

Correa Alzate, J. I. (enero-diciembre, 2017). Acercándonos a la investigación desde la formación en el pregrado. *Funlam Journal of Students' Research*, (2), 13-16.

Recibido: 30 de marzo de 2017

Aceptado: 26 de mayo de 2017

Publicado: 13 de diciembre de 2017

Editorial

Acercándonos a la investigación desde la formación en el pregrado

Approaching the investigation from the formation in the pregrado

Jorge Ivan Correa Alzate*

Cuando llegamos a la universidad traemos variedad de expectativas con respecto al programa que hemos elegido para la formación profesional, en la interacción universitaria nos encontramos con nuevas opciones que nos brinda este nivel de educación superior, una de estas es la posibilidad de pensarnos como investigadores, lo que implica asumir una disposición para construir un proceso que aporte conocimiento a un campo de formación profesional y, de igual manera, generar satisfacciones que dependen de las expectativas que cada uno tenga con relación a la misma investigación.

El ideal consiste en que el profesional en formación desarrolle el gusto por la investigación, ya que esta es una forma de darle sentido al conocimiento, a la innovación, la solución a problemas en el campo de formación y, por consiguiente, ir acrecentando el desarrollo de la ciencia.

Esto implica que, en la formación, el profesional no se limite a recibir unos contenidos curriculares o asistir a los cursos de su plan de estudios; sino pensar que la investigación como proceso formativo es un camino por recorrer en el cual se interrelacionan los conceptos teóricos adquiridos, las necesidades de dar respuesta al contexto,

* Docente Titular, director del grupo de investigación Senderos, candidato a Doctor en Humanidades, Correo electrónico: jcorrea@tdea.edu.co

las expectativas de las instituciones y de las personas. Es necesario estar atento a lo que sucede con el avance de la ciencia en el ámbito mundial, a fin de trascender en la resignificación del conocimiento, el cual requiere aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación, que deben ser aprendidos en la etapa de noveles investigadores¹. Lo que significa, en suma, que debemos aprender a investigar y que esto solo es posible cuando se asume la decisión de hacerlo con agrado, ya que no es una imposición; sino que es también una necesidad que se le exige hoy a los nuevos profesionales.

En consecuencia con la intencionalidad de la investigación formativa en las ciencias humanas, se requiere el desarrollo de un pensamiento crítico y propositivo, por tanto, es necesario pensar las situaciones que nos encontramos en las prácticas para interrogarlas y construir supuestos o preguntas, ya que esto ayuda a encontrar posibilidades de investigación, precisando el objeto de estudio que se materializa en una estructura denominada “proyecto”.

La investigación formativa posibilita:

- Una relación con el objeto de conocimiento profesional a partir de objetos de estudio que se encuentran en problemas específicos detectados durante el desarrollo de las prácticas; más adelante, se encontrarán otros problemas y objetos de estudio en el desarrollo profesional que requerirán alguna respuesta explicativa o de aplicación para ser transformados. Estos objetos se encuentran principalmente en las prácticas, discursos, imágenes, textos.
- Un acercamiento a los contextos donde se debe indagar, explicar, confrontar y reconstruir el conocimiento. El campo profesional da oportunidades de encontrar a diario objetos de estudio, por esto es importante aprender a leer los contextos e interesarnos en aquello que no conocemos.
- La actualización y generación del conocimiento en una perspectiva problemática, en un saber y en un campo de formación. A medida que vamos desarrollando la investigación, se visibilizan los resultados en la sociedad del conocimiento, a la vez que se genera trayectoria y reconocimiento social.
- El posicionamiento como profesionales con postura analítica, para trascender que somos solo profesionales consumidores de información y repercutir con aportes y cambios a la sociedad y a la ciencia.

En consecuencia, la investigación formativa se reconoce por las siguientes características:

- *Contextualización*: responde a un eje temático en el que se sitúa el objeto de conocimiento de nuestro campo profesional y se inscribe en un entorno físico o social.
- *Flexibilidad*: proporcionan diferentes opciones para la formación en investigación, que consisten en participar de proyectos de investigación con investigadores expertos, participar en semilleros de investigación o asumir las prácticas con una mirada reflexiva.
- *Procesual*: la formación en investigación requiere de un proceso sistemático para potencializar las habilidades investigativas de un novel - investigador.

¹ Término que surge de los sistemas de investigación contemporáneos para referirse a una persona que en paralelo a su formación profesional, también lo hace con la investigación; requiriendo de un bagaje conceptual y de experiencia en su campo de conocimiento que lo inserte de manera intencionada a la indagación científica, acompañado por lo menos de un investigador con experiencia y que tenga la habilidad de proyectarlo como un futuro investigador.

- *Reflexiva*: pretende mejorar las habilidades de observación, indagación, descripción y argumentación, entre otras.
- *Propositiva*: selecciona métodos, técnicas e instrumentos para generar alternativas y soluciones a situaciones, de acuerdo con el tipo de problemática que queremos trabajar.
- *Responde a ritmos propios*: el aprendizaje es un recorrido particular, cada uno aprende a su ritmo y es necesario reaprender en todo el proceso. Por ejemplo, se aprende a escribir, escribiendo sobre algo de interés y volviendo a reescribir el texto con las observaciones que nos hacen otros.
- *Vivencial*: la investigación formativa se inserta en los espacios curriculares del programa de formación, incluso las prácticas profesionales, lo que significa que las experiencias como investigador son propias.
- *Dialógica*: existe la posibilidad de construir con otros con quienes se tienen intereses comunes, sin que pensemos igual, podemos apostar hacia el mismo objeto en la comprensión de la situación y en la búsqueda de sus soluciones.
- *Colaborativa*: en la medida en que vamos avanzando en la experiencia estamos en la capacidad de participar con grupos de investigación, mesas, redes y aportamos a unas líneas de investigación que le van dando identidad y trayectoria a los investigadores.
- *Uso del lenguaje científico*: la formación en investigación posibilita modificar nuestras ideas, pensamiento y darle sentido al lenguaje propio a la disciplina y campo profesional.
- *Objetividad del fenómeno social*: permite dar respuesta a problemáticas fundamentándose en resultados, evitando posturas arbitrarias, superar el parecer, el yo creo, por expresiones como: se encontró, se observó, se indagó, apoyado en técnicas y los instrumentos.

De este modo, desarrollar habilidades investigativas en las ciencias humanas lleva a mantenernos en un estado de alerta con respecto a lo que sucede en la realidad de nuestro desempeño profesional y brinda mayores posibilidades de proyección en dicho rol; igualmente, permite vivenciar un aprendizaje en un saber que se afianza con la utilización de técnicas e instrumentos, estos requieren ser diseñados en coherencia con los objetivos de investigación, validarse con expertos para que brinden observaciones en procura de cualificarlos y, aplicarlos a una muestra o a una situación similar a la real, hecho que se conoce como pilotaje, antes de su implementación definitiva con la población objeto de la investigación.

Los datos que se obtienen a partir de la aplicación de instrumentos deben ser procesados de manera objetiva y se tendrán que utilizar técnicas cualitativas o cuantitativas según la naturaleza de los datos para llegar a resultados y conclusiones de manera precisa, dando claridad respecto de dónde sale la información, este procesamiento también es objeto de aprendizaje del novel – investigador, existen programas que apoyan este proceso como: ATLAS – ti, NVivo, SPSS.

Inicialmente, el producto de la investigación formativa no es un proyecto estandarizado ni un conocimiento universalmente válido que pueda aplicarse de manera inmediata y directa a nuevas situaciones; sino una comprensión profunda de una situación local por parte de los noveles –investigadores. En la medida que se potencializan sus habilidades, podrán tener mayor conciencia de su rol profesional, autonomía para actuar en su desempeño profesional y van adquiriendo la competencia para el diseño de proyectos, la aplicación de instrumentos y el procesamiento de datos. Esto significa que en una segunda formulación o desarrollo de una investigación, los nuevos investigadores actuarán con mayor seguridad y autonomía que les proporcionó el aprendizaje previo.

Paralelamente, es significativo desarrollar la habilidad comunicativa de manera consciente, puesto que la investigación implica dar a conocer resultados, es importante organizar las ideas para una exposición o para la escritura de un artículo o de un libro. Se sugiere entonces apoyarse en docentes que cuentan con trayectoria, leer sus producciones para acercarnos a estilos de escritura, indagar cómo llegaron a la investigación. Cada vez que escribimos una idea, debe revisarla para saber si es lo que queremos decir, si está bien expresado y qué le debo mejorar para que el mensaje le llegue claro al otro.

Queda abierta la invitación a revisar intereses investigativos, a pensar que en el rol profesional tenemos situaciones cotidianas que se pueden convertir en proyectos investigativos y a tener claro que la investigación genera un tipo de satisfacción que solo es posible conocerla cuando me intereso y disfruto de ella.