvenes más vulnerables de los países menos desarrollados (Furstenberg, 2003; Pantélides, 2004; Binstock y Pantélides, 2005; Flórez y Soto, 2007; Mayorga, 2012).

Por otra parte, la mayoría de investigaciones sobre el tema del embarazo adolescente se han focalizado en el estudio del fenómeno desde la perspectiva de la madre; en consecuencia, el estudio de la paternidad en este grupo poblacional es mucho más reciente y apenas delimitado (De Martino Bermúdez, 2014). Es por ello que en la actualidad existen diversas conclusiones sobre los efectos psicológicos, familiares y socioeconómicos que trae consigo la paternidad temprana en la vida de los adolescentes, pues mientras que se ha sugerido que este acontecimiento implica un quiebre en el proyecto de vida (Cruzat y Aracena, 2006; Rodríguez González, 2009), otros investigadores han planteado que esta experiencia puede aportar a la redefinición de un proyecto de vida y la construcción individual y colectiva de la identidad masculina (Escobar, 2012; Botero Botero y Castrillón Osorio, 2015).

El hecho de que la paternidad a una edad temprana sea considerada como un problema social o de salud pública, depende de aspectos como el entorno familiar y el contexto socioeconómico en el cual ocurre (Amorín, Carril y Varela, 2006; Hoga y Reberte, 2009; De Jesús-Reyes y Cabello-Garza, 2011). Estudios realizados en países de América Latina (De Jesús Reyes y Cabello-Garza, 2011, 2015; Tellez, Rodas, Rojas y Torres, 2016) han concluido que en estratos socioeconómicos medios y altos, los jóvenes tienden a percibir la paternidad como un problema y un obstáculo para sus vidas; por el contrario, en estratos populares y contextos de exclusión y marginación social, el ser padres puede ser percibido como una salida a los problemas y quizás el único proyecto claro de vida.

La experiencia de la paternidad es vivenciada por los adolescentes como un acontecimiento complejo y ambivalente (Fuller, 2000a, 2000b; Aracena et al., 2003; Gontijo y Medeiros, 2010), que se relaciona con una oportunidad de crecimiento personal; pero, a la vez, el hacer frente a los retos de esta nueva experiencia limita algunas de las posibilidades y libertades propias de la adolescencia. Desde esta perspectiva, la paternidad representa para ellos tanto una ganancia como una pérdida.

En la actualidad se han tejido amplias discusiones políticas y académicas sobre el efecto que puede tener la paternidad en la vida de los hombres adolescentes. Desde las perspectivas salubristas y socioeconómicas, se resaltan las consecuencias negativas de la paternidad sobre los proyectos de vida, así como las condiciones precarias de algunos de los contextos en los que esta debe ser asumida. Por su parte, los estudios en ciencias sociales proponen lecturas alternativas que hacen énfasis en los significados subjetivos vinculados con esta experiencia. No obstante,

parece existir acuerdo en que la experiencia de la paternidad introduce modificaciones importantes y trae consigo amplias repercusiones psicosociales para los jóvenes y su entorno familiar (Luz y Berni, 2010; Molina Gutiérrez, 2011; Tellez, Rojas, Rodas y Torres, 2016).

Una de las categorías que reviste mayor interés en las investigaciones sobre el tema de la paternidad adolescente es la identidad (Figueiras Toneli, Galvão Adrião, Perucchi y Beiras, Tagliamento, 2015). Los estudios realizados sobre el tema han sugerido la existencia de una relación estrecha entre la vivencia de la paternidad en los adolescentes y la emergencia de nuevos referentes *identitarios*. Esto se produce desde el momento mismo en que estos reciben la noticia de que van a ser padres a temprana edad (Cruzat y Aracena, 2006; Rodríguez González, 2009; Anabalón Armijo, Cares Pozo, Cortés Belmar y Zamora Contardo, 2011).

Una de las conclusiones más recurrentes en los estudios sobre paternidad en adolescentes, sugiere que este acontecimiento marca para estos jóvenes una especie de rito de transición en su camino a la adultez (De Jesús-Reyes y Cabello-Garza, 2011; Echarri Cánovas y Pérez Amador, 2007; Fostik, Fernandez Soto y Varela Petito, 2014). Al respecto, Fuller (2000b, 2003) señala en sus estudios que cada vez es más notorio el lugar que esta experiencia ocupa en el discurso de los jóvenes y su papel protagónico en sus proyectos de vida. Por tanto, la construcción de la propia paternidad implica para el hombre adolescente un reajuste en el plano subjetivo, familiar y social.

Por lo anterior, y con la intención de contribuir al debate académico sobre los efectos que trae consigo la paternidad en la vida de los jóvenes, esta investigación tuvo como uno de sus principales propósitos el análisis de la relación entre la experiencia de la paternidad y la configuración de la identidad personal en un grupo de adolescentes padres del municipio de El Carmen de Viboral, en Antioquia. Para este fin, se analizaron las narraciones biográficas y vivenciales que han rodeado la paternidad de estos jóvenes, dando un lugar importante a su propia perspectiva de la situación en la que se ven inmersos como actores sociales.

METODOLOGÍA

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, se eligió para el diseño metodológico un enfoque histórico y hermenéutico, lo que propició el encuentro y el diálogo cercano entre los investigadores y los adolescentes padres. Esta metodología resultó apropiada para el rastreo de los significados que acompañan la vivencia de la paternidad a partir de los discursos y narraciones de los propios jóvenes.

Los métodos cualitativos han mostrado utilidad en el estudio de los aspectos vinculados a las experiencias subjetivas de las personas. Desde esta perspectiva, cobran importancia los significados de las experiencias de las personas como actores sociales, que adjudican sentidos a sus construcciones de realidad en un contexto determinado. De acuerdo con los objetivos del estudio, la elección de este enfoque metodológico propició la exploración de la configuración de la identidad en los adolescentes a partir de la experiencia de su temprana paternidad y desde la perspectiva de sus propios protagonistas (Krause, 1995; Cruzat y Aracena, 2006), lo que favorece el análisis de los distintos significados asociados a la identidad, desde el momento mismo en que el adolescente recibe la noticia de su paternidad.

Como referentes teóricos del estudio se retomaron planteamientos psicoanalíticos acerca del proceso de desarrollo psicológico en el adolescente, así como la reorganización de la identidad personal ocurrida en esta etapa de la vida. Así mismo, se integran conceptos provenientes de la teoría de género, referidas a la emergencia de modelos alternativos de masculinidad y sus aportes a la construcción de la identidad masculina en diversos contextos; tal es el caso de los jóvenes que transitan por la experiencia de la paternidad en una etapa de gran vulnerabilidad personal como lo es la adolescencia.

Participantes

En el estudio participaron un total de diez adolescentes del municipio de El Carmen de Viboral, en Antioquia. Previo al trabajo de campo, se efectuó un muestreo intencionado a partir de los siguientes criterios de selección: hombres entre los 14 y 19 años de edad, que recientemente tuvieron la experiencia de ser padres por primera vez y residentes de manera permanente en el municipio de El Carmen de Viboral.

El rastreo inicial se hizo en las jornadas diurnas de las principales instituciones educativas públicas del Municipio, lo cual arrojó como resultado que estos adolescentes no se encontraban escolarizados en las instituciones con jornada diurna. Por este motivo se estableció contacto con las directivas de la única institución que ofrecía a estos jóvenes la posibilidad de estudiar en la noche.

El resultado del rastreo en la jornada nocturna arrojó mejores resultados, siendo posible el contacto directo con adolescentes que se ajustaban a los criterios de selección propuestos por los investigadores. Siete adolescentes aceptaron voluntariamente participar en el estudio, mientras que otros tres adolescentes fueron contactados a través de la técnica *bola de nieve*, para una muestra total de diez padres adolescentes que voluntariamente aceptaron participar en la investigación.

Instrumentos

Para la recolección de la información, se implementó una entrevista semiestructurada diseñada específicamente para esta investigación. Este tipo de entrevista invita a los sujetos participantes a relatar historias de manera espontánea o provocada intencionalmente por el entrevistador, de acuerdo con preguntas organizadas temáticamente (Kvale, 2011). Para el caso particular de esta investigación, el guión temático se centró sobre la reflexión y rememoración de aspectos de la vida de los adolescentes y de la experiencia de su paternidad.

La entrevista estuvo orientada por un guión en el que se abordaron los núcleos temáticos de las categorías centrales propuestas en la investigación: la experiencia de la paternidad, la configuración de la identidad y los significados asociados a la masculinidad. Para complementar y triangular la información recolectada, se ejecutaron cuatro talleres interactivos que fueron diseñados y analizados por el equipo de investigación.

El taller es un dispositivo que se relaciona con el hacer y procesar con otros (Ghiso, 1999). Esta técnica es considerada como una práctica generadora de saber, que involucra activamente a los actores sociales inmersos en un determinado contexto (Cotos, 2006). Además de su utilidad en la recolección de información, los talleres propiciaron un encuentro cercano entre los participantes y el equipo de investigación, con el objetivo de avanzar en la construcción de saberes contextualizados sobre el tema.

En el primer taller se abordó el tema de la experiencia de la paternidad a partir de la *colcha de retazos*. Esta técnica evocó los significados relacionados con la paternidad desde la perspectiva de los propios adolescentes. En el segundo taller se trabajó el tema de los modelos paternos, mediante la técnica del *fotolenguaje*. Esta consistió en la evocación de recuerdos sobre la experiencia de la paternidad desde el momento mismo en que recibieron la noticia de que iban a ser padres. Para ello se invitó a los adolescentes a llevar consigo fotografías de un alto valor afectivo y tomadas en momentos significativos compartidos con sus propios hijos. En los encuentros sobre los temas de significados de la masculinidad y la configuración de la identidad, se utilizaron las técnicas de *mural de situaciones* y *dibujo de la silueta* respectivamente. Este último consistió en que los adolescentes identificaran en su propia silueta las características asociadas a su personalidad, así como la incidencia que la experiencia de la paternidad ha tenido en su autopercepción.

Procedimiento

Al iniciar el estudio, los investigadores establecieron contacto con las instituciones que realizaban algún tipo de intervención con hombres adolescentes en el municipio de El Carmen de Viboral: colegios públicos, grupos juveniles, Hospital Municipal, Comisaria de Familia y Secre-

taría de Salud. Esta primera actividad tuvo como objetivo presentar la investigación y obtener la información necesaria sobre la percepción que estas instituciones tenían acerca de la incidencia de la paternidad adolescente en su municipio.

Posteriormente se inició la búsqueda de los adolescentes padres a través de los docentes de la jornada nocturna de una de las instituciones educativas y se programó un primer encuentro con aquellos jóvenes que cumplieran con los criterios de selección propuestos para el estudio. Allí fueron informados sobre los objetivos de la investigación y se firmaron los consentimientos necesarios, de tal manera que los procedimientos realizados se ajustaran a las consideraciones y criterios éticos necesarios para este tipo de investigación.

Una vez contactados los adolescentes que expresaron su interés en participar en la investigación, se procedió a explicarles con claridad y en un lenguaje comprensible para ellos, los objetivos y metodología del trabajo a realizar. De igual manera se les informó que su permanencia en la investigación sería voluntaria, garantizando en todo momento la confidencialidad y el derecho al anonimato.

Las entrevistas individuales realizadas con los adolescentes fueron grabadas, transcritas y posteriormente codificadas en conjunto con los talleres. Para la codificación y análisis de la información, se utilizó el programa Atlas-t para la creación de la base de datos, y la codificación y construcción de una red semántica, tareas propias del análisis cualitativo.

Finalmente se realizó la triangulación de la información desde los dos instrumentos seleccionados. Por una parte, el análisis de los relatos en las entrevistas individuales; por otra, los discursos producidos mediante un dispositivo grupal en los talleres. Como categorías intermedias en la codificación de la información se eligieron las siguientes: *autoconcepto*, *autoestima* y *metas, expectativas e ideales*.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dada la complejidad del concepto de identidad y las diversas perspectivas existentes para su abordaje, los resultados aquí expuestos han sido analizados a la luz de las teorías internalistas acerca de la identidad (Goffman, 1990; Fierro, 1997; Íñiguez, 2001; Revilla, 2003). Este enfoque teórico plantea que uno de los anclajes para el abordaje de la identidad puede rastrearse en aspectos de la personalidad y el discurso de los sujetos sobre sí mismos, y en general en los aspectos vinculados a los componentes de la autopercepción que pueden ser explorados a través del lenguaje (Bleichmar, 2005; Larrain, 2008; Marcús, 2011).

Se exponen a continuación las relaciones principales entre la experiencia de la paternidad en los jóvenes y la configuración de la identidad psicológica. Los nombres de los participantes han sido cambiados por pseudónimos para proteger su derecho a la confidencialidad.

Paternidad y reafirmación del sí mismo

Los resultados del estudio sugieren que, desde la perspectiva de los propios adolescentes, la paternidad representa un acontecimiento ambivalente que trae consigo cambios en diversas áreas de la vida a nivel subjetivo, familiar y social. Uno de los principales retos de la paternidad consiste en la adaptación a los cambios que plantea el hacer frente a las funciones paternas sin contar aún con los recursos necesarios para esta tarea.

Si bien convertirse en padre durante la adolescencia conlleva renunciaciones importantes en la vida cotidiana de estos jóvenes, esta experiencia trae consigo también ganancias personales en aspectos psicológicos referidos al desarrollo del sí mismo. En las narraciones de los entrevistados, se hizo evidente que la paternidad se encuentra acompañada de significados positivos, que se dan a partir del reconocimiento social recibido por los esfuerzos y renunciaciones que implica la adaptación activa a las nuevas exigencias que plantea el lugar de padre. Este reconocimiento parte del ideal social de que la paternidad es una función fundamental en la vida de los hombres, y se convierte en una reafirmación de aspectos referidos a la propia valoración personal, en la que descubren en ellos nuevas cualidades y capacidades, ya no solo como adolescentes, sino también como padres. Desde la perspectiva de los jóvenes, existe el deseo de esforzarse por asumir de una manera activa las responsabilidades que trae consigo la propia paternidad.

Otro suceso significativo en relación con la autoestima de los adolescentes tiene que ver con el nacimiento de su hijo. Al respecto, los entrevistados manifestaron afectos de alegría y orgullo personal por la paternidad. Por este motivo, el ejercicio de esta función adquiere con el paso del tiempo un significado positivo que reafirma su autoestima, identificando en sus propios hijos aspectos de su personalidad, o reconociendo en las características de aquellos el esfuerzo realizado como padres casi desde el momento mismo de la gestación.

Uno de los adolescentes participantes refiere de esta manera las emociones generadas por el nacimiento de su hija:

(...) yo no creía que una criatura de esas era hija mía, y además, cuando nació era muy grande, ya estaba como criada ahí adentro, era muy gorda, muy grande... entonces yo digo que donde a esa *pelada* la hubiera tenido con otro *man*, no le salía esa niña así (...) (Santiago, 17 años, padre de una hija de ocho meses, comunicación personal).

Desde una perspectiva psicológica, el sí mismo hace parte de la estructura central de la personalidad, encargada de mantener el equilibrio subjetivo y favorecer la integración de los diferentes aspectos referidos a la representación de uno mismo, siendo el autoconcepto y la autoestima componentes fundamentales en la organización de la experiencia referida a la propia conciencia de existencia (Kohut, 1971; Winnicott, 1979; Stern, 1985). De acuerdo con los planteamientos de Bleichmar (2005), el autoconcepto hace referencia a la idea u opinión que un sujeto tiene acerca de sí mismo; y la autoestima a los sentimientos de aprecio y aceptación, o por el contrario rechazo y vergüenza, indicados por las variaciones entre el autoconcepto y las experiencias del sí mismo (Bleichmar 2005, Mora Cancino y Hernández Valencia, 2015).

Tanto en las entrevistas individuales como en los talleres, los adolescentes padres identificaron cambios positivos a partir de la experiencia de su paternidad, más aún cuando algunos de ellos habían experimentado situaciones de vida caracterizadas por el abandono emocional, la ausencia de oportunidades educativas y, en general, la transmisión discursiva de pocos referentes de valoración personal.

Uno de los adolescentes relata de la siguiente manera el reconocimiento que recibe al asumir de una manera activa su propia paternidad:

(...) a mí me han dicho que yo muy guapo, que ya respondiendo. Porque hay *pelaos* que no responden, que dejan a la mujer tirada, que se vuelan. En cambio, a mí me gusta que me vean *camellar*. ¿Sí me entiende? (...) (José, 19 años, padre de una niña de cinco meses, comunicación personal).

Han sido amplias las controversias teóricas que se han tejido acerca de los efectos que puede tener la experiencia de la paternidad en la vida de los adolescentes. Los estudios en el campo de la salud pública y la demografía coinciden en afirmar que la vivencia anticipada de la paternidad puede ser considerada un factor de riesgo en sí mismo, pues casi siempre está acompañada con mayor deserción escolar, trabajos mal remunerados y, en general, la repetición de patrones intergeneracionales de pobreza y exclusión social.

Por el contrario, otros enfoques, denominados *alternativos*, y realizados principalmente en el área de ciencias sociales, plantean que no todos los efectos negativos, tanto de la paternidad como de la maternidad en la adolescencia, pueden ser generalizados. Desde esta perspectiva la paternidad adolescente no constituiría un factor de riesgo en sí misma, pues depende en gran medida de las condiciones del contexto social y cultural en el que ocurre.

Frente a los cambios percibidos referidos a las metas, expectativas e ideales personales, los padres participantes en el estudio refieren:

(...) Antes de ser padre uno no se proyecta en la vida, uno no piensa en uno, no piensa ni en la mamá; uno piensa en vivir el día. Si usted tiene diez mil pesos y en la casa no hay una libra de arroz, usted prefiere gastárselos con los *parceros*. Usted piensa en vivir el día, pasarla bueno y *recochar*, y si puede... beber y beber. Ahora, hoy en día, yo soy uno de los que a mí no me gusta ni una cerveza (...). (Miguel, 20 años, padre de un niño de tres meses, comunicación personal).

(...) La vida cambia mucho porque ya uno tiene es que madurar, porque ya uno tiene es una *cría* y lo que uno hace ellos lo ven, ¿sí o qué? (...) Entonces uno ya se tiene que comportar como un padre de familia, aunque no soy ya de la edad que ustedes tienen, pero ya yo me siento, así como uno de ustedes, porque ya trabajo (Daniel, 18 años, padre de un niño de dieciocho meses, comunicación personal).

Una vez son informados de la paternidad, el trabajo se convierte para los adolescentes padres en un referente importante que le da sentido a la función paterna. Desde su propia perspectiva, si bien el nacimiento del hijo favorece cambios positivos en el autoconcepto, algunos de ellos se ven enfrentados también a la ausencia de oportunidades educativas y laborales para responder activamente a las demandas sociales que conlleva la paternidad en sus contextos de origen.

De acuerdo con las conclusiones del informe Mujer y Salud en Uruguay (2006), al evaluar los efectos de la paternidad en este grupo poblacional, se hace necesario identificar primero el contexto social, económico y cultural en el que ocurre la paternidad, pues de esto dependen en gran medida sus repercusiones sobre aspectos subjetivos como el proyecto de vida. No obstante, tampoco se hace posible afirmar que la paternidad tiene siempre efectos positivos en la consolidación de la identidad. Al respecto Amorín (2003) señala que la ocurrencia temprana de la paternidad demanda al adolescente el ubicarse tempranamente en el lugar de jefe de un grupo familiar, apresurando de esta manera la transición a la adultez, proceso que en los adolescentes que no son padres se realiza progresivamente.

Paternalidad e individuación

Desde las teorías psicoanalíticas en el área del desarrollo, se ha propuesto que una de las tareas centrales de la adolescencia hace referencia a la búsqueda de la autonomía y la individuación respecto a las figuras parentales, requisito indispensable para el logro de la consolidación de la identidad adulta (Erickson, 1979; Blos, 1979; Aberastury y Knobel, 1999; Carvajal, 1993; Restrepo, 2016). Para los adolescentes, la paternidad se asume como una posibilidad para el logro de la autonomía económica y personal, respondiendo así a los referentes tradicionales de masculinidad, como ser independiente, trabajar y proveer económicamente a una familia.

Los padres participantes en el estudio manifestaron en las entrevistas que, al momento de la ocurrencia del embarazo, casi todos vivían con sus padres y mantenían algún grado de dependencia respecto a ellos. No obstante, la paternidad representó también una posibilidad de avanzar en la búsqueda de una mayor autonomía económica y emocional respecto a sus familias de origen.

Uno de los adolescentes participantes lo refiere así: “(...) ya me miran y me saludan... como me creen ya así, adulto (...) A mí no me gusta que me vean con niñerías, sino así, adulto (Mateo, 16 años, padre de un niño de ocho meses, comunicación personal).

(...) cuando el niño nació, mi papá me colaboró mucho, él me dio ahí una *platica* y en realidad él lo quiere mucho
(...) mi madre, ella vende chance, a ella no le da, sin embargo desde que nació el niño ella trata de colaborar más
(Miguel, 20 años, padre de un niño de tres meses, comunicación personal).

En lo que respecta al proceso de individuación en la paternidad adolescente, se ha encontrado que los adolescentes hombres presentan una gran ambivalencia para diferenciar su rol paterno, asumiendo su propia autonomía respecto a sus familias de origen, proceso que implica abandonar el lugar de hijo para ocupar el rol paterno (Levandowski, 2005). Es por ello que durante la adolescencia, surgen en el adolescente afectos de extrema ambivalencia respecto a las figuras parentales, los cuales se incrementan por la ocurrencia de la paternidad. Por una parte, los adolescentes padres desean intensamente ser independientes respecto a sus propios padres, pero a la vez delegan en ellos algunas obligaciones propias de su rol.

Estos resultados corroboran los hallazgos de otras investigaciones (Levandowski, Piccinini y Lopes, 2009; Botero Botero y Patiño Gonzales, 2015), que plantean que la paternidad en los adolescentes puede aportar a los procesos de individuación, siempre y cuando estos jóvenes cuenten con el apoyo familiar y social que garantice el sostenimiento de algunas funciones básicas, hasta tanto ellos puedan desarrollar recursos psicológicos e instrumentales para hacer frente a la paternidad.

La paternidad como referente de la masculinidad

En la actualidad, los estudios sobre género han venido señalando que cada vez hay un mayor interés y participación de los hombres jóvenes en aspectos como la salud sexual y reproductiva, la crianza de los hijos y la expresión del afecto en el entorno familiar (Fuller, 2000b; Burin y Meler, 2009; Viveros, 2000), lo que ha dado pie al surgimiento de nuevos modelos de masculinidad.

La experiencia de la paternidad en la adolescencia se encuentra acompañada de diversos significados referidos a las construcciones subjetivas y sociales acerca de la masculinidad. Es por ello que, desde la perspectiva de estos jóvenes, el ser padre se encuentra íntimamente ligado al ser hombre. Aparecen entonces nuevas responsabilidades, tales como trabajar, ser fuerte y proveer económicamente a una familia, aspecto que debe ser conciliado con las necesidades y deseos propios del adolescente, caracterizados por la búsqueda de libertad, la despreocupación y el privilegio otorgado a los espacios compartidos con su grupo de pares.

Si bien, de acuerdo con la información recolectada, la mayoría de los adolescentes que hicieron parte del estudio sostienen una relación cercana con sus hijos, participando de una manera activa en los procesos de crianza, persiste aún en ellos una concepción de la paternidad vinculada a los modelos tradicionales de masculinidad. Es por ello que uno de los ideales respecto a su propia paternidad está relacionado con la posibilidad, real o deseada, de reunir las condiciones necesarias para proveer económicamente al hijo, y en algunas ocasiones también a la madre adolescente.

Uno de los jóvenes describió así los cambios ocurridos en su trayectoria de vida como efecto de su paternidad:

(...) Yo estaba desempleado en el momento. El ideal mío era ayudarle a ella [la madre del bebé] en lo económico, como pudiera ayudarle a ella. Yo empecé a trabajar, estuve trabajando en construcción, luego me le medí a la agricultura, en floristerías, cosas así suaves, pues, suaves no, eso siempre la verdad es durito, pero con cariño, yo lo que hacía era por el niño y porque ella estuviera bien, por tratar de darle a ella buena alimentación para que mi hijo naciera bien (...) (Miguel, 20 años, padre de un niño de tres meses, comunicación personal).

Los estudios realizados sobre las trayectorias de vida de los padres adolescentes, han evidenciado que la paternidad en esta etapa de la vida se encuentra asociada a una temprana inserción en la vida laboral, menores niveles educacionales y dinámicas familiares en las que se evidencia un ordenamiento de género tradicional, que obliga a estos jóvenes a convertirse tempranamente en jefes de hogar (Madrid, 2006; Burin, Jiménez Guzmán y Meler, 2007).

Estos resultados coinciden con los hallazgos de otras investigaciones (Amorín, 2003, De Martino, Espasandín y Cafaro 2014; Olavarría, 2008; Melo, Sousa, Rodriguez y Araujo, 2012), que han señalado que la paternidad temprana trae consigo nuevos retos para los jóvenes, lo que implica la superposición de dos referentes: por una parte la identidad transitoria del adolescente, caracterizada por la búsqueda de libertad, la despreocupación y, en general, el interés por aspectos vinculados al disfrute de las actividades de la vida cotidiana; pero, por otra parte, se ven confrontados con la realidad al tener que asumir prematuramente referentes *identitarios* propios de la adultez, tales como trabajar y proveer económicamente a una familia.

Desde esta perspectiva, la función de la paternidad no puede ser desligada del contexto psicosocial en el que estos adolescentes afrontan las tareas propias de su temprana paternidad (Jager y Díaz, 2015; De Martino Bermúdez, 2016). La capacidad productiva se convierte entonces para estos jóvenes en una función paterna fundamental; por tal razón, quienes no trabajaban deben empezar a hacerlo y, en quienes ya lo hacían, el trabajo cobra aún mayor importancia.

No obstante la identificación de estos adolescentes con funciones inscritas en un modelo tradicional de masculinidad, la mayoría de los participantes manifestaron el deseo de asumir activamente aquellas funciones paternas referidas a la participación en la crianza, la cercanía física y emocional, y la expresión afectiva con sus hijos. Estas expectativas se aproximan mucho más a los modelos alternativos de masculinidad, según los cuales el padre debe involucrarse activa-

mente en funciones que anteriormente eran delegadas solo a la madre. Estos resultados coinciden con otras investigaciones realizadas en el contexto de América Latina (Valdés y Olavarría, 1998; González, Silva y Calderón, 2003; Cruzat y Aracena, 2006; Anabalón Armijo, et al., 2011; Hoga y Reberte, 2009), cuyos resultados han señalado que los efectos objetivos y subjetivos que tiene la paternidad no pueden ser separados del contexto social y cultural en los que esta ocurre, pues, si bien la paternidad a temprana edad puede acompañarse de circunstancias desventajosas, no siempre puede ser considerada un hecho inconveniente y desafortunado en sí mismo.

Uno de los adolescentes describe de esta manera el tipo de relación que lleva con su hijo:

(...) hay veces yo le digo [a la madre del niño]: váyase para donde su mamá, a ella también le gusta salir sola, pues, para irse por ahí a andar, entonces yo cuido la niña, yo sé cambiar pañales, entonces sí me defiendo ahí. Pues hay veces, cuando unas embarazadas no soy capaz de cambiarla [sonríe], pero sí cambio, hago teteros. Hay veces, cuando me la dejan a mí solo, la visto, le llevo pañitos y me voy a andar (Santiago, 17 años, padre de una niña de siete meses, comunicación personal).

A partir de este relato, se hace posible corroborar que en los adolescentes el ejercicio de la paternidad está cargado de una gran ambivalencia, esto debido a las exigencias de la transición cultural entre dos modelos de masculinidad: un modelo tradicional y otro modelo alternativo, cuyo efecto es una importante tensión emocional entre lo que se espera socialmente de ellos como padres: proveer económicamente a una familia y ser referente de autoridad, y el deseo de ser un padre afectuoso que pueda compartir mucho tiempo con su hijo en la búsqueda del establecimiento de un vínculo afectivo mucho más cercano.

CONCLUSIONES

La principal conclusión acerca de la relación entre la experiencia de la paternidad en la adolescencia y la configuración de la identidad, sugiere que este acontecimiento tiene un efecto sobre tres aspectos fundamentales de la identidad personal: la reafirmación del sí mismo, la consolidación de la individuación respecto a las figuras parentales y la reafirmación de la identidad masculina a partir de los referentes tradicionales que sostienen la función paterna.

Mediante el estudio se pudo descubrir que la paternidad en los adolescentes participantes tuvo un efecto positivo que aportó al proceso de reafirmación de su identidad personal, pues el tránsito por esta experiencia aportó a su autovaloración desde el efecto narcisista que conlleva para los jóvenes padres la participación activa en actividades propias de la crianza de los hijos y la valoración social de la paternidad.

Respecto a la consolidación de la individuación se encontró que la paternidad impulsa nuevas metas y expectativas de vida, a partir de la construcción de proyectos personales que aportaron a la redefinición de su trayectoria biográfica, más aún cuando estos jóvenes se encontraban en contextos de riesgo o en crisis del desarrollo vinculadas al ajuste psicológico propias de la etapa adolescente.

Por último, los significados asociados a la paternidad aportan a estos jóvenes la posibilidad de transitar desde un modelo tradicional de masculinidad; en el que se restringe el rol paterno a la función de proveedor, hacia un modelo emergente en el que se incorpora a la paternidad otras dimensiones como el cuidado físico de los hijos y la expresión del afecto. No obstante, las narraciones analizadas corroboran el carácter complejo y ambivalente que tiene para ellos la experiencia de la propia paternidad, por lo cual estos jóvenes deben transitar por su adolescencia bajo exigencias personales y sociales que oscilan entre un modelo tradicional y un modelo alternativo de masculinidad.

Si bien es cierto que la ocurrencia de la paternidad a temprana edad genera nuevas demandas psicosociales para estos jóvenes al anticipar su transición a la adultez, en muchos casos en esta experiencia también los adolescentes encuentran ganancias subjetivas, relacionadas con mayores niveles de autovaloración. Dichas ganancias son aún más visibles en adolescentes con ausencia de referentes identitarios positivos; es allí donde la paternidad se convierte, no en un obstáculo, sino en un referente que los impulsa en la búsqueda de nuevas metas de vida.

Finalmente, cabe señalar que se hace necesario realizar estudios más contextualizados, basados en la propia perspectiva de los adolescentes padres, tratando de identificar e integrar tanto los factores de riesgo vinculados a la paternidad temprana, como las ganancias personales que trae consigo esta experiencia.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

REFERENCIAS

- Aberastury, A., y Knobel, M. (1999). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Amorín, D. (2003). Algunas reflexiones desde donde pensar los roles reproductivos de los varones. En A. López Gómez, W. Benia, M. Contera y C. Güida (Comps.), *1er Encuentro Universitario: Salud, Género, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Montevideo: Cátedra Libre en Salud Reproductiva, Sexualidad y Género (pp. 106-118). Facultad de Psicología. Universidad de la República
- Amorín, D., Carril, E., y Varela, C. (2006). Significados de maternidad y paternidad en adolescentes de estratos bajos y medios de Montevideo. En A. López (Coord) *Reproducción biológica y social de la población uruguaya* (pp. 125 – 246) Montevideo: Trilce.
- Anabalón Armijo, C., Cares Pozo, F., Cortés Belamr, R., y Zamora Contardo, M. (2011). Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna. *Revista Psicología*, 20(1), 53-71. DOI: 10.5354/0719-0581.2011.13724
- Aracena, M., Undurraga, C., González, M., Cruzat, C., Kopplin, E., Benavente, A... Silva, S. (2003). Necesidades en padres varones con parejas adolescentes. *Revista de Psicología*, 12(2), 111-125. DOI:10.5354/0719-0581.2012.17667
- Binstock, G., y Pantélides, E. A. (2005). La fecundidad adolescente hoy: diagnóstico sociodemográfico. En: M. Gogna (Coord.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas* (pp. 77-112). Buenos Aires, Argentina: CEDES-Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación-UNICEF.
- Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Blos, P. (1979). *La transición adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Botero Botero, L., y Castrillón Osorio, L. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3(46), 89-101. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/701/1228>

- Botero Botero, L., y Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Psicoespacios*, 9(15), 166-187. DOI: 10.25057/21452776.356
- Burin, M., Jiménez Guzmán, M., y Meler, I. (Comps.). (2007). *Precariedad laboral y crisis de la masculinidad: impacto sobre las relaciones de género*. Buenos Aires, Argentina: UCES.
- Burin, M., y Meler, E. (2009). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Carvajal, G. (1993). *Adolescer: La aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Bogotá, Colombia: Tiresias.
- Cotos, A. (2006). Prácticas generadoras de saber. *Educación y Ciudad*, (11), 71-88. Recuperado de <http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/275>
- Cruzat, C., y Aracena, M. (2006). Significado de la paternidad en jóvenes varones del sector sur-oriente de Santiago. *Psyche*, 15(1), 29-44. DOI: 10.4067/S0718-222820060001000321
- De Jesús-Reyes, D., y Cabello-Garza, M. L. (2011). Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. Iberóforum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 6(11), 1-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211019068002>
- De Martino Bermúdez, M. (2014). Visibilizando la paternidad adolescente. *Prisma Social: Revista de Ciencias Sociales*, (13), 924-943. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3537/353744532024/>
- De Martino, M., Espasandín, C., y Cafaro, L. (2014). *Una aproximación a la relación pobreza y género. Estructuras y prácticas de género en trabajadores pauperizados*. Montevideo, Uruguay: Zonalibro.
- De Martino Bermúdez, M. (2016). Padres adolescentes y jóvenes: debates y tensiones. *Revista Katálysis*, 19(1), 91-99. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1414-49802016.00100010>
- Di Cesare, M., y Rodríguez-Vignoli, J. (2006). Análisis micro de los determinantes de la fecundidad adolescente en Brasil y Colombia. *Papeles de Población*, 12(48), 107-140. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000200006

- Echarri Cánovas, C., y Pérez Amador, J. (2007). En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 43-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/312/31222103.pdf>
- Erickson, E. (1979). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo XXI.
- Escobar, J. (2012). La experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(1), 75-85. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100006vbjk
- Fierro, A. (1997). La identidad personal. En M. Pérez Olvera (Comp.), *Antología de Lecturas*, (pp. 21-28). Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf.
- Flórez, C., y Núñez, J. (2002). Teenage childbearing in latin american countries [Documento CEDE 2002-01]. Universidad de los Andes, Facultad de Economía–CEDE..
- Flórez, C., y Soto, V. (2007). Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia. *Notas de Población*, (83), 44-74. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12820>
- Flórez, C., y Soto, V. (2013). El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe, una visión global. Documento de trabajo N°. 632, Departamento de Investigación, Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Fostik, A. L., Fernández Soto, M., y Varela Petito, C. (2014). El papel de la paternidad en la transición a la adultez en los varones jóvenes uruguayos. *Notas de Población*, 98, 11-40. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/37707>
- Fuller, N. (2000a). Adolescencia y riesgo: reflexiones desde la antropología y los estudios de género. En J. Olavarria (Ed.), *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina* (pp.71-84). Santiago: FLACSO-Chile.
- Fuller, N. (2000b). Introducción. En N. Fuller (Ed.), *Paternidades en América Latina* (pp. 11-32). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fuller, N. (2003). *Work and masculinities among peruvian urban men. Paper at Expert Group Meeting on: The role of men and boys in achieving gender equality*. Brasilia, Brasil: Naciones Unidas.
- Furstenberg, F. (2003). Teenage childbearing as a public issue and private concern. *Annual Review of Sociology*, (29), 23-39. DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.29.010202.100205>

- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 5(9), 141-153. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31600907>
- Goffman, E. (1990). *Stigma: Notes on a spoiled identity*. Londres, Reino Unido: Penguin Books.
- Gontijo, D., y Medeiros, M. (2010). Significados da maternidade e paternidade para adolescentes em processo de vulnerabilidade e desfiliação social. *Revista Electronica de Enfermagem*, 16(2), 280-286. DOI: <http://dx.doi.org/10.5216/ree.v12i4.12340>
- González, E., Silva, C., y Calderón, A. (2003). Factores sociales que rodean el proceso de paternidad en padres adolescentes: Un análisis cualitativo. *Revista sociedad chilena de obstétrica y ginecología infantil y de la adolescencia*, 10(3), 86-95. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/read/32307621/factores-sociales-que-rodean-el-proceso-de-paternidad-cemera>
- Hoga, L., y Reberte, L. (2009). Vivencias de la paternidad en la adolescencia en una comunidad brasileña de baja renta. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 43(1), 110-116. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342009000100014>
- Íñiguez, L. (2001). Identidad: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual. En E. Crespo (Ed.), *La constitución social de la subjetividad* (pp. 209-225). Madrid, España: Catarata.
- Jager, M., & Garcia, A. (2015). A Paternidade na Percepção de Adolescentes de Classes Populares. *Psicologia: ciência e profissão*, 35 (3), 694-710. DOI:10.1590/1982-3703000382014
- Kohut, H. (1971). *Análisis del self: El tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisistas de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, (7), 19-40. Recuperado de <http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Larrain, J. (2008). El concepto de identidad. *Revista FAMECOS*, 10(21), 30-42. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view-File/3211/2476>

- Levandowski, D., Piccinini, C., y Lopes, R. (2009). O Processo de separação-indivuação em adolescentes do sexo masculino na transição para a paternidade. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 22(3). DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722009000300005>
- Levandowski, D. C. (2005). A transição para a parentalidade e a relação de casal de adolescentes. (Tese de doutorado não-publicada), Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- Madrid, S. (2006). Paternidades adolescentes y ordenamiento de género en Chile. *Revista del Observatorio de la Juventud del Instituto Nacional de la Juventud*, Número, 10(3), 40-49.
- Luz, A., y Berni, N. (2010). Processo da paternidade na adolescência. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 63(1), 43-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672010000100008>
- Marcús, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de identidad. Intersticios. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 5(1), 107-114. Recuperado de <http://www.intersticios.es/article/view/6330/0>
- Mayorga, M. (2012). La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de Psicología Universidad Católica del Perú*, 27(1), 29-54. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/242>
- Melo, A., Sousa M., Rodriguez, E., y Araujo, K. (2012). Repercussões da paternidade na vida do adolescente. *Revista da rede de enfermagem do Nordeste*, 13(2), 261-268. Recuperado de <http://periodicos.ufc.br/rene/article/view/3810/0>
- Molina Gutiérrez, R. (2011). El padre adolescente, su relación parental y de pareja. *Última década*, 19(35), 89-110. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362011000200005>
- Mora Cancino, A., y Hernández Valencia, M. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. *Perinatología y Reproducción Humana*, 29(2), 76-82. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rprh.2015.05.004>
- Mujer y Salud en Uruguay. (2006). Significados sobre maternidad y paternidad en adolescentes. Montevideo: Rosgal. *La Diaria, Época* 1(6). Recuperado de <http://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/12/Descarga-Separata-paternidad.-maternidad-en-adolescentes.pdf>

- Olavarría, J. (2008). Globalización, género y masculinidades. Las corporaciones transnacionales y la producción de productores. *Revista Nueva Sociedad*, 2(18), 72-86. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/Nuevasociedad/2008/no218/6.pdf>
- Pantélides, E. A. (2004). Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina. En *La fecundidad en América Latina: ¿transición o revolución?* (pp. 167-182). Santiago de Chile: CELADE.
- Restrepo, N. (2016). Mundo re-presentacional de adolescentes infractores. *Ágora USB*, 16(1), 215-230. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312016000100011&script=sci_abstract&tlng=es
- Revilla, J. C. (2003). Los anclajes de la identidad personal. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (4), 54-67. Recuperado de <https://atheneadigital.net/article/view/n4-revilla/85-pdf-es>
- Rodríguez-Vignoli, J. (2005). Reproducción en la adolescencia: el caso de Chile y sus implicaciones de política. *Revista de la CEPAL*, 86, 123-146. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11072/086123146_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez González, E. (2009). La paternidad en el adolescente: un problema social. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 72(3), 86-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3679/367936950003/>
- Rodríguez-Vignoli, J. (2014). *La reproducción en la adolescencia y sus desigualdades en América Latina. Introducción al análisis demográfico, con énfasis en el uso de microdatos censales de la ronda de 2010*. Santiago de Chile, Chile: CEPAL.
- Stern, D. (1985). *El mundo interpersonal del infante: Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Tellez, D., Rojas, A., Rodas, A., y Torres, L. (2016). Significados de la paternidad en adolescentes varones del colegio “Alfonso López Michelsen”. *Revista UIS Humanidades*, 42(1), 87-106. Recuperado de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/5808>
- Figueiras Toneli, M., Galvão Adrião, K., Perucchi, J., Beiras, A., y Tagliamento, G. (2015). Paternidad y juventud: investigando el universo de estratos populares en el sur de Brasil. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, 3(23), 213-236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/884/88402309.pdf>

- Valdés, T., y Olavarría, J. (1998). *Masculinidades y equidad de género en América Latina*. Santiago, Chile: FLACSO.
- Varela, C., Pardo, I., Lara, C., Nathan, M., y Tenenbaum, M. (2014). La fecundidad en el Uruguay (1996-2011): desigualdad social y diferencias en el comportamiento reproductivo. *Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay*, 3. Recuperado de: http://www.ine.gub.uy/documents/10181/34017/Atlas_fasciculo_3_Fecundidad.pdf/b5f4c7da-2efb-4d1d-8d24-62894ba09c3e
- Viveros, M. (2000). Paternidades y masculinidades en el contexto colombiano contemporáneo, perspectivas teóricas y analíticas. En N. Fuller (Ed.), *Paternidades en América Latina* (pp. 91-127). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Winnicott, D. (1979). *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona, España: Laia.