

Forma de citar este artículo en APA:

Ramírez Roldán, F. E. (enero-diciembre, 2016). Formación en investigación para los futuros maestros en el contexto de los semilleros. *Funlam Journal of Students' Research*, (1), 130-137.

Recibido: 19 de noviembre de 2015

Aceptado: 14 de abril de 2016

Formación en investigación para los futuros maestros en el contexto de los semilleros

Research training for future teachers in the context of the research incubators

Fabián Esteban Ramírez Roldán*

* Estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Inglés de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Funlam, Medellín. Miembro del semillero en Evaluación y Adquisición de Lenguas. Medellín. Correo electrónico: estebanroldan18@hotmail.com

Resumen

Los semilleros de investigación se han convertido en un espacio sustancial para la formación en investigación en las instituciones de educación superior. En los programas de licenciatura en particular, los semilleros juegan un papel preponderante debido a la necesidad de profesionales docentes con una formación investigativa coherente con las problemáticas que subyacen al contexto educativo colombiano. En este artículo se reflexiona en torno al lugar que ocupa la investigación en el desarrollo profesional de los maestros en formación desde dos ángulos: el académico y el personal. Para ello, aborda características y competencias propias del investigador como la reflexividad, el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico, y explora la manera como los semilleros favorecen su desarrollo. Finalmente, se concluye que los semilleros de investigación aportan de manera significativa a la construcción del perfil académico y personal de los futuros maestros.

Palabras clave: Competencias En Investigación, Formación De Maestros, Formación En Investigación, Semilleros De Investigación

Abstract

Student research groups have become a substantial space for developing competencies in research in the institutions of higher education. Bachelor degree programs, especially in the field of education, play a preponderant role because of the need of professional teachers with developed competencies in research that are consistent with the problems underlying the Colombian educational context. This article reflects on the place that research occupies in the professional development of pre-service teachers from the academic and personal perspectives. This addresses the characteristics and competencies of the researcher as reflexivity, cooperative work and critical thinking, and explores the way as nursery are conducive to their development. Finally, concludes that the seed of research contribute significantly to the construction of the academic and personal profile of future teachers.

Keywords: Competencies In Research, Teacher Training, Training In Research, Research Groups

Introducción

En el contexto educativo colombiano, especialmente en las instituciones de educación superior, no resulta extraño hallar diferentes grupos de estudio o semilleros de investigación conformados por estudiantes y docentes. En los programas de formación de maestros, estos grupos se enfocan en temáticas coherentes con el área de la educación, constituyendo espacios de formación que ofrecen a los futuros maestros herramientas para desarrollar sus competencias académicas e investigativas en un escenario que las exige.

Ahora bien, resulta preciso enunciar una particularidad importante: los estudiantes de licenciatura que pertenecen a estos colectivos lo hacen de manera voluntaria, ya que estos espacios proporcionan una gran cantidad de beneficios, entre los que sobresale la construcción colectiva de conocimiento, el desarrollo del espíritu investigativo y el fortalecimiento de la capacidad de trabajar individual y grupalmente.

Al revisar los parámetros de formación para los futuros maestros, se reconoce la importancia de que estos desarrollen las cualidades descritas. Surge entonces una cuestión importante: ¿Cuál es el impacto de la formación en investigación en los maestros en formación? A lo largo de la siguiente reflexión se sostiene que la formación en investigación, particularmente a partir de la participación en semilleros de investigación, contribuye a fortalecer el perfil académico y personal de los futuros maestros.

Naturaleza y finalidad de los semilleros en programas de licenciatura

Los semilleros son comunidades de aprendizaje que en Colombia surgieron en el ámbito universitario, hace aproximadamente 20 años, para dar respuesta a las necesidades de formación investigativa de los futuros profesionales del país. Al relacionarlos con la formación de maestros, González, Oquendo Puerta y Castañeda Góez (2001) aclaran que el semillero es un “espacio crítico que permite a aquellos (as) profesionales, docentes del futuro, reflexionar sobre los procesos formativos, reconocer las falencias y explorar procesos que potencian la creatividad y capacidad de gestión propia y de las generaciones a formar” (p. 14). Esta función formadora del semillero permite desarrollar competencias académicas y fortalecer cualidades personales, esenciales para los futuros maestros.

Cada semillero tiene unos propósitos específicos que orientan su accionar dentro de cada área del saber, pero todos convergen en la meta clara de la formación en investigación. A través de la interacción entre los estudiantes de licenciatura y sus docentes, los semilleros buscan la construcción del conocimiento científico para promover el desarrollo tanto social como personal. Este desarrollo personal va de la mano del desarrollo académico, puesto que los semilleros contribuyen a que los estudiantes universitarios de licenciaturas obtengan herramientas y afiancen habilidades que facilitarán su paso por la universidad y favorecerán su futuro desempeño laboral.

Perfil del maestro en formación en investigación

Para poder establecer la influencia que ejerce la formación en investigación sobre el desarrollo académico y personal del estudiante de licenciatura, es necesario identificar la función que desempeña la investigación en la construcción del perfil del futuro docente.

Consciente de la necesidad por inculcar el carácter investigativo en sus estudiantes, el cuerpo directivo y docente de la Funlam confiere un lugar preponderante a la investigación en sus procesos formativos. Por esta razón, la institución posee actualmente numerosas líneas de investigación que responden a los intereses de cada programa y a las cuales se articulan los distintos semilleros. Esta estructura permite que los futuros maestros se integren a los semilleros de línea que mejor responden a sus intereses de formación en investigación.

Ahora bien, la formación en investigación se integra al perfil profesional del futuro licenciado, específicamente a través de las acciones investigativas que pueda ejercer a partir de la reflexión en la práctica docente y del desarrollo de propuestas investigativas que den soluciones a algunas de las problemáticas que enfrenta la comunidad académica a la que pertenece.

Así, de acuerdo con el respectivo proyecto educativo de programa (PEP), la Licenciatura en Inglés “busca, a partir de la investigación, que el maestro dé principios a su práctica pedagógica que lleven al planteamiento e implementación de acciones que transformen las realidades socioculturales y educativas que interviene” (2011, p. 14). Por ello, el PEP integra dentro del perfil profesional la competencia investigativa del maestro con su desarrollo académico y con su función como constructor y reconstructor de significados. En este sentido, este documento maestro establece de manera explícita que los futuros licenciados deben estar en capacidad de:

- Realizar propuestas metodológicas e investigativas cooperativas y colaborativas contextualizadas tendientes a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Reflexionar, proponer y aplicar planteamientos metodológicos apropiados para el contexto Colombiano.
- Liderar la construcción de propuestas didácticas y pedagógicas.
- Detectar, investigar y proponer acciones de intervención para problemas de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Es claro entonces que, desde la perspectiva de una formación integral, es necesario que los maestros en formación se conciban no como profesores que repiten prácticas de enseñanza de manera irreflexiva, sino como académicos que consigan integrar su capacidad de investigar a su desarrollo continuo y a su práctica pedagógica.

Características personales del Investigador

Si se quiere formar en investigación, se deben tener en cuenta aquellas características personales que constituyen la esencia de un investigador y que deben caracterizar el perfil de aquellos estudiantes que ingresan a los semilleros de investigación. En lo que respecta a la formación de maestros, elementos como la ética y los valores deben también integrarse al proceso de formación en investigación.

En su descripción de las características personales que deben encontrarse en todo investigador, Arango Tobón (2007) establece que este:

Es crítico y autocrítico, analiza los errores y aprende de ellos (...) El investigador conoce el valor de trabajar en equipo, pone a su disposición la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad para lograr que sus objetivos abarquen el mayor número de conocimientos y sus resultados sean valiosos para diferentes campos de la ciencia (p. 8).

Los semilleros de investigación contribuyen de manera significativa a que los futuros licenciados desarrollen las características propias de un buen investigador, particularmente en lo que se refiere a la capacidad para el pensamiento crítico, la auto crítica, la reflexividad, y las prácticas transformadoras.

En los semilleros, por ejemplo, se afianza el *pensamiento crítico* de sus estudiantes a partir del análisis crítico de diferentes problemáticas que acontecen en su mismo contexto, de manera que puedan reflexionar y generar posibles estrategias de solución.

De otro lado, la experiencia de recibir la realimentación permanente de docentes y compañeros lleva a que los estudiantes desarrollen *la autocrítica*, que consiste en la capacidad de cuestionarse a sí mismos y de plantearse nuevas preguntas en busca de nuevas respuestas, para cumplir con el fin de la investigación, que no es otro que generar conocimiento e innovar para promover el desarrollo social.

Otro aspecto crucial del desarrollo docente al que contribuye la experiencia de los semilleros es *la reflexividad*. Al respecto, Benjumea (2003) advierte que el carácter reflexivo de la investigación lleva a que el investigador se reconozca como un sujeto situado, con una biografía personal y una manera particular de entender el mundo y de situarse en él. Más adelante, la misma autora afirma que el investigador, a partir de la reflexividad, se reconoce no como protagonista sino como actor de la investigación, lo que le permite, antes que desaparecer en un estudio, hacerse parte de él para recoger datos y comprender la experiencia del otro (Benjumea, 2003).

Así, las comunidades de aprendizaje, como es el caso de los semilleros, en tanto espacios de reflexión y decisión, se vuelven primordiales en la formación de los futuros maestros e investigadores, en la medida en que les permiten reflexionar respecto a su papel dentro de un contexto social concreto. Esta capacidad de reflexionar y reconocer el propio ser en relación con un contexto es necesaria para que los nuevos docentes e investigadores consigan vincular efectivamente la educación en Colombia como escenario que lleva a la acción y la transformación social.

En este orden de ideas, se hace imperante reconocer que esta reflexión antes descrita debe transformarse en *prácticas educativas transformadoras*. El perfil del maestro en formación de la Funlam responde a la apuesta institucional por encaminar los procesos de indagación y reflexión de manera que los sujetos en formación no se queden en la aceptación acrítica y pasiva de la teoría, sino que logren, a través del acto investigativo, trascender a la acción intencionada y transformadora en los escenarios en los que se desenvuelven.

Así pues, se puede señalar que un maestro que investiga es un maestro que se piensa sobre su ser y quehacer, un maestro que construye saber pedagógico, un maestro que desde la teoría se piensa en la praxis, pues como afirma Stenhouse (1987) "La investigación es educativa en el grado en que pueda relacionarse con la práctica de la educación" (p. 47).

Competencias del investigador que favorecen al maestro en formación

La formación en investigación implica el desarrollo de competencias verificables que influyen de forma positiva en la parte personal y académica del futuro docente investigador. De acuerdo con De Faría y De Alizio (2006), estas competencias se dividen en genéricas y técnicas. A continuación se delimitan de manera más específica estas competencias y se describe la manera como la participación en los semilleros contribuye a su desarrollo.

Competencias genéricas. El saber y el actuar van de la mano. A este último remiten las competencias de carácter genérico, las cuales hablan del accionar de un investigador. De acuerdo con De Faría y De Alizio (2006), las competencias genéricas son aquellas que responden al comportamiento que debe tener todo investigador. Entre ellas se destacan el pensamiento conceptual, la auto-confianza, el trabajo en equipo, la motivación para el logro, la iniciativa, y el autocontrol (p. 168).

Al considerar la función de los semilleros, concluimos que a través de ellos los futuros maestros desarrollan estas competencias en forma efectiva, ya que estos espacios plantean investigaciones formativas que los involucran en todo el proceso. Esta vinculación activa a las dinámicas de la investigación contribuyen, por una parte, a desarrollar en los maestros en formación sus habilidades de organización y planeación así como su responsabilidad y autonomía para dar cumplimiento a todas las tareas que supone su participación en los proyectos. Por otra parte, cuando estos están frente a una investigación, deben además vincularse a un proceso cooperativo donde deberán aprender a trabajar con otros con el fin de llegar a acuerdos y construcciones colectivas.

Competencias técnicas. Según De Faría y De Alizio (2006), las competencias técnicas hacen parte de toda esa línea de conocimientos y cuerpos teóricos desde el cual puede postularse el saber específico del maestro investigador. Estas competencias implican que el estudiante de licenciatura no solo conozca las etapas de la investigación, sino que además sea capaz de identificar y plantear problemas de investigación, manejar fuentes de investigación, formular objetivos de investigación, definir el diseño metodológico, e interpretar y presentar los resultados de investigación (p. 170).

Este tipo de competencias está muy relacionado con las competencias del licenciado de la Funlam, quien debe ser capaz de elaborar propuestas de investigación y llevarlas a cabo en un contexto determinado. Para esto debe pasar por un proceso formativo, el cual corresponde al componente investigativo que hace parte de muchos de los programas de licenciaturas.

A través de los semilleros, los maestros en formación universitaria logran desarrollar las competencias antes descritas en la medida en que participan en procesos que implican generar una idea de investigación, revisar antecedentes, y plantear una problemática para luego generar todo el diseño, elaboración, planeación y ejecución de una investigación. Como resultado de estas experiencias, cuando un estudiante de licenciatura que hace parte de un semillero llega a los cursos del componente investigativo donde debe desarrollar propuestas y proyectos, cuenta ya con un bagaje teórico y conceptual que le permite convertirse en alguien que no solo aprende, sino que también propone y aporta desde el conocimiento adquirido en su semillero.

Conclusiones

En conclusión, la investigación cumple una función determinante en la construcción de comunidad académica y en la formación de profesionales en las distintas áreas del saber. Desde una perspectiva más específica, no cabe duda de que la educación actual exige en el maestro un perfil investigador que dé cuenta de características personales y de competencias académicas concretas. En consonancia con las exigencias de dicho perfil, la experiencia de participar en los semilleros de investigación ofrece a los estudiantes de licenciaturas la posibilidad no sólo de generar conocimientos teóricos y de desarrollar habilidades técnicas, sino también de plantear propuestas educativas concretas. De esta manera, los semilleros abren espacios de formación donde la teoría y la praxis entran en diálogo; y llevan a una reflexividad, un pensamiento crítico y una práctica intencionada desde las cuales el maestro en formación puede transformar los contextos educativos en los que participa. De ahí que no sea pretensioso afirmar que en la actualidad la investigación formativa constituye un pilar esencial en la formación de los maestros, y que los semilleros de investigación cumplen un papel diferenciador en dichos procesos de formación.

Referencias

- Arango Tobón, O. E. (2007, diciembre). Dos pasos básicos para el origen de las investigaciones científicas. *Poiésis*, 14, 1-3. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/350/329>
- Benjumea, C. C. (2003). El investigador como instrumento flexible de la indagación. *International Journal of Qualitative Methods*, 2(4), 1-27.
- De Faría, L. P., y De Alizo, L. P. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción*, 50, 159-178.
- González, S. V., Oquendo Puerta, S. R., y Castañeda Góez, B. (2001). Semilleros de investigación. En Sergio Rene Oquendo Puerta, Sandra Viviana González y Beatriz Castañeda Góez (Eds). *Semilleros de Investigación: Una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía* (pp. 11-27). Medellín, Colombia: Biogénesis.
- Licenciatura en Inglés. (2011). *Proyecto Educativo de Programa*. [Documento Institucional]. Facultad de Educación y Humanidades. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de <http://es.slideshare.net/gloriaarboleda/proyecto-educativo-de-programa-licenciatura-en-ingls?related=1>
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.