

Muñoz Restrepo, D. y Vásquez Holguín, X. (enero-diciembre, 2017). Pasantía en Chile: una ampliación de saberes y conocimientos sobre la educación infantil. *Universidad Católica Luis Amigó Journal of Students' Research*, (2), 46-55.

Recibido: 21 de octubre de 2016

Aceptado: 6 de marzo de 2017

Publicado: 13 de diciembre de 2017

Pasantía en Chile: una ampliación de saberes y conocimientos sobre la educación infantil

Internship in Chile: an expansion of knowledge and expertise about child education

Daniela Muñoz Restrepo *
Xiodanny Vásquez Holguín **

* Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar de la facultad de educación y ciencias sociales del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.
Correo electrónico: dani-791@hotmail.com

** Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar de la facultad de educación y ciencias sociales del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.
Correo electrónico: xiodanni@hotmail.com

Resumen

El presente artículo pretende hacer una reflexión a partir de las visitas a los programas de formación parvularia de las universidades Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Valparaíso (Facultad de Medicina); lo cual fue posible por la modalidad de pasantía que ofrece el Tecnológico de Antioquia a los estudiantes a través de la oficina de internacionalización. Éste se desarrollará en tres momentos: inicialmente abordaremos la relación entre los programas de formación universitaria (Tecnológico de Antioquia y las Universidades visitadas en Chile); en seguida, indicaremos las concordancias y discrepancias entre los programas de Buen Comienzo y Chile Crece Contigo, así como, las condiciones de los docentes en Chile y Colombia y, finalmente, se darán algunas sugerencias.

Palabras clave: Educación parvularia; Currículo académico; Investigación; Prácticas de formación educativa; Salud –educación infantil; Movilidad académica.

Abstract

The present article tries to do a reflection from the visits to the programs of infant formation of the universities Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Chile and Universidad de Valparaíso (School of Medicine); which was possible by the internship offered by the Tecnológico de Antioquia to the students, thru its internationalization office. The article will be developed in three moments: the relation between the programs of university education (Tecnológico de Antioquia and the Universities visited in Chile), followed by similarities and discrepancies between the programs Buen Comienzo y Chile Crece Contigo as with the conditions of the teachers in Chile and Colombia. Finally some suggestions are given.

Keywords: Pre-school education; Academic curriculum; research; Educational formation; Health - infant education; Academic mobility.

Introducción

El presente trabajo pretende dar a conocer las relaciones, entre los programas de formación parvularia de las universidades: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Valparaíso (Facultad de Medicina) con la formación que ofrece el programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia. En este sentido el trabajo se presenta en tres partes: la primera parte se presenta la relación entre los programas de formación universitaria, indicando las diferencias y similitudes en las prácticas pedagógicas, profesionales y/o objetivos; en la segunda parte, se analizan los programas de Buen Comienzo (Colombia) y Chile Crece Contigo, estableciendo sus concordancias y discrepancias entre a partir de sus objetivos y de la promoción de estos ante la comunidad; así mismo contrastaremos las condiciones de los docentes de educación inicial en Chile y Colombia en donde se abordarán aspectos como el género, edad y ascenso en el campo laboral. Para finalizar se presentan algunas sugerencias para los programas de formación de docentes de educación inicial.

La relación entre los programas de formación universitaria

Para iniciar hablaremos de los tres programas de formación parvularia en las universidades Pontificia Universidad Católica de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Universidad de Valparaíso y la licenciatura en educación Preescolar del Tecnológico de Antioquia, para esto, abordaremos los aspectos en común y las diferencias respectivamente, confrontando las prácticas de formación educativa. De igual forma, se realiza una conclusión sobre las estrategias implementadas en la organización del currículo académico.

De acuerdo con lo anterior el Tecnológico de Antioquia busca en sus profesionales de Licenciatura en Educación Preescolar que sean personas:

Comprometidas con su desarrollo personal y profesional que le permitan la actualización permanente para dar respuesta a las necesidades y demandas del medio, personas íntegras con valores y principios éticos y capaces de actuar con responsabilidad social dentro del marco de los derechos humanos y las políticas de infancia, con dominio del saber pedagógico que le permita movilizar el desarrollo infantil y los aprendizajes en la infancia; contextualizando su práctica en las diferentes modalidades convencionales y diversificadas. Buscando formar personas con capacidad propositiva para gestionar programas y proyectos educativos y pedagógicos que impacten en el ámbito de la educación inicial desde las diferentes prácticas, con dominio de herramientas investigativas que le permitan el mejoramiento e innovación de su práctica, a través del ejercicio de sistematización de experiencias significativas con la capacidad de proponer e implementar alternativas de interacción pedagógica frente a la diversidad de la población infantil, desde la perspectiva de prevención del riesgo social y la promoción de factores protectores y con el compromiso social de pertenecer a redes, mesas, comunidades académicas y otras organizaciones que promueven la educación inicial, teniendo liderazgo para articular su práctica pedagógica a los distintos contextos socioeducativos, en coordinación con la familia, la comunidad y las entidades gubernamentales (Tecnológico de Antioquia I.U., 2016).

Asimismo, la Universidad Católica de Chile desde su programa de Educación Parvularia quiere formar personas:

Expertas en el desarrollo integral de los niños, tanto en el área física, cognitiva, motriz como socio-emocional. Además, que posean conocimiento de estrategias educativas pertinentes para aplicar durante el primer y segundo ciclo de la educación parvularia, y que estén capacitados para orientar el aprendizaje de niños y niñas desde referentes teóricos multidisciplinarios. Entre ellos, destacan la expresión artística integrada, la comunicación y el lenguaje, el conocimiento del mundo natural y social, todo enmarcado en una ética profesional basada en los principios y valores cristianos (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016).

Igualmente, la Católica de Valparaíso enfatiza en educar profesionales en el campo de la Educación Parvularia:

comprometidos con la persona y la sociedad, con una formación basada en principios humanistas-cristianos, orientados por valores de servicio, amor, respeto, solidaridad, y desarrollo pleno del ser humano, entre otros. En su compromiso con la cultura, le compete facilitar el desarrollo de la dimensión creativa y la sensibilidad estética de los diferentes lenguajes artísticos, de la iniciación a la lectura, a la escritura, a la matemática y a la relación con el medio natural-social. En la responsabilidad por el ámbito personal y social de los párvulos y el suyo propio, le compete atender las demandas de atención a la diversidad, los contextos multiculturales y los nuevos lenguajes que exigen la globalización. La práctica educativa del pedagogo en Educación Parvularia está sustentada en una concepción de niño que es sujeto-persona, constructor de sus aprendizajes, proceso que media y realiza en conjunto con otros (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2016).

Además, la Universidad de Valparaíso se orienta en formar profesionales en Educación Parvularia que:

Generen propuestas pedagógicas centradas en el desarrollo y potenciación del lenguaje, la promoción de la salud y estilos de vida saludable, en diversos ámbitos educativos para la primera infancia, como jardines infantiles, colegios, programas y/o proyectos de hospitales y consultorios u organismos relacionados con la educación, atención y desarrollo integral de niños y niñas (Universidad de Valparaíso, 2016).

Semejanzas

De este modo, las semejanzas entre los programas formativos de estas Instituciones de Educación Superior orientadas a formar profesionales en el campo de la Educación Infantil consiste en ser capaces de desenvolverse y crear estrategias nuevas en contextos diversos con el apoyo de referentes teóricos, para propiciar un sano desarrollo integral de los niños y niñas, buscando formar personas en valores y principios éticos. Por su parte, el Tecnológico de Antioquia I. U., además, propone prácticas investigativas orientadas a desarrollar proyectos enfocados a la diversidad social a los estudiantes. Así mismo, uno de los ideales de estas universidades en torno a las prácticas pedagógicas es la vinculación e intercambio de saberes entre: la comunidad, la familia y los pares académicos, donde todos sean partícipes de los procesos de educación del educando.

Ahora bien, las diferencias de los programas formativos entre estas instituciones de educación superior, podemos destacar:

- En primer lugar, las facultades en las que se ofrece la formación de profesionales en educación inicial o parvularia, encontrando que tres de las universidades que se están analizando ofrecen esta formación desde las facultades de educación (Tecnológico de Antioquia I.U., 2016); (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016); (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2016) diferenciándose de esta estructura la Universidad de Valparaíso, que tiene el programa de Educación Parvularia al interior de la facultad de Medicina. Esta novedad es interesante, en tanto el profesional en educación parvularia se orienta desde la salud, la nutrición, el lenguaje y la comunicación. La intención de ésta es que dicho profesional desarrolle y fomente estilos de vida saludables desde la primera infancia, creando un mejor desarrollo biopsicosocial y una visión divergente e intrínseca de la educación en el niño (a) (Universidad de Valparaíso, 2016)
- En segundo lugar, se encuentran diferencias respecto a la cantidad de semestres dentro de los programas de educación inicial del Tecnológico de Antioquia y las universidades de Chile, en donde la Pontificia Universidad Católica de Chile (2013) y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015) tienen ocho semestres académicos; diferenciándose de la Universidad de Chile (2016) que tiene nueve semestres y el Tecnológico de Antioquia quien tiene 10 semestres académicos (2015) respectivamente.
- En cuanto al número de prácticas pedagógicas que deben realizar los estudiantes en toda la carrera, se encuentran diferencias entre el Tecnológico de Antioquia y las universidades de Chile, puesto que en el primero el proceso de práctica de la licenciatura en educación pre-escolar se desarrolla durante cada semestre de la carrera, mientras en el noveno y décimo semestre se da la práctica profesional que tiene tres opciones: práctica investigativa, profesional docente y emprendimiento. En contraste, entre las universidades chilenas, en la Pontificia Universidad Católica de Chile (2013) las practicas se realizan en los semestres primero, tercero y quinto, ejecutando la práctica profesional en el octavo semestre; el proceso de practica en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015) se da en dos modalidades, las cuales son: practica inicial en el cuarto y quinto semestre y practica final en el séptimo y octavo semestre y en la Universidad de Valparaíso (2016) se da la practica en el cuarto, quinto y sexto semestre, ya que durante el séptimo y octavo semestre se presentan dos opciones de práctica: una con énfasis en comunicación y trastornos del lenguaje y, la otra, con énfasis en salud y se finaliza con la práctica profesional en el noveno semestre.

De acuerdo con las diferencias encontradas entre las universidades, es notorio que, aunque sus estrategias son implementadas y desarrolladas de diferente manera a partir del plan de estudio y del contexto, estas han sido herramientas viables para la formación docente en las Instituciones de Educación Superior.

De este modo es pertinente decir que el planteamiento del currículo académico dentro de estas universidades ha sido beneficioso para su comunidad académica, ya que ha permitido dar soluciones y superar las necesidades que hasta el momento han surgido en su contexto académico, siendo una puerta a la ampliación de saberes y conocimientos que favorecen el entendimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, los currículos desarrollan capacidades, habilidades y actitudes aptas para el manejo de situaciones reales dentro de un ámbito académico y laboral. Este ejercicio otorga un enriquecimiento curricular a la formación académica de los estudiantes.

Concordancias y discrepancias entre los programas de Buen Comienzo y Chile Crece Contigo y las condiciones de los docentes en Chile y Colombia

Ahora abordaremos las concordancias y discrepancias entre las prácticas educativas del programa Buen Comienzo (Medellín - Colombia) y Chile Crece Contigo (Chile), así mismo, se hará una conclusión de características de los profesionales en Educación Parvularia y Preescolar.

Concordancias

Para comenzar, entre las concordancias podemos indicar que el programa Buen Comienzo desde sus lineamientos:

Promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas, brindando un acompañamiento en salud, nutrición, atención psicosocial y estimulación adecuada, hasta la edad de 5 años. Donde la familia es el primer agente educador del niño y la niña, por esto busca crear ambientes de integración e interacción social (Buen Comienzo, 2016).

De igual forma, Chile Crece Contigo por medio de sus principios busca:

Acompañar, proteger y apoyar integralmente a todos los niños, niñas y sus familias, Además, guía y hace un seguimiento personalizado a la trayectoria de desarrollo de los niños y niñas, desde el primer control de gestación hasta los 5 años, en donde busca generar un ambiente social en entornos familiares y comunitarios favorables (Ministerio Social, Gobierno de Chile, 2016).

De esta manera, se evidencia que sin importar los contextos socioculturales en los que se desarrollan los programas, estos buscan garantizar el derecho a la educación y un sano desarrollo de la primera infancia, ofreciendo así herramientas de apoyo para la comunidad, defendiendo la relevancia que tiene el contexto del niño(a) para su desarrollo integral y creando estrategias que incluyen a la familia y a la comunidad dentro de su proceso de crecimiento. Por consiguiente, estos dos programas generan cambios tanto a nivel social como educativo, puesto que ambos están en una constante transformación en pro de los educandos y de la comunidad; brindando a través de la innovación y actualización de conceptos y tendencias, mejores ambientes para la interacción social en espacios educativos, sociales y familiares.

Por otra parte, entre las discrepancias que observamos en el Programa de Buen Comienzo se realizan actividades como: el Festival de Buen Comienzo, el cual es una "propuesta sustentada en las políticas sociales de primera infancia e infancia y adolescencia, con un enfoque de desarrollo humano que posibilita el reconocimiento de la vida desde antes de nacer" (Buen Comienzo, 2016). A partir de este evento se da a conocer el trabajo de este programa de gobierno, promoviendo sus acciones frente al quehacer docente y todo lo que realiza en torno a la educación infantil.

En cambio, el programa de Chile Crece Contigo se ofrece a la comunidad un programa semanal de radio que se llama: "Creciendo Juntos", la cual tiene una "cobertura nacional y está orientada a la difusión de información relevante en temas de gestación, parentalidad, cuidado, estimulación y crianza". Además, tiene un programa de televisión llamado: "Crece Contigo TV", el cual tiene una "programación de continuidad con

contenidos sobre desarrollo infantil, que se emite en salas de espera de los centros de salud (Ministerio Social, Gobierno de Chile, 2016). Esto permite dar a conocer sus estrategias y promover pautas y prácticas de crianza frente al sano desarrollo de la primera infancia, dando conocimientos a la familia y comunidad sobre el crecimiento de sus niños(as) y temas relacionados con su formación.

En consecuencia, dentro de los programas de educación es notorio destacar que Chile Crece Contigo enfatiza en acercarse a las familias para orientarlas en temas de interés como: las pautas y prácticas de crianza, así como el fortalecimiento de los procesos que realizan las familias en el crecimiento de sus niños (as). Mientras que, el programa Buen Comienzo se enfoca en promover el desarrollo infantil desde la gestación hasta los cinco años de edad a partir de las políticas de estado. Así se evidencia que, aunque los dos programas tengan como foco la primera infancia ambos tienen diferentes estrategias y herramientas para el alcance de sus objetivos.

Condiciones de los docentes

En este apartado se hablará sobre algunas de las condiciones que surgen tanto en Chile como en Colombia frente a los docentes de Educación Parvularia y Preescolar desde aspectos como: sexo, edad y ascenso laboral, puesto que las realidades de los maestros son diversas en cada país. Igualmente, se realizará una conclusión acerca de las condiciones de los docentes en ambos países.

En Colombia de acuerdo con (WageIndicator.org, 2016) se evidencia un gran número de docentes femeninas dentro del aula de clase, donde Colombia tiene un 70%, a diferencia del género masculino quienes tienen un 30%, notando así que el número de hombres dentro de la educación inicial es muy bajo frente al de las mujeres.

Se evidencia también que en Colombia el 13% de los docentes laboran en educación preescolar a la edad de 24 años, sin embargo, entre los 24 y 39 años hay un aumento a 25% de docentes ejerciendo su profesión dentro del aula; ya que el porcentaje más alto está entre los 30 y 39 años con un 48 % de maestros trabajando.

De este modo, en Colombia entre los 40 y 49 años hay una disminución de los docentes laborando dentro del aula pedagógica con un 13 % de docentes ejerciendo la docencia y, finalmente, entre la edad de 49 años en adelante hay un 4% de profesores ejerciendo, siendo este el porcentaje más bajo en el escalafón, ya que tienen un 50% de probabilidad para ascender dentro de su rango profesional.

Por otro lado, en Chile según (WageIndicator.org, 2016) también son grandes las diferencias entre las mujeres -quienes tienen un 74%- y los hombres -con un bajo porcentaje de 26%- ejerciendo la docencia en el área de educación inicial.

De igual forma en Chile el 5% de los docentes laboran a la edad de 24 años, Luego entre los 24 y 29 años se presenta una edad representativa de los docentes en el aula de un 33% (siendo este el porcentaje más alto en edad de los docentes dando clases), notándose entre los 30 y 39 años una disminución del 7% de los docentes ejerciendo su profesión en las clases teniendo un 27% de maestros ejerciendo la docencia.

Además, en Chile entre los 40 y 49 años se evidencia un porcentaje estable del 15% de docentes trabajando dentro del aula y, finalmente, entre la edad de 49 años en adelante, hay un 15% de profesores ejerciendo, ya que tienen un 12% de probabilidad de ascender dentro de su campo laboral.

Las condiciones de los docentes en los países son diversas, puesto que según los porcentajes se denota una diferencia tanto en el acceso del género masculino al ejercicio docente, como la edad en que laboran los maestros en educación inicial y sus posibilidades en ascender en este campo profesional.

Sugerencias

La presente conclusión está orientada a dar opiniones frente a aspectos a tomar en cuenta de las Universidades de Chile para el Tecnológico de Antioquia, de manera que se pueda realizar un análisis tanto personal como institucional de este artículo.

- Según el desarrollo del artículo queremos llegar a la construcción de opiniones e ideas desde la experiencia vivida en Chile, que permitan realizar una discusión frente al programa de Licenciatura en Educación Preescolar del Tecnológico de Antioquia I. U. y la pertinencia de las movi- lidades académicas. Entre estas sugerencias destacamos las siguientes:
- Es necesario seguir promoviendo y fortaleciendo las movi- lidades tanto nacionales como inter- nacionales dentro de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, ya que son expe- riencias significativas para la formación académica profesional de los estudiantes, además se tiene la posibilidad de adquirir nuevas experiencias para un futuro profesional. Estas oportuni- dades permiten adquirir una visión más amplia y contextualizada del quehacer como futuros docentes y de lo que se quiere lograr, poniendo en práctica los saberes presentes que se tienen. También nos ayuda a estar abiertos al intercambio de conocimientos con los nuevos, originales e innovadores saberes que nos ofrecen las pasantías.
- Generar oportunidades y fomentar la asistencia a eventos de interés para la Educación Inicial, entre ellos es de notar el Congreso Internacional de la OMEP, el cual se realiza cada año en un país diferente. Esto con el fin de permitir a los estudiantes ser partícipes de experiencias significativa para su formación profesional, ya que en este se tocan de temáticas enfocadas en la educación.
- Se propone crear contenido dentro del plan de estudio referente al área de pediatría, adicional a la optativa de salud que ofrece el Tecnológico de Antioquia I.U., tomando como ejemplo la estrategia implementada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Se recomienda la inclusión de los hombres como docentes dentro del aula de clase, ya que esto le permite al niño(a) tener no solo una figura femenina dentro de sus espacios pedagógi- cos; sino también una figura masculina que le permita ver que tanto hombres como mujeres pueden ejercer las mismas profesiones en igualdad de condiciones y oportunidades.
- El fortalecimiento de Prácticas investigativas y la actualización de conocimientos en los docen- tes para tener mejores oportunidades de ascenso en el campo laboral.

Finalmente, en las universidades visitadas en Chile junto con el Tecnológico de Antioquia se busca formar profesionales en el área de Educación Parvularia y Preescolar con buenas competencias dentro del campo de Educación Infantil, enmarcados intrínsecamente en la diversidad y el desarrollo integral del niño y la niña, creando ambientes propicios para la formación académica de los educandos.

De este modo vemos significativo fortalecer las técnicas de investigación en los procesos académicos; ya que estas prácticas permiten cualificar los procesos de aprendizaje y el quehacer docente siendo innovadores y propositivos en el campo laboral. Igualmente, la investigación educativa es una herramienta que facilita y ayuda las prácticas educativas al permitir que el agente educativo se autoevalúe, actualice e innove en sus prácticas educativas, revisando y reflexionando frente a su quehacer docente.

Conflicto de interés:

Los autores declaran la inexistencia de un conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. (2016). Buen Comienzo. Recuperado de <http://medellin.edu.co/buencomienzo>
- Alcaldía de Medellín. (2016). Festival Buen Comienzo. Recuperado de <http://www.plazamayor.com.co/es/evento/festival-buen-comienzo-0>
- MINISTERIO SOCIAL, GOBIERNO DE CHILE. (2016). *¿Qué es Chile Crece Contigo (ChCC)? | Chile Crece Contigo*. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/que-es/> Alcaldía de Medellín. (2016). *Gestación y nacimiento. Chile Crece Contigo*. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/que-ofrece-chile-crece-contigo/gestacion-y-nacimiento/>
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2013). *malla_parvularia_2013.pdf*. Recuperado de http://educacion.uc.cl/images/sitio/pregrado/educacion_parvularia/malla_parvularia_2013.pdf
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (15 de agosto de 2016). *Facultad de Educación UC*. Recuperado de <http://educacion.uc.cl/>
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (15 de agosto de 2016). *Pedagogía en Educación Parvularia*. Recuperado de <http://educacion.uc.cl/2015-01-08-21-56-30/pedagogia-en-educacion-parvularia#descripcion-general>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2015). *educacio__n_parvularia.pdf*. Recuperado de http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610210524/educacio__n_parvularia.pdf

- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (15 de agosto de 2016). *Educación Parvularia*. Recuperado de <http://www.pucv.cl/pucv/pregrado/facultad-de-filosofia-y-educacion/educacion-parvularia/2015-06-10/210524.html>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (15 de agosto de 2016). *FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN*. Recuperado de <http://www.pucv.cl/pucv/pregrado/facultad-de-filosofia-y-educacion/facultad-de-filosofia-y-educacion/2015-06-30/151900.html>
- Tecnológico de Antioquia I. U. (2015). *malla_preescolar_8_octubre_2015.pdf*. Recuperado de http://www.tdea.edu.co/images/noticias/documentos/facultades/malla_preescolar_8_octubre_2015
- Tecnológico de Antioquia I.U. (15 de agosto de 2016). *Tecnológico de Antioquia - Facultad de Educación y Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.tdea.edu.co/index.php/es/facultades/facultades-2/facultad-de-educacion-y-ciencias-sociales>
- Tecnológico de Antioquia I.U. (15 de agosto de 2016). *Tecnologico de Antioquia - licenciatura en educacion preescolar*. Recuperado de <http://www.tdea.edu.co/index.php/es/noticias/de-interes/408>
- Universidad de Valparaíso, Chile. (2016). *f19037_10.pdf*. Recuperado de http://www.uv.cl/archivos/carrera/f19037_10.pdf
- Universidad de Valparaíso. (15 de agosto de 2016). *Educación Parvularia en la Universidad de Valparaíso, Chile*. Recuperado de <http://www.uv.cl/carreras/?c=19037>
- Universidad de Valparaíso. (15 de agosto de 2016). *Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso, Chile*. Recuperado de http://www.uv.cl/universidad/facultad_de_medicina/
- WageIndicator.org. (18 de octubre de 2016). *TuSalario.org/Colombia - Compara Tu Salario*. Recuperado de <http://www.tusalario.org/colombia/Portada/tusalario/compara-tu-salario#/>
- WageIndicator.org. (18 de octubre de 2016). *Tusalario.org/Chile - Comparador Salarial*. Recuperado de <http://www.tusalario.org/chile/main/salario/Comparatusalario?job-id=5311040000000#/>