

Forma de citar este artículo en APA:

Atehortúa Vélez, M. R., Giraldo Franco, M. y Gallego Henao, A. M. (enero-diciembre, 2016). Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. *Funlam Journal of Students' Research*, (1), 53-63.

Recibido: 19 de noviembre de 2015

Aceptado: 12 de abril de 2016

Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado¹

School support: connection point for the academic performance in first grade girls

Maribel Regina Atehortúa Vélez*
Maribel Giraldo Franco**
Adriana María Gallego Henao***

¹ El presente artículo es derivado del proyecto de investigación *Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado*, realizado en el año 2015, en el marco del Semillero Historia, Infancia y Cultura. El presente producto será vinculado a la línea Infancia y Familia del grupo Educación, Infancia y lenguas Extranjeras.

* Estudiante de sexto semestre de Psicología. Grupo de investigación: Educación, infancia y lenguas extranjeras. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín. Correo electrónico: maribel.atehortuave@amigo.edu.co

** Estudiante de octavo semestre de Licenciatura en Educación Preescolar. Grupo de investigación: Educación, infancia y lenguas extranjeras. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín. Correo electrónico: maribel.giraldofr@amigo.edu.co

*** Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Docencia investigativa Universitaria. Licenciada en Educación Preescolar. Docente de la Facultad de Educación y Humanidades, Licenciatura en Educación Preescolar, Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín. Coordinadora del semillero Historia, Infancia y Cultura. Grupo de investigación: Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras.

Resumen

El presente trabajo es producto de la investigación *Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado*, realizado en el Colegio Calasanz Femenino¹, Medellín, Colombia. Para darle viabilidad al proyecto se trazaron objetivos como: describir el acompañamiento de los adultos significativos² e identificar el rendimiento académico de las estudiantes con relación al acompañamiento brindado por los adultos.

El estudio fue cualitativo, desde el paradigma hermenéutico, sin embargo, se empleó la encuesta como instrumento de corte cuantitativo. También se aplicaron entrevistas y grupo focal con cuidadores y maestros. Se encontró que el rendimiento de las niñas está proporcionalmente relacionado con el acompañamiento de calidad³ que los adultos significativos les ofrecen a las niñas. Se concluye que el rendimiento académico se encuentra vinculado a la dimensión afectiva, mediado no tanto por la cantidad de tiempo que se les dedica a las niñas en el desarrollo de los deberes escolares sino en la calidad del mismo.

Palabras clave: Acompañamiento afectivo, Acompañamiento escolar, Adultos significativos, Deberes académicos, Rendimiento académico.

Abstract

This present paper is a product from *"Acompañamiento Escolar"* research: this research has been the connection point for academic achievement of first graders from Colegio Calasanz, in Medellín, Colombia. At the same time, this research exercise aims to describe the adults' guidance and identify the academic performance of students in relation to the support provided by adults.

The study was qualitative carried out under the hermeneutical paradigm, however, the survey was used as an instrument of a quantitative study. Interviews, focus groups, and educators were also part of these research process. It was found that the girls' performance is related to the quality that adults' guidance has offered them. It is concluded that academic achievement is related to the affective dimension and that is not the amount of time devoted to the girls in developing homework, but in quality.

Keywords: Emotional Support, School Support, Significant Adults, Academic Duties And Academic Performance.

¹ La población que acoge el colegio es femenina, por lo que en el presente estudio se empleará el término "niñas".

² En el proyecto se entendió como adultos significativos a todas aquellas personas que acompañan el proceso educativo de las niñas, para este caso madres, padres, abuelos, empleadas y demás.

³ En el estudio se entiende acompañamiento de calidad a aspectos relacionados con: la paciencia, la tolerancia, el tiempo y el trato afectivo.

Introducción

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), en su texto *La exploración del medio en la educación inicial*, destaca la participación y el acompañamiento por parte de agentes educativos en la formación escolar de la primera infancia, siendo el adulto quien establece una relación vincular basada en el afecto, promoviendo seguridad para el desarrollo integral de los estudiantes en el ambiente educativo. De esta manera, el acompañamiento se hace necesario para fortalecer el proceso de aprendizaje llevado a cabo en las aulas de clase, con el objetivo de garantizar un óptimo rendimiento académico mediante un aprendizaje constante y significativo. En este orden de ideas, Cervini, Dari y Quiroz (2014), afirman que “algunas características de la estructura familiar probablemente afectan el comportamiento escolar del niño de diversas formas, a la vez que ciertas características de éste [actitudes y comportamientos] pueden incidir en decisiones familiares con consecuencias para su estructura [causalidad inversa]” (p. 572). Lo anterior convoca a pensar en la influencia de las familias en el proceso educativo de sus hijos, facilitándoles, poco o mucho, la adquisición de nuevas herramientas de conocimiento para la exploración y apropiación del mundo y las dinámicas relacionales, cognitivas y culturales que surgen en los diferentes escenarios de socialización.

Asimismo, Espitia y Montes Rotela (2009) resalta que “el interés que la familia tenga depositado en la educación es determinante (...) en el rendimiento escolar, porque si los niños encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo” (p. 101), el deseo de aprender y la iniciativa para ir más allá de lo que la maestra da o la misma familia. En coherencia con lo dicho, se hace imprescindible e inaplazable la importancia del apoyo y acompañamiento afectivo de agentes significativos en la educación escolar, materializada en actividades, tareas, consultas, entre otras propuestas por las instituciones educativas; asimismo, el acompañamiento afectivo potencia el desarrollo de las habilidades meta-cognitivas y determinará más adelante su conducta disciplinaria y académica en la formación escolar.

Lo enunciado hasta aquí pone de manifiesto lo importante que fue en esta investigación tener en cuenta la forma cómo las niñas del Colegio Calasanz están siendo acompañadas académicamente, a fin de fortalecer su motivación frente a las actividades escolares. Es este punto es necesario explicitar que el problema que le dio origen al estudio estaba relacionado con el rendimiento académico de algunas niñas del grado primero; problemática que es posible trasladar a otros grados e instituciones educativas debido a que cada vez es más frecuente que los niños estén solos en sus casas porque los padres tienen largas jornadas laborales, lo que lleva en ocasiones a descuidar el nicho del hogar y por ende, a sus hijos.

Al regresar del trabajo, los cuidadores, generalmente encuentran a sus hijos dormidos y muchas veces ellos no resolvieron las tareas o las hicieron solos y como las entendieron. Al llegar a la Institución Educativa (I.E), el maestro en su afán de cumplir con indicadores, revisa tareas... y muchas veces sin detenerse en aspectos diferentes a los resultados, asigna una mala “nota”; calificación que se convierte en un factor de riesgo para el estudiante, como por ejemplo: desmotivación para el aprendizaje, bajo rendimiento académico, soledad afectiva y problemas de comportamiento, entre otras.

Ahora bien, para comprender un poco cómo se entiende la categoría rendimiento académico dentro del proyecto, se ilustrará a continuación a partir de su raíz etimológica. Este concepto proviene del latín *reddere* que significa restituir, pagar; es decir, existe una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado

para obtenerlo; se deduce entonces que el nivel de éxito escolar se verá reflejado en las horas de calidad, de esfuerzo y disciplina que los cuidadores imparten diariamente en la formación integral de sus hijos. Por otro lado, Chadwick (1979) dice que el rendimiento es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, que se desarrollan y actualizan mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período. Es así como en la escuela se avanza de un grado a otro buscando el reconocimiento de las capacidades intelectuales y estimulando las potencialidades que los infantes poseen. Por tanto, los adultos significativos tienen la responsabilidad de motivar constantemente a sus hijos para enamorarse de la escuela y los procesos que allí se tejen, y lograr que éstos se conviertan en personas autónomas, responsables y ecuánimes frente a los deberes escolares y la vida misma.

De acuerdo con lo anterior, se hace inaplazable comprender cómo influye el acompañamiento de personas significativas en el rendimiento académico que reciben las estudiantes del grado primero en el Colegio Calasanz Femenino. En suma, con este estudio se pretende llamar la atención tanto a los maestros para que no pierdan de vista la historia familiar de los estudiantes, como a padres, sobre el trato escolar afectivo como dispositivo de aprendizaje y rendimiento académico. Descuidar estos asuntos puede ocasionar que el estudiante presente un bajo rendimiento en su proceso educativo.

Método

El estudio respondió a un paradigma cualitativo bajo el enfoque hermenéutico. La estrategia de investigación fue estudio de caso.

Participantes

La Institución escenario de este proyecto es de carácter privada, estrato socioeconómico cinco (5) y atiende población exclusivamente femenina. El estudio se llevó a cabo con siete niñas de seis años de edad, pertenecientes al grado primero. Los casos fueron seleccionados aleatoriamente con sus respectivos padres de familia y la directora de grupo.

Herramientas

Las técnicas para la recolección de información fueron: entrevista semi-estructurada, la encuesta y grupo focal. La entrevista y la encuesta se presentan como instrumentos que privilegian el conocimiento que los adultos significativos poseen acerca de la realidad del acompañamiento impartido a sus hijas, y cómo éste se manifiesta en el nivel de rendimiento académico expresado en las aulas de clase. La entrevista también fue aplicada a las siete estudiantes que participaron en el estudio, a sus adultos significativos y la directora de grupo. Por su parte, la encuesta fue implementada únicamente a los siete adultos significativos y a la directora de grupo, con la finalidad de identificar el tipo de acompañamiento brindado a las niñas. Por último, el grupo focal se realizó con las estudiantes, mediante la estrategia de estudio de caso, en donde se empleó la técnica de grabación para registrar la información que allí se abordaba.

Procedimiento

El análisis de la información se inició con la fase de sistematizarla, seguido se hizo construcción de matrices categoriales, como por ejemplo, en el caso de la encuesta a la profesora y las entrevistas a los padres de familia y a la docente. Con la encuesta aplicada a los adultos significativos, se tabularon las respuestas dadas y se graficaron y a partir de ello, se derivaron procesos como la comparación de respuestas entre los mismos adultos y entre una pregunta y otra, mediado por porcentajes. En cuanto al grupo focal, la información obtenida durante la actividad del cuento y el dibujo se contrastó con los teóricos Burrows y Olivares (2006), para vislumbrar los tipos de acompañamiento que reciben las niñas en su cotidianidad académica y familiar.

Resultados y discusión

Concepciones de los adultos significativos con respecto al acompañamiento

De acuerdo con Bowlby (1984) y Erikson (1972), el concepto de adulto significativo puede entenderse de dos formas, las cuales fueron de suma relevancia en este estudio. Por ejemplo para Bowlby, un adulto significativo es con quien se establece un vínculo afectivo, que permanece en el tiempo y puede ser experimentado según los tipos: seguro, evitativo, ambivalente y punitivo, de acuerdo con la relación entablada con cada persona o agente educativo. Por su parte, Erikson sostiene que el desarrollo de la personalidad se establece según el nivel de identificación que se tenga con los cuidadores en cada etapa del desarrollo, para los intereses de este estudio solo se resaltan dos: iniciativa frente a culpa (4-6 años) y laboriosidad frente a inferioridad (6-12 años), debido a que son los momentos álgidos en los cuales el niño/a busca sentirse autónomo y en confianza frente a las labores delegadas.

Teniendo en cuenta esto, se da paso a los hallazgos de la entrevista semi-estructurada dirigida a los padres de familia, en la cual, según Burrows y Olivares (2006), predomina una perspectiva instruccional, es decir, el padre explica y promueve el aprendizaje respecto al acompañamiento, en la medida en que cinco de los padres se refirieron a este tema como la capacidad de “instruir y asesorar”, “apoyar, direccionar o ayudar”, “estar presente para resolver inquietudes”. De esta manera, el prototipo de acompañamiento instruccional es el más reiterativo en los discursos de los adultos significativos: dicho prototipo obstaculiza los procesos de aprendizaje reflexivo, en tanto éste conduce a que quienes acompañan sólo dictan instrucciones, negándose la oportunidad de reflexionar respecto a las conductas que la propia niña lleva a cabo en su proceso académico.

Los tipos de acompañamiento, según Burrows y Olivares (2006), son: a. Controlador; b. Instruccional; c. Práctico y; d. Lúdico. Con respecto a estos estilos de acompañamiento, se encontró que los padres generalmente se quedan en el *controlador*, es decir, dan órdenes estrictas para hacer cumplir las tareas, lo que obstaculiza el desarrollo de la autonomía, la independencia y la seguridad en sí mismo. Con respecto al estilo *práctico*, se puede señalar que el aprendizaje en este modelo y la orientación que dan los padres a sus hijas está en la lógica de hacer rápido la tarea, por tanto, las explicaciones de la misma no incitan al interés o trascendencia en el conocimiento. Con relación al tipo *lúdico*, se pudo inferir que de los participan-

tes ningún adulto significativo lo emplea, perdiéndose este recurso valioso para el aprender, y no se emplea porque implica tiempo, disposición para crear o utilizar juegos que faciliten el aprendizaje, que diviertan y que además involucren percepción, atención y memoria a corto y largo plazo.

El estudio también permitió vislumbrar que si bien los adultos significativos están presentes durante las actividades académicas, su acompañamiento es mecánico y restringido a instrucciones específicas, como por ejemplo, la revisión de cuadernos.

Por otra parte, se encontró que los padres de familia califican el acompañamiento como un aspecto súper importante para el rendimiento académico de sus hijas (85,71%). Mientras que el 14,29% dice que es importante, pero no prioritario. Estos datos reflejan la encuesta realizada a los padres de familia (Ver Gráfico 1).

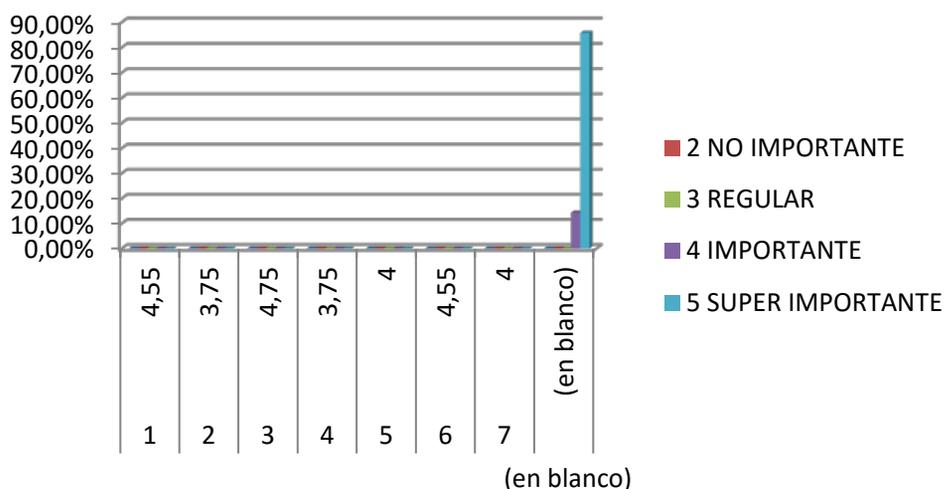


Gráfico 1: Calificación del acompañamiento según percepción de importancia de adultos significativos

Asimismo, el 85,71% de los padres de familia encuestados opina que es muy importante asesorar a sus hijas cuando presentan alguna dificultad para hacer su tarea; el 14,29% restante dice que no es tan importante, ya sea porque delegan esta función a la docente o a las mismas niñas. De acuerdo con esto, cabe tener en cuenta que si bien el padre en la entrevista realizada respondió que el acompañamiento consistía en instruir, asesorar y apoyar a su hija en las actividades escolares, ¿por qué no considera importante suplir las dificultades que se presentan en la resolución de tareas?, ¿qué asesora y bajo qué circunstancias?

Otra de las preguntas contempladas en la encuesta dirigida a los padres de familia, fue en cuanto a la importancia de participar en actividades escolares, siendo para el 28,57% un aspecto súper importante para el acompañamiento; el 57,14% dijo que es importante, pero no se considera como un aspecto relevante; y un 14,24% opinó que no es algo importante.

De igual manera, se constata que para la mayoría de los adultos significativos el acompañamiento brindado es de tipo instrucciones, primando el pensamiento y las creencias de los padres, por encima de la autonomía y responsabilidad personal que las niñas pueden asumir en relación al aprendizaje. Con respecto a este aspecto, una participante del estudio manifiesta: "Para mí, el acompañamiento es muy importante

porque en éste se ve reflejado el interés de la familia, es 50% la Institución y 50% la familia, (...) y esto se verá reflejado en los resultados al final del período” (Entrevista realizada a la directora del grupo primero, Juliana Pérez⁴, el 14 agosto de 2015).

Lo anterior permite inferir que el acompañamiento brindado por parte del colegio debe ser mediante la retroalimentación constante, es decir, el repaso de temas; estar disponible ante dificultades individuales o colectivas; pasar por los puestos de las niñas para verificar la comprensión de los mismos; revisar el cuaderno constantemente. Para la maestra, el acompañamiento es una demanda por parte de los estudiantes, cuando ellos lo soliciten en caso de no haber un aprendizaje satisfactorio; así mismo, de su discurso se puede inferir que los resultados son un reflejo del acompañamiento.

El rendimiento académico, un reflejo del acompañamiento

Según los discursos de los participantes del estudio, el nivel de éxito escolar es un reflejo de las horas de dedicación de los cuidadores. En esta tónica, se hace necesario resaltar que el concepto rendimiento se entiende, según Chadwick (1979) como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, que se desarrollan y actualizan mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período. Es así como en la escuela se avanza de un grado a otro buscando el reconocimiento de las capacidades intelectuales y estimulando las potencialidades que los infantes poseen. Para ilustrar un poco los resultados encontrados en relación con esta categoría, a continuación se incluyen algunos dibujos -con sus respectivos análisis- realizados por las niñas participantes de la investigación.

Cabe señalar que estas ilustraciones son extraídas del grupo focal, como producto de la historia “Ranita fue a la escuela”. En la técnica aplicada también se realizaron algunas preguntas en cuanto a la familia y la escuela, con el objetivo de identificar la percepción que las niñas tienen respecto a la forma de acompañamiento que los adultos significativos ejercen en ellas, y cómo influencia éste su rendimiento académico.



Dibujo 1: Elaborado por la niña Mariana Garcés (seudónimo), 6 años

⁴ Los nombres y apellidos señalados, tanto de maestras como de niñas, en el desarrollo de este artículo son ficticios a fin de proteger la identidad de las participantes del estudio.

La niña Mariana Garcés presenta un promedio académico de 3,75. Es la menor de tres hermanas, tiene seis años y vive con sus padres, quienes permanecen ocupados la mayor parte del tiempo en actividades laborales. Sin embargo, cuando llegan a la casa, la forma de acompañar a la niña es haciéndole las tareas en una hoja para que ella posteriormente las pase al cuaderno. Por su parte, las hermanas mayores son quienes están durante el día con la niña; en el ámbito escolar, ellas no tienen un buen desempeño académico, por lo que se cree que es una posible influencia en el nivel de rendimiento de la niña Mariana.

Ahora bien, con respecto al dibujo 1 -elaborado por la niña Mariana Garcés- por la inclinación del dibujo hacia la derecha, se cree que es una niña soñadora y proyectiva; en otras palabras, que tiende al futuro. En la esquina superior de la izquierda se perciben unas líneas en representación de los rayos del sol, el cual puede reflejar a los padres, quienes están casi ocultos, escondidos o ausentes. Según lo anterior, es posible establecer una comparación entre ambos elementos, pues dicha meta o proyección de la niña está casi al nivel del sol, pero la niña no centra su mirada en el camino trazado, sino en el anhelo de tener cerca a sus padres. Mientras realizaba el dibujo, la niña expresó que para resolver sus tareas las hacía sola y a veces en compañía de la mamá.

Otro dato importante con respecto al proceso de Mariana es que sus padres pasan poco tiempo con sus tres hijas, quienes tienen promedios básicos; en ocasiones, Mariana hace las tareas sola, es decir sus hermanas mayores no representan un apoyo u orientación referente a lo escolar; otras veces, su madre la acompaña, sin embargo, la forma de acompañarla está relacionada con un estilo orientado a solucionarle el problema, en otras palabras la madre hace la tarea para que la niña luego la transcriba. Aquí, el objetivo es cumplir con el deber escolar, mas no comprender en qué consiste el deber escolar.

Otra de las niñas participantes, realizó la siguiente ilustración con respecto al cuento:



Dibujo 2: Elaborado por la niña Sofía Carvajal (seudónimo), 6 años

En cuanto a la niña Sofía, se puede señalar que el promedio acumulado es de 4,75. Vive con su familia, la cual se caracteriza por ser tradicionalista y unida. Las personas que le ayudan a resolver las tareas son el papá, mamá y las abuelas; sus padres se muestran muy interesados por el desempeño sobresaliente de su hija en el colegio. Sin embargo, a la niña se le dificulta el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés y francés). En el dibujo se percibe equilibrio y la presencia de dos personas significativas, aunque una más lejos (ausencia) de la ranita (niña) que la otra. Con respecto a lo anterior, puede observarse que la mirada de la ranita se centra en la flor más lejana, como si desease tenerla cerca. Ambas flores tienen hojas en sus

tallos, pero la lejana tiene un mayor número; esto puede ser reflejo de un poco de frialdad o poca afectividad en tanto está muy cubierta. Otra posibilidad de análisis de la saturación de hojas puede ser que esa persona significa para la niña mayor exigencia y presión.

A continuación se muestra la ilustración de otras participantes del estudio, cuyo dibujo permite inferir falta de seguridad, por los trazos débiles e interrumpidos que realizó. También se puede deducir que hay una figura que acompaña a la niña, pero según el dibujo, existe distancia en el acompañamiento, aspecto que se deduce por la línea trazada en medio de ambos. Esa separación también puede aludir a una disociación que la niña hace de la realidad que vive en su hogar y la de la escuela, en donde se muestra alegre. La rana es bastante redonda, por la apertura de sus brazos y según relatos de la directora de grupo, la niña es extrovertida y busca ser el centro de atención.



Dibujo 3: Elaborado por la niña Valentina Gutiérrez (seudónimo), 6 años

Con relación al rendimiento de Valentina, se puede notar que el promedio acumulado de ella es de 4,55; es hija de padres divorciados, razón por la cual, recibe más acompañamiento por parte de su madre, quien asiste a las actividades académicas programadas por la Institución. Aunque el promedio de la niña es alto, cabe decir que cuando está con su padre no cumple con las tareas escolares, según lo indicado por la maestra. En el presente año, la niña ha estado en terapia psicológica, debido a las continuas discusiones que presencia de sus padres, situación que la afecta emocionalmente, mas no en el rendimiento académico.

Según lo analizado en términos de dibujo y rendimiento académico, se puede resaltar que éste, ya sea alto o bajo, no está determinado por el número de personas que acompañen a las niñas, sino más bien por la forma en cómo son acompañadas, es decir, el respeto, el cariño, la paciencia, la tolerancia y los estilos de acompañamiento.

En suma, puede decirse que el rendimiento es mucho mejor si hay acompañamiento afectivo, sin embargo, no es el único factor que potencia las capacidades y habilidades cognitivas de las niñas, en tanto el acompañamiento se debe brindar con paciencia, amor, tolerancia y atendiendo al ritmo de la niña. De igual manera, el rendimiento no es sólo una cifra, también es una muestra del compromiso de las familias, de los docentes, los mismos estudiantes, de las dinámicas familiares, del mundo interior de cada sujeto, de vacíos conceptuales y/o emocionales.

Conclusiones

Los adultos significativos manifiestan interés por el rendimiento académico de sus hijas, pero escaso tiempo de calidad para orientar en actividades y tareas propuestas por la maestra.

La forma de acompañamiento que reciben las niñas del grado primero por parte de la maestra es mediante la retroalimentación constante, debido a que antes de iniciar un nuevo tema se repasa lo que se ha visto previamente. Se brindan asesorías personalizadas o grupales, en caso de ser necesario. Sin embargo, estos repasos y orientaciones de clase deben contar con el apoyo y refuerzo de los cuidadores de las niñas.

Los padres de familia participantes del estudio entienden que acompañar es instruir, estar pendiente de todo como amistades, tareas, actividades; y guiar a sus hijas para que ellas desarrollen mejor habilidades cognitivas y personales, sin embargo, a la hora de realizar las entrevistas, se observa que no existe un discurso coherente entre lo que conceptualizan sobre el término y las actividades que desarrollan en la cotidianidad e intimidad de familia.

El rendimiento académico se encuentra directamente relacionado con el tiempo de calidad que los padres dedican a sus hijas en la comprensión de las actividades escolares.

Se considera que, si bien las niñas demuestran interés por aprender nuevos temas y participar en actividades extracurriculares, los padres en ocasiones no tienen tiempo para darles el respectivo acompañamiento afectivo y lograr que su proceso sea según los niveles esperados por ellos.

Referencias

Bowlby, J. (1984). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.

Burrows, F. y Olivares, M. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2014). *Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.

Erikson, E. (1972). *Sociedad y adolescencia*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Espitia, R. E., y Montes Rotela, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Sincelejo: Investigación y desarrollo.

MEN. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf