

# Presentación

## **La formación investigativa en el pregrado: un asunto que se debe revisar bajo las lógicas que propone la nueva era del conocimiento**

Undergraduate research training: an issue that should be reviewed under the logic proposed by the new era of knowledge

Ph.D, Juan Diego Betancur Arias

*Hoy, en la denominada sociedad informacional o economía del conocimiento, uno de los factores de calidad de la educación superior, lo constituye indiscutiblemente, el vínculo que se pueda establecer entre la docencia, la investigación y la extensión... (Puerta Lopera, 2012)*

En la actualidad nos encontramos sumergidos en la lógica de la gestión del conocimiento, la tecnología, la producción social, la información, entre otros; que ponen de relieve la intervención de los seres humanos como actores facilitadores de estos desarrollos, gracias a su capacidad para crear y evolucionar en el tiempo pues, al fin y al cabo, el ser humano es el único dotado cerebralmente para realizar permutaciones a todo nivel y avanzar en el proceso de transformación evolutiva.

No obstante, sabiendo que nos encontramos sumergidos en estas lógicas de evolución, seguimos enfrentados a una problemática muy seria, se trata de la indolencia, apatía, anhedonia, violencia, desmotivación y desidia de los estudiantes de la educación superior por la investigación y sus procesos. A la que se debe prestar atención con el propósito de generar estrategias que ayuden a mitigar o solucionar sus inconvenientes.

Una de las funciones sustantivas de la universidad es la investigación, la cual busca generar explicaciones, comprensiones y análisis de objetos de estudio o problemáticas de cualquier orden que están aún sin resolver y que necesitan de un desarrollo por medio de métodos investigativos, a fin de generar las respuestas sociales requeridas para seguir avanzando en el plano vivencial y experiencial. Paralelamente, dentro de sus funciones sustantivas, la universidad también, tiene la docencia y con ella el compromiso de formar profesionales con competencias adecuadas para dar soluciones a los diferentes proyectos que se le encomienden en cualquier contexto. Para lo que requiere indiscutiblemente de la investigación, pues resulta inimaginable la docencia sin estar soportada en procesos serios de investigación o sin contar, al menos, con la investigación para su desarrollo. De este modo, la investigación es, entonces, la columna vertebral de la academia, sin ella no podríamos construir lo que llamamos Universidad.

Sin embargo, los estudiantes de la educación superior no han logrado corresponder a los cambios en la cultura, especialmente, los que se derivan de los procesos de investigación en sentido estricto. Esta situación resulta ineludible en los cursos de fundamentación teórica investigativa que permiten desarrollar las competencias más elementales para pensar la investigación, puesto que los estudiantes no manifiestan afinidad ni agrado por ello; siguen notando la investigación como una cuestión que no hace parte de sus vidas, lo que los lleva a ignorar todas las posibilidades y oportunidades que trae la formación en investigación para un profesional.

Además, aún no se ha logrado asimilar la importancia de la formación investigativa de los estudiantes de educación superior para la construcción de profesionales con mirada sensible, crítica, analítica y reflexiva. Así, las competencias investigativas que establece el currículo dentro de cualquier programa de formación en educación superior parecen competencias inútiles o, en su defecto, una molestia para aquellos que se vienen formando en las lógicas del conocimiento científico y la alta academia.

Así mismo, el estudiante universitario no ha logrado generar una amalgama entre la realidad social y las diversas formas de ofrecer soluciones al complejo entramado de problemáticas, que ameritan la intervención de la investigación para encontrar alternativas. Lo que le permitiría notar la utilidad y tomar conciencia de la importancia que tienen los procesos de investigación para una cotidianidad situada, así como de las eficaces soluciones que esta aporta a las problemáticas sociales, refiriendo en la gran mayoría de los casos a una explicación multifactorial, no una causa única de los mismos.

Sin embargo, hay excepciones entre quienes sí notan y preponderan la investigación en sus procesos de formación y ejecución, es el caso de los estudiantes que han trabajado para divulgar sus pensamientos en este número de la revista; quienes con gran esfuerzo y bajo la orientación de sus maestros han logrado generar productos de investigación formativa que sirvan a toda la comunidad académica.

La iniciativa de estos estudiantes es un claro ejemplo para que otros empiecen a contemplar la actividad investigativa como una alternativa que les posibilitará generar miradas distintas al resto de los estudiantes y profesionales que aún no consideran la investigación como un proceso riguroso, atinado y lógico para dar respuestas a las demandas de la cultura y todos sus procesos. Es la oportunidad para demostrar que la investigación es la única que posibilita una mirada seria, válida y confiable de cualquier fenómeno.

Por estas razones, la dirección del *Funlam Journal of Students' Research*, decide dedicar la editorial del presente número a la investigación formativa en el pregrado; en esta ocasión, el texto es escrito por el Dr. Jorge Iván Correa Alzate, Director del Grupo de Investigación Senderos Pedagógicos y Coordinador de la Maestría en Educación del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria; el texto está centrado en un reconocimiento de la importancia que tiene la investigación en la formación del pregrado y proporciona unas razones claras sobre la necesidad de que los estudiantes de educación superior se acerquen a ella con toda la disposición y motivación ya que, de no ser así, serán profesionales descontextualizados de la realidad en la que vivimos y difícilmente podrán crear soluciones a los fenómenos o problemáticas que ameritan una mirada e intervención profesional.

En este sentido, el presente número también quiere resaltar un fenómeno social de gran relevancia en la actualidad, se trata de las violencias sexuales de género, flagelo que viene creciendo considerablemente en los últimos tiempos en nuestra cultura y cuya intervención gracias a la investigación podría ser pertinente y productiva, permitiendo analizar los factores que movilizan al ser humano a tener este tipo de conductas desviadas de la norma social y, de este modo, dar soluciones que acierten en la reducción de este tipo de comportamientos propios de un cerebro inmaduro o con alteraciones importantes en su funcionamiento. Para esto, como es costumbre en cada número de la revista, se cuenta con una colección de fotografías de autoría de José Antonio Jiménez Jaramillo, Jhonny León Madrid Imbachi y Arbey David Zuluaga Yarce, estudiantes del programa de Diseño Gráfico de la Institución editora que ilustran muy bien el panorama actual de las violencias sexuales, tanto en hombres como en mujeres. Es importante resaltar que la revista tiene una temática libre para la recepción de los manuscritos, es decir, los artículos no están restringidos a un área de conocimiento, al contrario, es una publicación abierta y para cada número existirán fotografías que ilustrarán el contenido de la publicación. Si bien la editorial y la colección de fotografías no atraviesan la misma línea del número, si hay un artículo que coincidentalmente guarda coherencia con las imágenes que ilustrarán el contenido de la publicación, se trata del artículo "Representaciones sociales acerca de las violencias sexuales que construyen los estudiantes y docentes de la Universidad Católica Luis Amigó", escrito por los estudiantes del Programa de Psicología Yuliana Andrea Vahos Henao, Jairo David Garces, Yesmi Lorena González, Omaira Zapata Bedoya y la docente Heidi Pulido Varón.

En seguida, se encuentra el artículo "How virtual learning environments transform learning scenarios; understanding technology integration"; primer manuscrito que se publicará totalmente en inglés y fue construido por los estudiantes Dayan Noraima del Castillo Caraballo, Sebastián Flórez Montaña y la tutora Gloria Lucia Arboleda González del semillero SECI-Mediaciones. En la actualidad los estudiantes cursan séptimo semestre de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés. Divulgar el texto en inglés hace parte de las prioridades de la revista por internacionalizar sus contenidos.

De igual forma, el artículo "Pasantía en Chile: una ampliación de saberes y conocimientos sobre la educación infantil" de Daniela Muñoz Restrepo y Xiodanny Vásquez Holguín, será el primer texto de estudiantes externos a la Universidad Católica Luis Amigó que se publicará, en esta oportunidad el trabajo fue realizado

por dos estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria en el marco de una pasantía internacional, las estudiantes son miembros del semillero de investigación Construyendo Visiones.

A continuación, dos artículos hacen parte de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, a saber: “Análisis del Ciclo de Liquidez, Ciclo de Caja y el Capital de Trabajo Neto Operativo en el Hospital Marco Fidel Suárez de Bello”, escrito por las estudiantes Daniela Cardona Gómez y Juliana Andrea Cano Atehortua del semillero de investigación Comunidad Investigativa de Estudiantes de Contaduría Amigonianos. Y el artículo “Responsabilidad social empresarial en las empresas de transporte público urbano del área metropolitana del Valle de Aburrá”, elaborado por Henry Alberto Marín Naranjo estudiante del Semillero de Emprendimiento Social Solidario, adscrito al grupo Ecosol de la Universidad Católica Luis Amigó.

Además, el estudiante Santiago Naranjo Ramírez, de octavo semestre de Gastronomía profesional, será el primero del programa en aportar un artículo al proyecto editorial; su texto se construye a partir del problema: “Influencia de la iglesia católica en la gastronomía antioqueña”. Por otra parte, la Facultad de Educación y Humanidades aporta dos textos al número actual: el primero de ellos tiene que ver con los “Pilares de la educación inicial como mediadores para el aprendizaje” escrito por Laura Marcela Córdoba Garcés, Pamela Isabel Hernández Monsalve, Catalina Palacio Chavarriaga y Jenifer Alejandra Tobón Moreno. Por su parte, el Programa de Psicología de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales propone varios trabajos; el primero de ellos titulado “Memoria, subjetividad y medios de comunicación en el conflicto armado de Colombia”; el segundo denominado “Entre la teoría y la realidad: una revisión reflexiva sobre los procesos de intervención de niños con trastorno negativista desafiante” escrito por Luz Adriana Triana Osorio; el tercero “Percepciones docentes con respecto a la diversidad funcional” escrito por Juan Diego García Vásquez, Marínela Piedrahita Callejas, Andrés Felipe López Fernández y Sandra Isabel Mejía Zapata; y el cuarto texto que ya se ha señalado al inicio de la presentación. Las contribuciones fueron elaboradas por estudiantes de los últimos semestres.

El estudiante Diego Alejandro Pérez Múnera del Diplomado en Teología, Pastoral y Espiritualidad Misionera de las Obras Misionales Pontificias de Colombia y la Pontificia Universidad Urbaniana de Roma, contribuyó con el texto “En camino de misericordia, un Dios cercano, alegre y en salida”. El articulista cumple funciones administrativas con la Universidad Católica Luis Amigó, lo que demuestra cómo las instancias administrativas de la Institución están generando aportes al proyecto editorial.

Por último, los estudiantes de derecho y psicología Santiago Hurtado Mira y Estefanía Escobar Bedoya, ofrecen al actual número un artículo titulado: “La incidencia del peritaje psicológico en la decisión judicial”, texto importante para todo el trabajo multidisciplinar que realiza el derecho con otras áreas.

Finalmente, expreso un agradecimiento especial a todas las personas que permitieron que el número actual de la revista se construyera a partir de las buenas prácticas para la divulgación de textos académicos que propone la alta academia, las cuales tienen que ver con la rigurosidad, la ética y la relevancia social de los ejercicios de investigación que posibilitaron la construcción de los manuscritos. Esperamos que el número actual sea de utilidad para fortalecer la cultura investigativa entre los diferentes actores que conforman la Universidad. Igualmente, sea este el espacio propicio para felicitar a los estudiantes y docentes que decidieron plasmar sus pensamientos para ser socializados en la comunidad académica.