

Forma de citar este artículo en APA:

Marín Marín, S. (enero-diciembre, 2016). Intercambio académico, una experiencia de crecimiento personal, profesional, laboral, académico y cultural. Funlam Journal of Students' Research, (1), 109-117.

Recibido: 3 de febrero de 2016

Aceptado: 12 de abril de 2016

Intercambio académico, una experiencia de crecimiento personal, profesional, laboral, académico y cultural¹

Academic Exchange, an experience of personal, professional, labor, academic and cultural growth

Santiago Marín Marín*

¹ Este artículo es un ensayo que surge de la experiencia de intercambio realizada por el autor en la Universidad de Caldas, donde tuvo la oportunidad de participar con estudiantes de diferentes universidades del mundo.

* Estudiante de Administración de Empresas, décimo semestre. Integrante semillero Investigación en emprendimiento, grupo GORAS. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín. Asesorado por la docente: Martha del Socorro Alzate Cárdenas. Correo electrónico: santigo.marinmarin@gmail.com

Resumen

En este artículo se hace una reflexión sobre lo que significa un intercambio académico y la importancia del desarrollo del mismo, a partir de la experiencia del autor como estudiante de Administración de Empresas de la Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam) sede Medellín, al hacer parte del programa de movilidad académica por convenio entre la Universidad de Caldas en la ciudad de Manizales y la Funlam, para el segundo semestre académico de 2014; allí en dicho intercambio, es posible observar cómo la diversidad de culturas enriquecen la movilidad académica y permite que estudiantes de diferentes naciones compartan sus experiencias de estudio con los connacionales del país anfitrión.

Palabras clave: Intercambio, Movilidad, Crecimiento Personal, Crecimiento Profesional, Multiculturalidad.

Abstract

In this article there is a reflection about the significance of what an academic exchange refers to and the importance of its development; based on the author's experience as a student of Business Administration from Fundación Universitaria Luis Amigó Medellín (Funlam) as part of the academic program of agreement mobility between the University of Caldas in the city of Manizales and the Funlam, for the second semester of 2014; in that exchange, it is possible to observe how the diversity of cultures enrich the academic mobility and enables students from different nations to share their experiences of study with the nationals of the host country.

Keywords: Exchange, Mobility, Personal Growth, Professional Growth, Multiculturalism.

Introducción

Según la revista *The Times Higher Education* (2015), en su publicación del primer trimestre de 2015, la Universidad de Harvard fue para el año 2014 la más reconocida a nivel mundial y la de mayor movilidad académica; esto como resultado de sus grandes avances en la consecución de convenios en diferentes regiones del mundo por expandir su universidad y brindarle a estudiantes, docentes y directivos de diferentes nacionalidades la posibilidad de hacer intercambios en su alma mater, demostrando con ello la importancia que desempeña la movilidad académica entre las más prestigiosas instituciones de educación superior y cómo esta, se convierte en gran aliada para el pleno desarrollo en la formación académica, profesional y una gran experiencia de crecimiento personal y cultural de los participantes en las diferentes instituciones de educación superior.

Este artículo se escribe a partir de la experiencia del autor, al hacer parte del programa de movilidad académica entre las universidades Fundación Universitaria Luis Amigó y la Universidad de Caldas, donde se vivieron grandes experiencias de crecimiento tanto en el ámbito personal, profesional, laboral, académico como cultural.

Tesis o planteamientos iniciales

- El ser partícipe de un intercambio académico abre las mentes al reconocimiento de un mundo diverso, donde la cultura, la idiosincrasia, y el idioma se hacen uno solo a partir de la academia.
- Lograr de manera satisfactoria la realización de un intercambio depende no sólo de la actitud de los estudiantes, sino de las posiciones frente a lo que se está afrontando, teniendo en cuenta que es representante de una universidad y que de una u otra manera, es responsable de generar opciones para futuros compañeros.
- El intercambio académico visto como una experiencia de crecimiento personal, profesional, laboral, académico y cultural es la muestra fehaciente de que las instituciones universitarias del país, vienen trabajando día a día para consolidar la educación superior como una carta de presentación de Colombia ante el mundo, enmarcada en las necesidades del medio y los avances internacionales.

Desarrollo de la Reflexión

Cuando se trata de intercambios académicos, la información científica que se encuentra es limitada, pues esta generalmente hace parte de experiencias personales, que muy difícilmente son documentadas, sin embargo, al hacer una revisión minuciosa de lo que significa el intercambio académico, se encontraron dos fuentes confiables y aceptables en el ámbito universitario como lo son *Universia*¹ a nivel Iberoamericano y La revista semanal *The Times Higher Education*² a nivel mundial.

¹ Red de universidades más importante de Iberoamérica, constituida por 1.345 universidades de 23 países, donde representan a 18,3 millones de estudiantes y profesores.

² Revista importante de educación superior del Reino Unido.

Para el caso de Universia (2015, p. 1), refiere el intercambio desde el concepto de movilidad como: “oportunidad única para los estudiantes universitarios. (...) donde pueden contrastar opiniones con estudiantes de distintas razas y culturas, además de poner en práctica determinado grado de teoría a través de trabajos de campo y otras técnicas”.

Por su parte, la revista semanal The Times Higher Education (2015) da a conocer el ranking de las mejores universidades a nivel mundial en el año 2014 y primer trimestre de 2015; entre sus principales indicadores sobresale la visualización internacional de dichas universidades, resaltando entre las 4 primeras del listado la Universidad de Harvard, la cual es considerada como la universidad de mayor movilidad académica en el mundo, demostrando esto una vez más la importancia y el carácter de protagonismo que se le dan a los intercambios dentro de las universidades más prestigiosas.

Para concebir la importancia de los intercambios académicos y la movilidad estudiantil en el ámbito nacional, las instituciones de Educación Superior, deben referir el Consejo Nacional de Acreditación -CNA-, como máxima autoridad en acreditación y calidad en Colombia. Para el caso de intercambio es el mismo CNA (2013), el que manifiesta que en el intercambio se articulan un conjunto de políticas, procesos y organismos con el fin de garantizarle a la sociedad que las instituciones de educación superior cumplan con los más altos requisitos de calidad y que sus propósitos y objetivos sean realizables. Igualmente el CNA como máxima autoridad en acreditación y calidad de la educación en Colombia, menciona en su cartilla lineamientos para la acreditación de programas de pregrado la importancia del intercambio para la certificación de calidad de programas.

Un programa de alta calidad es reconocido nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales, la inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales, entendido esto como la movilidad y la cooperación académica como un factor de visibilidad en el ámbito nacional e internacional (2013, p. 38).

Teniendo en cuenta lo anterior, además de la experiencia vivida durante su estadía en la Universidad de Caldas en Manizales, se podría afirmar que en el intercambio académico de un estudiante en cualquier nivel, ha de tenerse presente no solo las experiencias académicas como tal, sino también el cúmulo de experiencias articuladas a los aprendizajes personales, profesionales, laborales y culturales, con lo cual el intercambio, se mira desde diferentes perspectivas de aprendizaje y de desarrollo de competencias de un estudiante.

Visto así, el intercambio académico, es sin lugar a dudas una oportunidad valiosa, de autodescubrimiento, intercambio cultural, adquisición de conocimientos y una gran ocasión para descubrir otros entornos diferentes a los que creemos estar dispuestos a afrontar. Son muchos los estudiantes que se pierden la oportunidad de cambiar entre sí ideas, formas de hacer las cosas, modos de vida, costumbres, desarrollos conceptuales, artísticos, científicos, industriales, desarrollos de época, grupos sociales, entre otros aspectos, porque simplemente no se dejan permear por otras culturas y permitirse a sí mismos vivir una experiencia para no olvidar.

En este orden de ideas, cuando se accede a realizar un intercambio académico, es muy importante que todo quede muy claro y conciso en cuanto a lo que se necesita para realizarlo, como sería la estadía en la universidad anfitriona y de gran importancia, que siempre exista una compatibilidad en lo que se está cursando y en lo que se verá en la universidad que nos albergará por ese lapso de tiempo; todo esto para que la estancia en la universidad anfitriona y ciudad de destino sean un éxito.

Por lo anterior, un intercambio estudiantil en sí mismo se convierte en un cúmulo de nuevas vivencias, e implica un intercambio dual: es decir un intercambio entre las personas, pero también un intercambio de culturas.

A continuación se realiza una reflexión sobre la importancia de un intercambio desde diferentes perspectivas:

El intercambio una opción para crecimiento personal y profesional

En el caso personal, cuando el autor de este texto viajó a Manizales tenía 19 años de edad, lo cual significaba la primera ocasión en que se ausentaba por largo tiempo fuera de su hogar y de sus padres, siendo para él una experiencia de independencia relativa y de autonomía a la hora de tomar decisiones. Es así como las circunstancias que lo rodeaban exigían de sí mismo una total responsabilidad, pues se estaba enfrentando a la permanencia fuera de casa y a un mundo que si no lo sabía asumir podría ser difícil para su vida; es allí donde se observa la importancia del acompañamiento por parte de los padres y familiares desde la distancia, y de reconocer, cómo en todo momento la Universidad de la cual hace parte, estaba al tanto de su estancia en la ciudad de destino.

De igual manera, con respecto a la persona, en esta reflexión vale la pena tener presente el desarrollo de competencias y la potenciación de las mismas, no solo desde la dimensión profesional, sino también desde la dimensión del ser humano, pues el intercambio también ayuda a verificar cómo se aborda la propia profesión en otros lugares del país y el mundo, no solo asumiendo el rol de profesional, sino, ante todo, el rol de persona.

Respecto a lo mencionado, en un mundo cada vez es más globalizado, el poder ser parte de este tipo de experiencias brinda grandes beneficios para ese futuro profesional que se está capacitando. En este sentido, se hace importante verificar desde el PEP (Proyecto Educativo del Programa, 2011) de Administración de Empresas de la Fundación Universitaria Luis Amigó, cómo el Administrador de Empresas, se forma en competencias humanas, socio afectivas y solidarias; así mismo en competencias de tipo profesional, lo que hace al estudiante más competitivo para desempeñarse en los diferentes escenarios donde se desarrollan los intercambios.

Para mayor precisión se describen a continuación las *competencias profesionales* del Administrador amigoniano:

- Diseña e implementa formas de gestión para organizaciones de economía social y solidaria a partir de su caracterización, diagnóstico y apoyo en su consolidación.
- Aplica los conceptos de las teorías, principios y enfoques de la administración en las organizaciones donde se desempeñará.
- Desarrolla habilidades técnicas para estructurar, gestionar e intervenir proyectos que desde lo social posibiliten propuestas de desarrollo local y regional.
- Evalúa las implicaciones éticas en las decisiones gerenciales sobre los grupos de interés de la organización.
- Comprende las teorías y modelos para la toma de decisiones, orientadas a la maximización de la utilidad financiera de las organizaciones.

- Desarrolla actitudes y comportamientos orientados a administrar desde un enfoque social la gestión y participación de las comunidades en la construcción de sus procesos de desarrollo.
- Identifica oportunidades y amenazas de la empresa en los mercados internacionales (Administración de Empresas Funlam, 2013, p. 42).

Dichas competencias y perfil del administrador amigoniano, permiten que la realización de cualquier tipo de movilidad ya sea un intercambio o una pasantía, se pueda desarrollar a la altura de las exigencias profesionales, pues dicho Proyecto Educativo del Programa, ha sido fundamentado desde las necesidades del medio laboral y sobre las tendencias académicas internacionales. Es por eso que la realización de movilidad académica está estrictamente comprometida a la realización del educando en las mencionadas áreas.

Ahora bien, desde lo estrictamente personal, el autor de esta reflexión tuvo la oportunidad de realizar un intercambio académico en Manizales en la Universidad de Caldas para el segundo semestre del año 2014, la cual define como una de las experiencias más significativas en su vida: “esta fue sin lugar a dudas una grata experiencia, que como lo había apuntado anteriormente, quien lo ha vivido puede hablar de ello como una gran oportunidad de crecimiento y es allí donde se ve la diferencia entre los que han participado de dichos intercambios y quienes no lo han experimentado, esto porque se crea un sesgo a priori donde se entra a caracterizar la experiencia, como netamente académica y se subvalora lo que realmente puede llegar a ser”.

Este tipo de percepciones, por parte de algunos compañeros, que se comentan allí, las recibió mucho antes de mi viaje a Manizales, por lo cual pensó que tal vez estas personas no habían sido partícipes de ese tipo de movilidad, o simplemente se debían a que no habían alcanzado las expectativas propuestas en el caso de haber viajado a otra universidad. Fácilmente, dicho estudiante de movilidad pudo haberse quedado con esas apreciaciones negativas y poco convincentes acerca de un intercambio; pero fue su deseo de experimentar personalmente lo que allí se podría vivir, para poder dar su opinión y así despejar dudas acerca del tema, que hoy, con la satisfacción de saber que no se quedó en el deseo, sino que lo cumplió, puede decir que fue la mejor decisión que pudo haber tomado.

El deseo de un intercambio, nació el día en que el Director del programa de Administración, invitó a los estudiantes de séptimo semestre para la época, a una reunión informativa sobre el programa, y fue allí donde se tocó el tema de movilidad y la gran oportunidad que tenían de realizar este tipo de actividades dentro de su preparación universitaria. Allí entonces comenzó toda la indagación acerca del tema, preparación, trámites y por supuesto la ansiedad por ser beneficiado para poder hacerlo.

Preparación, perfil, trámites y ansiedad

Mucho era el deseo del poder realizar este tipo de movilidad a la ciudad de Manizales con la oportunidad de cursar algunas materias en el alma mater de los caldenses, sin embargo, no todo se podía quedar en deseo, esto porque para optar a dicho intercambio se deben cumplir con una serie de requisitos, los cuales buscan que quienes sean aptos para esta oportunidad, puedan cumplir con las expectativas académicas y de representación universitaria.

Es allí donde toman importancia todos aquellos espacios diferentes a las aulas de clase donde un estudiante universitario pueda participar, pues este tipo de casos brinda una gran oportunidad para ser merecedores de un intercambio; se refiere a espacios tales como: los comités curriculares, monitorías y

semilleros de investigación. Se concluye que la realización de un intercambio, hace necesario un perfil que vaya más allá del estudiante promedio y muestre compromiso con su carrera y alma mater. Este tipo de perfiles siempre va acompañado de una serie de trámites que lo que buscan es un enlace entre las universidades y permitirle al estudiante visitante la toma de cursos que sean homologables a la hora de terminar sus estudios de movilidad.

Todo lo anterior ha demostrado, que cada día la educación superior está orientada a las dinámicas de internacionalización y relaciones entre universidades de distintas regiones. Así lo demuestra la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales OCRI en su sitio web:

El objetivo de la OCRI es Implementar y ejecutar proyectos y acciones que permitan el proceso de internacionalización de la Funlam, de modo que se genere un intercambio de experiencias en las dimensiones pedagógicas, investigativas, formativas y de cooperación para el desarrollo concretizada en: generación de cultura interna, movilidad de la comunidad amigoniana, análisis del currículo y fomento de productos y servicios de formación desde y para la Institución y formalización de convenios para el desarrollo de proyectos (Funlam, 2015).

Una sorpresa total

Como se ha dicho, el intercambio es la oportunidad del reconocimiento de culturas y la ocasión de dejarnos permear por la manera en que son visionadas las carreras en la universidad anfitriona. En este caso no fue la excepción; la movilidad en Manizales fue una experiencia que de principio a fin fue de gratas sorpresas; el primer día que citaron a los de la pasantía en la Universidad de Caldas, este estudiante estaba muy entusiasmado por lo que encontraría y por el inicio de esta etapa en su vida universitaria; sin embargo, esperaba encontrarse con personas de su carrera o afines, y es allí donde se sorprendió al ver que empezaron a entrar estudiantes y el Rector de la Universidad de Caldas los saludaba por nacionalidades: Alemania, España, Chile, México, Brasil, Argentina, entre otras. Es así como fue sorprendido totalmente al darse cuenta que estaba en un grupo de estudiantes internacionales y él era el único colombiano.

Como entablar relaciones y ser un gran anfitrión

De entrada, el señor Rector de Caldas le dio la bienvenida al estudiante de Medellín y las gracias por interesarse en la Universidad y ser partícipe de un grupo donde era el único colombiano y consigo la responsabilidad de ser un buen anfitrión y ser su mano derecha para con los extranjeros que allí se encontraban; esto no lo pasó desapercibido, pues desde el primer momento se vio abocado a ser el ejemplo del buen colombiano para con los compañeros extranjeros. Allí fue el momento preciso para desarrollar las competencias comunicativas y esto tiene que ver con el idioma, pues aunque en su mayoría eran latinos, los alemanes y brasileros se comunicaban en inglés, lo cual no fue un impedimento para el colombiano que manejaba el idioma.

Los primeros días, fue de total reconocimiento por parte del grupo hacia la Universidad, la ciudad y de algunas particularidades de nuestra cultura colombiana por los extranjeros. Luego de la instalación, el grupo de estudiantes ya estaba sensibilizado para iniciar actividades académicas.

Las universidades presentan los trámites para actividades de pasantía, entre ellos la toma de cursos que sean homologables por las diferentes universidades y programas académicos. No obstante, la universidad de Caldas aparte de los cursos previamente seleccionados, les brindó a todos los estudiantes de movilidad un abanico de cursos que podían ser tomados y que correspondían en su gran mayoría con la historia, cul-

tura, e idiosincrasia colombiana y de la región, lo cual demostraba el compromiso del claustro universitario con los estudiantes, pues iba más allá de lo formalmente curricular. En el caso del estudiante medellinense, matriculó cinco materias regulares entre las que se encontraban el curso evaluación económica³ el cual hace parte de una especialización de este establecimiento de enseñanza superior, demostrando esto una dinámica con los estudiantes que semestre a semestre visitan la Universidad, los cuales van desde el nivel de pregrado hasta maestría.

Con relación al tiempo libre, la universidad anfitriona hacía alarde del lema de la ciudad “puertas abiertas”; esto porque semanalmente disponía de una programación para nosotros en el disfrute del tiempo y cómo las puertas de la Universidad en sus diferentes sedes, facultades y espacios deportivos se encontraban abiertas. La página web del Ministerio de Educación Nacional (2015), habla de las instituciones de educación superior en el ámbito más allá de la academia y muestra el bienestar universitario como un gran aliado de la plataforma curricular de las universidades, abordándolo así:

Los programas de bienestar universitario brindarán espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, que atiendan las áreas de la salud, la cultura, el desarrollo humano y el deporte. Promoverán la formación integral del estudiante, la inclusión educativa y su capacidad de asociar sus programas de formación con su proyecto de vida. Las instituciones también diseñarán estrategias que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural y el desarrollo físico, psicoactivo, intelectual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. (Bienestar universitario, Universidad de Caldas, 2015).

Sin lugar a dudas cuando se habla de una movilidad académica debemos pensar y llevar a cabo los cursos matriculados, sin embargo el tiempo destinado al conocer la región, la cultura, y todo aquello que converge el salir de casa, no puede ser desapercibido, porque tal vez sea lo que más nos enriquezca como personas y quede en nuestras mentes por mucho tiempo. Para ello, el estudiante de Medellín trató al máximo de hacer una buena y respetuosa amistad con todos y cada uno de los compañeros del intercambio; no obstante, fue con los alemanes con quienes desarrolló mejor amistad, lo cual le permitió verlos más allá que compañeros de clase y compartir gratos momentos por fuera de las aulas, tanto así que les hizo la invitación de ir a su casa en la capital antioqueña y conocer esa hermosa ciudad a tan solo 4 horas de Manizales, lo cual para ellos significó una gran experiencia, pues de Medellín solo habían escuchado no gratos comentarios y al observar la ciudad los dejó sin palabras. Hoy en día se puede decir que dicho estudiante cuenta con 36 compañeros más y con 5 amigos alemanes que nunca olvidará; todo ello gracias a una valiosa experiencia de tipo académica, que le permitió ver la mezcla de distintas culturas del mundo a tan solo 4 horas de Medellín en la ciudad de las “puertas abiertas” Manizales.

³ Curso de la Especialización en Administración y Evaluación de Proyectos Agroindustriales, brindado por la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Caldas.

Referencias

Consejo Nacional de Acreditación -CNA. (2013). *Cartilla lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*.

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2013). *Proyecto Educativo del Programa (PEP) del Programa de administración de Empresas, Metodología Presencial, Acreditación de alta calidad resolución N° 12428 de 29 de diciembre de 2011*. Medellín, Colombia: Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Bienestar universitario. [En línea]. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-284474.html>

Oficina Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales de la Fundación Universitaria Luis Amigó. (2015). *Oficina Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales* [En línea]. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/modules/cooperacioninternacional/item.php?itemid=2>.

Revista semanal The Times Higher Education. (2015). *Ranking universidades del mundo*. [En línea]. Recuperado de <https://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/> .

Universia. (2015). *La movilidad académica*. [En línea]. Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/movilidadacademica/noticia/2007/10/11/741021/importancia-experiencia-intercambio-estudiantil.html>.