

Forma de citar este artículo en APA:

Botero Álvarez, S., Builes Cedula, C. F., García Bonilla, Z., Gil Saldarriaga, M., Ramírez Guerrero, K. y Holguín Osorio, H. (enero-diciembre, 2016). Las creencias en el noviazgo universitario: infidelidad, mentira y engaño. *Funlam Journal of Students' Research*, (1), 42-51.

Recibido: 19 de noviembre de 2015

Aceptado: 14 de abril de 2016

Las creencias en el noviazgo universitario: infidelidad, mentira y engaño

Beliefs in University dating: infidelity, lie and deception

Sara Botero Álvarez*
Cristian Fabián Builes Cedula**
Zurisaday García Bonilla***
Manuela Gil Saldarriaga****
Karen Ramírez Guerrero*****
Henry Holguín Osorio*****

* Estudiante de noveno semestre. Programa de Psicología. Semillero de Estudios Psicosociales con Juventud. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. Correo electrónico: saraboteroalvarez@gmail.com

** Estudiante de octavo semestre. Programa de Psicología. Semillero de Estudios Psicosociales con Juventud. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. Correo electrónico: cfbuilesc@hotmail.com

*** Estudiante de noveno semestre. Programa de Psicología. Semillero de Estudios Psicosociales con Juventud. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. Correo electrónico: zurisadai.18@hotmail.com

**** Estudiante de octavo semestre. Programa de Psicología. Semillero de Estudios Psicosociales con Juventud. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. Correo electrónico: mamus3@hotmail.com

***** Estudiante de octavo semestre. Programa de Psicología. Semillero de Estudios Psicosociales con Juventud. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. Correo electrónico: karita.1110@gmail.com

***** Asesor: Henry Holguín Osorio. Docente e investigador. Especialista. Magíster en Intervenciones Psicosociales. Programa de Psicología. Semillero de Estudios Psicosociales con Juventud. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. Correo electrónico: henryholguinosorio@gmail.com

Resumen

Este ejercicio de investigación se llevó a cabo bajo un diseño metodológico cualitativo. Con este diseño se lograron identificar, desde los lenguajes juveniles y sus experiencias, las creencias que son factores importantes para la generación de violencia en los noviazgos. Algunas de estas creencias entre universitarios son: la intolerancia, la inseguridad, la infidelidad, la falta de diálogo, el irrespeto, los celos, la incidencia del ambiente, la baja autoestima, entre otras. Estas categorías emergentes dan cuenta de las creencias sociales existentes en estos sujetos, con respecto al cómo o al por qué se generan actos de violencia en las relaciones de noviazgo en las parejas heterosexuales de jóvenes universitarios.

Palabras clave: Creencias, Jóvenes, Violencia, Noviazgo.

Abstract

This research exercise was conducted under a qualitative methodological design. Through this specific design and students' experiences, some fundamental factors have been identified. Precisely, some beliefs that are important for the generation of violence inside several relationships at the university. Some of these beliefs among students from the university are: intolerance, insecurity, and infidelity, lack of dialogue, disrespect, jealousy, environmental impact, low self-esteem, and etcetera. These emerging categories have exposed some current students' beliefs, regarding how or why violence is generated while heterosexual couples from the university are dating.

Keywords: Beliefs, Young People, Violence, Courtship.

Introducción

Se entiende a las creencias, según Seliktar (como se citó en Seoane y Garzón, 1989), como “conjuntos de ideas que utilizan los hombres para ubicar y explicar las realidades físicas y sociales, al igual que para justificar las acciones sociales propuestas para organizar estas realidades” (p. 92). En este sentido, se encuentra de manera notoria cómo los diferentes actores sociales intentan dar ubicación y explicación a la realidad que se observa y se vive en cuanto a la violencia en los noviazgos entre jóvenes. Además, la violencia está permeada por mitos y tradiciones, los cuales nutren las diferencias en las parejas y aumentan los estereotipos de género (Muñoz, 2014).

Como ejemplo cercano, cuyo contexto social puede adoptarse como similar al nuestro -en cuanto a conflicto se trata-, la investigadora Gisela Velázquez Rivera nos plantea cómo la violencia en su país ha afectado a la sociedad, hasta el punto de considerarla algo normal. Velázquez Rivera (2011) nos relata que:

Suele acontecer que las conductas violentas en las relaciones de noviazgo no son percibidas como tales ni por las víctimas ni por los agresores, pues generalmente se confunden maltrato y ofensas con amor e interés por la pareja. El maltrato emocional tiene indicadores como amenazas de terminar la relación, acusaciones, descalificaciones y/o celos excesivos. Como se ha consolidado la creencia de que estamos predestinados a vivir dentro de un mundo violento, cuando lo vinculamos a las relaciones de pareja muchos adolescentes creen que el sufrimiento es indisoluble del amor y aceptan con naturalidad agresiones y maltratos por insignificantes que parezcan (p. 40).

Para esta investigación, ha sido importante tener en cuenta que la violencia en los noviazgos juveniles en el ambiente universitario es un tema poco estudiado, tal vez, por la dificultad de definirla según las distintas culturas o las convicciones de determinada población.

Algunos estudios han encontrado que variables como la violencia y las creencias con respecto a esta misma, están relacionadas. En consecuencia, se han concentrado en retomar teorías como el procesamiento de la información, situando como foco las actitudes e ideologías; asimismo, se han tenido en cuenta otros esquemas que se crean a partir de la infancia, y que también influyen en los comportamientos agresivos en las relaciones de pareja (González Lozano, 2009).

Aunque varios estudios revelan información acerca de la violencia en los noviazgos juveniles, muchos se centran en la violencia de género, sobre todo la que es ejercida de hombres hacia mujeres. Sin embargo, lo que predomina, son las creencias que hacen que las parejas actúen de una u otra forma, al respecto se encuentra que:

Las creencias y actitudes más tolerantes hacia la violencia contra las mujeres constituyen uno de los factores de riesgo para la ocurrencia del maltrato en la pareja. Existen dos condiciones de riesgo de especial relevancia: la tendencia a justificar y reproducir los modelos sexistas y violentos con los que se ha convivido durante la infancia y la adolescencia; y el desequilibrio de poder existente entre los hombres y las mujeres, a partir del cual se crean y perpetúan los estereotipos vinculados al género (O’Keefe, 1998; Heise y García-Moreno, 2002, como se citó en González-Ortega, Echeburúa, y Corral, 2008, p. 216).

La violencia en los noviazgos juveniles no solo es física -situación que investigaciones anteriores sobre el tema no han tenido en cuenta- dado que ésta puede surgir también a nivel psicológico. Además, aparecen ciertas consecuencias como: bajo rendimiento académico o embarazos no deseados; a lo que se suma la posibilidad que posteriormente se conformen matrimonios con relaciones violentas (Pick, Leenen, Givaudan, y Prado, 2010). Como se mencionó antes, la violencia en los noviazgos es un tema poco estudiado, por lo que hay que tener en cuenta cuáles son las creencias que se dan en el contexto universitario.

Metodología

Esta investigación se efectuó desde el paradigma de investigación cualitativa y se llevó a cabo con el método etnográfico, lo que permitió a los investigadores identificar las creencias de los jóvenes acerca de la violencia en los noviazgos heterosexuales en los contextos universitarios del Valle de Aburrá, mediante la aplicación de talleres, instrumentos cualitativos, escucha y observación de la población estudiantil de educación superior.

La indagación se realizó con estudiantes de cuatro universidades públicas y privadas del Valle de Aburrá, de edades entre 18 y 28 años que están o han estado en relaciones heterosexuales de noviazgo. Las herramientas investigativas permitieron obtener información de distintas formas, como: extractos de documentos y citas sobre las categorías de diferentes creencias, descripciones por parte de los investigadores desde la observación de los jóvenes participantes de la investigación, consignas en los diarios de campo, resultados del instrumento cualitativo y las narraciones de las creencias de los jóvenes con respecto a la violencia obtenidas durante los talleres.

Desarrollo

Creencias en las relaciones afectivas de los jóvenes

En expresiones de los jóvenes participantes acerca de lo que parece ocasionar la violencia en los noviazgos, mencionan que “la envidia y los celos pueden causar ira”, esto representa la creencia de que hay justificación para realizar cualquier tipo de violencia en los noviazgos. Los “celos” y la “inseguridad o la desconfianza” influyen en sus relaciones afectivas y, adicional a ello, “se ven afectados por las redes sociales”. Los jóvenes participantes agregan que las redes sociales y la tecnología se han convertido en el principal medio para vincularse.

Otro de los aspectos hallados en los talleres con los participantes juveniles es “la falta de comunicación”, que a partir de las experiencias abre paso a la violencia en los noviazgos, dado que no son escuchados cuando deberían. En otras situaciones, muchos de ellos manifiestan que no son comprendidos cuando tratan de decir algo, lo que refuerza la creencia de que no hay ninguna otra forma de hacerse escuchar a parte de la violencia. Esto quiere decir que, a los otros aspectos relevantes que ellos expresaron, se le suma el poco diálogo, que genera consecuencias como “las mentiras”, puesto que ante las situaciones de confrontación con sus parejas “no son capaces de decir las verdades”.

La comunicación podría ser vista por los jóvenes universitarios como una solución a distintos conflictos de la vida diaria de las personas, sin duda debe ser asertiva y concreta para que genere buenos resultados. Lo que no se tiene en cuenta es que muchos jóvenes “dialogan” por redes sociales o a través de su celular, y definitivamente en el momento equivocado y en el lugar menos adecuado.

En cuanto a las creencias que refieren a la falta de tolerancia y el respeto en las relaciones afectivas, los jóvenes manifiestan que existen algunas causas que están relacionadas con el “irrespeto, no se toma en cuenta las opiniones del otro”, “la falta de espacios”, “inmadurez, incompreensión”, “la intolerancia que se tiene con la pareja”. Estas expresiones demuestran que para ellos es evidente que las creencias acerca de la violencia, se relacionan con la poca tolerancia que puede haber entre dos personas cuando se trata de opiniones y pensamientos; lo que refleja la inmadurez para enfrentar o resolver los problemas que se les puede presentar en la vida de pareja.

Generalmente en casos de violencia en el noviazgo, se encuentra intolerancia frente al otro y falta de respeto frente a las diferencias, además no se piensa en el diálogo u otras alternativas para dar resolución a los conflictos de pareja en el contexto universitario.

El concepto de apego fue muy nombrado por los participantes, cuando se refieren a las relaciones de noviazgo. En los contextos juveniles llama la atención este término, puesto que existen diversas posturas que son de vital importancia para comprender el comportamiento violento y su relación con las creencias. Un joven manifiesta que una de las causas de la violencia es “amar con apegos sin dejar ser el otro como es”. Partiendo de dicha postura, se puede ver el reconocimiento en algunas relaciones afectivas del apego, y cómo éste llega a ser un factor importante en la alteración de la conducta.

Otro joven manifestó que “se confunde el amor con el apego”. Esta es la creencia que más refieren cuando hablan de las dificultades para comprender el amor en sus relaciones de pareja. Se resalta que dicha convicción es una de las más arraigadas en los jóvenes, puesto que dejan de otros asuntos por pensar que sin esa persona no pueden seguir adelante, ignorando totalmente las dificultades que viven. Otro joven agregó que existe una relación entre “la dependencia y el apego”, y que sin el otro no se puede vivir.

En cuanto a la creencia de la infidelidad, los estudiantes universitarios expresaron: “infidelidad: de ahí es cuando se empieza la desconfianza, de estar pensando de que si estará con alguien más y falta de comprensión”, “que uno de los dos sea infiel”, “los engaños y las mentiras sacan lo peor de nosotros”. Estas representaciones de los jóvenes que participaron en la investigación, demuestran que algunos aspectos de la violencia en los noviazgos juveniles están relacionados con la traición -ya sea con una o varias personas- y no solo por parte de un miembro de la pareja, sino por ambos en muchas ocasiones.

Además, los jóvenes consideran que el engaño y la mentira también conforman este conjunto de creencias. El concepto de infidelidad juega un papel importante como representación social incidente en la generación de violencia en los noviazgos juveniles, lo que refuerza la idea de que los jóvenes son inestables a la hora de establecer adecuadas relaciones vinculares.

Otro aspecto importante de las creencias juveniles corresponde a la influencia de la cultura. Los participantes manifestaron que “la influencia del entorno sociocultural” puede ser determinante en que haya o no violencia en los noviazgos, otros expresan que “la situación económica”, “educación”, “valores”, “sociedad”, “consumo de drogas”, “efectos de alcohol o alucinógenos”, “contexto social”, “ejemplos de padres

(familia)", "falta de oportunidades", son aspectos que contribuyen socialmente para que los vínculos se transformen de manera negativa o positiva. Cada joven en sus formas de vincularse con sus parejas construye lazos y éstos son muy decisivos para generar sostenibilidad en la relación o no.

El medio que permea estas creencias constituye a los jóvenes como sujetos sociales, de ahí se desprenden los aprendizajes y prácticas individuales que, si bien no son una regla general, sí son determinantes, ya que la forma en que se establecen los vínculos primarios influye en cómo será la forma de relacionarse en el futuro.

La situación social, política y económica en el tiempo histórico de cada sujeto influye en las esferas individuales, dando así como respuesta lo aprendido del discurso dominante en su cultura. Para los jóvenes esto se ve representado en "actos aprendidos", "daño causado por sociedad", "separaciones de los padres", "mala educación", "drogas", "falta de orientación emocional", "solidaridad", "promiscuidad", "machismo o feminismo".

Dentro de las creencias que se relacionan con la violencia en los noviazgos, los jóvenes señalaron que otros asuntos como: "ignorancia", "el no querer encontrar a nadie mejor", "el orgullo", "inconformidad", "temor" e "impotencia", son aspectos que detonan conductas violentas en los amoríos universitarios.

Estas creencias tienen gran importancia para los resultados porque, aunque son categorías muy heterogéneas, denotan los pensamientos de los universitarios desde sus propias experiencias y la forma en la que han vivido el fenómeno de la violencia en sus relaciones de pareja. La ignorancia frente a dónde acudir en caso de violencia, el orgullo y el temor a la hora de buscar ayuda, son aspectos fundamentales que contribuyen a que los actos violentos en el noviazgo se repitan constantemente y aumenten los casos día a día.

Discusión

Al hablar del apego en las relaciones de noviazgo en los jóvenes es pertinente analizar la información que hemos obtenido con otras investigaciones y autores que han hablado al respecto. En primera instancia, cabe mencionar la distinción de tres clases de apego que nos hacen Penagos, Rodríguez, Carrillo, y Castro (2005):

Los patrones fundamentales son tres: el apego seguro está caracterizado por niveles altos de confianza y cercanía y patrones adecuados de comunicación. El apego inseguro está caracterizado por baja confianza, patrones inadecuados de comunicación y bajos deseos de cercanía y proximidad. Por último, el apego ambivalente se caracteriza por bajos niveles de confianza en el establecimiento de relaciones afectivas, deseo de mantener proximidad con éstas, todo esto acompañado de temor e inseguridad para establecer y mantener relaciones (p. 23).

Al relacionar las concepciones que los jóvenes de nuestra investigación manifestaron sobre las creencias que tienen acerca de lo que es el apego, podríamos ubicar dichas concepciones en un apego inseguro, ya que al confundir el concepto de amor con el apego se desencadenan factores como baja confianza, mala comunicación y por ende, problemas en la relación. A su vez, Penagos et al. (2005) afirman que en la adolescencia el apego que se tenía hacia los cuidadores toma una forma bidireccional, ya que se pasa de ser cuidado a ser cuidador, transfiriéndose este apego a los pares y a la pareja.

Asimismo, Penagos et al. (2005) exponen que “resulta interesante que los vínculos que se establecen con las figuras de apego en los primeros años tienen similitudes con los que se entablan con una pareja; estos dos tipos de relaciones pueden ser caracterizadas como relaciones de apego” (p. 26).

El apego en nuestra sociedad está condicionado por cómo fue el apego con nuestros cuidadores desde la infancia, por lo que es un factor al cual habría que prestarle toda la atención posible; puesto que nuestro entorno está atisbado de familias disfuncionales que no han tenido en cuenta la importancia de estos vínculos durante la crianza. Cabe aclarar que no hay que generalizar, ya que existen personas con un apego seguro hacia esas primeras figuras vinculares y que tienen un apego disfuncional con sus parejas.

Las creencias de los jóvenes universitarios transversalizan la forma de actuar en las relaciones afectivas, los celos son también una razón frecuente que los lleva a violentar a sus parejas, factor que va acompañado de la inseguridad.

En otras investigaciones, el hallazgo de aspectos como los celos en relación con las redes sociales y la inseguridad, crean violencia en los noviazgos. Además estas creencias son justificadas, igual que la violencia que surge al tratar de regular las inseguridades que estos jóvenes experimentan con respecto al control que desean frente a la pareja (Lucariello y Caldera, 2011, p. 118).

Los jóvenes creen que la mala comunicación o la falta de diálogo contribuyen a que se generen los actos de violencia contra la pareja. Lucariello y Caldera (2011) exponen que en esta población se debe desarrollar la escucha activa y la empatía, porque estos son componentes en la comunicación que generan distintas soluciones y la comprensión desde el lugar de la pareja.

El diálogo debe ser aprendido en los jóvenes que argumentan que la falta de éste genera violencia. Aprender es una actividad que se convierte en un proceso dialéctico y dialógico, en el cual se puede comparar el punto de vista del otro con el propio, para concertar una solución (Vizcarra, Poo, y Donoso, 2013).

Otra de las creencias fuertes en cuanto a la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes tiene que ver con la infidelidad; ésta se asocia con los engaños y las mentiras, aspectos que van de la mano con la cultura. En algunos estudios (Forbes, Jobe, White, Bgloesch y Adams-Curtis, 2005, como se citó en Valdivia Peralta y González Bravo, 2014), se expone que en las relaciones de pareja, cuando la violencia es ejercida por mujeres sobre hombres o es producto de reacciones posteriores a la infidelidad, es socialmente aceptada.

Ulloa, Jaycox, Marshall y Collins (2004, como se citó en Valdivia Peralta y González Bravo, 2014) encontraron que la violencia durante el noviazgo tiene una estrecha relación con la adquisición de ciertos estereotipos de género, en donde se realizan ciertos roles dependiendo de si se es mujer u hombre. Dichos estereotipos refuerzan creencias de intolerancia que conllevan a la realización de actos violentos en las relaciones de pareja.

La Secretaría de Seguridad Pública de México publicó en el 2012 en la “Guía para la prevención de la violencia en el noviazgo”, que la falta de información con respecto a las causas y expresiones de la violencia en las relaciones de pareja, hace que los jóvenes las confundan con demostraciones de afecto, lo que refuerza la creencia de que la ignorancia y el temor tienen un papel importante en la generación de actos violentos en el noviazgo.

La incidencia del ambiente, el contexto que rodea a la pareja e incluso, las pautas de crianza de cada sujeto de la relación, son vistos como creencias que inciden en la violencia de los jóvenes en sus relaciones de pareja. Rodríguez Martín, Sánchez Sánchez y González (2006) dicen que se hace necesario comprender que los jóvenes de esta generación fueron educados en familias patriarcales, lo que ha instaurado en ellos creencias que son forzadas por nuestra cultura occidental a través de múltiples medios de comunicación, en donde los hombres y las mujeres tienen roles de género altamente diferenciados que ponen a la figura masculina en el lugar del poder y a la violencia como alternativa de solución a conflictos de pareja y perpetuación del amor.

Conclusiones

Las creencias acerca de la violencia en los noviazgos por parte de los jóvenes universitarios, abarcan distintos sentimientos como los celos y la desconfianza, que se agravan cuando los jóvenes los relacionan con las redes sociales o los medios de comunicación virtual, porque contribuyen a una mala comunicación. Es irónico pensar que aunque la tecnología es una herramienta de vinculación con el otro, el mal uso de la misma es un factor influyente en la generación de actos violentos en las relaciones de pareja en contextos universitarios.

Las creencias que expresaron los jóvenes sobre el apego en las relaciones de noviazgo, permiten inferir que cuando las relaciones avanzan y se consolidan a lo largo del tiempo, convierten el amor que se siente hacia el otro en apego; y al confundir estos dos sentimientos, se construyen pensamientos que denotan dependencia del otro. Por ello, ven a la otra persona como un sujeto al que nunca pueden dejar ir de sus vidas, por más inconvenientes que se tenga, y es aquí donde las situaciones de violencia pueden surgir desde una mirada en prospectiva.

La infidelidad, la mentira y el engaño son creencias que tienen una incidencia determinante a la hora de hablar de causas de violencia en el noviazgo juvenil, sin embargo, cabe resaltar que el concepto de infidelidad está establecido por representaciones sociales y culturales -que no se pueden dejar de lado a la hora de analizar esta categoría- y que conllevan a que la violencia sea socialmente aceptada si es una consecuencia de la infidelidad.

Algunos de los generadores de violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios están relacionados con el irrespeto, la intolerancia y la inmadurez. Estos no solo se presentan en la violencia de pareja, sino que son factores muy influyentes en qué hace que las personas reaccionen de forma violenta y agresiva en diversos contextos. Los jóvenes entienden irrespeto como el hecho de no respetar los espacios de la pareja, la intolerancia, como la falta de comprensión hacia el otro y la inmadurez, como la falta de medidas de afrontamiento frente a las problemáticas.

El contexto cultural, político y económico son características que pueden incidir de forma negativa en las relaciones de pareja de los jóvenes. La creencia acerca de que la falta de educación y la influencia del entorno son detonantes de violencia en los noviazgos, fue reiterativa en los jóvenes que participaron en la investigación. Tales representaciones sociales guardan estrecha relación con la falta de información respecto al tema, lo que genera otras creencias en los jóvenes que refuerzan ideas de miedo a la hora de expresar que en sus relaciones de pareja viven la violencia, incluso, en ocasiones, la creencia del orgullo incide en que no se exponga de forma verbal el abuso ejercido por uno o por ambos sujetos en el noviazgo.

Referencias

- González Lozano, M. P. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la Comunidad de Madrid*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8435/>
- González-Ortega, I., Echeburúa, E., y Corral, P. D. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes. *Psicología Conductual*, 16(2), 207-225.
- Lucariello, E., y Caldera, M. I. F. (2011). Prevención de la violencia de género en los adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 113-121.
- Muñoz, M. (2014). Conocimientos, creencias y actitudes ante la violencia en el noviazgo en estudiantes mujeres que cursan el último año de bachiller en una escuela oficial en la ciudad de Panamá. *Investigación Pensamiento Crítico*, 2(3), 26-34.
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5(1), 21-36.
- Pick, S., Leenen, I., Givaudan, M., y Prado, A. (2010). "Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia": Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud mental*, 33(2), 145-152.
- Rodríguez Martín, V., Sánchez Sánchez, C., y González, D. A. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. *Portularia*, 6(2), 189-204.
- Secretaría de Seguridad Pública de México. (Agosto de 2012). *Guía Prevención de la Violencia en el Noviazgo*. Recuperado de: <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPreven-cionViolenciaNoviazgo.pdf>

- Seoane, J., y Garzón, A. (1989). Creencias sociales contemporáneas. *Boletín de Psicología*, 22, 91-118.
- Valdivia Peralta, M. P., y González Bravo, L. A. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología*, 32(2), 330-355.
- Velázquez Rivera, G. (2011). La violencia durante el noviazgo. *Elementos*, 82, 39-43.
- Vizcarra, M. B., Poo, A. M. y Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 48-61. doi: 10.5354/0719-0581.2013.27719