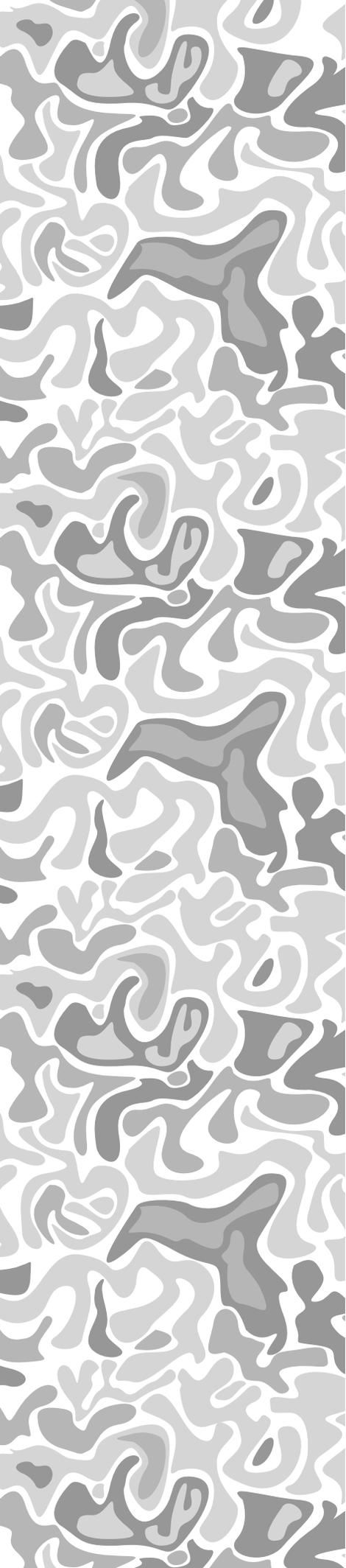


CIENCIA Y ACADEMIA

Cienc. Acad. (Univ. Catol. Luis Amigó) | N°. 3 | pp. 1-201 | enero-diciembre | 2022 | Medellín - Colombia

20
22



Universidad Católica Luis Amigó
Transversal 51 A N°. 67B-90 Medellín, Antioquia, Colombia
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Ciencia y Academia

No. 3, enero-diciembre, 2022

ISSN (En línea):

2744-838X

Rector

Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno

Vicerrectora de Investigaciones

Isabel Cristina Puerta Lopera

Jefe Fondo Editorial

Carolina Orrego Moscoso

Diseño y diagramación

Arbey David Zuluaga Yarce

Correctora de estilo

Jhoana Andrea Gutierrez Cadavid

Traductores

Luis Arturo Chaparro Neira, Julius Plaza Mondejar

Fotografías

María Alejandra Iburguen Henao, Isabella Marín Álvarez, Sofía Mejía Pineda

Editor de la revista

Juan Diego Betancur Arias

ORCID: 0000-0003-3340-8670

Asistente de revistas

Daniela Flórez González

Comité editorial

Katy Luz Millán Otero, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Viviana Cano Valderrama, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Sandra Milena Restrepo Escobar, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Omar Amador Sánchez, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Alexander Rodríguez Bustamante, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Sandra Juliet Clavijo Zapata, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Luis Fernando Quintero Arango, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Árbitros

Ph. D. Luis Fernando Quintero Arango, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia
Mg. Mónica Betancur Martínez, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia
Mg. Diana Lucia Madrigal Torres, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia
Mg. Sandra Yaneth Cañas Vallejo, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín-Colombia
Mg. Carlos Augusto Puerta Gil, Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín-Colombia
Mg. Gloria María Isaza Zapata, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín-Colombia
Mg. Alba Mery Blandón Giraldo, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia
Mg. Miguel Alejandro Barreto Cruz, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín-Colombia
Mg. Andrea Stephania Buriticá Bolaños, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia
Mg. Camila Montoya Osorio, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia
Mg. Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia
Mg. Claudia Marcela Arana Medina, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia
Mg. Nindre Pico Quintero, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga-Colombia
Mg. John Jairo Yepes Londoño, Universidad Católica Luis Amigo, Medellín-Colombia

Institución editora

Universidad Católica Luis Amigó

Dónde consultar la revista

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA>

Envío de manuscritos

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/about/submissions>

Contacto editorial y canje

cienciayacademia@amigo.edu.co

Ciencia y Academia-Acceso abierto

Órgano de divulgación de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó



Hecho en Colombia/Made in Colombia.

Financiación y publicación realizada por la Universidad Católica Luis Amigó. En ningún momento de la edición o difusión se hacen cobros a los autores para sufragar alguna de estas actividades; de tal manera que recibe aportes económicos de personas naturales ni jurídicas.

Los principios éticos de esta revista se describen en sus políticas editoriales y, además, se adhieren a los procedimientos dictados por el Committee on Publication Ethics (COPE), que podrán ser consultados en www.publicationethics.org



(CC BY-NC 4.0)

La revista y los textos individuales que en esta se divulgan están protegidos por las leyes de copyright y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial- 4.0 Internacional. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden encontrarse en <http://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/>

Derechos de autor. El autor o autores pueden tener derechos adicionales en sus artículos según lo establecido en la cesión por ellos firmada.

Los autores son moral y legalmente responsables del contenido de sus artículos, así como del respeto a los derechos de autor. Por lo tanto, estos no comprometen en ningún sentido a la Universidad Católica Luis Amigó.

Esta publicación cumple con el depósito legal en los términos de la normativa colombiana (Ley 44 de 1993, Decreto reglamentario No. 460 de marzo 16 de 1995, y demás normas existentes).

Índice general

Presentación

Presentation

Juan Diego Betancur Arias

Editorial

Misoginia. Entre la música, internet, la iglesia y la política

Misogyny. Between music, internet, Church and politics

Till Hentschel

ENSAYOS

Reflexiones curriculares para una educación socialmente responsable

Curricular reflections for a socially responsible education

Natalia Puerta Araque, Miguel Alejandro Barreto Cruz, Natalia Guacaneme Duque

28

Los discursos del maestro: el semillero de investigación como espacio de formación para habitar la palabra

The teacher's discourses: the research seminars as a training space to inhabit the word

Daniela Colorado Orozco

36

El rol docente y la investigación formativa, matiz desde la reflexión y generación de conocimientos

The teaching role and formative research, nuance from reflection and knowledge generation

Yuliana Colorado Pineda, Luz Yolanda Rentería Moreno, Juliana Peralta Carvajal, Valentina Ibáñez Manjares, Jessica Holguín Ruíz, Daniela Carvajal Loaiza, Andrea Stephania Buriticá Bolaños

43

La ética como saber, encuentro y reconocimiento con el Otro

Ethics as knowledge, encounter and recognition with the Other

Jesús Darío Pérez Sierra, Adriana Zapata Arcila, Andrés Eduardo Gómez Lopera, Mateo Vásquez Grajales, Diana Lucía Madrigal Torres

48

Semillero de Alfabetización Académica, un espacio para la formación
The academic literacy seedbed, a space for lifelong learning 56
Nancy Vanegas Cuevas

Un acercamiento a la auditoría forense y su importancia como instrumento
de control social 63
An approach to forensic auditing and its importance as an instrument of social control
Yenifer Sirley Franco Morales, Sandra Yaneth Cañas Vallejo

Cuidado compasivo desde el semillero SICO 69
Compassionate care from the SICO research seminars
María Isabel Garcés Cardona, Alejandra Cruz Moná, Gloria María Isaza Zapata

ARTÍCULOS DE REFLEXIÓN

Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje
y su intervención multidisciplinar 76
Dyslexia: socioemotional manifestations in the learning disorder and its multidisciplinary
intervention
Cristian Daniel Londoño Hernández

Psicopatía y control inhibitorio 93
Psychopathy and inhibitory control
Jairo Alonso Ospina Giraldo, Diana Marcela Mesa Barrera, Diana Patricia Muñoz Franco, Juan David Marín Hoyos, Yesid Felipe Tapias
Medina, César Andrés Carmona Cardona

Alteraciones en el control de los impulsos y la conducta suicida 106
Impulse control disturbances and suicidal behavior
Manuela Cortés Cortés, María Valentina Velásquez Buitrago, Yesid Felipe Tapias Medina, César Andrés Carmona Cardona

El constructo del engagement en Colombia: una revisión teórica 121
The construct of engagement in Colombia: a theoretical review
Laura Patiño Castro, Diana Marcela Zapata Arismendy, Jorge Humberto Patiño Madrid, Omar Rodríguez González

Formación de investigadores en pregrado. Semillero de investigación
comunicación digital y ciberculturas 142
Training of undergraduate researchers. Digital cyberculture communication research
hotbed
Carlos Andrés Trejos-Gil, María Cecilia González-Callejas

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Factores psicosociales y organizacionales generados por el COVID-19 en los colaboradores del sector de las ópticas en la ciudad de Medellín
Psychosocial and organizational factors generated by the COVID-19 in the collaborators of the optical sector in the city of Medellín 158
Nivia Yancelly Zuluaga Osorio, Luis Fernando Quintero Arango

Síndrome de burnout en auxiliares de enfermería durante la pandemia del COVID-19
Burnout syndrome in nursing assistants during the pandemic of COVID-19 175
Angela María Carvajal Góez, Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez, Danette Barrascout de León

CARTAS AL EDITOR

La ciencia exclusiva... para el servicio de todos al alcance de unos 193
César Andrés Carmona-Cardona, Camila Montoya-Osorio

La importancia de la investigación en el ejercicio académico 196
Yesid Felipe Tapias Medina



Presentación

Juan Diego Betancur Arias

Forma de citar este artículo en APA: Betancur Arias, J. D. (2022). Presentación. *Ciencia y Academia*, (3), 7-10.
<https://doi.org/10.21501/2744838X.4478>

La revista *Ciencia y Academia* divulga su tercer número y expone una serie de trabajos investigativos derivados de la formación en competencias investigativas en diferentes universidades de Antioquia, Iberoamérica y Alemania. Son construcciones inéditas que los estudiantes de la educación superior logran compartir con la comunidad académica, científica y de aprendizaje; con la intención de perpetuar sus pensamientos al servicio de la ciencia con enfoque abierto y a la sociedad en general para mitigar, reflexionar, paliar o solucionar el abanico de problemáticas que se presentan en los diferentes contextos del territorio nacional e internacional.

Para la elaboración de la editorial se contó con la participación de Till Hentschel, estudiante de la Universidad de Giessen (Gießen), oficialmente llamada Justus-Liebig-Universität Gießen- Alemania, en intercambio académico con la Universidad de Antioquia y como estudiante visitante internacional al programa de Filosofía y Teología de la Universidad Católica Luis Amigó. El aporte lo ha denominado "Misoginia: entre la música, internet, la iglesia y la política" y permite reflexionar sobre algunos aspectos de la cultura y la perpetuación de la misoginia como factor gatillador de la violencia en contra de la mujer.

Para esta edición han llegado dos cartas al espacio del editor. En ambas se construye una reflexión interesante acerca de los procesos de formación en investigación en los ambientes universitarios, la importancia de las competencias investigativas en la formación académica de las disciplinas y la desmitificación de la investigación científica como un proceso rígido de difícil acceso para los seres humanos y las oportunidades de solución.

En este número se alberga un conjunto de 7 ensayos académicos, producto de la actividad investigativa en los diferentes semilleros de investigación que conforman la Red de Universidades Católicas de Colombia RUCC, nodo Antioquia- Chocó. Los escritos fueron seleccionados, evaluados por árbitros académicos y socializados en

el marco del Encuentro de Investigación, innovación, Creación Artística, Cultural y Pedagógica 2021, llevado a cabo por la mesa de Investigación de la RUCC y el nodo antes mencionado.

El encuentro de semilleros de investigación fue uno de los ejes importantes de este magno evento y permitió que los trabajos investigativos producto de los espacios de discusión, aprendizaje, reflexión y socialización, visibilizaran sus acciones pedagógicas enfocadas al desarrollo del pensamiento investigativo, innovador y de creación artística y cultural en estudiantes de educación superior. Tres artículos de reflexión y dos artículos de investigación completan la edición actual.

El primer ensayo titulado “Reflexiones curriculares para una educación socialmente responsable”, lo construyeron estudiantes de la Licenciatura en Educación Artística de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, desde el Semillero de Investigación de Responsabilidad Social Educativa – Rsed. El objetivo central fue analizar la importancia que refiere transformar las visiones curriculares en perspectiva del rol del maestro, los desafíos de la cultura y el papel que deben asumir quienes hacen parte de una propuesta formativa.

“Los discursos del maestro: el semillero de investigación como espacio de formación para habitar la palabra” es el segundo texto y lo comparte una integrante del semillero de investigación en infancia SIEIN del grupo GIDEP de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura- Medellín. Expone un discurso motivacional y de altura, que rescata la valía del profesor investigador en la inclusión de estudiantes interesados por los métodos de las ciencias, la expresión emocional por medio de la ciencia y la construcción de discursos que permiten habitar el ser investigador.

El tercer ensayo se denomina “El rol docente y la investigación formativa, matiz desde la reflexión y generación de conocimientos” y fue elaborado por un grupo de estudiantes que pertenecen al semillero SEINED de la Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Infantil, X nivel. El análisis lo centran en la importancia de combinar acciones profesionales e investigativas. Logran situar de manera tajante que los profesionales del siglo XXI han de poseer competencias investigativas que permitan otros niveles de reflexividad avalados por la ciencia, no por el conocimiento popular o experiencial.

Un grupo de estudiantes del semillero de Filosofía INSAN de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín, tributaron el cuarto ensayo: “La ética como saber, encuentro y reconocimiento con el Otro”. Las sociedades contemporáneas

evidencian una falta de formación y acercamiento a la práctica de la ética que se ve reflejada en los graves problemas y crisis que vivimos, entre los que se destacan la violencia, el fanatismo y la exclusión.

“El semillero de alfabetización académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte, un espacio para la formación a lo largo de la vida” es el quinto ensayo y lo construye una estudiante del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Católica del Norte, Semillero de alfabetización académica, Bogotá. Una reflexión dedicada a la sostenibilidad de los semilleros de investigación como contextos que enseñan para la vida. El fortalecimiento de competencias lectoras y escriturales en los estudiantes, en los ciudadanos o vecinos de un territorio, permiten que los semilleros de investigación avancen al aprendizaje constante a lo largo de la vida, no se limita al desarrollo de competencias científicas en los ambientes meramente universitarios.

“Un acercamiento a la auditoría forense y su importancia como instrumento de control social” es el sexto ensayo y lo construye la estudiante del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, e integrante del Semillero Auditoría Fiscal y Control Social – SAFICOS, Medellín. Realiza una reflexión en torno a la importancia de la auditoría forense como medio probatorio en lo que tiene que ver con temas de fraude financiero y cómo se articula este caso específico al tema de la distribución y ejecución de los recursos públicos, y que de igual manera se entrelaza desde los procesos de control social y fiscal, ya que se convierte en una herramienta de análisis de los procesos de ejecución presupuestal, con el fin de disminuir los fraudes organizacionales que dan pie a las desviaciones de recursos públicos.

El último ensayo es de un grupo de estudiantes del semillero SICO, adscrito al grupo de investigación Pedagogía y Didácticas de los Saberes, de la Facultad de educación de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín-Colombia, titulado “Cuidado compasivo desde el semillero SICO”; aborda el concepto de cuidado compasivo a diferentes grupos poblacionales que lo requieren; sostienen que en las últimas décadas ha incrementado el número de estos grupos y como sociedad, escuela y universidad estamos convocados a buscar soluciones y a generar conciencia desde los procesos formativos instalando comportamientos prosociales en el repertorio conductual, emocional y cognitivo de nuestros estudiantes y ciudadanos.

Los artículos de reflexión están enmarcados en las siguientes temáticas: “Dislexia: manifestaciones socio-emocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar”. Este artículo de revisión que sitúa el trastorno neuropsicológico del aprendizaje desde una visión contextual y emocional como influencia directa en el desarrollo, curso y tratamiento de este.

“Psicopatía y control inhibitorio”, artículo que busca desarrollar una revisión narrativa de los elementos de la psicopatía que son relevantes a la luz de la función ejecutiva del control inhibitorio y sus elementos característicos.

“Alteraciones en el control de los impulsos y la conducta suicida” el manuscrito trabaja sobre las teorías neurocognitivas y la conducta suicida; acatando la gran relevancia del tema debido a la cantidad de vidas que se pierden a diario producto de este fenómeno.

“El constructo del engagement en Colombia: una revisión teórica” es un trabajo realizado por una estudiante del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, dos estudiantes de la Maestría en psicología de las organizaciones y el trabajo de la Universidad San Buenaventura, seccional Medellín y un estudiante del doctorado en gestión de proyectos de la Universidad Internacional Iberoamericana. El texto, construido a partir de una revisión de literatura científica, expone cómo el constructo del engagement se viene desarrollando en las lógicas de la investigación científica en Colombia, especialmente en el área de la administración de empresas. Aporta visiones transculturales acerca del posicionamiento del constructo en el país.

“Formación de investigadores en pregrado. Semillero de investigación comunicación digital y ciberculturas” es un trabajo de referencia para las carreras profesionales de publicidad y comunicación social; que describe las estrategias pedagógicas utilizadas en el semillero para direccionar procesos de aprendizaje de estudiantes motivados por la investigación desde el nivel de pregrado.

“Factores psicosociales y organizacionales generados por el COVID-19 en los colaboradores del sector de las ópticas en la ciudad de Medellín”, “Síndrome de burnout en auxiliares de enfermería durante la pandemia del COVID-19”, Son los últimos artículos de la edición y su naturaleza es investigativa. Los textos fueron desarrollados por estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Católica Luis Amigó. Establecen trabajos de investigación bajo la dirección de docentes investigadores, en temáticas de alto impacto e interés para el momento histórico en el que estamos evolucionando.

La tercera edición de la revista *Ciencia y Academia* es el resultado de un trabajo cooperativo en investigación que señala la importancia de visibilizar las acciones vivenciales de varios estudiantes y docentes que construyen en los semilleros de investigación, las redes de trabajo para la investigación académica, los intercambios investigativos y los cursos de formación en investigación, que posibilitan el desarrollo y afianzamiento de competencias investigativas en la educación superior, la vida cotidiana y los contextos de desarrollo local, nacional e internacional.

Presentation

Juan Diego Betancur Arias

How to cite this article in APA: Betancur Arias, J. D. (2022). Presentation. *Ciencia y Academia*, (3), 11-14. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4478>

The journal *Ciencia y Academia* discloses its third issue and presents a series of research works derived from the training in research competences in different Universidad de Antioquia, Iberoamerica and Germany. They are unpublished constructions that students of higher education achieved to share with the academic, scientific and learning community; with the intention of disseminating their thoughts at the service of science with an open approach and society in general to reflect, mitigate, alleviate or solve the range of problems that arise in different contexts of the national and international spheres.

Till Hentschel, a student of the University of Giessen (Gießen), officially called Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany, in academic exchange with the University of Antioquia and as an international visiting student to the program of Philosophy and Theology of the Universidad Católica Luis Amigó, participated in the elaboration of the editorial. The contribution she has called "Misogyny: Between music, internet, Church and politics" allows to reflect on some aspects of culture and the continuance of misogyny as a triggering factor of violence against women.

For this edition, two letters have been sent to the editor's desk. Both of them contain an interesting reflection on the processes of research training in university settings, the importance of research competencies in the academic formation of disciplines and the demystification of scientific research as a rigid process that is difficult to access for human beings and the opportunities for solutions.

This issue contains a set of 7 academic essays resulting from the research activity in the different research groups that make up the Network of Catholic Universities of Colombia (RUCC–Red de Universidades Católicas de Colombia) Antioquia–Choco region. The essays were selected, evaluated by academic panel, and socialized in the framework of the project of research, innovation, artistic, cultural and pedagogical creation 2021, carried out by the RUCC research board and the aforementioned region.

The assembly of research groups was one of the important axes of this great event and allowed the research work, resulting from the spaces for discussion, learning, reflection and socialization, made visible their pedagogical actions focused on the development of research, innovative thinking, artistic and cultural creation in higher education students. Three reflection articles and two research articles complete the current edition.

The first essay entitled: "Curricular reflections for a socially responsible education" was constructed by students of the Bachelor's Degree in Art Education of the Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Semillero de Investigación de Responsabilidad Social Educativa–Rsed. The main objective was to analyze the importance of transforming curricular visions in the perspective of the teacher's role, the challenges of culture, and the role to be assumed by those who are part of a formation program.

"The teacher's discourses: the research group as a training space to inhabit the word" is the second one and it is shared by a member of the research group in childhood – SIEIN, of the GIDEP group of the Faculty of Education of the Universidad de San Buenaventura–Medellin. It articulates a motivational and high speech, which rescues the value of the research teacher, in the formation of students interested in the methods of science, the emotional expression through science and the construction of discourses that allow to inhabit the being of a researcher.

The third essay is entitled: "The teaching role and formative research, nuance from the reflection and generation of knowledge" and was prepared by a group of students belonging to the SEINED Semillero of the Universidad de San Buenaventura – Medellin, Extension Armenia, Faculty of Education, Bachelor's Degree in Early Childhood Education, X level. The analysis focuses on the importance of combining professional and research actions. They manage to clearly state that professionals of the XXI century must have research competences that allow other levels of reflexivity supported by science and not by popular or experiential knowledge.

A group of philosophy students from the Insan Philosophy, Semillero of the Universidad Católica Luis Amigó – Medellin, presented the fourth essay "Ethics as knowledge, encounter and recognition with the Other." Contemporary societies show a lack of formation and approach to the practice of ethics that is reflected in the serious problems and crises we live, among which stand out violence, fanaticism and exclusion.

"The academic literacy research group of the Fundación Universitaria Católica del Norte, a space for lifelong learning". This is the fifth essay and it is written by a student of the Psychology program of the Fundación Universitaria Católica del Norte, Semillero de alfabetización académica, Bogotá. A reflection dedicated to the

sustainability of research groups as contexts that teach for life. The strengthening of reading and writing skills in students, in citizens or neighbors of a territory, allow research groups to advance to constant learning throughout life, not limited to the development of scientific skills in merely university contexts.

“An approach to forensic auditing and its importance as an instrument of social control” is the sixth essay and it is constructed by a student of the Public Accounting Program of the Corporación Universitaria Minuto de Dios, and member of the Semillero Auditoría Fiscal y Control Social–SAFICOS, Medellín. It reflects on the importance of forensic auditing as a means of evidence in what has to do with issues of financial fraud and how it is articulated in this specific case to the issue of distribution and execution of public resources, and also intertwined from the processes of social and fiscal control, as it becomes a tool for analyzing the processes of budget execution, in order to reduce organizational fraud that give rise to deviations of public resources.

The last essay is by a group of students from the SICO research group, attached to the Pedagogy and Didactics of Knowledge research group of the Faculty of Education of the Universidad Pontificia Bolivariana – Medellín, Colombia. Entitled: “Compassionate care from the SICO research group”, it addresses the concept of compassionate care to different population groups that require it; they argue that in recent decades the number of these groups has increased and as a society, school and university we are called to seek solutions and raise awareness from the formative processes installing prosocial behaviors in the behavioral, emotional and cognitive repertoire of our students and citizens.

The articles of reflection are framed in the following topics: “Dyslexia: socio-emotional manifestations in the learning disorder and its multidisciplinary intervention”. A review article that situates the neuropsychological learning disorder from a contextual and emotional viewpoint as a direct influence on its development, course and treatment.

“Psychopathy and inhibitory control”; this article seeks to develop a narrative review of the elements of psychopathy that are relevant in light of the executive function of inhibitory control and its characteristic elements. “Alterations in impulse control and suicidal behavior”; the manuscript works on the neurocognitive theories and suicidal behavior; acknowledging the great relevance of the subject due to the number of lives that are lost daily as a result of this phenomenon. “The construct of engagement in Colombia: A theoretical review”. It is a work carried out by a student of the psychology program of the Universidad Católica Luis Amigó, two students of the Master’s degree in psychology of organizations and work of the Universidad San Buenaventura: sectional Medellín and a student of the doctorate in project management of the Universidad Internacional Iberoamericana. The text,

built from a review of scientific literature, exposes how the construct of engagement is being developed in the logics of scientific research in Colombia, especially in the area of business administration. It provides cross-cultural visions about the positioning of the construct in the country. "Training of undergraduate researchers. Semillero de investigación comunicación digital y ciberculturas" is a reference work for the professional careers of advertising and social communication; it describes the pedagogical strategies used in the research group to direct learning processes of students motivated by research from the undergraduate level.

"Psychosocial and organizational factors generated by COVID-19 in collaborators of the optical sector in the city of Medellín", "Burnout syndrome in nursing assistants during the covid-19 pandemic". These are the last articles of the edition and their nature is investigative. The texts were developed by Business Administration students of the Universidad Católica Luis Amigó. They establish research works under the direction of research professors, on topics of high impact and interest for the historical moment in which we are evolving.

The third edition of the journal Ciencia y Academia is the result of a cooperative work in research that points out the importance of making visible the experiential actions of several students and teachers who build in research groups, networks for academic research, research exchanges and research training courses, which enable the development and strengthening of research skills in higher education, everyday life and the contexts of local, national and international development.

Editorial

Misoginia. Entre la música, internet, la iglesia y la política

Till Hentschel*

Forma de citar este artículo en APA: Hentschel, T. (2022). Misoginia. Entre la música, internet, la iglesia y la política [Editorial]. *Ciencia y Academia*, (3), 15-20. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4479>

El término misoginia, que proviene del griego antiguo, puede traducirse con mayor precisión como odio a las mujeres. La misoginia describe la suposición de una inferioridad ontológica de las mujeres, tal como se expresa desde la antigüedad en diversos escritos de filosofía y literatura, pero en última instancia también en las creencias cristianas, la caza de brujas y los tratados científicos. Aunque el término denota algo muy concreto -la desvalorización de la mujer-, también se ha utilizado durante muchos años de forma más general como desvalorización o desventaja estructural de la feminidad. La misoginia suele entenderse y estudiarse como un fenómeno suprahistórico e intercultural. Sin embargo, la misoginia debe distinguirse analíticamente de otros términos relacionados, como el sexismo, el antifeminismo o el antigenderismo. Por ejemplo, el "antifeminismo" solo debe entenderse aquí como la misoginia relacionada directamente como una reacción al movimiento de las mujeres, como una resistencia a sus objetivos reales o supuestos, y no se basa directamente en la misoginia. En la realidad, sin embargo, los fenómenos no pueden delimitarse tan claramente: por ejemplo, una actitud misógina es a menudo la condición previa de las acciones antifeministas o se expresa en ellas (Schmincke, 2018).

* Estudiante de séptimo semestre de Filosofía de la Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU). Alemania. Intercambio académico con la Universidad de Antioquia. tillhentschel@web.de

Música e internet

Me gustaría ilustrar cómo se expresa la misoginia en Internet y en la música hoy en día con dos ejemplos: El debate #aufschrei en Twitter y el grupo de rap alemán "187 Straßenbande".

Internet es un nuevo medio para la creación de redes y, por supuesto, ha sido utilizado por diversos movimientos y corrientes políticas desde hace mucho tiempo. Por ejemplo, un hashtag antisexista llamado #aufschrei apareció por primera vez en enero de 2013 bajo el mensaje "(W)ir sollten diese erfahrungen unter einem hashtag sammeln. ich schlage #aufschrei vor" ("Deberíamos recoger estas experiencias bajo un solo hashtag. Sugiero #aufschrei"). Precedió a los hashtags #metoo y #everydaysexism, más conocidos en el mundo angloamericano, y desencadenó un polémico debate sobre la misoginia en Alemania. Solo el día después del primer mensaje, se respondieron 38.387 tuits y en los primeros cuatro días de la campaña 16.664 personas diferentes tuitearon bajo el hashtag #aufschrei (Drüeke & Klaus, 2014). Al principio, el contenido se centró en la descripción de las propias experiencias de sexismo cotidiano de las mujeres en diferentes ámbitos de la vida y el trabajo, lo que puso de manifiesto el gran papel que desempeñan la misoginia y las experiencias de violencia en la vida cotidiana de muchas mujeres. Más tarde, el debate se alejó de las experiencias individuales para convertirse en un amplio debate social y una crítica a la misoginia. Sin embargo, la crítica a las estructuras patriarcales y a los patrones heteronormativos, que llegó a un público más amplio a través de #aufschrei, también llamó a la escena a muchas posiciones contrarias. Las posturas antifeministas y masculinistas no son un fenómeno nuevo, sin embargo, han encontrado nuevas formas de difusión y conexión en red a través de Internet, donde el dominio de los actores elitistas, las tendencias de extrema derecha y antifeministas, así como las desigualdades sociales, se refuerzan y expresan en declaraciones e insultos cada vez más extremos (Drüeke & Klaus 2014). Así, en Twitter, con #gegenschrei y #tittenbonus, no solo se lanzaron hashtags sexistas como reacción directa, sino también numerosos tuits antifeministas y sexistas en el propio #aufschrei. Desde el cambio de milenio, se han formado redes y subculturas masculinistas en línea, como el "movimiento Incel" o la "WikiMANNia", que se lanzó en 2009 como una "base de datos de conocimientos sobre las desventajas de los niños y los hombres" (Drüeke & Klaus 2014). Casi 50 homicidios misóginos se asocian ahora con el violento movimiento Incel y la "WikiMANNia" se ve a sí misma como una "antítesis del victimismo feminista y la ideología del odio" y también se considera misógina (Tomkinson et al., 2020). Ahora hay 5.836 artículos en "WikiMANNia" ⁽¹⁾ y la página principal de tuvo 556.716 clics en 2016 ⁽²⁾ y es, por tanto, la página más visitada del movimiento antifeminista por los derechos de los hombres (Rosenbrock 2012).

(¹) Wikiamannia [Hrsg.]: Homepage: <http://www.wikiamannia.org/WikiMANNia>, Abruf: 12.02.2022

(²) Wikiamannia [Hrsg.]: Homepage: <http://www.wikiamannia.org/WikiMANNia:Zugriffszahlen-Statistik>, Abruf: 12.02.2022

Los ejemplos muestran que los contenidos antisexistas y feministas se disputan ferozmente en el proceso público de autocomprensión. En la esfera pública de Internet, los polos de las líneas sociales de conflicto se hacen evidentes: por un lado, se hacen visibles las articulaciones de la protesta feminista; por otro lado, estas se oponen directamente a los contenidos antifeministas y sexistas.

Sin embargo, la misoginia en Alemania también se expresa repetidamente en la música, especialmente en el género del rap. El rap alemán, dominado por los hombres y que se ha ido abriendo paso en los últimos años, es en muchos casos homófobo y/o misógino. El grupo de hip-hop "187 Strassenbande" de Hamburgo, fundado en 2006, ha conquistado el mercado musical alemán desde 2014 y se ha mantenido durante meses en las listas de éxitos de Alemania, Austria y Suiza. El vocalista "Bonez MC" (de nombre real Johann Lorenz Moser) es seguido por 2,7 millones de personas en su perfil de Instagram, donde publica regularmente declaraciones misóginas^{3,4}. Cabe señalar que la mayoría de sus suscriptores son menores de 30 años y muchos son menores de edad. Es un modelo para muchos adolescentes de los países de habla alemana y sus declaraciones sexistas están influyendo en toda una generación. Quienes no le siguen en las redes sociales escuchan las letras misóginas de su "187 Strassenbande" en la radio y en uno de cada dos coches de las grandes ciudades. En ellos se insulta activamente a las mujeres, se las presenta como objetos sexuales y se glorifica la violencia sexista contra las mujeres y otros grupos de población. Sin tener que nombrar ejemplos concretos de letras, desde hace años se puede observar cómo la misoginia y el sexismo encuentran expresión en el "gangsta rap". Los raperos, en su mayoría varones, intentan distinguirse como verdaderos tipos masculinos a través de sus letras y, por tanto, utilizan roles de género estereotipados. Una parte integral de esto es la humillación del sexo opuesto, que puede tener graves consecuencias en la sociedad. Mientras que, por ejemplo, las canciones de "187 Strassenbande" son premiadas regularmente por sus éxitos musicales, crece la impresión, sobre todo entre la generación joven, de que las estrellas reflejan un estilo de vida deseable y que, por tanto, sus letras son generalmente aceptables. El establecimiento general de las canciones con letras radicales en la radio, la publicidad y en las redes sociales también promueve la aceptación general de declaraciones radicales y el establecimiento de pensamientos y también hechos misóginos en la sociedad (Drüeke & Klaus 2014).

- (³) Instagram: bonez187erz: https://instagram.com/bonez187erz?utm_medium=copy_link, Abruf: 12.02.2022
- (⁴) Laut.de: <https://www.laut.de/News/Bonez-MC-Frauenverachtende-Insta-Story-24-08-2020-17287>, Abruf: 13.02.2022

El antigénero, la derecha política y la iglesia

Los raperos también se oponen explícitamente al feminismo en sus letras, lo que provoca una creciente aversión al feminismo en ciertos sectores de la población. En 2015, Sabine Hark y Paula-Irene Villa acuñaron por primera vez el término "antigenerismo", que describe las agitaciones antifeministas, antijusticia de género y antidiscriminación, tanto dentro de la derecha política como de ciertos movimientos cristianos (Strube et al., 2021). En particular, se describe que el crecimiento de las actitudes y políticas populistas de derechas destinadas a transformar las democracias basadas en los derechos humanos en sociedades cerradas antiliberales o folclóricas, va significativamente acompañado de ataques agresivos contra las minorías sexuales y los estudios científicos de género. También se describen aquí los masculinistas antifeministas o los "movimientos por los derechos de los hombres", que vuelven a operar de forma virtual, así como la aparición de una derecha religiosa europea. Es muy interesante que el antigenerismo y la misoginia dentro del espectro de la derecha se revelen como un medio estratégico de "autodesprecio" así como de emocionalización en el contexto de una "política con miedo" (Strube et al., 2021). La "diferencia natural de género" se utiliza indebidamente como un estereotipo pseudodemocrático en el actual populismo de derechas. En este contexto, se observa una creciente cooperación entre la Iglesia (católica) y los gobiernos populistas nacionales, especialmente en Europa del Este, por ejemplo con Viktor Orbán en Hungría (Bozóki & Cueva 2021). La Iglesia tiene una gran parte de responsabilidad en la misoginia establecida hoy en día en nuestra sociedad patriarcal y capitalista. La insistencia en la diferencia biológica entre los sexos y la consiguiente imagen "cristiana tradicional" de la familia es, sin duda, responsable en parte de la opresión de la mujer: "Como varón y mujer los creó". Son precisamente estos "principios rectores cristianos" los que utiliza la derecha política encubriendo objetivos antidemocráticos tras la "protección de los valores tradicionales o de la familia tradicional" (Strube, 2021).

Creo que los gobiernos y las ideologías de derechas se centran deliberadamente en la misoginia y que esto va de la mano con el desmantelamiento sistemático del Estado constitucional democrático. Por lo tanto, para mí, la lucha por el feminismo debe considerarse más ampliamente como una lucha por la democracia. Los cambios de carácter político, socioeconómico o técnico, que acompañan la transformación a nuestra sociedad moderna (por ejemplo, la industrialización, la urbanización, el

capitalismo, el liberalismo, la democracia) rompen con las estructuras y los valores tradicionales. Esto dio lugar a una tensión entre la libertad y los miedos, que se expresa hoy, por ejemplo, en debates como #aufschrei en Twitter. Los albores de la modernidad van acompañados de más libertad para todos, pero esto es sinónimo de la pérdida de ciertos privilegios de los grupos de población dominantes. En mi opinión, es exactamente ahí donde surgen otras opiniones y comportamientos inhumanos como el racismo, el antisemitismo o los movimientos homófobos: del miedo a perder privilegios. Pero esto es exactamente a lo que contribuye el capitalismo, que en mi opinión promueve la opresión de la mujer y una sociedad de codos. Especialmente en la sociedad digital e individualizada de hoy, el pensamiento y las ideologías misóginas parecen estar ganando terreno, lo que me preocupa personalmente. Vivimos en un sistema capitalista en el que el objetivo es el beneficio y no las necesidades de la gente, y en un sistema patriarcal en el que los hombres tienen más derechos, influencia y poder. Ambas estructuras se caracterizan por una forma de organización fuertemente jerarquizada. Exigen que los individuos se conformen y se subordinen. En el capitalismo, siguiendo la argumentación marxista, la clase obrera debe subordinarse a la clase capitalista y el patriarcado exige la subordinación de las mujeres. Me opongo firmemente a los falsos modelos de conducta, a los prejuicios caprichosos, a la explotación y a la opresión. El feminismo es la respuesta al capitalismo. La lucha de las mujeres es una lucha de clases.

Conflicto de intereses

El autor declara la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Bozóki, A., & Cueva, S. (2021). Xenophobia and Power Politics: The Hungarian Far Right. En S. Strube, R. Perintfalvi, R. Hemet, M. Metze & C. Sahbaz (Ed.), *Anti-Genderismus in Europa: Allianzen von Rechtspopulismus und religiösem Fundamentalismus. Mobilisierung-Vernetzung-Transformation* (pp. 109-120). Transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839453155-008>
- Drüeke, R., & Klaus, E. (2014). Öffentlichkeiten im Internet: zwischen Feminismus und Antifeminismus. *Femina Politica—Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft*, 23(2), 59-71. <https://doi.org/10.3224/feminapolitica.v23i2.17614>

- Rosenbrock, H. (2012). *Die antifeministische Männerrechtsbewegung: Denkweisen, Netzwerke und Online-Mobilisierung*. Heinrich-Böll-Stiftung.
- Schmincke, I. (2018). Frauenfeindlich, sexistisch, antifeministisch? Begriffe und Phänomene bis zum aktuellen Antigenderismus. *Bundeszentrale für politische Bildung*. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/267942/frauenfeindlich-sexistisch-antifeministisch/>
- Strube, S. A., Perintfalvi, R., Hemet, R., Metze, M., & Sahbaz, C. (2021). *Anti-Genderismus in Europa: Allianzen von Rechtspopulismus und religiösem Fundamentalismus. Mobilisierung-Vernetzung-Transformation*. Transcript Verlag.
- Strube, S. (2021). Anti-Genderismus als rechtsintellektuelle Strategie und als Symptom-Konglomerat Gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit. En *Anti-Genderismus in Europa: Allianzen von Rechtspopulismus und religiösem Fundamentalismus. Mobilisierung-Vernetzung-Transformation*. Transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839453155-004>
- Tomkinson, S., Harper, T., & Attwell, K. (2020). Confronting Incel: exploring possible policy responses to misogynistic violent extremism. *Australian Journal of Political Science*, 55(2), 152-169. <https://doi.org/10.1080/10361146.2020.1747393>

Editorial

Misogyny. Between music, internet, Church and politics

Till Hentschel*

How to cite this article in APA: Hentschel, T. (2022). Misogyny. Between music, internet, Church and politics [Editorial]. *Ciencia y Academia*, (3), 21-26. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4479>

The term misogyny, which comes from ancient Greek, can be more accurately translated as hatred of women. Misogyny describes the assumption of an ontological inferiority of women, as expressed since antiquity in various writings in philosophy and literature, but ultimately also in Christian beliefs, witch hunts and scientific treatises. Although the term denotes something very specific—the devaluation of women—it has also been used for many years more generally as a devaluation or structural disadvantage of femininity. Misogyny is often understood and studied as a supra-historical and cross-cultural phenomenon. However, misogyny must be distinguished analytically from other related terms, such as sexism, antifeminism or antigenderism. For example, “antifeminism” should only be understood here as misogyny that is to be seen directly as a reaction to the women’s movement, as a resistance to its real or supposed goals, and is not directly based on misogyny. In reality, however, the phenomena cannot be so clearly demarcated: for example, a misogynist attitude is often the precondition for or is expressed in antifeminist actions (Schmincke, 2018).

Music and the Internet

I would like to illustrate how misogyny is expressed on the internet and in music today with two examples: The #aufschrei debate on Twitter and the German rap group “187 Straßenbande”.

* Estudiante de séptimo semestre de Filosofía de la Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU). Alemania. Intercambio académico con la Universidad de Antioquia. Contacto: tillhentschel@web.de

The Internet is a new medium for networking and has, of course, long been used by various political movements and groups. For example, an anti-sexist hashtag called #aufschrei first appeared in January 2013 under the message "(W)ir sollten diese erfahrungen unter einem hashtag sammeln. ich schlage #aufschrei vor" ("We should collect these experiences under one hashtag. I suggest #aufschrei."). It preceded the hashtags #metoo and #everydaysexism, which are better known in the Anglo-American world, and triggered a controversial debate about misogyny in Germany. Only the day after the first message, 38,387 tweets were responded to and in the first four days of the campaign, 16,664 different people tweeted under the hashtag #aufschrei (Drüeke & Klaus, 2014). At first, the content focused on describing women's own experiences of everyday sexism in different areas of life and work, which highlighted the large role that misogyny and experiences of violence play in the daily lives of many women. Later, the debate moved away from individual experiences to a broad societal debate and critique of misogyny. However, the critique of patriarchal structures and heteronormative patterns, which reached a wider audience through #aufschrei, also called many opposing positions to the stage. Anti-feminist and masculinist positions are not a new phenomenon; however, they have found new forms of dissemination and networking through the Internet, where the dominance of elitist actors, far-right and anti-feminist tendencies as well as social inequalities are reinforced and expressed in increasingly extreme statements and insults (Drüeke & Klaus, 2014).

Thus, on Twitter, with #gegenschrei and #tittenbonus, not only sexist hashtags were launched as a direct reaction, but also numerous anti-feminist and sexist tweets in the #aufschrei itself. Since the turn of the millennium, masculinist online networks and subcultures have formed, such as the "Incel movement" or the "WikiMANNia", which was launched in 2009 as a "knowledge database on the disadvantages of boys and men" (Drüeke & Klaus, 2014). Nearly 50 misogynistic homicides are now associated with the violent Incel movement and "WikiMANNia" sees itself as an "antithesis of feminist victimhood and hate ideology", and is also considered misogynistic (Tomkinson et al., 2020). There are now 5,836 articles on "WikiMANNia" (1) and the homepage of already had 556,716 clicks in 2016 (2) and is thus the most visited page of the anti-feminist men's rights movement (Rosenbrock, 2012).

(1) Wikiamannia [Hrsg.]: Homepage: <http://www.wikiamannia.org/WikiMANNia>, Abruf: 12.02.2022.

(2) Wikiamannia [Hrsg.]: Homepage: <http://www.wikiamannia.org/WikiMANNia:Zugriffszahlen-Statistik>, Apruf: 12.02.2022.

The examples show that anti-sexist and feminist contents are fiercely contested in the public process of self-understanding. In the public sphere of the Internet, the poles of the social lines of conflict become evident: On the one hand, articulations of feminist protest become visible, on the other, these are directly opposed to anti-feminist and sexist contents.

However, misogyny in Germany is also repeatedly expressed in music, especially in the rap genre. The male-dominated German rap that has been making inroads in recent years is in many cases homophobic and/or misogynistic. The Hamburg-based hip-hop group 187 Strassenbande, founded in 2006, has been conquering the German music market since 2014 and has been charting for months in Germany, Austria and Switzerland. The vocalist, "Bonez MC" (real name Johann Lorenz Moser), is followed by 2.7 million people on his Instagram profile, where he regularly posts misogynistic statements, 3.4. It should be noted that most of his subscribers are under the age of 30 and many are underage. He is a role model for many teenagers in German-speaking countries and his sexist statements are influencing an entire generation. Those who do not follow him on social media hear the misogynistic lyrics of his "187 Strassenbande" on the radio and in every second car in major cities. They actively insult women, portray them as sex objects and glorify sexist violence against women and other population groups. Without having to name specific examples of lyrics, misogyny and sexism have been finding expression in "gangsta rap" for years. The mostly male rappers try to distinguish themselves as true male types through their lyrics and thus use stereotypical gender roles. An integral part of this is the humiliation of the opposite sex, which can have serious consequences in society. While, for example, the "187 Strassenbande" are regularly awarded for their musical successes, the impression is growing, especially among the younger generation, that the stars reflect a desirable lifestyle and that their lyrics are therefore generally acceptable. The general establishment of songs with radical lyrics on radio, advertising and in social networks also promotes the general acceptance of radical statements and the establishment of misogynistic thoughts and also deeds in society (Drüeke & Klaus, 2014).

(³) Instagram: bonez187erz: https://instagram.com/bonez187erz?utm_medium=copy_link, Abruf: 12.02.2022

(⁴) Laut.de: <https://www.laut.de/News/Bonez-MC-Frauenverachtende-Insta-Story-24-08-2020-17287>, Abruf: 13.02.2022

Anti-gender, the political right and the Church

Rappers also explicitly oppose feminism in their lyrics, leading to a growing aversion to feminism among certain sectors of the population. In 2015, Sabine Hark and Paula-Irene Villa first coined the term “anti-genderism,” which describes anti-feminist, anti-gender, anti-justice, and anti-discrimination agitations both within the political right and certain Christian movements (Strube et al., 2021). In particular, the growth of right-wing populist attitudes and policies aimed at transforming human rights-based democracies into closed illiberal or folkloric societies is described as being significantly accompanied by aggressive attacks on sexual minorities and scientific gender studies. Also described here are the anti-feminist masculinists or “men’s rights movements”, which are again operating virtually, as well as the emergence of a European religious right. It is very interesting that anti-genderism and misogyny within the right-wing spectrum reveal themselves as a strategic means of “self-deprecation” as well as emotionalization in the context of a “politics with fear” (Strube et al., 2021). The “natural gender difference” is misused as a pseudo-democratic stereotype in current right-wing populism. In this context, a growing cooperation between the (Catholic) Church and national populist governments is observed, especially in Eastern Europe, for example with Viktor Orbán in Hungary (Bozóki & Cueva, 2021). The Church bears a large share of responsibility for the misogyny established today in our patriarchal and capitalist society. The insistence on the biological difference between the sexes and the consequent “traditional Christian” image of the family is undoubtedly partly responsible for the oppression of women: “As male and female he created them”. It is precisely these “Christian guiding principles” that are used by the political right to cover up anti-democratic objectives behind the “protection of traditional values or the traditional family” (Strube, 2021).

I believe that right-wing governments and ideologies deliberately focus on misogyny and that this goes hand in hand with the systematic dismantling of the democratic constitutional state. Therefore, for me, the struggle for feminism should be seen more broadly as a struggle for democracy. Changes of a political, socio-economic or technical nature accompanying the transformation to our modern society (e.g. industrialization, urbanization, capitalism, liberalism, democracy) break with traditional structures and values. This gave rise to a tension between freedom and fears, which is expressed today, for example, in debates like #aufschrei on Twitter. The dawn of modernity is accompanied by more freedom for all, but this is synonymous with the loss of certain privileges of dominant population groups. In my opinion, this is exactly where other inhumane views and behaviors such as racism, anti-Semitism or homophobic movements arise: from the fear of losing privileges. But this is exactly what capitalism contributes to, which in my opinion

promotes the oppression of women and a society of elbows. Especially in today's digital and individualized society, misogynistic thinking and ideologies seem to be gaining ground, which concerns me personally. We live in a capitalist system where the goal is profit and not people's needs, and in a patriarchal system where men have more rights, influence and power. Both structures are characterized by a strongly hierarchical form of organization. They require individuals to conform and subordinate themselves. In capitalism, following Marxist argumentation, the working class must subordinate itself to the capitalist class and patriarchy demands the subordination of women. I strongly oppose false role models, capricious prejudice, exploitation and oppression. Feminism is the answer to capitalism. Women's struggle is a class struggle.

Referencias

- Bozóki, A., & Cueva, S. (2021). Xenophobia and Power Politics: The Hungarian Far Right. En S. Strube, R. Perintfalvi, R. Hemet, M. Metze & C. Sahbaz (Ed.), *Anti-Genderismus in Europa: Allianzen von Rechtspopulismus und religiösem Fundamentalismus. Mobilisierung-Vernetzung-Transformation* (pp. 109-120). Transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839453155-008>
- Drüeke, R., & Klaus, E. (2014). Öffentlichkeiten im Internet: zwischen Feminismus und Antifeminismus. *Femina Politica-Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft*, 23(2), 59-71. <https://doi.org/10.3224/feminapolitica.v23i2.17614>
- Rosenbrock, H. (2012). *Die antifeministische Männerrechtsbewegung: Denkweisen, Netzwerke und Online-Mobilisierung*. Heinrich-Böll-Stiftung.
- Schmincke, I. (2018). Frauenfeindlich, sexistisch, antifeministisch? Begriffe und Phänomene bis zum aktuellen Antigenderismus. *Bundeszentrale für politische Bildung*. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/267942/frauenfeindlich-sexistisch-antifeministisch/>
- Strube, S. A., Perintfalvi, R., Hemet, R., Metze, M., & Sahbaz, C. (2021). *Anti-Genderismus in Europa: Allianzen von Rechtspopulismus und religiösem Fundamentalismus. Mobilisierung-Vernetzung-Transformation*. Transcript Verlag.

Strube, S. (2021). Anti-Genderismus als rechtsintellektuelle Strategie und als Symptom-Konglomerat Gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit. En *Anti-Genderismus in Europa: Allianzen von Rechtspopulismus und religiösem Fundamentalismus. Mobilisierung-Vernetzung-Transformation*. Transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839453155-004>

Tomkinson, S., Harper, T., & Attwell, K. (2020). Confronting Incel: exploring possible policy responses to misogynistic violent extremism. *Australian Journal of Political Science*, 55(2), 152-169. <https://doi.org/10.1080/10361146.2020.1747393>



ENSAYOS

Reflexiones curriculares para una educación socialmente responsable

Curricular reflections for a socially
responsible education

Natalia Puerta Araque*
Miguel Alejandro Barreto Cruz**
Natalia Guacaneme Duque***

Recibido: 05 de septiembre de 2021–Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Puerta Araque, N., Barreto Cruz, M. A., & Guacaneme Duque, N. (2022). Reflexiones curriculares para una educación socialmente responsable. *Ciencia y Academia*, (4), 28-35. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4480>

* Estudiante de Licenciatura en Educación Artística de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Integrante del semillero de Investigación de Responsabilidad Social Educativa – Rsed. Bello–Antioquia. Contacto: natalia.puerta@uniminuto.edu.co

** Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Integrante del grupo de Estudios e Investigaciones Educativas y Pedagógicas–GEIEP. Bello–Antioquia. Contacto: miguel.barreto@uniminuto.edu

*** Magíster en Educación. Coordinadora de investigación del Centro de Educación para el Desarrollo – CED de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Integrante del grupo de Investigación en Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible – RESODES. Bello–Antioquia. Contacto: natalia.guacaneme@uniminuto.edu

Resumen

El presente ensayo plantea una reflexión desde el pensamiento crítico sobre el papel del currículo en el desarrollo de una educación socialmente responsable, a la luz de las vivencias de maestros y alumnos; tiene como objetivo central analizar la importancia de transformar las visiones curriculares en perspectiva del rol del maestro, los desafíos de la cultura y el papel que deben asumir quienes hacen parte de una propuesta formativa. En esencia, se parte del supuesto de estudiantes que puedan asumir posturas claras, argumentarlas y finalmente llevarlas a la práctica en aras de contribuir al mejoramiento de su proyecto de vida, y en consecuencia, se logren cambios que trasciendan su devenir social y todo su entorno. Todo lo anterior refleja el centro de interés del Semillero de Responsabilidad Social Educativa – RSed, de UNIMINUTO- Bello. Así las cosas, se plantea una mirada que va más allá de las aulas de clase y se llegue a la realidad de cada uno de los actores educativos, a partir de procesos de formación encaminados a la discusión reflexiva de la realidad, que logre establecer transformación social desde lo cultural y educativo como seres socialmente responsables, preocupados y sensibles por los otros y lo otro, ante una sociedad que obliga constantemente a afrontar retos que impulsan al currículo para ser protagonistas de una educación para el cambio. Y es que una propuesta curricular solo adquiere sentido cuando se responde a los retos educativos del siglo XXI y los desafíos del contexto.

Palabras clave:

Currículum; Contenido de la Educación; Ética; Cultura; Contexto cultural; Contexto de aprendizaje; Responsabilidad social; Necesidad social; Entorno social; Entorno educacional; Transformación social.

Abstract

This essay proposes a reflection from a critical thinking perspective on the role of the curriculum in the development of a socially responsible education, in the light of the experiences of teachers and students; and its main objective is to analyze the importance of transforming the curricular visions in perspective of the teacher's role, the challenges of culture and the role to be assumed by those who are part of a training proposal. In essence, it is based on the assumption that students can assume clear positions, argue them and finally put them into practice in order to contribute to the improvement of their life project, and consequently, achieve changes that transcend their social development and their entire environment. All of the above reflects the center of interest of the Educational Social Responsibility Seminar–RSed, of UNIMINUTO- Bello. Thus, it is proposed a look that transcends the classrooms and reaches the reality of each one of the educational actors, from training processes aimed at the reflective discussion of reality, which achieves to establish social transformation from the cultural and educational as socially responsible beings, concerned and sensitive for the others and the other, before a society that constantly forces to face challenges that drive the curriculum to be protagonists of an education for change. A curriculum proposal only makes sense when it responds to the educational challenges of the 21st century and the challenges of the context.

Keywords:

Curriculum; Education content; Ethics; Culture; Cultural context; Learning context; Social responsibility; Social need; Social environment; Educational environment; Social transformation.

*El currículo es lugar, espacio, territorio.
El currículo es relación de poder.
El currículo es trayectoria, viaje, recorrido.
El currículo es autobiografía, nuestra vida...
Tomaz Tadeu Da Silva (2001, p. 36)*

El semillero de Responsabilidad Social Educativa–RSed se constituye en una oportunidad para reflexionar en el papel de la educación como un acto que en su naturaleza tiene inmerso un compromiso social. De este modo, se busca poner en cuestión el currículo como una de las categorías centrales a tratarse en este ensayo, en la medida que permite considerar desde una propuesta formativa elementos que incidan más allá de la vida de quienes transitan por ella (profesores y estudiantes) sobre el contexto en el que una Institución Educativa hace presencia, especialmente en la trascendencia que pueda tener aquello que se aborda en sus aulas sobre las prácticas, vivencias y cotidianidades de sus diferentes actores educativos. Aquí la cuestión u objeto de estudio es que una propuesta educativa no es exitosa por los sustentos epistemológicos que la acompañan, a saber, el ajuste a los lineamientos del Ministerio de Educación o el respaldo de grandes académicos en su construcción, sino en el momento en que se logra un impacto o genera algún tipo de transformación desde aquello que se propone, entonces vale preguntarse, ¿cuál debe ser la reflexión curricular para desarrollar una educación socialmente responsable?

Una reflexión desde el papel de un docente con sentido social

La realidad actual de la sociedad invita a reconocer la forma como la educación ha tomado protagonismo en las transformaciones sociales que se han presentado desde los inicios de la humanidad, siendo las necesidades del contexto aquellas que movilizan y dinamizan las diferentes formas de educar. De igual forma como desde cada una de las dinámicas sociales, las formas de acercarse y pensarse un contexto cambian de una generación a otra, lo que lleva a que sea la educación misma la que permita como sociedad ser responsables del devenir humano.

En este sentido, el papel que cumplen los docentes dentro de un sistema educativo debe estar dado más allá de impartir o compartir un conocimiento, deben ser aquellos que permitan en todos los niveles educativos procesos en los que como humanidad se trascienda desde la palabra y el actuar, pensando en el otro y en lo otro de forma constante con el fin último de llegar a convertirse en seres socialmente

responsables, preocupados y sensibles ante una sociedad llena de retos, que obliga constantemente a todos a ser protagonistas no solo de sus vidas, sino de las vidas de aquellos que intervienen en los contextos más inmediatos.

De ahí la necesidad, para este mundo, de un docente sensible, crítico y propositivo, que lleve a los estudiantes a ir más allá de las aulas, que permita desde su actuar pedagógico pensar la realidad y que cada uno de los estudiantes reflexione constantemente sobre su realidad y el papel que cumple en él; un docente que permita participaciones activas no solo en el aula, sino en la vida misma de cada uno de los estudiantes poniendo como prioridad el pensarse, no solo desde los ideales y deber ser, sino también desde ideas innovadoras y poco comunes que lleven a nuevas formas de acercarse y trabajar en un contexto, lo que permitiría acciones educativas de aprendizajes muy significativos tanto para los estudiantes como para el docente.

Sin embargo, no existe hoy un docente que transite su devenir y que no haya sentido el impacto de una sociedad que, pese a ser educada, se concreta en acciones inadecuadas para convivir en comunidades socialmente responsables. En este sentido, el docente buscando respuestas de quién será el responsable del fracaso social y por ende escolar, señala razones ajenas a su voluntad. Para lo cual la academia ha dicho: el modelo positivista, hoy vigente en todas las instituciones públicas de Colombia, continúa con un discurso enriquecido de ideas constructivistas y holísticas, pero que en la práctica demarcan la vigencia de un currículo del siglo XIX, transmitido en el siglo XX y vigente a la fecha.

De esta manera, partir de la educación como eje fundamental en la transformación y desarrollo social es, en primer lugar, reconocer que para el docente existe un reto permanente de no solo responder a políticas institucionales, sino también a la realidad que cambia constantemente y en donde se debe enfrentar a nuevas formas de aprender y enseñar en un mundo globalizado que exige una constante actualización más allá de los conocimientos, razón por la cual vale la pena reconocer la educación tal como la plantea Díaz Domínguez y Alemán (2007):

La educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas responsables socialmente. (p. 3)

En este sentido, hablar de personas responsables socialmente es pensarnos un proceso educativo permeado por la ética y el buen actuar, en donde la conciencia de la palabra y la acción sean protagonistas en la cotidianidad de cada contexto, de cada vida, tanto del docente como del estudiante. Dicha cotidianidad abre un espacio para reflexionar la relación currículo-cultura.

Una reflexión desde el currículo y su relación con la cultura

Teniendo en cuenta que los procesos educativos están permeados por todo un mundo de hechos, pensamientos e ideales, es indispensable pensar las acciones educativas dentro de estas dinámicas sociales, sin dejar de lado la cultura como dinamizador de diferencia frente a otros, y en este sentido el currículo debe pensarse como articulador cultural que contribuya efectivamente a potencializar esas identidades propias de cada cultura y que la transformación sea dada desde la solución a problemáticas, sin llegar a perder la esencia de lo que se es como territorio; de ahí que, en palabras de Tomaz Tadeu Da Silva (2001), se defina el currículo como una cuestión de identidad, y es ahí como una propuesta curricular no puede desligarse de las prácticas y realidades de los actores educativos.

Más aún, cuando se entiende que el currículo permite proyectar, desde su esencia, cultura (Arroyave Giraldo, 2001) porque se acerca a las realidades sociales de cada contexto, generando un estado de conciencia en el maestro como un ciudadano que aporta a la conformación de identidades, que detecta problemas complejos transformándolos desde la pedagogía de la motivación, del hacer, de la creatividad, en actitudes de pensamiento crítico y reflexiones sobre la convivencia pacífica, como ejes fundamentales de la cultura.

En este orden de ideas, el currículo juega un papel muy importante para comprender toda la construcción cultural, invitando al maestro a construir propuestas curriculares que lo alejen de esas concepciones tradicionalistas del siglo XX y que siguen marcadas por un modelo de transmisión de contenidos, puesto que,

las primeras décadas de la segunda mitad del siglo XX en Colombia, estuvieron marcadas por una enseñanza pasiva, academicista, ausente de texto y material pedagógico, basado más en la memoria que en la inteligencia, donde lo esencial ha sido la repetición, incluso cuando los temas no han sido comprendidos por los estudiantes; el maestro, poco calificado, hablaba y el alumno escuchaba, con conocimientos carentes de interés para él, más bien con la obligación individual de copiar sobre el cuaderno la lección que debía aprender después; con una gran brecha educativa entre lo urbano y lo rural. (Pineda Rodríguez & Loaiza Zuluaga, 2017, p. 164)

Entonces, la cultura globalizada de los tiempos presentes exigen un currículo que sea capaz de atender a esas nuevas formas de ser y pensar, a esas nuevas maneras en que las personas se relacionan, pero también a esos nuevos modos en que los estudiantes aprenden. En este punto cobra sentido una tercera reflexión entre currículo–pensamiento crítico.

Una reflexión desde estudiantes con un pensamiento crítico

La realidad evidencia una necesidad latente en el ámbito educativo en la que se plantee currículos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, puesto que los modelos tradicionales donde lo memorístico era una fuente confiable para validar aprendizajes, ya no tienen lugar en el contexto actual, donde los estudiantes están expuestos a una gran cantidad de información. La pregunta es ¿de qué sirve formar filas para hacer exámenes prohibiendo que hagan copia? ¿Cuál es la función de hacer exámenes con preguntas de memoria? ¿Qué sentido tiene prohibir sacar libros al momento de realizar procesos evaluativos? Responder estos interrogantes debe llevar a reconocer que, hoy en día a nivel global, la información está actualizada y al alcance de un clic, tal y como se plantean en investigaciones que reflexionan sobre el estudiante en la era digital, en las que se concluyen elementos a considerar como:

los estudiantes dominan las habilidades requeridas para utilizar, de manera básica, la tecnología digital, pero al enfrentar el diseño de objetos de conocimiento o, por lo menos, el diseño de discursos técnicos, requieren de un sentido de aprendizaje que les permita considerar las razones para cultivar competencias especializadas. (Gamboa Esteves et al., 2018, p. 58)

De este modo, es pertinente la responsabilidad de aportar al crecimiento de estudiantes con pensamiento crítico para que más allá de ubicar una información, leerla o aun abordar ejercicios de escritura frente a temáticas de su interés, puedan asumir posturas claras, en las cuales argumenten sus posiciones.

Se requieren propuestas curriculares que sean coherentes con la realidad de los estudiantes, quienes necesitan tener la posibilidad de expresar sus posturas y reflexionar sobre lo que acontece en el aula y fuera de ella, teniendo presente que "más que de escuela, universidad, colegio, hoy se habla de entornos de aprendizaje, de espacios de interacción con los saberes y esas nuevas características del discurso sobre la educación conllevan nuevas formas de leer la escuela y el currículo" (Malagón Plata et al., 2019, p. 51), es decir, en la medida que se favorezca la discusión en el aula se estará avanzando hacia el desarrollo de mayores niveles de pensamiento crítico.

Para concluir, es necesario entonces reafirmar la necesidad de que toda institución educativa reflexione sobre sus propuestas curriculares para que promuevan desde su quehacer una educación socialmente responsable, lo cual implica:

- Docentes críticos y reflexivos frente a la realidad de cada contexto, en donde la disponibilidad para trabajar con los otros y sus realidades permita una diversidad enriquecedora dentro y fuera del aula.
- Una realidad educativa hambrienta de nuevas formas, de nuevas miradas y de un pensamiento crítico que lleve a ir más allá de un conocimiento dado o compartido.
- De una comunidad educativa crítica y problematizadora de realidades con la que se logre pensarse la cada contexto a la luz de las herramientas y posibilidades que logra brindar el mismo entorno.
- Un currículo dinamizado por la comunidad y la realidad, en donde se logre una ruta formativa en pro de brindarle al país un ciudadano activo y crítico con el que se le dé protagonismo a las acciones socialmente responsables.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencia

Arroyave Giraldo, D. I. (2001). *En torno al currículo: del re-conocimiento a la re-creación institucional*. Seduca.

Díaz Domínguez, T., & Alemán, P. A. (2007). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(23), 1-15. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/149/286>

Gamboa Esteves, A. C., Martínez López, N. A., & Maass Moreno, M. (2018). Estudiantes en la era digital: Aproximación a la estructura del perfil cultural de información, comunicación y conocimiento. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXIV(47), 41-61. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/12234>

Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Nández Rodríguez, J. J. (2019). *El currículo: fundamentos teóricos y prácticos*. Sello Editorial Universidad del Tolima.

Pineda Rodríguez, Y., & Loaiza Zuluaga, Y. (2017). Un análisis del trayecto histórico del currículo en Colombia. Segunda mitad del siglo XX. *Revista de Investigaciones*, 17(29), 150-167. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v17i29.94>

Tadeu da Silva, T. (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Octaedro.

Los discursos del maestro: el semillero de investigación como espacio de formación para habitar la palabra

The teacher's discourses: the research seminars as a training space to inhabit the word

Daniela Colorado Orozco *

Recibido: 05 de septiembre de 2021–Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Colorado Orozco, D. (2022). Los discursos del maestro: el semillero de investigación como espacio de formación para habitar la palabra. *Ciencia y Academia*, (3), 36-42. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4481>

* Magíster en Tecnología Educativa de la Universidad Internacional de la Rioja, Licenciada en Educación Preescolar e integrante del semillero de investigación en infancia SIEIN, grupo GIDEP de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura. Homeroom teacher del Colegio San José de las Vegas, Medellín-Colombia. Contacto: daniela.colorado@sanjosevegas.edu.co

Resumen

Los semilleros de investigación se consolidan como espacios de formación para la participación de estudiantes bajo la guía de sus docentes, en el fortalecimiento de habilidades interpersonales, formulación de hipótesis y apertura a la investigación en las diversas áreas del conocimiento. El presente ensayo de carácter reflexivo, recoge la experiencia del semillero de investigación en infancia SIEIN de la Universidad de San Buenaventura, con el fin de resaltar el valor y pertinencia de estos espacios como oportunidades de exploración y creación conjunta del conocimiento. Su propósito es motivar el interés y reflexión de la comunidad educativa en la promoción y participación en estos escenarios de diálogo como pieza clave del desarrollo personal y profesional de estudiantes y educadores.

Palabras claves:

Semillero; Investigación; Educación; Pedagogía; Infancia; Ensayo; Reflexión; Diálogo; Conocimiento; Maestro.

Abstract

The research hotbeds are consolidated as training spaces for the participation of students under the guidance of their teachers, in the strengthening of interpersonal skills, hypothesis formulation and openness to research in various areas of knowledge. This reflective essay gathers the experience of the SIEIN childhood research hotbed of San Buenaventura University, in order to highlight the value and relevance of these spaces as opportunities for exploration and joint creation of knowledge. Its purpose is to motivate the interest and reflection of the educational community in the promotion and participation in these scenarios of dialogue as a key part of the personal and professional development of students and educators..

Keywords:

Hotbed; Research; Education; Pedagogy; Childhood; Essay; Thought; Dialogue; Knowledge; Teacher.

Los discursos del maestro: el semillero de investigación como espacio de formación para habitar la palabra

Qué sería de las ciencias y sus matices sin la existencia de escenarios de discusión y reflexión de las realidades, qué sería de los avances sociales sin espacio para el cuestionamiento y la refutación de ideales, qué sería de los discursos de la modernidad sin el despertar del espíritu investigativo y las dudas existenciales. Sin limitar la respuesta, no está de más atreverse a afirmar que el panorama no sería nada prometedor, si es que son aquellos destellos de incertidumbre, de apetito voraz por dar explicación a aquello que acontece en una realidad circundante, el motor principal del fruto del nuevo conocimiento. Uno subjetivo, particular, aquel que se apropia de manera individual pero que se potencia en la puesta en común y se transforma gracias a ello. Así refería Freire et al. (1994) ese movimiento dinámico del pensamiento, realidad y lenguaje que, al ser bien asumido, “resulta una creciente capacidad creadora, de tal modo que cuanto más integralmente vivimos ese movimiento tanto más nos transformamos en sujetos críticos del proceso de conocer, enseñar, aprender, leer, escribir, estudiar” (p. 24).

El semillero de investigación SIEIN de la Universidad de San Buenaventura–Medellín, es ese espacio hecho nido para la reflexión en torno a la infancia, es el centro de operaciones para el cuestionamiento y los discursos que abordan las realidades de la práctica pedagógica de un maestro, de la infancia puesta en contexto, de las hipótesis de futuras investigaciones, los aportes de múltiples visiones entrelazadas en las historias de vida de sus integrantes, la relectura de discursos que cuestionan la vigencia, pertinencia y rigor de una praxis. Larrosa (2020) ya lo expresaba acertadamente,

El oficio está apalabrado; el hacer está inmerso en el decir, en el contar, en el poner lo que se hace y lo que se piensa en palabras, a veces en el escribir. Ejercer un oficio supone también explorar el lenguaje propio del oficio. (p. 23)

Se refiere entonces a un espacio para el espíritu de creación y, por supuesto, una invitación al encuentro con los ideales propios. Es así que, como espacio de confrontación en lo académico, pone de manifiesto el interés por la formación en investigación de los futuros profesionales y aquellos que, al finalizar su proceso académico desean continuar vinculados al mismo, partiendo de la importancia de un proceso continuo de aprendizaje para toda la vida, y el permitirse hacerse de la energía creativa de las nuevas generaciones de maestros en las ilusiones y los deseos que se hacen indispensables en la educación como mecanismo para mantener la esperanza, la apertura al cambio y los sueños innatos que enaltecen la vocación.

Recordando que, "cuanto más tolerantes, cuanto más transparentes, cuanto más críticos, cuanto más curiosos y humildes sean, tanto más auténticamente estarán asumiendo la práctica docente" (Freire, 2014, p. 104).

El semillero de investigación es esa aproximación al ejercicio investigativo, uno que permite generar distinciones necesarias al interior del acto educativo, en el que se permite la comprensión de la educación inicial como un frente de reflexión que articula la relación entre la teoría y la práctica, que no limita el acto a la supervisión del hacer ni reduce el saber a una acumulación de "estrategias recreativas", que explicita un deseo de otorgar sentido a la movilización de la reflexión de la práctica pedagógica y propicia el diálogo de perspectivas docentes al interior del saber. Aquí se instaura una propuesta que asume el reto del reconocimiento de las ciencias sociales y humanas y su valía en el campo de la academia frente al peso de las investigaciones de las ciencias exactas, quienes parecieran ser mayormente aceptadas en rigurosidad académica por su carácter estrictamente preciso, sin márgenes de error ni interpretaciones subjetivas que en el supuesto magistral aportan avances de alto impacto a la ciencia. Bien se lo planteó Vanossi (2003) a su audiencia en su comunicación privada para la academia nacional de Ciencias Morales y Políticas al cuestionarse la clasificación de ambas ciencias, "blandas" y "duras" únicamente a razón de que el objeto a investigar es distinto, pese a que el concepto de ciencia sea entendido como conocimiento exacto (qué tan exacto) y razonado (qué tan razonado) de las cosas o los fenómenos (pp. 6-7).

Cuestionamientos que aún no asientan del todo bien en comunidades cuyos juicios de valor se cimientan en los rangos de reconocimiento y aceptación colectiva de las configuraciones sociales.

Ciertamente, los retos son oportunidades, y así es como el semillero de infancia encuentra una apertura a la articulación conceptual, debatiendo la atomización en el campo del saber de la pedagogía y proponiendo nuevos campos de visión que validen la figura del maestro en cada esfera de su práctica pedagógica y en la razón de ser de su profesión: la infancia, despojando la idea de una subordinación en el que se le asigna un papel subalterno a la pedagogía en un encierro de los procesos que se verifican únicamente al interior de las paredes del aula, y resignificando la posibilidad de pensar el eje maestro-escuela-sociedad-estado-cultura. Cuestionando los imaginarios colectivos en clave educativa que dan lugar a toda clase de ambivalencias y confusiones que llega a considerar como equivalentes la pedagogía, la instrucción, la educación, la enseñanza y la didáctica, sin conocimiento de causa de ninguna de las anteriores (Zuluaga et al., 1988).

El apropiarse de la pedagogía como discurso implica necesariamente reconocer la infancia como categoría fundamental en su sustento, pues es precisamente la infancia la que se ha encargado de generar innumerables elementos discursivos que se abren paso en los diversos contextos, con la pretensión de explicarla ética, moral, científica, e incluso, pedagógicamente. Discursos que no se agotan en tanto la infancia siga latente y, en su vitalidad categórica, quede reducida en el marco de posibilidades que limitan las disciplinas que se aventuran a abordarla. Es así como la minuciosidad en las reflexiones elaboradas alrededor de esta categoría enuncia en tono común el devenir de las acciones emprendidas por los educadores y las respuestas de los niños frente a tales acciones.

Así, “la pedagogía obtiene en la niñez su excusa irrefutable de intervención para educar y reeducar en la escuela, para participar en la formación de los seres humanos y los grupos sociales” (Naradowski, 1994, p. 24), y es en tal escenario que se vislumbra el abanico de posibilidades del pedagogo para explorar el sinnúmero de matices de una categoría en constante transformación, un gran relato en conexión a las narraciones de una infancia que se moviliza en la sociedad del conocimiento.

Naradowsky (1994) recordaba la diferenciación existente en el estudio de una infancia a otra, y es que mientras unas disciplinas estudian a los niños, la pedagogía aboga a una infancia que se integra en las instituciones escolares, es decir, el niño en tanto alumno, que si bien tanto el niño como el alumno corresponde en existencia a un mismo sujeto, epistemológicamente refieren objetos diferentes, sin dejar de lado el enlace necesario en el que el niño se incluye en el alumno y aparece necesariamente para la construcción de este último, que como objeto de conocimiento se define en un campo de intervención no ajeno a la niñez sino más complejo a ella. “La aparición de la infancia rompe y excede la identidad del alumno consigo mismo. Con esta aparición se abre el espacio de lo pedagógico que tiene como reto la indeterminación y el porvenir” (Masschelein, 2003, p. 64).

Es así como el semillero encuentra su razón de ser en tanto espacio para el ejercicio investigativo y como lugar de apertura a la discusión en torno al abordaje de estas categorías que conforman el punto neurálgico del acto educativo para un maestro de infantil, que no solo enfoca en desarrollo de habilidades teóricas en el estudio de su campo específico, sino además, agrega valor en habilidades para la vida y el desempeño profesional en tanto resolución de problemas, pensamiento lógico, postura crítica, espíritu investigativo, trabajo colaborativo y metodologías discursivas.

Actualmente, el semillero en infancia SIEIN de la USB–Medellín, permanece activo, trabajando de manera articulada con los grupos de investigación de la universidad, motivando la participación de sus miembros en eventos a nivel regional y nacional, y reafirmando su valor formativo en encuentros regulares para el trabajo continuo con sus integrantes. Al ser la infancia el motivo de movilización y fecundación del pensamiento y la pedagogía un trayecto a seguir para llegar a la comprensión de ese pensamiento, se traza la ruta del saber, del entendimiento de las palabras en las cosas que las explican, movilizandando esa relación pedagógica visible en la educación, aquella que se hace posible por la infancia, o bien, aparece gracias a ella (Masschelein. 2003) y es en esa expresión que se permite la aparición del maestro en el espacio pedagógico creado en relación de diálogo, de carga recíproca, de comprensión de la palabra, que, más allá de toda pretensión, espera activar al interior de los interesados en la educación, frentes de reflexión que vinculan lo superfluo en clave trascendental y profunda de transformación socioeducativa.

Conflicto de intereses

El autor declara la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P., Torres, R. M., & Mastrangelo, S. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar (Vol. 2)*. Siglo XXI.
- Larrosa, J. (2020). *El profesor artesano: Materiales para conversar sobre el oficio*. Noveduc.
- Masschelein, J. (2003). El alumno y la infancia: a propósito de lo pedagógico. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(36), 61-68. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5961>

Narodowski, M. (1994). *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Aique.

Vanossi, J. R. (2003). *Ciencias "duras" y ciencias "blandas": ¿compartimentos estancos o apoyaturas metodológicas compartidas?* [Comunicación de la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas]. https://nanopdf.com/download/ciencias-duras-y-ciencias-blandas_pdf

Zuluaga, O. L. Echeverry, A. Martínez, A. Restrepo, E., & Quiceno, H. (1988). Educación y pedagogía: una diferencia necesaria. *Revista del centro de estudios e investigaciones docentes*, (14), 4-9. http://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/1988_Educacion_y_pedagogia_Una_diferencia_necesaria.pdf

El rol docente y la investigación formativa, matiz desde la reflexión y generación de conocimientos

The teaching role and formative research, nuance from reflection and knowledge generation

Yuliana Colorado Pineda*
Luz Yolanda Rentería Moreno**
Juliana Peralta Carvajal***
Valentina Ibáñez Manjarres****
Jessica Holguín Ruíz*****
Daniela Carvajal Loaiza*****
Andrea Stephania Buriticá Bolaños*****

Recibido: 05 de septiembre de 2021–Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Colorado Pineda, Y., Rentería Moreno, L. Y., Peralta Carvajal, J., Ibáñez Manjarres, V., Holguín Ruíz, J., Carvajal Loaiza, D., & Buriticá Bolaños, A. S. (2022). El rol docente y la investigación formativa, matiz desde la reflexión y generación de conocimientos. *Ciencia y Academia*, (3), 43-47. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4482>

* Estudiante del V semestre de la Licenciatura en Educación Infantil. Integrante del semillero SEINED, Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Colombia. Contacto: yuliana.colorado201@tau.usbmed.edu.co.

** Estudiante del V semestre de la Licenciatura en Educación Infantil. Integrante del semillero SEINED, Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Colombia. Contacto: luzoly29@gmail.com

*** Estudiante del VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil. Integrante del semillero SEINED, Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Colombia. Contacto: juliana.peralta211@tau.usbmed.edu.co.

**** Estudiante del VIII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil. Integrante del semillero SEINED, Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Colombia. Contacto: valentina.ibanez211@tau.usbmed.edu.co.

***** Estudiante del V semestre de la Licenciatura en Educación Infantil. Integrante del semillero SEINED, Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Colombia. Contacto: jessicarui10@hotmail.com.

***** Estudiante del X semestre de la Licenciatura en Educación Infantil. Integrante del semillero SEINED, Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Colombia. Contacto: daniela.carvajal17@tau.usbmed.edu.co.

***** Docente asesora del semillero SEINED, perteneciente a la Universidad de San Buenaventura – Medellín, Extensión Armenia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Infantil. Contacto: andrea.buritica@usbmed.edu.co.

Resumen

El siglo XXI y las tendencias globalizadoras en todos los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano promueven cambios y transformaciones históricas y sociales. Es pues el campo educativo y la formación de profesionales con habilidades y competencias investigativas los que lograrían marcar una diferencia en las prácticas formativas de futuros docentes, maestros con compromiso desde la difusión y la producción del saber a partir de reflexiones y posturas críticas que reconstruyan las realidades y logren resolver los diferentes cuestionamientos que surgen de las lecturas que se realizan de los diversos ambientes (García López, 2015), es por ello que el docente debe tener un matiz entre su profesión y el trabajo investigativo, en donde se inquiete continuamente por construir y generar sus propios conocimientos, análisis y conclusiones de ejercicios propios de la investigación, para así evitar la réplica de modelos anteriores en el área educativa que solo conllevan a la falta de interés y calidad educativa, evadiendo uno de los propósitos fundamentales de la formación de seres humanos como lo es el compromiso social, pues se debe tomar como punto de referencia la observación de un contexto particular y sus características, indagar en el pasado sobre las situaciones compiladas y recolectar todo ello para formar el pensamiento crítico y analítico, a partir de bases con fundamentos, lo cual es el resultado de un proceso de carácter investigativo.

Palabras clave:

Investigación; Análisis; Educación; Docente; Tendencias; Modelos pedagógicos; Conocimiento; Cambio; Transformación; Historia.

Abstract:

The XXI century and the globalizing trends in all the fields in which human beings develop promote historical and social changes and transformations, it is therefore the educational field and the training of professionals with research skills and competences that would be able to make a difference in the training practices of future teachers, teachers with commitment to the commitment from the dissemination and production of knowledge based on reflections and critical positions that reconstruct the realities and the reconstruct the realities and manage to solve the different questions that arise from the readings that are made of the readings that are made of the different environments (García López, 2015). The teacher must have a nuance between his profession and the investigative work, where he is continually concerned about building and generating his own knowledge, analysis and conclusions of research exercises, in order to avoid the replication of previous models in the educational area that only lead to lack of interest and educational quality, evading one of the fundamental purposes of the formation of human beings as it is the social commitment, because it should be taken as a point of reference the observation of a particular context and its characteristics, inquire into the past about the compiled situations and collect all this to form the critical and analytical thinking from bases with foundations, which is the result of an investigative process of character. the result of an investigative process.

Keywords:

Research; Analysis; Education; Teacher; Trends; Pedagogical models; Knowledge; Change; Transformation; History.

La adquisición de competencias investigativas se asume como uno de los mayores retos actuales en la formación de profesionales, especialmente en el campo educativo, pues evoca el desarrollo de pensamientos complejos y el análisis de realidades latentes, para así buscar soluciones desde la problematización del campo pedagógico y el actuar docente. Se requiere de cambios profundos de las nuevas concepciones educativas para lograr transformaciones permanentes a partir de experiencias totalizadoras, dinámicas y novedosas que permitan comprender los retos propios del ejercicio educativo como eje principal de la formación humana en los primeros momentos de su desarrollo. Es por ello, que fomentar la adquisición de competencias investigativas se posiciona como una necesidad para la resolución de problemas y toma de decisiones en diferentes contextos que permitan ampliar la mirada de las realidades desde el campo pedagógico y la investigación formativa (Hernández Arteaga, 2011).

El papel fundamental que desarrollan los procesos investigativos consiste en fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, profundizando en los métodos y técnicas desarrollados a partir de la experiencia del docente en formación; cabe mencionar que estos procesos aportan a la transformación del futuro profesional (Hernández Arteaga, 2011). Contextualizando un poco la importancia de este ejercicio, actualmente se reconoce la necesidad de intervenir a partir de la investigación como herramienta epistemológica que busca comprender, analizar y detallar fenómenos de estudio que precisan de una lectura detallada; la realidad educativa, a raíz de una situación de confinamiento, genera cuestionamientos en los medios, escenarios y dinámicas propias del acto pedagógico y los resultados en la formabilidad infantil de acuerdo a las transformaciones dadas en la historia del COVID-19 en Colombia, específicamente en la educación rural-campesina, la cual es desarrollada a partir del modelo pedagógico Escuela Nueva, reconocido como uno de los modelos pedagógicos emergentes actuales.

El campo educativo evoluciona constantemente según los momentos históricos y las realidades de los contextos en los cuales emerge, por ello se requiere de profesionales que se encuentren comprometidos con procesos éticos enmarcados en la calidad. Siendo este el panorama, abordar la formación en investigación para futuros profesionales se reconoce como eje fundamental, en donde se identifican las necesidades educativas, la transformación social, la generación de nuevos conocimientos y la comprensión de retos que impone la sociedad, teniendo como resultado un profesional crítico que toma sus experiencias y las realidades presentes para el reconocimiento propio como primer ambiente de desarrollo y posterior a los demás escenarios, espacios y momentos históricos en los que se encuentre. En relación con lo anterior, Fernández-Fernández et al. (2016) precisan sobre algunos procesos indispensables en la preparación de maestros: el primero de ellos es el componente cognitivo reconocido como el mecanismo que permite procesar la información y seguidamente tomar decisiones, continuamente se encuentra el

componente crítico basado desde las experiencias, las creencias, los valores y las implicaciones sociales, y el último elemento es la reflexión, la cual constituye las narraciones propias que reflejan las interpretaciones de un contexto particular.

Se puede concluir afirmando que la investigación no es solamente un proceso extenso de recolección de información y conocimientos propios de una situación particular, significa la generación de cambios, la transformación individual y grupal de experiencias que conlleven a la cualificación del docente de hoy desde las diferentes esferas del desarrollo humano. Partiendo de los postulados de Zubiría (2017), se entiende la necesidad de agenciar dinámicas distintas en el campo de la educación, enmarcadas en el reconocimiento de las capacidades, estilos, necesidades y habilidades de los seres humanos, sus contextos y realidades propias, para así lograr el propósito de una educación de calidad, sin importar los medios, las condiciones y las realidades autóctonas que primen en diferentes momentos históricos. Como se ha mostrado, a partir de este ejercicio escrito, el desarrollo de competencias y habilidades investigativas se debe entender como un requisito de todo profesional, especialmente del docente, quien es el responsable de agenciar la formación de seres humanos desde los primeros momentos del desarrollo, tomando como referencias los cambios a nivel político, económico y social que se presentan como condicionales para el desarrollo pleno y la interpretación de las realidades a nivel país, región y/o contexto determinado.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Fernández-Fernández, S., Arias-Blanco, J. M., Fernández-Alonso, R., Burguera-Condon, J., & Fernández-Raigoso, M. (2016). Pensamiento reflexivo e investigador en Educación. Aspectos a tener en cuenta en la formación del profesorado. *RELIEVE*, 22(2), 1-17. <https://doi.org/10.7203/relieve.22.2.8425>
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143–151.

Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(27), 1–21. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/106>

Universidad EAFIT. (25 de mayo de 2017). El papel de la investigación en la transformación de la escuela [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WLkI8NRALNA>

La ética como saber, encuentro y reconocimiento con el Otro

Ethics as knowledge, encounter
and recognition with the Other

Jesús Darío Pérez Sierra*

Adriana Zapata Arcila**

Mateo Vásquez Grajales***

Andrés Eduardo Gómez Lopera****

Diana Lucía Madrigal Torres*****

Recibido: 05 de septiembre de 2021 - Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Pérez Sierra, J. D., Zapata Arcila, A., Vásquez Grajales, M., Gómez Lopera, A. E., & Madrigal Torres, D. L. (2022). La ética como saber, encuentro y reconocimiento con el Otro. *Ciencia y Academia*, (3), 48-55 <https://doi.org/10.21501/2744838X.4496>

* Filósofo, Universidad Católica Luis Amigó. Integrante semillero de Filosofía INSAN, programa de Filosofía, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: jesus.perezsi@amigo.edu.co

** Estudiante de Filosofía. Integrante semillero de Filosofía INSAN, programa de Filosofía, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: adriana.zapataar@amigo.edu.co

*** Estudiante de Filosofía. Integrante semillero de Filosofía INSAN, programa de Filosofía, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: mateo.vasquezgr@amigo.edu.co

**** Estudiante de Filosofía. Integrante semillero de Filosofía INSAN, programa de Filosofía, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: andres.gomezop@amigo.edu.co

***** Filósofa, Magíster en Filosofía. Docente coordinadora semillero de Filosofía INSAN, programa de Filosofía, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: diana.madrigalto@amigo.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5562-4318>

Resumen

Las sociedades contemporáneas evidencian una falta de formación para la práctica de la ética, lo que se ve reflejado en los graves problemas y crisis que vivimos, entre los cuales se destacan la violencia, el fanatismo y la exclusión. Este texto se desarrolla en virtud de resignificar el papel de la ética como un saber necesario, con el fin de fomentar una cultura para el reconocimiento y el encuentro con el otro. Se ha enfocado en una pregunta: ¿por qué la ética nos permite una experiencia del encuentro y el reconocimiento del otro como una persona humana que tiene dignidad, que merece respeto y cuidado? Para su tratamiento se ha seguido el método hermenéutico, con un carácter dialógico, crítico y reflexivo. En cuanto a los referentes teóricos figuran Adela Cortina y otros filósofos tan reconocidos como son Emmanuel Lévinas y Byung-Chul Han. En suma, se trata de concebir la ética como un saber fundamental que nos sirve para la construcción y reconstrucción del tejido social, todo con la intención de que sea un recurso que aporte a la transformación de nuestras realidades sociales y culturales.

Palabras clave:

Ética; Reconocimiento; Encuentro; Alteridad; Dignidad; Respeto; Cuidado.

Abstract

Contemporary societies show a lack of formation for the practice of ethics. This is evident in the serious problems and crises we are experiencing, among which violence, fanaticism and exclusion stand out. The purpose of this study is to resignify the role of ethics as a necessary knowledge, in order to promote a culture for recognition and encounter with the other. The question that leads the research is: why is ethics a knowledge that allows us to experience the encounter and recognition of the other, as a human person who has dignity, who deserves respect and care? The hermeneutical approach is used under its dialogical, critical and reflective characteristics. As for the theoretical references, there are Adela Cortina and other well-known philosophers such as Emmanuel Lévinas and Byung-Chul Han. In short, it is about conceiving ethics as a fundamental knowledge that serves for the construction and reconstruction of the social realm and with the intention that it be a resource that contributes to the transformation of our social and cultural realities.

Keywords:

Ethics; Recognition; Encounter; Alterity; Dignity; Respect; Care.

Introducción

Este texto se orienta con la intención de resignificar el papel de la ética en nuestra vida social, teniendo en cuenta que en las sociedades contemporáneas hay una falta de formación para la práctica de la ética que se ve reflejada en las problemáticas y crisis que vivimos, sobre todo en las manifestaciones de violencia que vienen afectando los lazos sociales, familiares, comunitarios y políticos.

Sin duda, en las sociedades actuales resulta preocupante una práctica de la violencia que ya parece “normalizada”, y cuya manifestación genera exclusión, discriminación, fanatismo, etc. Esto niega la diferencia y produce intolerancia. En este contexto de crisis sociales y culturales surgen unas preguntas fundamentales: ¿Por qué la ética es un saber que nos permite ir al encuentro y al reconocimiento del Otro como una persona humana que tiene dignidad, que es merecedora de respeto y de cuidado? ¿Cómo la ética puede intervenir de manera positiva en la transformación de nuestras realidades, contribuyendo a la restauración del tejido social, favoreciendo las condiciones para la convivencia humana y aportando a la construcción de una cultura ciudadana?

En suma, esta investigación se enfoca en tratar el significado del ser ético en función de una experiencia del encuentro con los otros. En este sentido, nos damos a la tarea de reconocer la importancia que tiene la formación ética para una sociedad, en la medida en que favorece la creación de lazos sociales que se sustentan en la práctica de unos valores fundamentales, entre ellos: el respeto, la responsabilidad, la libertad, la compasión y la tolerancia.

Nuestro trabajo toma como referente a la filósofa Adela Cortina con su libro *¿Para qué sirve realmente la ética?*, con el propósito de tratar la ética como una especie de saber que nos permite una experiencia de encuentro y de reconocimiento con los otros. Cortina sustenta que el sujeto ético se construye realmente en una red de inter-subjetividades, es decir, en un campo de interacciones personales, a partir de las cuales se acuerdan y se validan con los principios y valores morales que son el sustento de la vida ética.

Además de Adela Cortina, se plantea un diálogo con autores como Emmanuel Lévinas y Byung-Chul Han, quienes nos ofrecen un campo de interpretación sobre el tema de la alteridad y la experiencia del reconocimiento que posibilita el encuentro con los otros en los diversos contextos que acontecen en el mundo vital humano.

Es importante destacar que la pertinencia de esta investigación radica en una urgencia que tenemos por atender como sociedad a unas necesidades muy sentidas que viven las comunidades humanas y que reclaman proyectos comunes viables para la formación y práctica de la ética. Justo como una respuesta a estas necesidades, nuestro trabajo en el semillero se concentra en un ejercicio hermenéutico y de pensamiento crítico que busca comprender el significado del ser ético en función de los otros, y descubrir las posibilidades que nos ofrece la ética para reconocer la presencia del Otro, su valor y su importancia para la convivencia humana.

Concepción de la ética contemporánea en Adela Cortina

Cortina hace énfasis en el hecho de que todos los seres humanos estamos dotados de una estructura moral y que tenemos el potencial para lograr la formación del carácter, esto conlleva una responsabilidad personal de ser y de habitar el mundo. En primer lugar, es preciso convenir en que la ética sirve para labrarse un buen carácter, reconociendo que “el carácter es para el hombre su destino”, tal como lo afirmaba Heráclito desde el siglo VI a. de C. Justamente, la ética, cuya etimología viene de la palabra griega *ethos*, se concibe como un saber que sirve para forjarnos un carácter y construir nuestra propia morada en el mundo.

Así, en el proceso de comprensión de la ética, Cortina (2013) se plantea que esta sea no solo conocida e interpretada, sino también querida y deseada, es decir que, dentro de nuestro conocimiento, sentimientos e intencionalidad, podamos valorar la ética como un fundamento clave de la vida en función de mejores relaciones humanas, como aquella que nos permite cultivar las virtudes y cuidarse de no caer en los vicios.

En la actualidad, nos vemos inmersos en una sociedad que está llamada con urgencia a vivir nuevamente la ética como un pilar fundamental para la construcción de nuevas y mejores relaciones humanas, basadas en el respeto, la confianza, la compasión y la empatía. Desde este horizonte de comprensión, la ética nos permite ir al encuentro y reconocimiento del Otro, interpretando que esto acontece como puro saber del Otro, de una condición de alteridad que es necesario reconocer, respetar y valorar.

A modo de guía para la realización de la vida ética, Cortina nos da algunas pautas para encarar los problemas que vivimos en el orden social y cultural, planteando que la justicia, la autonomía, el deber de la responsabilidad y la compasión, son los valores indispensables en la práctica hacia una verdadera madurez moral (Cortina, 2013). Del mismo modo, expresa que “un mundo sin compasión no es habitable para los seres humanos” (p. 21). Esta idea es una de las claves fundamentales

para entender la posición de la autora, con miras a hacer consciente el tema de la alteridad, pues es el Otro quien me permite crear los lazos, vínculos o acuerdos a los que está llamado el ser social.

La ética de la cordialidad está propuesta como uno de los motores para sobrepasar las brechas del discurso hacia la acción o de “la moral pensada a la moral vivida” (Sánchez Pachón, 2015, p. 3), pues Cortina asume que es a partir de la categoría de cordialidad que se puede abonar el suelo para crear los vínculos entre el querer y el deber ser. Por último, es necesario reconocer que en esta especie de ética centrada en el ejercicio de la razón cordial se establece un equilibrio entre razones y emociones. Es decir, el sujeto ético no se estructura solamente en su capacidad de razonar o emitir juicios morales, sino también en su ser emocional y en un repertorio de sentimientos que influyen de manera decisiva a la hora de tomar decisiones y de actuar en el orden de la vida.

La ética y la experiencia de la alteridad

La ética se concibe como un saber vivir que no se agota en un puro discurso o teoría, sino que se hace práctico en unos hábitos y en el ejercicio de las virtudes o valores que son los ejes sobre los cuales gira nuestra vida moral. Lo interesante de esta concepción consiste en descubrir que uno como ser humano no se hace ético en soledad o queda reducido a la esfera de su propia individualidad. Todo lo contrario, los seres humanos nos hacemos éticos por medio de otros seres humanos que comparten el mundo con nosotros y por eso la ética se construye en una esfera de interdependencia, en un tejido de intersubjetividades. Esto implica reconocer que siempre hay un Otro que convive con el Yo. Es ahí donde el Yo debe preguntarse por quién es el Otro, y a partir de esa pregunta, iniciar una relación que se construye de manera intersubjetiva con eso que es Otro, con eso que es diferente. Esa relación se puede dar a través del respeto, la amabilidad, la cooperación, la sinceridad, el afecto en el trato y la compasión, sin embargo, ¿hasta dónde el Yo y el Otro pueden convivir en una misma morada, sin atentar contra aquello que los hace diferentes?

Para ello, no es necesario definir al Otro, puesto que de hacerlo ya se está vulnerando la otredad. Esto quiere decir que las condiciones de definición de lo Otro están sujetas a las presuposiciones del Yo. Si no se puede definir aquello que es Otro, entonces, como mínimo, se puede reconocer que el Otro es lo que no es el Yo. Con el fin de establecer un orden dialéctico, se puede decir, que la pregunta por ¿qué es el Otro? se transforma en la pregunta ¿quién es el Otro? (Lévinas, 2002).

Esta concepción ética de Lévinas posibilita un diálogo intersubjetivo entre el Yo y el Otro, ya que dicho diálogo, se da a través del conocer y conocerse en el forjamiento mutuo de un carácter, el cual permite estar en el mundo, reconociendo a

ese Otro como diferente. Por otra parte, esa relación con el Otro no se circunscribe a un solo campo de la interacción humana, al contrario, logra abarcar ese encuentro universal que resulta ser, por ejemplo, la amistad e incluso toca la experiencia de lo erótico, de esa relación íntima que se sostiene con alguien que solo podría ser compatible en tanto que comparte nuestra condición de humanidad.

Ahora bien, para darle un tratamiento a estas experiencias entramos en diálogo con el filósofo Byung-Chul Han (2014) con su libro *La agonía del Eros*. Han contribuye a diagnosticar la terminación del amor, la crisis en la cual se encuentra el *Eros*, y sobre esto nos dice lo siguiente: "No solo el exceso de oferta de "otros" conducen a la crisis del amor, sino también a la erosión del Otro" (p. 9). A propósito, podemos preguntarnos lo siguiente: ¿En dónde podría evidenciarse con más notoriedad el exceso de oferta? Podríamos pensar que el hecho de estar intercomunicados y de vivir en una sociedad global ha hecho de las redes sociales un "mercado humano", pues es allí donde existe el deseo de obtención, es decir, se inicia una búsqueda, se plantean unos requisitos, y quien cumpla con estos resulta ser un sujeto óptimo. En este sentido, hay un intento por eliminar la alteridad de esa otra persona que ama y siente diferente. Por lo tanto, se incurre en una transgresión porque ya no se quiere compartir con las diferencias, ahora se requiere un reflejo de las necesidades del individuo, del ego, por ello es que este filósofo plantea la cuestión de que en nuestro tiempo habitamos "el infierno de lo igual", una idea que pretende demostrar que "el Otro, despojado de su alteridad queda degradado a la condición de espejo del uno" (2014, p. 12).

El contexto en el cual se trata esta idea es la sociedad de consumo, por esto se entiende que el amor es un objeto de uso, que al término de su función termina siendo desechado, apartado. Desde esta perspectiva hay una gran variedad de actos transgresores que atentan contra la intimidad, la dignidad y la libertad de las personas humanas. Lo que está en juego es que nos enfrentamos a quien es "diferente" a nosotros, ese Otro ser humano que es merecedor de respeto y de diálogo, por lo que queda claro que hay una crisis ética y moral, porque cuando se rompe cruelmente la barrera personal del Otro, inmediatamente se abre paso a la necesidad de reflexionar y de generar consciencia a partir de una experiencia ética.

Por último, Adela Cortina nos recuerda la importancia que tiene la ética para nuestras sociedades, teniendo como base la idea de que el ser ético se construye en relación con los otros, en una especie de red de interacciones que acontecen en las comunidades humanas, las sociedades y las culturas. Y para lograr esto es necesario el encuentro en un campo de interrelaciones que hacen posible la construcción del sujeto ético y que incluso nos propone las bases para la generación de una ética cívica. En este contexto, vale la pena destacar que solo en esa experiencia con el Otro es que nos podemos forjar éticamente, gracias a este que vive, siente, piensa y cuya esencia se entiende desde su alteridad.

Consideraciones finales

A medida que avanzamos en nuestro proyecto de investigación hemos podido vislumbrar algunas conclusiones preliminares que conllevan consideraciones e implicaciones de gran valor académico. A continuación, presentamos algunas de estas.

La primera consideración tiene que ver con el hecho de que este proyecto resulta ser un reto que asumimos de cara a reflexionar y proponer salidas a las grandes crisis que vivimos en las sociedades actuales, que se hacen manifiestas en los enormes índices de violencia, marginación, exclusión, discriminación y fanatismo. Todos estos fenómenos nos demuestran de manera contundente hasta dónde hemos traspasado los límites que nos llevan a un atropello a los derechos humanos, a una falta de respeto por la dignidad humana que nos ha condenado a las cadenas de la esclavitud, la injusticia social y la infelicidad.

En nuestro semillero estamos convencidos que la investigación es un recurso clave para aportar a la transformación de nuestras realidades sociales y culturales. Por eso, nos inspiramos para hacer esta propuesta como una posible solución que nos permita construir una sociedad mejor, donde se valore la vida humana en condiciones de respeto, tolerancia y compasión. Por supuesto, sabemos que para lograrlo es necesario salir de la ignorancia y sobre todo ganarle la partida a la violencia.

En nuestra investigación la ética se concibe como un saber fundamental para la construcción y reconstrucción del tejido social. Por lo tanto, es preciso que en las sociedades actuales se reconozca el valor y la importancia que tiene la formación y la educación ética de las personas humanas. Del mismo modo, reconocemos la necesidad de intervenir y transformar los modelos de educación para generar nuevas prácticas pedagógicas, con el fin de innovar escenarios en los cuales sea posible vivir éticamente, gracias a la práctica de los principios y valores que por tradición hemos heredado y que vale la pena seguir forjando en sociedad.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Editorial Paidós.

Han, B. (2014). *La agonía del Eros*. Herder.

Levinas, E. (2002). *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad*. Sígueme S.A.

Sánchez Pachón, J. (2015). Adela Cortina: el reto de la ética cordial. *Revista BROCAR. Cuadernos de Investigación Histórica*, (39), 397-422. <https://doi.org/10.18172/brocar.2901>

Semillero de Alfabetización Académica, un espacio para la formación

The academic literacy seedbed, a space for lifelong learning

Nancy Vanegas Cuevas*

Recibido: 05 de septiembre de 2021–Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Vanegas Cuevas, N. (2022). Semillero de Alfabetización Académica, un espacio para la formación. *Ciencia y Academia*, (3), 56-62. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4483>

Resumen

El presente ensayo aborda el tema de los semilleros de investigación como espacio de encuentro y aprendizaje y, en especial, la contribución del semillero: *Alfabetización Académica* de la Fundación Universitaria Católica del Norte, al fortalecimiento de competencias lectoras y escriturales, y su importancia en un entorno universitario, la vida profesional y ciudadana de sus estudiantes. De manera específica, se enfoca en cómo su propósito transversal, no solamente fortalece y afirma las competencias científicas dentro de lo académico, sino que estas influyen en un entorno, en especial cuando su propósito es fortalecer y afianzar competencias lectoras y escriturales, que servirán a lo largo de la vida.

Palabras clave:

Alfabetización; Semilleros de investigación; Competencias para la vida; Desarrollo de las habilidades; Investigación; Estrategias en la investigación; Escritura; Lectura; Estudiante universitario; Formación; Formación de investigadores; Enseñanza.

* Estudiante, de Psicología, Fundación Universitaria Católica del Norte. Integrante del semillero de Alfabetización Académica, Bogotá-Colombia. Contacto: nvanegasc@soyucn.edu.co

Abstract

This essay addresses the issue of research seedbeds as a meeting and learning space and the contribution of the seedbed: Academic Literacy of the Fundación Universitaria Católica del Norte, to the strengthening of reading and writing skills, and its importance in a university environment, the professional and civic life of its students. Specifically, it focuses on how its transversal purpose not only strengthens and affirms scientific competencies within the academic sphere, but also how these influence an environment, especially when its purpose is to strengthen and consolidate reading and writing competencies, which will serve to throughout life.

Keywords:

Literacy; Seedbeds of research; Life Skills; Skills Development; Research; Research strategies; Writing; Reading; University student; Training; Research training; Teaching.

Pensar y escribir sobre el fortalecimiento de competencias lectoras y escriturales, y su importancia en un entorno universitario es importante porque destaca la importancia de los semilleros de investigación que surgen de la necesidad de apoyar una de las tres funciones sustantivas de las universidades: la investigación¹, pero que también tiene un impacto a mediano y largo plazo en la cotidianidad, en la vida y entorno de ese estudiante como futuro profesional, ya sea independiente o en el sector laboral o como un ciudadano que hace parte de una sociedad.

Lo anterior lleva a plantear que los semilleros aportan al aprendizaje de los estudiantes en el campo investigativo y, en este caso particular, se puede afirmar que el semillero de alfabetización académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte contribuye de manera importante en el fortalecimiento de competencias de lectura y escritura de sus estudiantes, que servirán no solamente en el contexto académico, sino a lo largo de su vida. De este modo, el interés por el tema surge de la necesidad de reconocer cómo un semillero de investigación es un espacio de formación, de fortalecimiento en la investigación y de encuentro, que le brindan al estudiante momentos de crecimiento académico y de vida.

Acerca del tema, se han ocupado diversos autores. En este texto, se analizarán las ideas de desarrollo sobre desafíos de Saavedra-Cantor et al. (2015) y los semilleros como estrategia formativa de González (2008). De la lectura de estos autores se desprende la siguiente pregunta, la cual se pretende contestar en este artículo: ¿Cómo el semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte contribuye de manera transversal y significativa en el fortalecimiento de competencias lecto-escriturales e investigativas que servirán no solamente en el mundo académico, sino a lo largo de su vida? El objetivo y alcance de este ensayo es develar a los lectores la importancia de los semilleros de investigación como espacios de formación académica e investigativa y encuentro para la vida.

Los semilleros de investigación en las universidades se han convertido en espacios fundamentales y necesarios para la formación y el acceso al conocimiento en diferentes áreas, para el fortalecimiento en competencias científicas, que servirán durante su proceso académico o posterior al mismo, no solo el laboral, sino el ciudadano y para el desenvolvimiento como persona a lo largo de la vida. Según Saavedra-Cantor et al. (2015), no existe un concepto unificado para definir un semillero de investigación, pero ofrecen algunos conceptos que validan a los semilleros como un espacio significativo en el ámbito académico, para el crecimiento intelectual e investigativo de sus estudiantes.

¹ Las 3 funciones sustantivas son: docencia, extensión e investigación.

Molina et al. (2012), como se citó en Saavedra-Cantor et al. (2015), subrayan la existencia de diferentes tipos de semilleros de investigación, que obedecen a las formas como desarrollan sus actividades en la investigación formativa; pero cualquiera que sea la metodología, se caracterizan por propiciar espacios agradables para sus participantes, de seguridad y solidaridad, en los cuales se generan preguntas orientadas al desarrollo de competencias en investigación; asimismo, son espacios donde confluyen el estudiante y el docente, encaminados a la iniciación de comunidades de aprendizaje a través de la formulación de objetivos, temas y metas, por lo cual asumen una responsabilidad social y pertinencia en la labor investigativa.

En este primer concepto se evidencian además de características pedagógicas, que los semilleros también ofrecen espacios para desarrollar valores como la solidaridad y la responsabilidad social que no solo impactarán el ámbito académico, sino la propia vida posterior al momento académico. Este es un primer alcance frente a lo que un semillero puede aportar de manera representativa durante la vida académica a un estudiante y cumple con esa promesa que se realiza en las universidades sobre la idoneidad de sus futuros profesionales.

González (2008), como se citó en Saavedra-Cantor (2015), enfatiza que los semilleros de investigación son una estrategia para la formación integral de quienes los conforman, para crear una cultura investigativa en la comunidad; forjan herramientas investigativas y desarrollan habilidades metodológicas, cognoscitivas y sociales; esta estrategia se basa en una constante interacción entre los docentes y estudiantes en un ambiente de diálogo e intercambio de saberes que beneficia a la comunidad académica.

Nuevamente, en esta segunda conceptualización se observa que los semilleros van más allá del ámbito académico deseando impactar las vidas de sus estudiantes. La formación integral es un elemento altruista ya que esta implica, no solamente una formación sobre conocimientos generales o específicos o fortalecer e incrementar las habilidades investigativas y cognitivas, sino otras dimensiones: humanas y sociales, que evidentemente estarán a lo largo de toda la vida.

El semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte apuesta por el fortalecimiento de competencias lecto-escritoras que, al igual que otras competencias sociales y cognitivas, son importantes para cualquier momento de la vida de sus estudiantes. De este modo, el propósito del semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte consiste en el fortalecimiento del desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas lectoras y escriturales. Esto le posibilita al estudiante asumir tareas y compromisos significativos y trascendentales alrededor del lenguaje que le permita la interacción

con el conocimiento en la educación superior. En este sentido, el semillero de Alfabetización Académica brinda competencias a los estudiantes que les posibilite la apropiación de las competencias escriturales para procurar que sus aprendizajes sean pertinentes y les posibilite permanecer en el escenario universitario.

En consecuencia, se entiende que un semillero es un espacio formativo, ya sea que se enfoque en una u otra dirección académica o investigativa, todos van a contribuir durante la vida universitaria y en lo posterior a la misma. Una estrategia formativa, como la define González (2008), son los semilleros de investigación, lo que permite ver que hay un impacto importante en la vida del estudiante y que trasciende: "Investigar en el pregrado es prepararse para la vida, para la profesión y eventualmente para el posgrado" (Echeverry, 2003, como se citó en González (2008).

Desde el semillero de Alfabetización Académica, el propósito de la integralidad es fundamental y se proyecta no solo en la búsqueda de la mejoría de las competencias de lectura y escritura, sino en las comunicativas, ligadas necesariamente a profundizar en las buenas prácticas, a reconocer los presaberes, a generar lecturas críticas, que indiscutiblemente conducirán a generar pensamiento crítico, incentivar la creatividad, la innovación, la creación artística o cultural, así como contribuir a una formación integral y humanista de los estudiantes de la Fundación universitaria Católica del Norte para aportar a la formación integral de personas competentes con sentido humano.

Leer y escribir durante la universidad es totalmente indispensable y necesario; contar con estas competencias y habilidades incrementa la calidad de profesionales futuros, que, a través del avance durante la vida académica, se va perfeccionando y que aporta a esa dimensión investigativa como función sustantiva de la educación universitaria.

Sin embargo, no necesariamente ese es el fin, ya que leer y escribir también madura metodologías y habilidades comunicativas, así como expresiones desde otros ámbitos como el artístico o el creativo, que bien el semillerista podrá desarrollar más adelante o en simultánea, ya que de entrada sí es importante lograr fortalecer esas competencias para una lectura y escritura de la cotidianidad académica: escribir ensayos, textos, documentos técnicos, guías, presentaciones, trabajos de grado o publicar artículos, entre otros, que son necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje inmediato.

Por ello, la formación integral que ofrezcan las universidades debe conducir a contar dentro de sus espacios con semilleros transversales de alfabetización académica, que combinen la posibilidad de escribir para la academia en cualquier campo

del conocimiento o para la vida. Los semilleros de investigación juegan un papel relevante durante la vida académica y cada proceso de enseñanza-aprendizaje que surge entre la relación docente-semillerista y entre los mismos semilleristas, esto conduce a obtener un valor agregado adicional en la formación académica e investigativa, y aunque algunos semilleros son específicos y especializados en unos campos del conocimiento, dejan elementos que pueden ser retomados más adelante en la vida laboral o profesional. Los semilleros alfabetizan, por lo tanto también y probablemente de manera indirecta, están contribuyendo en esa cotidianidad para la vida, por ejemplo en el desenvolvimiento que las personas tienen en leer o interpretar códigos en un sistema de transporte, en habilidades para el acceso y búsqueda de información en las herramientas tecnológicas que cada día van cambiando, en el reconocimiento y análisis con un pensamiento crítico de temas de participación ciudadana y política, en la comprensión y análisis de las problemáticas ambientales, en la posibilidad de generar proyectos y propuestas o iniciativas innovadoras para su entorno inmediato: familia, barrio, localidad, ciudad o país.

Para el caso del semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte, su objetivo ha permitido esa transversalidad, permitiendo a sus semilleristas ser participantes activos de un crecimiento a su propio ritmo y necesidades. Generando siempre la motivación por lograr publicar semestre a semestre, el ejercicio inicial es que cada participante se arriesgue a dar el paso y simplemente convertir esa hoja de papel en blanco en un escrito que va madurando cada vez que se van estudiando y practicando los elementos recibidos en las asesorías. Así mismo, semestre a semestre, el semillero genera espacios de formación con diferentes expertos, que son impulsores y dinamizadores que van alimentando esa base de recursos valiosos y necesarios para un acercamiento a la lectura y a la escritura, si se quiere más estratégica para algunos, o más comprensible y fácil para otros, o más profunda, más compleja, pero donde cada nivel ofrece un nuevo descubrimiento, una nueva habilidad o competencia por mejorar.

Los resultados de muchos de los ejercicios que durante cada periodo académico se logran en el semillero, gratamente se publican en la *Revista Reflexiones y Saberes*, y este espacio es fundamental para seguir motivando a los participantes del semillero y a no ver la dificultad o limitación del proceso, sino la oportunidad y lo que ella representa, en cuanto al proceso mismo, la organización y la planificación de la escritura posterior a la lectura y creación de fichas de lectura, entre otros procesos claves para lograr el propósito a alcanzar de cada semillerista.

Finalmente, el semillero de Alfabetización Académica es muy importante para la misión de la Fundación Universitaria Católica del Norte y su búsqueda de una formación integral y humana al servicio de las regiones. Este impacto a largo plazo contribuye a hacer transformaciones en las comunidades y en el entorno de la univer-

sidad y de las comunidades de sus estudiantes y profesionales, ya que es a través de ese fortalecimiento de las competencias lecto-escriturales para la investigación o para la vida, que ese servicio se verá probablemente reflejado en la resolución de necesidades de la región y en la calidad de vida de sus habitantes.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- González, J. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 2(2),185-190. <http://hdl.handle.net/10654/16098>
- Saavedra-Cantor, C. J., Muñoz-Sánchez, A. I., Antolínez-Figueroa, C., Rubiano-Mesa, Y. L., & Puerto-Guerrero, A. H. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educación y Educadores*, 18(3), 391-407. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4980>

Un acercamiento a la auditoría forense y su importancia como instrumento de control social

An approach to forensic auditing and its importance as an instrument of social control

Yenifer Sirley Franco Morales*

Sandra Yaneth Cañas Vallejo**

Recibido: 05 de septiembre de 2021–Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Franco Morales, Y. S., & Cañas Vallejo, S. Y. (2022). Un acercamiento a la auditoría forense y su importancia como instrumento de control social. *Ciencia y Academia*, (3), 63-68. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4484>

* Contadora Pública, Programa Contaduría Pública, Corporación Universitaria Minuto de Dios, integrante del semillero Auditoría Fiscal y Control Social – SAFICOS, Medellín-Colombia. Contacto: yenifer.franco@unimunito.edu.co

** Doctorando en Derecho Económico y de la Empresa, Programa de Contaduría Pública, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Integrante del semillero Auditoría Fiscal y Control Social – SAFICOS, Grupo ASOCOP, Medellín-Colombia. Contacto: sandra.canas@unimunito.edu

Resumen

El presente ensayo tiene como finalidad realizar una reflexión en torno a la importancia de la auditoría forense como medio probatorio de fraude financiero y cómo se articula tanto con la distribución y ejecución de los recursos públicos, como con los procesos de control social y fiscal; dicha auditoría se convierte en una herramienta de análisis de los procesos de ejecución presupuestal, con el fin de disminuir los fraudes organizacionales que dan pie a las desviaciones de recursos públicos. Este análisis parte de un proceso reflexivo, en el que se tiene en primer lugar una revisión documental relacionando conceptos de auditoría forense y, posteriormente, se establece la interrelación con los procesos de control social y fiscal; finalmente, se da lugar a una contextualización del proceso, partiendo de las lecturas realizadas y la interrelación presentada.

Palabras clave:

Auditoría forense; Control social; Control fiscal; Moralidad; Control de procesos; Corrupción; Poder público; Gobierno; Participación del ciudadano; Conducta social.

Abstract

The purpose of this essay is to reflect on the importance of forensic auditing as a means of evidence in relation to issues of financial fraud and how it is articulated in this specific case to the issue of distribution and execution of public resources, and that likewise is intertwined from the processes of social and fiscal control, as it becomes a tool for analysing the processes of budget execution, in order to reduce organizational frauds that give rise to deviations of public resources. The purpose of reducing the organizational frauds that give rise to the deviations of public resources. This analysis starts initially with a reflective process, where a documentary review is carried out, relating concepts of forensic auditing and then the interrelation with the processes of social and fiscal control is established. Finally, a contextualization of the contextualization of the process, based on the readings and the interrelationship presented.

Keywords:

Forensic audit; Social control; Fiscal control; Morality; Process control; Corruption; Public power; Government; Citizen participation; Social conduct.

Introducción

Durante los últimos años se han estado desarrollando importantes intervenciones tanto en el sector público como en el privado, haciendo uso de las diferentes ramas de la auditoría, entre las cuales se destaca la auditoría forense, ya que esta implica procedimientos de investigación y puede llegar a ser tratada como un medio probatorio legal, cuya finalidad es disminuir la impunidad, producto de delitos de índole económico y financiero derivados de la corrupción administrativa, el lavado de dinero y/o activos, y el fraude corporativo. Este escrito pretende dar un acercamiento al concepto y la utilización de la auditoría forense como instrumento de control social.

Conforme se presentan avances frente a las formas de fiscalización, estas cada día se apoyan más en la utilización de recursos tecnológicos para prevenir, detectar, investigar y comprobar los delitos de fraudes y evasión a las responsabilidades que se tienen frente al Estado y los organismos de control. En este sentido, la participación de la auditoría forense cobra importante protagonismo, puesto que aunque se establecen normas, controles y formas en cuanto al tratamiento y procesamiento de la información, son los auditores quienes desde su rol en las organizaciones los responsables de la obtención de una seguridad razonable desde la cual se detectan errores materiales que se pueden dar, ya sea por errores o por fraude.

Contar con la figura de la auditoría forense promueve una cultura de buenas prácticas económicas; en el contexto suramericano y nacional se tienen antecedentes desde hace mucho tiempo de cómo la corrupción, la evasión, los sobornos, falsificación, desvío de fondos, el tráfico de drogas, entre otros delitos que implican el fraude y todas estas operaciones ilegales, aumentan los niveles de desempleo, pobreza, incrementando las desigualdades dentro de las comunidades.

Con ese panorama de corrupción, cuyas marcas mantienen un sesgo en todas las esferas sociales, las instituciones del Estado pierden credibilidad ante la sociedad en el contexto nacional e internacional, por ello se vuelve importante hacer uso de la práctica de la auditoría forense como herramienta de control tanto en el sector público como en el privado. Para Rozas Flores (2009): "La auditoría forense es una auditoría especializada en la obtención de evidencias para convertirlas en pruebas, las cuales se presentan en el foro; es decir en las cortes de justicia, con el propósito de comprobar delitos o dirimir disputas legales" (p. 73).

En este sentido, la auditoría forense no solo proporciona garantías para quienes son auditados sino también para quienes reciben la información, el papel de los auditores se hace más relevante, el celo profesional debe adherirse a las normas de aseguramiento de la información con el fin de evitar las malversaciones de los procesos y garantizar, mediante el proceso auditor, la claridad y fiabilidad de los procesos expuestos a fiscalización.

Si bien son las administraciones de cada entidad las que llevan las responsabilidades de establecer las herramientas de control necesarias para prevenir la posible ocurrencia de hechos ilegales dentro del desarrollo de su actividad, resulta beneficioso el poder contar con una herramienta como lo es la auditoría forense, pues no solo beneficia a quien hace uso de esta herramienta sino a la comunidad en general, dado que los hallazgos que se puedan encontrar en un hecho particular, pueden dar indicios de hechos y/o circunstancias cuyos efectos perjudican a la comunidad en general, ya que el fraude tiene como una de sus consecuencias la evasión de impuestos, y con estos se financian muchos de los gastos públicos a los cuales todos tenemos derecho.

Sin estos recursos las brechas sociales se hacen mucho más grandes, a esto se suma el riesgo económico que estos hechos representan ante la percepción de la posibilidad de recibir recursos de inversión extranjera; a más riesgo de corrupción, menos posibilidades de inversión y confianza en la justicia.

Zambrano Vargas (2015) expone lo siguiente:

Es indiscutible que los delitos económicos continuarán lesionando a las empresas en Colombia por las múltiples tipicidades con los que se cometen, por la amplia gama de defraudadores, la variedad de recursos que poseen y el alto grado de sofisticación que utilizan. (p. 20)

No solo las formas de regulación y control evolucionan con el paso de los años, sino que también las formas de fraude evolucionan en paralelo. En Colombia, por ejemplo, contamos con un organismo como la Contraloría General de la Nación, que vela por el cumplimiento y legalidad en las actividades del sector público. En este sentido, podríamos afirmar que “un gobierno eficiente, entre sus múltiples finalidades, persigue conquistar información financiera genuina y confiable, con la propensión de alinearla en favor de causas comunes” (Rubio-Rodríguez & Santos, 2021, p. 7). Desde este punto de vista, se confirma cómo la auditoría forense cumple con este requisito para ser una herramienta en el control social.

Es así como debemos preguntarnos entonces si estamos haciendo uso de manera correcta, activa y justa, de las oportunidades que representa implementar la auditoría forense, y es que en un panorama más completo, a la mayoría de la población

le falta información sobre herramientas y controles para evitar caer en el fraude, o tienen mil excusas o simplemente no les interesa, hasta el punto de solo mostrarse inconforme una vez pasen las cosas. Ochman (2004) expresa que "si queremos encontrar a los ciudadanos como los que son capaces de formular las leyes bajo las cuales van a vivir -y no sólo legitimarlas-, resulta que estos pobladores del espacio público son demasiado débiles frente al sistema político" (p. 485); esto se debe, en consecuencia, al mal uso de las herramientas de participación y control ciudadano, a la poca divulgación de las mismas y en casos extremos a la violencia que sufren quienes ejercen el control social como medio de cambios en sus comunidades o entidades a las cuales pertenecen.

Vemos entonces cómo la célebre corrupción es ahora la reina más mencionada, esta se pasea por todas las ramas del poder público, desfilando a sus anchas y demostrando una vez más cómo quienes lideran al país son cada vez más incapaces de trabajar para el pueblo que los eligió; luego entonces el descontento de la ciudadanía se hace mayor cuando actos tan desvergonzados se producen, pues nos ofrecen participar y luego entonces solo vemos cómo el Estado ejerce a su parecer.

No obstante, la importancia de ser partícipes como ciudadanos en el crecimiento del país, y para esto es necesaria la educación, pues es una herramienta que está a nuestro alcance para divulgar información que permita una participación más activa de la sociedad en temas de participación y control ciudadano con los cuales dar a conocer mediante la divulgación de los mecanismos que ofrece la auditoría forense como herramienta para combatir el fraude, pero hay que tener en cuenta que "avanzar hacia una sociedad del aprendizaje y del conocimiento implica entonces no sólo expandir y transformar el sistema escolar, sino también expandir y fortalecer las oportunidades de aprendizaje fuera de éste" (Torres, 2015, p. 8); es así como a través de las actuales leyes que tienen el gobierno para reglamentar la evasión y el lavado de activos y/o dinero dentro del territorio nacional, encontramos que es deber de las entidades del gobierno dar a conocer todos aquellos proyectos que intervienen en la sociedad y son de interés común para de esta manera poder ejercer algún control.

Es así que se garantiza que la población pueda conocer de antemano a dónde y de qué forma se destinan los recursos y puedan velar por la eficiente y adecuada utilización de los mismos. También desde el sector privado, al implementar la auditoría forense como parte de su regulación, se puede conocer, regular, cambiar y proponer ideas para fortalecernos como comunidad tanto a nivel económico como social. Forma parte de nuestra responsabilidad social el entender que el Estado somos todos y que las afectaciones son colectivas y que el interés en participar debería ser una constante, de esta forma el Estado cuente con una sociedad activa que ponga su opinión en conocimiento y se autorregule y se haga escuchar.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

Ochman, M. (2004). Sociedad civil y participación ciudadana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 9(27), 473-489. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/12867/12853>

Rozas Flores, A. E. (2009). Auditoria forense. *Quipukamayoc*, 16(32), 67-93. <https://doi.org/10.15381/quipu.v16i32.4825>

Rubio-Rodríguez, G. A., & Santos, F. A. (2021). Auditoría social en las organizaciones del sector cooperativo: precedente de notable escenario de gobernabilidad. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 138, 1-9. <https://dx.doi.org/10.5209/reve.73868>.

Torres, R. M. (2015). *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. <http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/participacionciudadana.pdf>

Zambrano Vargas, Y. (2015). La auditoría forense: un mecanismo para detectar el fraude de estados financieros en Colombia. *Inquietud Empresarial*, 15(2), 13-36. <https://doi.org/10.19053/01211048.7607>

Cuidado compasivo desde el semillero SICO

Compassionate care from the SICO research seminars

María Isabel Garcés Cardona*

Alejandra Cruz Moná**

Gloria María Isaza Zapata***

Recibido: 05 de septiembre de 2021—Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Garcés Cardona, M. I., Cruz Moná, A., & Isaza Zapata, G. M. (2022). Cuidado compasivo desde el semillero SICO. *Ciencia y Academia*, (3), 69-74. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4485>

Resumen

Los grupos que requieren de cuidados, como personas de la tercera edad y personas con discapacidad, representan un importante número en la sociedad. Su cuidado se ha visto afectado debido a las transformaciones familiares que han surgido en los últimos años. Como sociedad, se deben buscar soluciones para preparar durante su formación a sujetos partícipes y conscientes de cuidar a quienes lo requieren. Es por ello que se encuentra la problemática y la necesidad de sensibilizar y fomentar, desde la infancia, el cuidar al otro de una manera compasiva. La escuela es uno de los agentes de socialización del ser humano, con el fin de que esta ofrezca la formación de comportamientos prosociales que ayuden a desarrollar a temprana edad habilidades que puedan aportar a los cuidados, complementando así lo aprendido en los hogares. De esta manera, las instituciones educativas y escuelas no solo educarían en el saber, sino también en el ser y así, en la formación de ciudadanos capaces de convivir y reconocer al otro desde su bienestar y dignidad.

* Licenciada en Inglés-Español, Universidad Pontificia Bolivariana. Integrante del semillero SICO, adscrito al grupo de investigación Pedagogía y Didácticas de los Saberes, Medellín-Colombia. Contacto: maria.garcesc@upb.edu.co

** Licenciada en Inglés-Español, Universidad Pontificia Bolivariana. Integrante del semillero SICO, adscrito al grupo de investigación Pedagogía y Didácticas de los Saberes, Medellín-Colombia. Contacto: alejandra.cruz@upb.edu.co

*** Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Pontificia Bolivariana. Coordinadora del semillero SICO, Medellín-Colombia. Contacto: gloria.isaza@upb.edu.co

Palabras clave:

Cuidado; Vejez; Incapacidad; Sociedad; Familia; Ayuda; Infancia; Comportamiento; Comunidad; Escuela.

Abstract

Groups requiring care, such as the elderly and people with disabilities, represent an important number in society. Their care has been affected due to the family transformations that have arisen in recent years. As society, solutions must be sought to prepare them during their education to participate in and be aware of caring for those who need it. conscious of caring for those who require it. It is for this reason that we find the problem and the need to and need to sensitize and encourage from childhood to care for others in a compassionate manner. The school is one of the agents of socialization of the human being, with the purpose that it offers the pro-social behaviours that help to develop at an early age skills that can contribute to care, complementing that can contribute to care, thus complementing what has been learned at home. In this way, educational In this way, educational institutions and schools would not only educate in knowing but also in being, and thus, in the formation of pro-social behaviours. and thus, in the formation of citizens capable of coexisting and recognizing the other from their wellbeing and dignity.

Keywords:

Care; Old age; Disability; Society; Family; Help; Childhood; Behaviour; Community; School.

Introducción

En las últimas décadas, la sociedad ha presentado algunos cambios en la conformación de familias y roles de los miembros que hacen parte de ella. Se evidencia que el número de miembros de las familias ha venido disminuyendo progresivamente (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [Dane], 2018). También las dinámicas familiares se han transformado: Valgañon et al. (2014) indican cómo la participación limitada de los padres, adicional al poco cumplimiento de los roles familiares aunado al escaso contacto con los hijos y las relaciones beligerantes, inciden en el desarrollo de los hijos.

La formación en la adquisición de habilidades prosociales como el cuidado hacia el otro, es uno de los aspectos que se requieren en sociedad para lograr una buena convivencia en comunidad. Es por ello, que en SICO nos enfocamos en la escuela como agente socializador, para brindar o complementar el desarrollo de estas habilidades desde temprana edad. Esta investigación definió como objeto brindar herramientas a niños en edad escolar que les permita sensibilizarse en el tema del cuidado compasivo, el cual requiere de una mayor empatía.

Debido a esto, en el semillero SICO, y sus miembros como futuras docentes, consideramos que la escuela que trabaja de la mano de la familia, es el agente idóneo para formar ciudadanos con competencias para la vida aportantes a la sociedad desde el cuidado compasivo, con ciudadanos que sean útiles a la sociedad y aporten a relaciones armoniosas.

Cuidado compasivo

Todo ser humano requiere de cuidados desde los inicios de su vida, pues al nacer somos incapaces de cuidarnos a nosotros mismos, por ende, es necesario que alguien se haga cargo de nosotros como una madre o tercero. Sin embargo, con el paso del tiempo, aprendemos también a cuidarnos y a cuidar de otros. ¿Pero qué representa cuidar? "Cuidar supone una acción intrínseca a la condición humana. Todas las personas necesitamos ser cuidadas en algún momento de nuestra vida porque somos vulnerables. Sin cuidados, no existe esta sociedad" (Sancho et al., 2016, p. 11).

El cuidar implica ayudar al otro, sin embargo, ayudar no siempre está ligado al cuidar del otro. El cuidado requiere una entrega superior, menos temporal y más consciente con el fin de aportar al bienestar y la dignidad humana del otro. Se ha

creado una tendencia a incluir la compasión en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, tales como la escuela y la ciudad, dirigiéndose a la sensibilización del cuidado en general de las personas, y más especialmente a aquellos que más lo necesitan como las personas que presentan alguna enfermedad.

Al igual que el ayudar, la compasión es un factor que también debe estar presente al momento de cuidar a alguien; debido a este sentimiento se alienta al acto que posibilita una mejor coexistencia entre seres.

Cuando una sociedad se interesa por cuidar a la población que más lo requiere, se entrelazan relaciones humanas en donde los sujetos se reconocen en los otros, de tal manera que se deja la individualidad para entender la necesidad del otro y así pensar en una sociedad más humana. Rousseau (como se cita en Mosquera Pulido, 2018) expresa su definición del concepto compasión como el sentimiento de piedad, denominado también como virtud y principio del alma, que permite el disfrute de la existencia humana, para la conservación y mejora de esta.

Por ello, al momento de cuidar, incluyendo la compasión, se estará hablando de cuidar compasivamente, lo cual se espera que se practique dentro de las sociedades para entretejer relaciones en donde aquellos que tienen la posibilidad de cuidar puedan actuar de manera humana. De ahí que nuestro semillero SICO considera que la educación en cuidados compasivos es necesaria a la hora de formar buenos ciudadanos, por lo cual es de gran importancia fomentarse desde los primeros años de vida del ser humano y, de esta manera, crear conciencia desde las edades tempranas para que en un futuro puedan existir adultos sensibles y conscientes del cuidado del otro.

Aunque esta formación en cuidados no es tan común en los colegios, existen una red de escuelas compasivas que pretenden formar y sensibilizar a sus estudiantes acerca de la compasión con el otro. También, hay un término que se refiere a “ciudades compasivas” y que, según la New Health Foundation (NHF) —institución que se encarga tanto de observación y optimización del sistema de salud, como también sanitarios—, incluye además la atención tanto social y el apoyo familiar como del entorno para mejorar la calidad de vida tanto en la enfermedad avanzada, dependencia alta y las etapas de la vida en sus últimas fases para consolidar una comunidad que se une por la vocación de cuidar (Franco Vélez, 2017).

Por otro lado, existe un fenómeno llamado “niños cuidadores”, que consiste en que los niños deben asumir de manera obligada el papel de cuidar a otros, y en la mayoría de los casos su complejidad apenas puede ser entendida si tenemos en cuenta los siguientes factores: escasos recursos económicos, el tipo de enfermedad de la persona que cuidan, valores y creencias familiares, ausencia de otra persona

para asumir el papel de cuidador. En los países occidentales, factores como el incremento de familias monoparentales, el aumento de la esperanza media de vida y la inclinación a que los adultos adquieran enfermedades crónicas más temprano, llevan a los investigadores a concluir que muchas veces el niño asume el papel de cuidador por ser el único elemento de la familia disponible (Filipe Marote et al., 2012).

A pesar de lo anterior, el propósito que tiene este proyecto es que los niños puedan adquirir dichas habilidades prosociales, con el fin de aportar de manera voluntaria en la comunidad y en sus familias, para que haya una conciencia acerca del cuidado compasivo hacia el otro y un entendimiento de su importancia, sobre todo en una sociedad en la que, como lo muestran las estadísticas, existen grupos que requieren de cuidado especial, como lo son las personas con alguna discapacidad, con alguna enfermedad o las personas de la tercera edad.

En conclusión, desde SICO vemos la importancia que hay en el cuidar al otro, lo cual se hace necesario para que las dinámicas sociales sean de manera tal que existan relaciones recíprocas en donde los individuos tengan una sensibilización a la empatía con los que lo requieren y así crear sociedades que comprendan que así como requieren de cuidados, también requieren ser sujetos cuidadores.

Además, los cuidados compasivos son un aspecto que se debe fortalecer en los seres humanos, por ello es fundamental que las escuelas planteen en sus programas de estudio proyectos que trabajen de manera integral el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, en donde se les forme en todas sus dimensiones. Se pensaría que lo aprendido allí sería replicado en las prácticas sociales teniendo un impacto positivo en la comunidad. De tal manera que, si la escuela incluye en su currículo el proceso de adquirir conocimientos en cuidados compasivos, se estarán formando ciudadanos con sensibilidad para el desarrollo participativo familiar y comunitario, con una mirada a la oportunidad de comprender los beneficios de ayudar a los demás, valorar el ciclo de la vida y la enfermedad

Conflicto de intereses

Las autoras declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Censo nacional de población y vivienda 2018 Colombia*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Filipe Marote, A., Pinto, C. A., da Rocha Vieira, M., Barbiéri-Figueiredo, M., & Nunes Pedrosa, P. M. (2012). Niños como cuidadores: revisión integrativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 20(6), 1-11. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692012000600023>
- Franco Vélez, M. (2017, noviembre). Ciudades más compasivas. *Bienestar Colsanitas*, (154). <https://bienestarcolsanitas.com/articulo/ciudades-mas-compasivas/ciudades-mas-compasivas/>
- Mosquera Pulido, A. (2018). La compasión, un componente de humanización en la propuesta emergente del desarrollo humano [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1306>
- New Health Foundation [NHF]. (s. f.). Ciudades compasivas. <https://www.newhealthfoundation.org/comunidades-compasivas/>
- Sancho, M., Del Barrio, E., Prieto, D., Díaz-Veiga, P., & Yanguas, J. (2016). *Cuidar como nos gustaría ser cuidados*. Obra Social "la Caixa". https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/566144/carta_primeros_las_personas_es.pdf/c61be0b7-4139-465e-8f07-941574d0a2ac
- Valgañon, M., Muñoz, L., & Briccola, M. (2014). La reiterancia de la conducta delictiva en adolescentes y su relación con las representaciones sociales acerca del rol ejercido por las madres. *Salud & Sociedad*, 5(1), 66-79. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2014.0001.00004>



**ARTÍCULOS DE
REFLEXIÓN**

Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar

Dyslexia: socioemotional manifestations in the learning disorder and its multidisciplinary intervention

Cristian Daniel Londoño Hernández*

Recibido: 10 de noviembre de 2021–Aceptado: 25 de febrero de 2022

Forma de citar este artículo en APA: Londoño Hernández, C. D. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. *Ciencia y Academia*, (3), 76-92. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4486>

* Estudiante pregrado en psicología, Universidad Católica Luis Amigo, Medellín-Colombia. Integrante del semillero de investigación en adicciones y salud mental de la misma universidad.
Contacto: cristian.londonohe@amigo.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3551-4258>

Resumen

La dislexia es entendida como un trastorno inesperado y específico en la adquisición de la lectura, de etiología multifactorial. Constituye el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil y configura una de las causas más preocupantes de fracaso escolar. Se puede considerar la dislexia como un trastorno del aprendizaje complejo, ya que en su desarrollo se involucran aspectos ambientales y genéticos que determinan la brevedad del trastorno. Gracias a su etiología, la dislexia suele tener alta comorbilidad con los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo normal (disgrafía, discalculia, TDAH, discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual). De igual manera, se ha encontrado por medio de las investigaciones una alta incidencia del trastorno específico del lenguaje, además de trastornos emocionales como la ansiedad, depresión, aislamiento social y baja autoestima.

Palabras claves:

Dislexia; Niñez; Adolescencia; Depresión; Autoestima.

Abstract

Dyslexia is understood as an unexpected and specific disorder in the acquisition of reading, of multifactorial etiology. It is the most common learning disorder among children and is one of the most worrying causes of school failure. Dyslexia can be considered an overly complex learning disorder, since its development involves environmental and genetic aspects that determine the brevity of the disorder. Due to its etiology, dyslexia usually have high comorbidity with learning disorders and normal neurodevelopment (dysgraphia, dyscalculia, ADHD, memory and auditory processing disability, autism spectrum disorder, intellectual disability). Similarly, research has found a high incidence of specific language disorder, in addition to emotional disorders such as anxiety, depression, social isolation and low self-esteem.

Keywords:

Dyslexia; Childhood; Adolescence; Depression; Self-Esteem.

Introducción

La dislexia es entendida como un trastorno inesperado y específico en la adquisición de la lectura, de etiología multifactorial. Constituye el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil y configura una de las causas más preocupantes de fracaso escolar (Artigas-Pallarés, 2011). Se puede considerar la dislexia como un trastorno del aprendizaje complejo, ya que en su desarrollo se involucran aspectos ambientales y genéticos que determinan la brevedad del trastorno. Se han encontrado alrededor de quince genes candidatos a tener relación con los trastornos del aprendizaje, y cuatro de ellos tienen comorbilidad con trabajos de migración neuronal y de desarrollo axonal anómalo: DYX1C1, KIAA0319, DCDC2, ROBO1 (Peterson & Pennington, 2012; Margari et al., 2013).

Agregado a lo anterior, la lectoescritura es un proceso complejo para el desarrollo del ser humano, y variadas investigaciones han propuesto habilidades variadas en dichos procesos. En la escritura, se pueden identificar tres habilidades indispensables al momento de adquirir este aprendizaje: en primer lugar, se encuentra la habilidad viso-perceptual, la cual permite discriminar los estímulos visuales y por ende dar reconocimiento a la información visual (colores, tamaños, formas); seguido, está la habilidad práxica, la cual permite ejercer movimientos voluntarios y organizados (sonreír, caminar, hablar); y en últimas se encuentra la habilidad lingüística, que es la capacidad que tiene el hombre de producir y comprender el lenguaje hablado. La afectación de estas habilidades puede tener como consecuencia la adquisición de las tres formas básicas de trastornos en la escritura: agrafia espacial, agrafia apráxica, agrafia afásica (Ardila et al., 2004). La agrafia espacial puede ser considerada un trastorno de índole no afásica que afecta la escritura, esto como resultado de un defecto visoespacial que trastorna la orientación y progresión correcta durante la escritura (Benson & Cummings, 1985). Por su parte Ardila et al. (2010) definen la agrafia apráxica como "la incapacidad para formar normalmente los grafemas, con inversiones y distorsiones" (pág. 145). A través de investigaciones, se ha logrado distinguir entre diferentes tipologías de agrafia apráxica, como lo son apraxia para el discurso escrito, apraxia para formar letras correctamente, y apraxia para manipular los implementos de la escritura (Kleist, 1918; Goldstein, 1948). La agrafia afásica, o también llamada agrafia pura, es la dificultad que tiene el individuo para escribir pensamientos o ideas, esta misma debido a una alteración o lesión cerebral (Hécaen & Albert, 1978).

Se debe agregar que la prevalencia de la dislexia puede verse afectada de acuerdo a la lengua que se estudia. En anglohablantes se ha encontrado una prevalencia entre el 5-17,5% de personas afectadas por este trastorno (Artigas-Pallarés,

2011), en hispanohablantes se estima una prevalencia del 3–6%; específicamente, un 4,5% en educación primaria, un 5,7% en educación secundaria y un 4% en adultos (González et al., 2010). A nivel general, la OMS estima que en todos los países alfabetizados del mundo existe una prevalencia entre el 5–17% de individuos disléxicos (Sala, 2021). Aún se sigue teniendo prevalencia de sexo entre los individuos diagnosticados con dislexia (entre 1,5 niñas por 6 niños diagnosticados); sin embargo, esto podría explicarse con la alta tasa de consultas clínicas por parte de niños, esto debido a trastornos de externalización comórbidos. La lengua que es aprendida por el individuo, además de su sistema de símbolos ortográficos, tiene una alta relación con la prevalencia de la dislexia. Según Ardila et al. (2010), la población hispanohablante tendría menor incidencia de pacientes con dislexia, gracias a la transparencia de la lengua castellana (mayor correlación entre el grafema y su correspondencia sonido o fonema) y la regularidad de su sistema.

Debido a su etiología, la dislexia suele tener alta comorbilidad con los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo normal (disgrafía, discalculia, TDAH, discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual) (American Academy of Pediatrics, 2017). De igual manera, se ha encontrado por medio de las investigaciones una alta incidencia del trastorno específico del lenguaje, además de trastornos emocionales como la ansiedad, depresión, aislamiento social y baja autoestima (Semrud-Clikeman, 2011). Los factores de incidencia en la comorbilidad de la dislexia son principalmente de riesgos etiológico y neurocognitivo, y estos están mediados por características genéticas que juegan un papel relevante en el desarrollo de la misma.

Es así como, a través de este documento, se busca estudiar las manifestaciones socioemocionales de la dislexia en los individuos diagnosticados con la misma, además de su posible intervención desde una perspectiva multidisciplinar (neuropsicología y psicopedagogía).

La dislexia desde sus primeros estudios en el siglo XIX centró su enfoque de estudio en la neurobiología y la psicología, buscando a través de estas corrientes dar una definición de este trastorno, que actualmente hace parte del Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA). En el aspecto neurobiológico, la dislexia primeramente fue descrita como “ceguera congénita para las palabras”, término dado por el oftalmólogo alemán Rudolf Berlín; se estima que esta definición duró poco hasta mediados del siglo pasado, cuando los neurólogos estadounidenses Norman Geschwind y W. Levitsky (1968) formularon su hipótesis de lateralización cerebral, en la cual postulaba que era posible tener un mayor ejercicio de ciertas áreas cerebrales en individuos disléxicos (plano temporal, plano parietal, cuerpo calloso, cerebelo), esto en comparación con los lectores sin dificultades (Le Floch & Ropars, 2017).

Respecto al nivel cognitivo, se estudió el modelo fonológico y sus afectaciones en los procesos de lectoescritura (Snowling, 2019). El modelo fonológico busca explicar los déficits fonológicos que se desarrollan de manera evolutiva en el paciente, y divide la dislexia en tres subtipos predominantes en la literatura diagnóstica: dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia mixta. (Jiménez, 2010; Ardila et al., 2005).

Es importante dejar claro, además, que la dislexia superficial está relacionada con problemas en la ruta léxica o directa del lenguaje, y genera en el individuo un mal funcionamiento de la ruta visual de la lectura. Los individuos con dislexia superficial, cometen errores de pronunciación, repetición, acentuación y regulación de la lectura, además de presentar una lectura lenta e imprecisa. También, se encuentra que la dislexia fonológica se caracteriza por dificultades para desarrollar la lectura grafonémica (conversación grafema-fonema), y se presentan errores en la lectura de pseudopalabras y palabras largas. Por último, está la dislexia mixta, la cual por constitución es la más común y representa problemas de base semánticos (Castles & Coltheart, 1993).

Ahora bien, aunque la dislexia ha sido ampliamente estudiada desde el plano neurobiológico y cognitivo, no se han desarrollado estudios profundos acerca de sus posibles manifestaciones socioemocionales comórbidas al trastorno disléxico (depresión y ansiedad mayormente) (Humphrey, 2002). Sin embargo, la situación ha cambiado en la última década, gracias a la necesidad de comprobar el vínculo existente entre la dislexia y los problemas emocionales y conductuales (Haddadian et al., 2012; Francis et al., 2019).

A lo largo de los años, y por medio de variadas investigaciones, se ha encontrado que los estudiantes diagnosticados con Trastorno Específico del Aprendizaje, concretamente dislexia, son más propensos a experimentar problemas sociales, de salud mental, y emocional (Swanson & Vaught, 2016). Estas dificultades pueden variar de acuerdo a la edad (Mugnaini et al., 2009).

Ahora bien, la dislexia en niños funciona como un factor de alto riesgo para la internalización social y el vínculo con depresión y ansiedad; además, se indica que la comorbilidad con TDAH, la severidad del trastorno, el nivel de apoyo social (familia, docentes y amigos) y el sexo femenino, son factores que incrementan el riesgo de tener resultados psicosociales negativos (Snowling, 2019).

Para Swanson y Vaught (2016), las causas de conductas asociales, agresividad, depresión y baja autoestima, se pueden explicar a partir de causas primarias o por déficit cognitivo, y causas secundarias como lo es el fracaso escolar. Las causas por déficit cognitivo se dan en relación con problemas comórbidos con el trastorno, tales como lo son mala memoria de trabajo y baja fluidez del lenguaje. Estos

problemas llevan a una lenta interpretación de situaciones sociales y por ende al retraimiento del individuo (Crick, 1994). Las causas por fracaso escolar se dan con base en el autoconcepto del individuo en relación a sus competencias académicas, este pensamiento estructurado sobre su fracaso escolar. Esta percepción propia es difícil de erradicar y crece a diario, siendo alimentada por la constante dificultad que supone el desarrollo educativo (Kavale & Forness, 1996).

Aunque las investigaciones referentes a la emocionalidad y problemas sociales en disléxicos han sido pocas, se tiene documentación valiosa que se ha recolectado en los últimos años, poniendo en principal estudio la autoestima, la ansiedad y la depresión (Soriano-Ferrer & Piedra-Martínez, 2016).

Una buena salud mental, en todos los ámbitos de la vida del ser humano, es fundamental para tener un correcto desarrollo a lo largo del ciclo vital; sin embargo, los individuos diagnosticados con dislexia pueden sufrir de problemas de autoestima, depresión y ansiedad, en comparación con sus pares. Se estima que alrededor del 70% de los estudiantes diagnosticados con TEA sufren de ansiedad y baja autoestima (Nelson & Harwood, 2011).

En cuanto a la autoestima, Iaghi & Pallini (2008) la definen como "un componente esencial del concepto de sí mismo, ya que constituye su orientación afectiva, entendida como una evaluación positiva o negativa de uno mismo, por lo tanto, en estrecha conexión con el sentimiento de valor personal" (p. 680). Esta engloba la imagen que se tiene de sí mismo y la satisfacción que se tiene sobre ella. La autoestima es un concepto multidimensional que abarca el plano emocional, familiar, escolar, personal y social del individuo que se construye a lo largo del desarrollo como ser humano en cada uno de los planos anteriormente mencionados (Vandermosten et al., 2010).

La autoestima en individuos diagnosticados con dislexia varía según la edad y la forma de afrontar el trastorno (Chilca Alva, 2017). En niños con dislexia, se ha encontrado una baja autoestima en relación con procesos académicos, en comparación con sus compañeros de clase (Marinelli et al., 2016). La baja autoestima en educación primaria se debe principalmente al desconocimiento por parte de padres y maestros del trastorno que el niño atraviesa y, por ende, a la culpabilidad sobre el niño del fracaso escolar que presenta (Grills-Taquechel et al., 2012), además de la constante comparación con sus compañeros de grupo en aspectos académicos (Francis et al., 2019).

Por otro lado, en adolescentes diagnosticados con dislexia, se ven diversos componentes de la autoestima afectados, teniendo como ejemplo el retraimiento social con excusa en su aprendizaje lento y su fracaso escolar. Además del componente

académico, se pueden ver afectados los aspectos personales, las experiencias corporales, competencias y control sobre el entorno, y aspectos familiares (Francis et al., 2019).

En adultos, la situación varía un poco, teniendo en adultos diagnosticados con dislexia escalas similares de autoconcepto y cognición social en relación a pares lectores normales (Lewandowski & Arcangelo, 1994). Este paradigma se ve resuelto por medio de los mecanismos de aceptación que tiene el adulto y las estrategias que ha creado para afrontar dicho trastorno, dejando de lado el discurso imposibilitado de la dislexia, y acogiéndolo como una fuerza "motivadora" (Lockiewick et al., 2014).

Dentro del autoconcepto, tenemos la concepción de atribuciones erróneas, las cuales dentro del ambiente académico habla de las expectativas de aprendizaje propias y externas, tendiendo a determinar el éxito o fracaso del individuo dentro del campo académico (Navarro Hidalgo & Rueda Sánchez, 2012). La atribución errónea en la dislexia se ve mayormente en niños, los cuales atribuyen sus aceptaciones académicas a factores externos a su conocimiento, como lo puede ser la calidad de los docentes y la suerte (Humphrey & Mullins, 2002).

El aspecto más relevante, dentro de las manifestaciones socioemocionales negativas comórbidas a la dislexia, es la ansiedad.

El término ansiedad proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático. (Sierra et al., 2003)

La ansiedad, es el síntoma de mayor relevancia en los individuos diagnosticados con Trastorno Específico del Aprendizaje, estando presente en 70% de los individuos diagnosticados (Nelson & Harwood, 2011). Esta se presenta por medios de síntomas físicos (sensación de nerviosismo, pánico, aumento del ritmo cardiaco, sudoración, temblores), evitación del daño (tendencia heredada en la inhibición o cesación de comportamientos en respuesta a estímulos aversivos con la finalidad de evitar castigos o frustraciones), ansiedad social y separación (Sainio et al., 2019).

Al igual que en la autoestima, la ansiedad tiene variaciones de acuerdo a la edad en la cual se está estudiando (Chilca Alva, 2017). Los niños diagnosticados con dislexia experimentan ansiedad ante situaciones de la vida escolar cotidiana, tales como presentaciones en público, leer en voz alta o escribir delante de la clase en el tablero (Nelson & Gregg, 2012), debido a la humillación que conlleva enseñar sus dificultades a compañeros y docentes (Francis et al., 2019).

La ansiedad se agrava en gran medida en la adolescencia, ya que, como consecuencia de una baja autoestima y una exigencia académica mayor, el adolescente desarrolla comportamientos ansiosos ante los requerimientos educativos en los cuales él se define como incapacitado (Tops et al., 2013). En la adolescencia, el individuo diagnosticado con dislexia descubre que los retos de la vida cotidiana requieren de un mayor esfuerzo para su correcta solución. Según Nelson et al. (2015), los adolescentes diagnosticados con dislexia experimentan una ansiedad cinco veces mayor ante evaluaciones académicas que sus pares lectores normales.

Los adolescentes diagnosticados con dislexia también experimentan ansiedades con base en los imaginarios académicos a los cuales se enfrentan socialmente. Se ha encontrado en los adolescentes disléxicos una alta ansiedad ante exámenes relacionados con asignaturas que se designan normalmente como "difíciles", poniendo entre ellas las ciencias naturales y las ciencias matemáticas (Jordan et al., 2014). En mujeres adolescentes con dislexia, se puede evidenciar mayormente la ansiedad en comparación con los hombres (Nelson & Gregg, 2012).

Respecto a la ansiedad en la edad adulta de individuos diagnosticados con dislexia, se puede evidenciar una dicotomía que se ve influenciada por el aspecto laboral en el cual se desenvuelve el individuo (Zelege, 2004). Muchos estudios relacionados con este tema concuerdan con que los niveles de ansiedad se reducen drásticamente en comparación con adolescentes (Klassen et al., 2013); sin embargo, se ha encontrado en adultos disléxicos que laboran en áreas en las cuales se requiere de sus habilidades de lectoescritura y matemáticas, un nivel de ansiedad aún mayor al expresado por adolescentes disléxicos (Lewandowski & Arcangelo, 1994). Esto quiere decir que el nivel de ansiedad se relaciona profundamente con el ambiente laboral y el nivel de estrés que maneja el adulto disléxico.

Como consecuencia de una baja autoestima y niveles de ansiedad constante, se puede relacionar la depresión con la dislexia (Alesi et al., 2014). La depresión en la dislexia se experimenta comúnmente por los altos niveles de asunción de responsabilidad en el fracaso académico, por ende, su culpabilidad; todo esto acompañado de niveles de ansiedad constantes y episodios depresivos repetitivos en la adolescencia (Nelson & Harwood, 2011).

La depresión en la dislexia se manifiesta primeramente en la adolescencia, y en la mayoría de los casos tiene relación con la mala atribución escolar por parte de los docentes a alumnos con Trastorno Específico del Aprendizaje y la recepción negativa del diagnóstico por parte del núcleo familiar (Woodcock & Vailie, 2011); sin embargo, en un estudio a 100 alumnos universitarios con dislexia, se valoró su nivel de depresión y motivación frente a sus pares lectores normales. En el estudio no se encontró diferencia entre los dos grupos de estudio en los aspectos depresivos;

sorprendentemente se encontró una puntuación mayor en el aspecto motivacional en individuos disléxicos en comparación a lectores normales, lo que muestra una mayor resistencia a los desafíos adicionales a los cuales se enfrentan en el día a día (Tops et al., 2013). Además, se ha encontrado una gran relación entre la depresión y la comorbilidad entre la dislexia y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Artigas-Pallarés, 2002).

Como consecuencia de los anteriores aspectos, se ha encontrado una relación estrecha entre adolescentes diagnosticados con TEA y la delincuencia juvenil (Einat & Einat, 2008). Se puede relacionar profundamente la sintomatología socioemocional de la dislexia en la infancia (retramiento, ansiedad, depresión, mala conducta, agresividad, problemas somáticos) con problemas sociales, de atención y de pensamiento en la adolescencia, lo que podría incluso llevar a problemáticas delincuenciales y por ende a reclusiones en centros de internamiento preventivo (Einat & Einat, 2008).

Con base en los anteriores hallazgos, ha surgido la necesidad desde el ámbito psicológico de crear intervenciones multidisciplinarias que ayuden al individuo disléxico a superar todos los déficits cognitivos, además de fomentar una autoestima saludable y una mejor calidad de vida social (Nalavany et al., 2015). Los principales campos de enfoque para la mediación del trastorno por dislexia son el neuropsicológico, psicopedagógico y clínico (Casas Gregorio et al., 2015).

Para una correcta intervención en la dislexia, es de gran relevancia tener conocimiento de las circunstancias cognitivas, emocionales y sociales en las cuales se desarrolla y se ve afectado el individuo. El conocimiento de estas áreas permite crear un plan de operación multimodal e individualizado, el cual tendrá como objetivo asistir los déficits que se pueden visualizar en la evaluación neuropsicológica, psicopedagógica y clínica. La finalidad de la mediación multidisciplinar es proporcionar mecanismos para la mejora lectora, fortalecer las áreas de déficit neurocognitivo y reducir el impacto de la dislexia en la cotidianidad del individuo; todo esto con el fin de dar una normalidad relativa al diario vivir del sujeto con dislexia.

El enfoque neuropsicológico dentro de la dislexia busca tratar los déficits cognitivos a partir de cinco principios para la rehabilitación de los trastornos del aprendizaje: I) crear mecanismos en los cuales las deficiencias sean formadas sobre las fortalezas; II) internalizar las deficiencias cognitivas y por medio de ello fomentar la utilización de las estrategias en las cuales las fortalezas apoyan las debilidades; III) implementar intervenciones a partir de la zona de desarrollo próximo, llevando al límite las capacidades cognitivas del individuo y por medio de esto generando nuevas habilidades en los déficits encontrados; IV) crear intervenciones de acuerdo a la edad del paciente y V) encontrar ayuda en la acción continua psicológica (Quintanar

et al., 2008). La rehabilitación neuropsicológica de la dislexia descansa completamente en la plasticidad cerebral que tiene mayor influencia en edades tempranas, donde se puede evidenciar el cambio en estructuras corticales que tienen relación con la lectoescritura (Shaywitz et al., 2004).

La psicopedagogía y su intervención en el trastorno de la dislexia está más enfocada en el papel que tiene la escuela y el núcleo familiar con el correcto desarrollo del Trastorno Específico del Aprendizaje. Desde el plano académico, en la niñez se buscan proporcionar estrategias en el aula que ayuden de manera constante al individuo disléxico a adquirir los conocimientos importantes, esto a través de la significación constante, los métodos de enseñanza inclusivos, el conocimiento de las carencias cognitivas del alumno y las estrategias individuales que permiten crear mecanismos de interiorización educativa (Ribeiro, 2008). Como lo plantea Vigotsky (1934), el juego es "un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo" (p. 160) este "juego" no solo tiene interferencia en el individuo diagnosticado con dislexia, sino en su entorno de compañeros.

Se han propuesto desde el National Reading Panel diversos factores de intervención, los cuales garantizan un éxito en la mediación (principalmente con niños). Primeramente, se deben implementar programas con aprendizajes acumulativos, los cuales, de forma gradual aumenten la dificultad de las actividades realizadas. También se plantea que la intervención debe ser de manera individual o en grupos reducidos (tres niños como máximo) para tener mayor éxito. En cuanto a la duración de la mediación, se postulan intervenciones entre treinta y sesenta minutos, por cuatro veces a la semana, por periodos prolongados de cinco a seis meses (National Reading Panel, 2000). En la juventud, la psicopedagogía busca fortalecer la relación disléxico-academia a través de la interacción con compañeros y docentes (Ferreira Silva, 2015).

Se ha encontrado que un tratamiento temprano, inclusive anterior a un diagnóstico formal, facilita la mediación y por ende se ven resultados exitosos y una futura prevención a síntomas asociados con la dislexia. Cabe aclarar que, aunque la dislexia es un trastorno que persiste por toda la vida, cuando se realiza una intervención temprana se pueden ver avances considerables en la velocidad y fluidez lectora, las correcciones ortográficas y la comprensión de textos (Artigas-Pallarés, 2011; Peterson & Pennington, 2012).

Conclusión

Por último, y a manera de conclusión, se ha encontrado que la dislexia puede acarrear consigo problemáticas socioemocionales tales como la ansiedad, baja autoestima y la depresión. Con base en los anteriores estudios, se pueden discriminar dos necesidades básicas para el correcto tratamiento de las manifestaciones socioemocionales negativas en individuos disléxicos: primero se requieren de más estudios relacionados con estas manifestaciones en niños, adolescentes y adultos, proporcionando por medio de ellos resultados más concretos, los cuales permitan una detección temprana de factores tales como ansiedad y baja autoestima (Ghisi et al., 2016) lo segundo y más relevante, se requiere de una mediación multidisciplinar que permita no solo reducir los déficits cognitivos del disléxico, sino que también se enfoque en proporcionar una conciencia familiar y social acerca del trastorno que atraviesa el individuo y en lo individual permita sobrellevar las mareas emocionales que pueden ser crecientes a medida que el trastorno afecta el correcto desarrollo del diagnosticado (Nalavany et al., 2013).

Los pronósticos del trastorno dependerán en gran medida de la edad en la cual se comience el tratamiento y cómo el individuo asocia la mediación con demás aspectos comórbidos. Cuando se tiene una mediación temprana (etapa preescolar), se pueden visualizar pronósticos positivos con un buen desarrollo escolar y social, dentro de la normalidad infantil; sin embargo, cuando se tiene una mediación en edades de escolarización, se pueden visualizar déficits en lectoescritura en comparación con pares del mismo curso escolar. Otros posibles determinantes del éxito en la mediación neuropsicológica pueden ser: el vínculo negativo entre el equipo de trabajo, el niño y la familia, el contexto socioeconómico en el cual se desarrolla el niño, la carencia de recursos materiales y humanos para una correcta intervención (Ardila et al., 2010).

Es importante comprender que la sintomatología del trastorno cambia de acuerdo al individuo que se está viendo afectado por el mismo, por ende, es necesario estructurar mediaciones flexibles, que sopesen los cambios en el tiempo y que, del mismo modo, signifiquen un apoyo para el individuo en tratamiento (Francisca Ojeda, 2018).

Conflicto de intereses

El autor declara la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

Alesi, M., Rappo, G., & Pepi, A. (2014). Depression, anxiety at school and self-esteem in children with learning disabilities. *Journal of Psychological Abnormalities in Children*, 3(3), 1-8. <https://doi.org/10.4172/2329-9525.1000125>

American Academy of Pediatrics. (10 de marzo de 2017). *Tipos de problemas de aprendizaje*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>

Ardila, A. R., Roselli, M., & Matute Villaseñor, E. (2005). Dislexia en A. R. Ardila, M. Roselli, & E. Matute Villaseñor, *Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje* (pp. 11-24). El Manual Moderno.

Ardila, A. M., Roselli, M., & Matute, E. (2010). Trastorno de la lectura en A. M. Ardila, M. Roselli, & E. Matute, *Neuropsicología del desarrollo infantil* (pp. 139-160). El Manual Moderno.

Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. *Revista de Neurología* 34(s1), 7-13. <http://dx.doi.org/10.33588/rn.34S1.2002063>

Artigas-Pallarés, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo en J. Artigas-Pallarés, *Trastornos del neurodesarrollo* (pp. 257-286). Viquera Editores.

Casas Gregorio, C., González Sánchez, V., López Almunia, E., & Martín Gavín, C. (2015). *Herramientas para la evaluación de la lectoescritura. Dislexia*. Col·legi de Logopedes de Catalunya.

Castles, A., & Coltheart, M. (1993). Varieties of developmental dyslexia. *Cognition*, 47(2), 149-180. [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(93\)90003-e](https://doi.org/10.1016/0010-0277(93)90003-e)

- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Crick, N. R., & Kenneth, D. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74-101. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.115.1.74>
- Einat, T., & Einat, A. (2008). Learning disabilities and delinquency: A study of Israeli prison inmates. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 52(4), 416-434. <https://doi.org/10.1177/0306624x07307352>
- Ferreira Silva, V. (2015). *Problema de Aprendizagem: Possíveis Intervenções Psicopedagógicas*. www.profala.com/arteducesp108.htm
- Francis, D. A., Caruana, N., Hudson, J. L., & McArthur, G. M. (2019). The association between poor reading and internalising problems: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychological Review*, 67, 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.09.002>
- Geschwind, N. & Levitsky, W (1968). Human brain: LeftRight asymmetries in temporal speech region. *Science*, 161(3837), 186-187. <https://doi.org/10.1126/science.161.3837.186>
- Ghisi, M., Bottesi, G., & IC, M. (2016). características socioemocionales y resiliencia en estudiantes italianos universitarios con y sin dislexia. *Fronteras en psicología* 7, 1-9.
- Goldstein, K. (1948). *Language and language disturbances*. Grune & Stratton.
- González, D., Jiménez, J. E., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., Crespo Alberto, P., & Artiles, C. (2010). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la enseñanza secundaria obligatoria. *Europe Journal of Psychology*, 3(2), 27-39. <http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v3i2.71>
- Grills-Taquechel, A. E., Fletcher, J. M., Vaughn, S. R., & Stuebing, K. K. (2012). Anxiety and reading difficulties in early elementary school: Evidence for unidirectional-or bi-directional relations. *Child Psychiatry & Human Development*, 43(1), 35-47. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10578-011-0246-1>

- Haddadian, F. M., Alipourb, V., Majidi, A., & Maleki, H.R. (2012). The effectiveness of self-instruction technique on improvement of reading performance and reduction of anxiety in primary school students with dislexia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 5366-5370. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2012.06.440>
- Hécaen, H., & Albert, M. (1978). *Human neuropsychology*. Wiley.
- Humphrey, N., & Mullins, P. M. (2002). Research section: Personal constructs and attribution for academic success and failure in dyslexia. *British journal of special education*, 29(4), 196-203. <http://dx.doi.org/10.1111/1467-8527.00269>
- Jiménez, G. (2010). *Déficit en aprendizaje implícito en la dislexia evolutiva* [Tesis Doctoral, Universidad Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/5552>
- Jordan, J-A., McGladdery, G., & Dyer, K. (2014). Dyslexia in higher education: implications for math anxiety, statistics anxiety and psychological well-being. *Dyslexia*, 20(3), 225-240. <https://doi.org/10.1002/dys.1478>
- Kavale, K. A., & Forness, S. R. (1996). Social skill deficits and learning disabilities: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 29(3), 226-237. <https://doi.org/10.1177/002221949602900301>
- Klassen, R., Tze, V., & Hannok, W. (2013). Internalizing problems of adults with learning disabilities: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 46(4), 317-327. <https://doi.org/10.1177/0022219411422260>
- Kleist, K. (1918). Kriegsverletzungen des Gehirns in ihrer Bedeutung für die en O. v. Schjerning, & T. Axenfeld, *Handbuch der Ärztlichen Erfahrung im Weltkrieg* (pp. 1914-1918). Barth.
- Laghi, F., & Pallini, S. (2008). Valutazione dell'autostima e caratteristiche di personalità in adolescenza. *Giornale Italiano di Psicologia*, 35(3), 705-723.
- Le Floch, A., & Ropars, G. (2017). Left-right asymmetry of the Maxwell spot centroids in adults without and with dyslexia. *Proceedings. Biological sciences*, 284(1865), 1-10. <https://doi.org/10.1098/rspb.2017.1380>
- Lewandowski, L., & Arcangelo, K. (1994). The social adjustment and self-concept of adults with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 27(9), 598-605. <https://doi.org/10.1177/002221949402700909>

- Lockiewick, M., Bogdanowick, K. M., & Bogdanowicz, M. (2014). Psychological resources of adults with developmental dyslexia. *Journal of Learning Disabilities, 47*(6), 543-555. <https://doi.org/10.1177/0022219413478663>
- López Sala, A. (2021). ¿Qué es la dislexia? Trastorno del aprendizaje de la lectoescritura. <https://bit.ly/3KPZYoY>
- Margari, L. B., Buttiglione, M., Craig, F., Cristella, A., de Giambattista, C., Matera, E., Operto, F., & Simone, M. (2013). Neuropsychopathological comorbidities in learning disorders. *BMC Neurology, 13*, 198. <https://doi.org/10.1186/1471-2377-13-198>
- Marinelli, C. V., Romano, G., Cristalli, I., Franzese, A., & Di Filippo, G. (2016). Autostima, stile attributivo e disturbi internalizzanti in bambini dislessici. *Dislessia, 13*(3), 297-310. <https://doi.org/10.14605/DIS1331603>
- Mugnaini, D., Lassi, S., La Malfa, G., & Albertini, G. (2009). Internalizing correlates of dyslexia. *World Journal of Pediatrics, 5*, 255-264. <https://doi.org/10.1007/s12519-009-0049-7>
- Nalavany, B., Carawan, L. W., & Sauber, S. (2015). Adults with dyslexia, an invisible disability: The mediational role of concealment of perceived family support and self-esteem. *The British Journal of Social Work, 45*(2), 568-586. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bct152>
- Navarro Hidalgo, J., & Rueda Sánchez, M. (2012). *Atribución causal, ideas y expectativas de familia y docentes sobre el rendimiento y el progreso de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectura*. Ediciones Universidad de Oviedo. <http://hdl.handle.net/10366/125478>
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An Evidence-Based Assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development.
- Nelson J, M., Lindstrom, W., & Foels, P. A. (2015). Test anxiety among college students with specific reading disability (dyslexia): nonverbal ability and working memory as predictors. *Journal of Learning Disabilities, 48*(4), 422-432. <https://doi.org/10.1177/0022219413507604>
- Nelson, J. M., & Gregg, N. (2012). Depression and anxiety among transitioning adolescents and college students with ADHD, dyslexia, or comorbid ADHD/dyslexia. *Journal of Attention Disorders, 16*(3), 244-254. <https://doi.org/10.1177/1087054710385783>

- Nelson, J. M., & Harwood, H. (2011). Learning disabilities and anxiety: a meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities, 44*(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/0022219409359939>
- Ojeda, F., Simonetti, V., & Torrelles, M. (2018). *Intervención de la dislexia evolutiva desde un enfoque neuropsicológico* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Barcelona–Institut Guttmann]. https://siidon.guttmann.com/files/tfm_francisca_ojeda_meritxell_torrelles_valentina_simonetti_2_.pdf
- Peterson, R. P., & Pennington, B. F. (2012). Developmental dyslexia. *Lancet, 379*(9830), 1997-2007. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60198-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60198-6)
- Quintanar, L., Solovieva, Y., Bonilla, M. R., & Lázaro, E. (2008). Aproximación histórico-cultural: Evaluación de los trastornos del aprendizaje. En L. Quintanar, Y. Solovieva, M. R. Bonilla, & E. Lázaro, *Los trastornos del aprendizaje: perspectivas neuropsicológicas* (pp. 183-222). Magisterio.
- Ribeiro, P. L. (2008). El niño disléxico y la escuela Monografía (posgrado en educación especial) de la educación Paula Frassinetti, Oporto, 2008
- Sainio, P. J., Eklund, K. M., Ahonen, T. P. S., & Kiuru, N. H. (2019). The role of learning difficulties in adolescents' academic emotions and academic achievement. *Journal of Learning Disabilities, 52*(4), 287-298. <https://doi.org/10.1177/0022219419841567>
- Semrud-Clikeman, M. (2011). *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Pearson.
- Shaywitz, B. A., Shaywitz, S. E., Blachman, B. A., Pugh, K. R., Fulbright, R. K., Skudlarski, P., Mencl, W. E., Constable, R. T., Holahan, J. M., Marchione, K. E., Fletcher, J. M., Lyon, G. R., & Gore, J. C. (2004). Development of left occipitotemporal systems for skilled reading in children after a phonologically-based intervention. *Biological Psychiatry, 55*(9), 926-933. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2003.12.019>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade, 3*(1), 10-59. <https://periodicos.unifor.br/rmes/article/view/1159>
- Snowling, M. J. (2019). *Dyslexia: A very short introduction*. Oxford University Press.

- Soriano-Ferrer, M., & Piedra-Martínez, E. (2016). Un análisis documental de la investigación en dislexia en la edad adulta. *Universitas Pshycologicas*, 15(2), 194-204. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.adid>
- Swanson, E., & Vaughn, S. (2016). *Learning disabilities: academic and mental health needs*. Routledge.
- Tops, W., Callens, C., van Cauwenberghe, E., Adriaens, J., & Brysbaert, M. (2013). Beyond spelling: The writting skills of students with dyslexia in higher education. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 26(5), 705-720. <https://doi.org/10.1007/s11145-012-9387-2>
- Vandermosten, M., Boets, B., Luts, H., Poelmans, H., Golestgani, N., Wouters, J., & Ghesquière, P. (2010). Adults with dyslexia are impaired in categorizing speech and nonspeech sounds on the basis of temporal cues. *Proceedings of the National Academics of Science*, 107(23), 10389-10394. <https://doi.org/10.1073/pnas.0912858107>
- Vigotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.
- Woodcock, S., & Vaille, W. J. (2011). Are we exacerbating students' learning disabilities? an investigation of preservice teachers' attributions of the educational outcomes of students with learning disabilities. *Annal of Dyslexia*, 61(2), 223-241. <http://dx.doi.org/10.1007/s11881-011-0058-9>
- Zelege, S. (2004). Self-concepts of students with learning disabilities and their normally achieving peers: a review. *European Journal of Special Needs Education*, 19(2), 145-170.

Psicopatía y control inhibitorio

Psychopathy and inhibitory control

Jairo Alonso Ospina Giraldo*

Diana Marcela Mesa Barrera**

Diana Patricia Muñoz Franco***

Juan David Marín Hoyos****

Yesid Felipe Tapias Medina*****

César Andrés Carmona-Cardona*****

Recibido: 11 de noviembre de 2021–Aceptado: 25 de febrero de 2022

Forma de citar este artículo en APA: Ospina Giraldo, J. A., Mesa Barrera, D. M., Muñoz Franco, D. P., Marín Hoyos, J. D., Tapias Medina, Y. F., & Carmona-Cardona, C. A. (2022). Psicopatía y control inhibitorio. *Ciencia y Academia*, (3), 93-105. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4487>

* Psicólogo en formación. Programa de Psicología a Distancia de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: jairo.ospinagi@amigo.edu.co

** Psicóloga en formación. Programa de Psicología a Distancia de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: diana.mesaba@amigo.edu.co

*** Psicóloga en formación. Programa de Psicología a Distancia de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: diana.munozfr@amigo.edu.co

**** Psicólogo en formación. Programa de Psicología a Distancia de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: juan.marinho@amigo.edu.co

***** Especialista en Neuropsicopedagogía Infantil. Integrante del grupo de investigación de Neurociencias básicas y aplicadas, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: yesid.tapiasme@amigo.edu.co, ORCID: 0000-0003-3568-0168

***** Doctorando en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada de la Universidad de Maimónides, Argentina. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Grupo de investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: cesar.carmonaca@amigo.edu.co

Resumen

El artículo busca desarrollar una revisión narrativa de los elementos de la psicopatía que son relevantes a la luz de la función ejecutiva del control inhibitorio y sus características. Se realiza la descripción y la conceptualización breves de las variables (psicopatía y control inhibitorio), resaltando los aspectos más importantes de cada una para luego describir la relación entre ambas variables, enmarcada en los resultados de las investigaciones revisadas. Se hizo una búsqueda en bases de datos sobre estudios experimentales que contenían las variables. La relación entre psicopatía y control inhibitorio no es constante en los artículos incluidos, lo que puede atribuirse a los aspectos y características que se aborden en cada uno.

Palabras clave:

Control inhibitorio; Psicopatía; Trastorno Antisocial; Trastorno Disocial; Funciones Ejecutivas.

Abstract

The article seeks to develop a narrative review of the elements of psychopathy that are relevant in light of the executive function of inhibitory control and its characteristic elements. A brief description and conceptualization of the variables (psychopathy and inhibitory control) is made highlighting the most important aspects of each one to then describe the relationship between both variables framed in the results of the reviewed research. A search was made in databases on experimental studies containing the variables Inhibitory control and Psychopathy. The relationship between psychopathy and inhibitory control is inconsistent in the included articles. It is found that the relationship between the variables is not constant and may depend on the aspects and characteristics addressed in each one.

Keywords:

Inhibitory Control; Psychopathy; Personality; Antisocial Disorder; Dissocial Disorder; Executive Functions.

Introducción

Con la intención de aportar información sobre problemáticas derivadas del comportamiento humano, desde diversos campos de interés de la psicología y a través de múltiples investigaciones, se busca analizar los elementos de la psicopatía que son relevantes a la luz de la función ejecutiva (FE) del control inhibitorio y sus elementos característicos, pues esta es una forma de conocer y comprender diferentes conductas y abordar los diferentes trastornos que se presentan y que ocasionan problemas para el individuo y la sociedad. De este modo, se busca analizar los elementos de la psicopatía que son relevantes a la luz de la función ejecutiva (FE) del control inhibitorio y sus elementos característicos.

Crego y Widiger (2015) afirman que la psicopatía es quizás el trastorno de personalidad prototípico. Denominarlo así resulta, cuando menos, controvertido; agregan que en la actualidad sigue existiendo una falta de consenso en cuanto a la conceptualización de la psicopatía incluso en manuales diagnósticos como el DSM V y la CIE 10 (APA, 2014; OMS, 1995).

Conceptualmente, la psicopatía y el Trastorno Antisocial de la Personalidad (TAP) han estado muy ligados e incluso se le llega a utilizar como sinónimo o de manera intercambiable, lo cual no hace más que aumentar la polémica y controversia (Pozueco-Romero et al., 2015). La Asociación Americana de Psiquiatría (2014), en el Manual Diagnóstico, indica los criterios para el TAP, los cuales se centran en los aspectos conductuales del trastorno, mientras que en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) (OMS, 1995) se asocia al Trastorno Disocial de la Personalidad, el cual se centra en los rasgos de personalidad. Estas descripciones han enmarcado las definiciones diagnósticas de la psicopatía, lo cual crea una dicotomía entre la postura conductual o la de personalidad (Higuera Madsen & Villameriel Carrión, 2014).

Desde las neurociencias, se ha observado que los individuos con TAP y con psicopatía presentan diferencias funcionales, en ambos casos está involucrada la Corteza Orbitofrontal (COF) posterior, para el caso del primero (TAP) las señales del sistema límbico no son suficientes para inhibir la conducta, mientras que en los psicópatas se involucra adicionalmente el área anterior de la COF, lo cual genera que las normas morales y éticas también se vean alteradas (Bertone et al., 2015).

Crego y Widiger (2015) proponen que probablemente la psicopatía aún carece de validez como un verdadero síndrome independiente y con naturaleza única, en cuanto es una construcción por parte de diferentes investigadores y profesionales de una constelación de rasgos que en todo caso tienen una gran importancia clínica y social.

En la propuesta de Hare (1993), la psicopatía se configura como una variante específica de desorden de personalidad y describe a los psicópatas como depredadores sociales que tienen comportamientos que buscan encantar, manipular y lograr metas de dominancia social; además son personas egoístas, carentes de conciencia y sentimiento, rompen las normas sociales y morales sin remordimiento ni culpa.

La definición de Hare es coherente con propuestas más recientes. Pera-Guardiola et. al. (2016) exponen que el comportamiento de los psicópatas se caracteriza por carencia de empatía hacia las personas afectadas por sus comportamientos y una muy reducida sensibilidad al castigo. También se asocia la psicopatía con falencias en la percepción y el reconocimiento de las emociones, incluidas las falencias en el reconocimiento del miedo y la tristeza.

Hare (2003), con su instrumento *Psychopathy Checklist- Revised* (PCL-R), logra precisar la evaluación de la psicopatía en 20 ítems que son puntuados a través de una entrevista semiestructurada y están divididos en cuatro factores: interpersonal, afectivo, estilo de vida y comportamiento antisocial. Así mismo, debido al comportamiento errático de los psicópatas, se incluyen dos ítems adicionales que no aportan a ningún factor particular, pero contribuyen al puntaje total de la prueba (Hare & Neumann, 2008).

Patrick et al. (2009) propusieron el modelo triárquico de la psicopatía: 1. Desinhibición: caracterizada por la falta de control de impulsos. 2. Audacia: se define como el nexo de dominación social, resistencia emocional y osadía. 3. Mezquindad o agresión. Según esta conceptualización, la desinhibición se refiere a problemas de control de impulsos, falta de planificación y previsión, alteración de la regulación de los afectos y los impulsos, empeño en la gratificación y moderación deficiente de la conducta.

El control inhibitorio describe la supresión de estímulos y respuestas conductuales irrelevantes a las metas. La conceptualización actual incluye la inhibición de una respuesta (independiente su naturaleza: conductual, emocional o cognitiva), la supresión a nivel motor, la inhibición atencional y la resistencia a la interferencia. La inhibición de la respuesta y la inhibición de la atención han mostrado correlaciones positivas moderadamente fuertes en estudios anteriores, lo que sugiere que son habilidades cognitivas estrechamente relacionadas (Tiego et al., 2018).

Considerando el vínculo entre la conducta antisocial y la disfunción ejecutiva desde la perspectiva del modelo triárquico de psicopatía, Pasion et al. (2018) sugieren que las deficiencias ejecutivas en la psicopatía se explican específicamente por los rasgos de mezquindad y desinhibición. Una característica notable del modelo triárquico, es que la construcción de sus facetas muestra asociaciones confiables con indicadores neurofisiológicos relevantes. Estos vínculos están particularmente bien establecidos para las facetas de desinhibición y audacia del modelo. La desinhibición corresponde a una dimensión neuroconductual del control inhibitorio, que se presume refleja diferencias localizadas en el área frontal del cerebro en la capacidad de restringir el comportamiento y regular el afecto al servicio de metas no inmediatas (Patrick & Drislane, 2015).

Las personas con altos rasgos de desinhibición tienden a actuar precipitadamente en situaciones emocionales (tanto para cargas emocionales negativas como positivas) y tienen dificultades para valorar las consecuencias de sus actos. Los déficits en la capacidad de planificar/perseverar en una tarea, son coherentes con la evidencia emergente de disfunción orbitofrontal en delincuentes psicopáticos (Weidacker et al., 2017).

Metodología

Se llevó a cabo una búsqueda en diferentes bases de datos (Dialnet, Scielo, Redalyc, PubMed, ScienceDirect, PsycNet, Frontiers, buscadores académicos) de artículos científicos en español e inglés que incluyeran las variables psicopatía y control inhibitorio (inhibición, desinhibición). Los criterios de inclusión fueron: sólo población adulta, artículos con fecha de publicación de 2012 o más recientes, estudios cuantitativos, diseños transversal y longitudinal, que el artículo tuviera las dos variables de interés (psicopatía y control inhibitorio) y en los resultados se encontrara algún tipo de relación entre ambas. Se excluyeron los artículos que usaron exclusivamente muestras comunitarias y que no cumplieran con los criterios de inclusión.

Se usaron los términos como psicopatía, control inhibitorio e inhibición en población adulta. Tras depurar los resultados más relevantes de las búsquedas, se obtuvieron seis artículos que cumplen todos los criterios de inclusión, estos artículos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Hallazgos

Autores, año y país	Muestra (edad y características) Diseño	Variables	Instrumentos	Resultados
Baliouis et al., 2019. Reino Unido	n: 102, edad media de 30,8 años, hombres. Transversal	Psicopatía Control inhibitorio	* Test PCL-R. (Hare, 2003) * Prueba Go/No Go (Schulz et., al 2007) * Batería CANTAB (Cambridge Cognition, 2006)	a) La psicopatía se asoció con déficits en la atención, planificación compleja y control inhibitorio. b) Sugieren explorar a fondo los perfiles neuropsicológicos que distinguen el ASPD y la psicopatía entre sí y otros trastornos de la personalidad.
Delfin et al., 2018. Suecia	n: 214, edad: 18 a 25 años; hombres. Trasversal	Psicopatía Control Inhibitorio	* Test PCL-R (Hare, 2003) * La SST (Medida de inhibición) (Verbruggen & Logan, 2008) * Batería CANTAB (Dolan, 2012)	a) Ninguna de las medidas de la SST mostró una asociación significativa con ningún rasgo psicopático en el estudio actual. b) Las deficiencias de la corteza prefrontal dorsolateral DLPFC izquierda se han relacionado con la desinhibición del comportamiento. c) La actividad de la COF está implicada en los psicópatas
Hoppenbrouwers et al., 2012. Utrecht -Países Bajos	n: 13 delincuentes psicópatas 15 personas sanas, edad media 34,2; hombres Transversal	Psicopatía Control Inhibitorio	* PCL-R: 2 (Hare, 2003) * Medición de la inhibición intracortical de intervalo largo (LICl) (Daskalakis et al., 2002)	a) La psicopatía está asociada con una inhibición deficiente en la CPFDL. b) La relación entre la inhibición en la CPFDL y la memoria de trabajo se vio interrumpida en los psicópatas, lo que puede explicar la desinhibición conductual y emocional. c) Los hallazgos sugieren que los psicópatas sufren de neurotransmisión inhibitoria disfuncional en la CPFDL.
Rodman et al, 2017. Estados Unidos	n: 49 edad: 20-45; media = 31,52 +/- 7,1 años; hombres. Transversal	Psicopatía Control Inhibitorio	* Lista de verificación de psicopatía revisada (PCL-R) (Hare, 2003) * Sistema de funciones ejecutivas Delis-Kaplan D-KEFS (Delis & Kramer, 2001) * Aplicación tareas Go/No Go (Eriksen & Eriksen, 1974)	El patrón de activación vinculado a una variación única en la psicopatía (mayor actividad del Giro frontal Inferior durante la supresión de interferencias y alta actividad de CPFDL durante la inhibición de la respuesta) se asoció con una menor susceptibilidad al distractor y una menor impulsividad motora. Por el contrario, el patrón de activación que rastreó una variación única en la externalización (menor actividad de CPFDL durante la inhibición de la respuesta) se relaciona con una mayor impulsividad motora.

Ver página siguiente

Ver página anterior

Autores, año y país	Muestra (edad y características) Diseño	Variables	Instrumentos	Resultados
Verona et al., 2012. Estados Unidos	n: 45, edad media 31, 74% hombres. Transversal	Control inhibitorio Psicopatía	* Pruebas de Go/No Go. (Goldstein et al., 2007) * Test PCL:SV (Cooke et al., 1999)	a) Se revelaron alteraciones en las interacciones entre el procesamiento emocional negativo y los procesos de control inhibitorio. b) El grupo psicopático mostró un procesamiento deficiente de palabras emocionales negativas independientemente de las demandas de control inhibitorio. c) Las personas con psicopatía muestran déficits en la modulación de la respuesta.
Weidacker et al., 2017. Reino Unido	n: 77, edad 21-78 años (edad media 41.18); hombres delincuentes. Transversal	Control Inhibitorio Psicopatía	* Versión de detección (PCL: SV). (Hart et al., 2005) * PNG Inhibición, (Langenecker et al., 2007)	a) Reveló una inhibición de la respuesta mejorada para los participantes con una puntuación alta en los aspectos interpersonales de la psicopatía. b) Las características psicopáticas relacionadas con el estilo de vida impulsivo se asociaron con déficits de inhibición de la respuesta.

Resultados

En los artículos incluidos se abordan las dos variables de interés (psicopatía y control inhibitorio). No obstante, los tamaños de las muestras son variados (con n=13 hasta 214) y la población para todos los casos es exclusivamente masculina. Se consideraron solo los estudios que incluían población adulta y las edades van desde los 18 hasta los 78 años. Todos los artículos coinciden en utilizar alguna versión de la Escala de Evaluación de la Psicopatía de Hare (PCL-R o PCL-SV) como instrumento para las medidas relacionadas con psicopatía. Para las medidas de control inhibitorio los instrumentos fueron más variados, lo cual dificulta la comparación de los resultados en cuanto a esta variable específica se refiere.

La relación entre psicopatía y control inhibitorio es inconsistente en los artículos incluidos. Si bien se encuentran deficiencias en el control inhibitorio (Baliouis et al., 2019; Hoppenbrouwers et al., 2012; Rodman et al., 2017; Verona et al., 2012), no siempre resulta clara la magnitud de las afectaciones (Baliouis et al., 2019) y no en todos los estudios se evidencia una relación siempre negativa entre psicopatía y control inhibitorio (Weidacker et al., 2017). También, dependiendo de los instrumentos de evaluación utilizados, puede no hallarse relación alguna entre las variables (Delfin et al., 2018).

Se encuentra que la relación entre las variables no es constante y puede depender de los aspectos y características que se aborden en cada variable. Así por ejemplo, se encontró una asociación positiva entre los aspectos psicopáticos interpersonales y la inhibición de la respuesta que podría reflejar una propensión al comportamiento adaptativo que permite a los psicópatas manipular adecuadamente a sus víctimas y enmascarar su verdadera naturaleza y, adicionalmente en el mismo estudio, se encontró una asociación negativa entre las características del estilo de vida psicopático y la inhibición de la respuesta (Weidacker et al., 2017).

Varios de los artículos incluidos referencian áreas del lóbulo frontal que se involucran en los procesos en estudio, con especial énfasis en la Corteza Prefrontal Dorsolateral (CPFDL) que se relaciona con diversos procesos de inhibición (Delfin et al, 2018; Hoppenbrouwers et al, 2012; Rodman et al., 2017). Adicionalmente, los artículos parecen exponer (ya sea de manera abierta o implícita) que el desorden de personalidad antisocial y la psicopatía son constructos independientes.

Discusión

La psicopatía plantea, sin duda, un gran desafío en cuanto a su estudio y tratamiento se refiere. Se ha asociado con una variedad de deficiencias neuropsicológicas y no se ha logrado una caracterización clara debido a hallazgos divergentes entre sí. También existe una superposición considerable entre los déficits del TPA, la psicopatía y otras muestras clínicas. Por ejemplo, también se han detectado dificultades de planificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, atención y memoria en el trastorno límite de la personalidad (Baliouis et al., 2019).

La relación entre el funcionamiento ejecutivo y la psicopatía carece de hallazgos consistentes. La heterogeneidad de la estructura de la personalidad psicopática puede contribuir a los datos mixtos que surgen de diferentes enfoques (Pasion et al., 2018). Hay varios factores que pueden contribuir a la inconsistencia en los hallazgos de la investigación sobre FE en psicopatía, entre ellos el cómo la psicopatía se operacionaliza a través de los estudios y la selección de las medidas que se utilizan para cada estudio (Baskin-Sommers et al., 2015).

Las investigaciones sobre la inhibición de la respuesta en psicópatas no han logrado encontrar evidencia consistente sobre capacidad inhibitoria significativamente alterada, a pesar de las fuertes expectativas a favor de la evidencia en ese sentido. Esto podría explicarse, entre otras cosas, por falta de validez ecológica en los estudios o por uso de criterios demasiado simplistas (Weidacker et al., 2017). Como

se evidencia en los estudios revisados en el presente trabajo, el uso de diferentes instrumentos y las diversas adaptaciones que se hacen de estos, generan resultados muy variados que en muchos casos no son directamente comparables entre sí.

Se encuentra que la relación entre las variables no es constante y puede depender de los aspectos y características que se aborden de cada variable. Así, por ejemplo, se encontró una asociación positiva entre los aspectos psicopáticos interpersonales y la inhibición de la respuesta que podría reflejar una propensión al comportamiento adaptativo que permite a los psicópatas manipular adecuadamente a sus víctimas y enmascarar su verdadera naturaleza; adicionalmente en el mismo estudio, se encontró una asociación negativa entre las características del estilo de vida psicopático y la inhibición de la respuesta (Weidacker et al., 2017).

Es valioso mencionar que en los artículos abordados se manifiestan limitaciones en los hallazgos: los grupos de comparación no siempre fueron equivalentes en cuanto a medidas clínicas y diagnósticas, nivel educativo o historial de abuso de sustancias (Baliouis et al., 2019; Hoppenbrouwers et al., 2012). Se optó por un enfoque en el que los efectos de cada FE se investigaron por separado en lugar de utilizar una medida de FE global, que podría haber generado más poder estadístico. Aún así, el uso de un FE global hace que sea difícil desentrañar los posibles efectos separados de diferentes FE (Delfin et al., 2018). Así mismo, las adaptaciones a instrumentos y tareas pueden haber alterado en alguna medida los resultados (Rodman et al., 2017; Verona et al., 2012). De manera general, los tamaños de las muestras y las diferencias culturales hacen que sea difícil proponer generalizaciones de estos hallazgos.

De esa manera, se sugiere que futuros estudios que se propongan evaluar la relación entre las dos variables que se abordaron en la presente revisión (psicopatía y control inhibitorio) deben emprender una tarea más ambiciosa en cuanto a tamaños de muestras y cobertura de los estudios, con diseños que permitan una comparación coherente entre diferentes muestras y hallazgos en la búsqueda de resultados más generalizables.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflictos de intereses con institución o asociación de cualquier índole.

Referencias

American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.

Baliouis, M., Duggan, C., McCarthy, L., Huband, N., & Völlm, B. (2019). Executive function, attention, and memory deficits in antisocial personality disorder and psychopathy. *Psychiatry Research*, *278*, 151-161. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.05.046>

Baskin-Sommers, A. R., Brazil, I. A., Ryan, J., Kohlenberg, N. J., Neumann, C. S., & Newman, J. P. (2015). Mapping the association of global executive functioning onto diverse measures of psychopathic traits. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, *6*(4), 336–346. <https://doi.org/10.1037/per0000125>

Bertone, M. S., Domínguez, M. S., Vallejos, M., Moauro, H., & Román, F. (2015). Neurobiología de la psicopatía. *Psiquiatria.com*, *19*(12), 1-13. <http://psiqui.com/1-7138>

Blasi G., Goldberg T. E., Weickert, T., Das, S., Kohn, P., Zolnick B., & Bertolino, A., Callicott, J. H., Weinberger, D. R., & Mattay, V. S. (2006). Respuesta subyacente de las regiones cerebrales inhibición y control y supresión de interferencias. *European Journal of Neuroscience*, *23*(6), 1658–1664. <https://doi.org/10.1111/j.1460-9568.2006.04680.x>

Cambridge Cognition. (2006). *Guía de administración de la prueba CANTAB eclipse*. Cambridge Cognition Limited.

Cooke, D. J., Michie, C., Hart, S. D., & Hare, R. D. (1999). The functioning of the Clinical Version of the Psychopathy Checklist: An Item Response Theory analysis. *Psychological Assessment*, *11*, 3-13.

Crego, C., & Widiger, T. A. (2015). Psychopathy and the DSM. *Journal of Personality*, *83*(6), 665–677. <https://doi.org/10.1111/jopy.12115>

Daskalakis Z. J., Christensen B. K., Fitzgerald P. B., Roshan L., & Chen, R. (2002). *The mechanisms of interhemispheric inhibition in the human motor cortex*. The Journal of physiology, *543*(Pt. 1), 317-326. <https://doi.org/10.1113/jphysiol.2002.017673>

- Delfin, C., Andiné, P., Hofvander, B., Billstedt, E., & Wallinius, M. (2018). Examining Associations Between Psychopathic Traits and Executive Functions in Incarcerated Violent Offenders. *Frontiers in Psychiatry, 9*, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00310>
- Delis, D. C., Kaplan, E., & Kramer, J. H. (2001). *Delis-Kaplan Executive Function System*. *APA PsycTests*. <https://doi.org/10.1037/t15082-000>
- Dolan, M. (2012). The neuropsychology of prefrontal function in antisocial personality disordered offenders with varying degrees of psychopathy. *Psychological Medicine, 42*(8), 1715–1725. <https://doi.org/10.1017/S0033291711002686>
- Eriksen, B. A., & Eriksen C. W. (1974). Effects of noise letters upon the identification of a target letter in a nonsearch task. *Perception & Psychophysics, 16*, 143-149.
- Goldstein, M., Brendel, G., Tuescher, O., Pan, H., Epstein, J., Beutel, M., Yang, Y., Thomas, K., Levy, K., Silverman, M., Clarkin, J., Posner, M., Kernberg, O., Stern, E., & Silbersweig, D. (2007). Neural substrates of the interaction of emotional stimulus processing and motor inhibitory control: an emotional linguistic go/no-go fMRI study. *NeuroImage, 36*(3), 1026–1040. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2007.01.056>
- Hare, R. D. (1991). *The Hare Psychopathy Checklist—Revised Manual*. Multi-Health Systems.
- Hare, R. D. (1993). *Without conscience: The disturbing world of the psychopaths among us*. Pocket Books.
- Hare, R. D. (2003). *The Hare Psychopathy Checklist—Revised Manual*. Multi-Health Systems.
- Hare, R. D., & Neumann, C. S. (2008). Psychopathy as a clinical and empirical construct. *Annual review of clinical psychology, 4*, 217–246. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.3.022806.091452>
- Hart, S. D., Cox, D. N., & Hare, R. D. (1995). *The Hare Psychopathy Checklist: Screening Version* (1ª ed). Multi-Health Systems.
- Higuera Madsen, B., & Villameriel Carrión, R. (1-28 de febrero de 2014). *La psicopatía como trastorno de personalidad. planteamientos actuales en el DSM 5*. [Presentación de artículo]. Interpsiquis, XV Congreso virtual psiquiatria.com. <http://psiqu.com/2-38168>

- Hoppenbrouwers, S. S., De Jesus, D. R., Stirpe, T., Fitzgerald, P. B., Voineskos, A. N., Schutter, D. J. L. G., & Daskalakis, Z. J. (2013). Inhibitory deficits in the dorsolateral prefrontal cortex in psychopathic offenders. *Cortex; a journal devoted to the study of the nervous system and behavior*, 49(5), 1377–1385. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2012.06.003>
- Langenecker, S. A., Zubieta, J.-K., Young, E. A., Akil, H., Nielson, K. A. (2007). A task to manipulate attentional load, set-shifting, and inhibitory control: convergent validity and test–retest reliability of the Parametric Go/No-Go Test. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 29, 842-853. <https://doi.org/10.1080/13803390601147611>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1995). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- Pasion, R., Cruz, A. R., & Barbosa F. (2018). Dissociable Effects of Psychopathic Traits on Executive Functioning: Insights From the Triarchic Model. *Frontiers in Psychology*, 9, 1713. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01713>
- Patrick, C., Fowles, D., & Krueger, R. (2009). Triarchic conceptualization of psychopathy: Developmental origins of disinhibition, boldness, and meanness. *Development and Psychopathology*, 21(3), 913-938. <https://doi.org/10.1017/S0954579409000492>
- Patrick, C. J., & Drislane, L. E. (2015). Triarchic Model of Psychopathy: Origins, Operationalizations, and Observed Linkages with Personality and General Psychopathology. *Journal of Personality*, 83(6), 627-643. <https://doi.org/10.1111/jopy.12119>
- Pera-Guardiola, V., Contreras-Rodríguez, O., Batalla, I., Kosson, D., Menchón, J. M., Pifarré, J., Bosque, J., Cardoner, N., & Soriano-Mas, C. (2016). Brain Structural Correlates of Emotion Recognition in Psychopaths. *PLoS ONE*, 11(5), 1-17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0149807>
- Pozueco-Romero, J. M., Moreno-Manso, J. M., García-Baamonde, M. E., & Blázquez-Alonso, M. (2015). Psicopatía y psicopatologías: ¿Puede conceptualizarse la psicopatía como trastorno mental? *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20(3), 219-230. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.20.num.3.2015.15897>

- Rodman, A. M., Kastman, E., Dorfman, H. M., Baskin-Sommers, A., Kiehl, K. A., Newman, J. P., & Buckholtz, J. W. (2016). Selective Mapping of Psychopathy and Externalizing to Dissociable Circuits for Inhibitory Self-Control. *Clinical Psychological Science: a journal of the Association for Psychological Science*, 4(3), 559-571. <https://doi.org/10.1177%2F2167702616631495>
- Schulz, K. P., Fan, J., Magidina, O., Marks, D. J., Hahn, B., & Halperin, J. M. (2007). Does the emotional go/no-go task really measure behavioral inhibition? Convergence with measures on a non-emotional analog. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 22(2), 151-160. <https://doi.org/10.1016/j.acn.2006.12.001>
- Tiego, J., Testa, R., Bellgrove, M. A., Pantelis, C., & Whittle, S. (2018). A Hierarchical Model of Inhibitory Control. *Frontiers in Psychology*, 9, 1339. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01339>
- Verbruggen, F., & Logan, G. D. (2008). Response inhibition in the stop-signal paradigm. *Trends in Cognitive Sciences*, 12(11), 418-424. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2008.07.005>
- Verona, E., Sprague, J., & Sadeh, N. (2012). Inhibitory control and negative emotional processing in psychopathy and antisocial personality disorder. *Journal of Abnormal Psychology*, 121(2), 498-510. <https://doi.org/10.1037/a0025308>
- Weidacker, K., O'Farrell, K. R., Gray, N. S., Johnston, S. J., & Snowden, R. J. (2017). Psychopathy and impulsivity: The relationship of the triarchic model of psychopathy to different forms of impulsivity in offenders and community participants. *Personality and Individual Differences*, 114, 134-139. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.03.069>
- Weidacker K, Snowden R. J., Boy, F., & Johnston, S. J. (2017). Response inhibition in the parametric Go/No-Go task in psychopathic offenders. *Psychiatry Research*, 250, 256-263. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.01.083>

Alteraciones en el control de los impulsos y la conducta suicida

Impulse control disturbances and suicidal behavior

Manuela Cortés Cortés*

María Valentina Velásquez Buitrago**

Yesid Felipe Tapias Medina***

César Andrés Carmona-Cardona****

Recibido: 11 de noviembre de 2021–Aceptado: 25 de febrero de 2022

Forma de citar este artículo en APA: Cortés Cortés, M., Velásquez Buitrago, M. V., Tapias Medina, Y. F., & Carmona-Cardona, C. A. (2022). Alteraciones en el control de los impulsos y la conducta suicida. *Ciencia y Academia*, (3), 106-120. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4488>

* Psicóloga en formación. Programa de Psicología a Distancia de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Contacto: manuela.cortesco@amigo.edu.co

** Psicóloga en formación. Programa de Psicología a Distancia de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Contacto: maria.velasquezbu@amigo.edu.co

*** Especialista en Neuropsicopedagogía Infantil. Integrante del grupo de investigación de Neurociencias básicas y aplicadas, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: yesid.tapiasme@amigo.edu.co, ORCID: 0000-0003-3568-0168

**** Doctorando en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada de la Universidad de Maimónides, Argentina. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Grupo de investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Orcid: 0000-0002-7179-2610. Contacto: cesar.carmonaca@amigo.edu.co

Resumen

El conocimiento sobre la conducta suicida comienza a tomar gran relevancia debido a la cantidad de vidas que se pierden a diario producto de este fenómeno. Así, cada vez son más las teorías neurocognitivas que pretenden explicar el suicidio, específicamente, aquellas que estudian el control inhibitorio, lo que genera más controversia en cuanto a si existe o no una relación directa. El objetivo de esta revisión narrativa es explorar el estado del conocimiento actual respecto al vínculo del control inhibitorio y la conducta suicida. A lo largo de esta investigación, se encontraron discrepancias en las cuales diversos autores consideran que existe relación entre la conducta suicida y el control inhibitorio, basados en los resultados de los instrumentos aplicados con relación a las funciones ejecutivas aplicadas. De igual manera, puede observarse que el debate se presenta cuando se evidencian bajas puntuaciones que indican un deterioro de la inhibición cognitiva en el comportamiento suicida, que fluctúan desde casos con ligeras diferencias en sujetos con ideación o intentos previos, hasta casos en los que se estima una alta conexión entre ambos.

Palabras clave:

Conducta suicida; Suicidio; Ideación suicida; Control inhibitorio; Impulsividad; Funciones ejecutivas.

Abstract

Knowledge about suicidal behavior is beginning to take on great relevance due to the number of lives that are lost daily as a result of this phenomenon. Thus, there are more and more neurocognitive theories that seek to explain suicide, specifically those that study inhibitory control that generate more controversy as to whether or not there is a direct relationship. Thus, the objective of this narrative review is to explore the current state of knowledge regarding the link between inhibitory control and suicidal behavior. Throughout this investigation, discrepancies were found in which various authors consider that there is a relationship between suicidal behavior and inhibitory control based on the results obtained from the instruments applied in relation to the executive functions applied. In the same way, it can also be observed that the debate arises when low scores are evidenced that indicate a deterioration of cognitive inhibition in suicidal behavior, which fluctuate from cases with slight differences in subjects with ideation or previous attempts, to cases in which a high connection between the two is estimated.

Keywords:

Suicidal behavior; Suicide; Suicidal ideation; Inhibitory control; Impulsivity; Executive functions.

Introducción

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, para el año 2019, la consumación del acto suicida toma una vida cada 40 segundos alrededor del mundo. La tasa mundial de suicidios es de 11,4 por 100,000 habitantes, cerca de 800,000 muertes, siendo este el segundo motivo de pérdidas de vidas entre los individuos de 15 y 29 años; 15/100, 000 en la población masculina y 8/100, 000 en la femenina (OMS, 2019).

De la misma manera, en la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), se indica que esta conducta se clasifica entre los trastornos de comportamiento suicida, enfatizando que esta se inicia cuando el sujeto comienza a poner en práctica actos autodestructivos con la intención de causar su propia muerte (American Psychiatric Association [APA], 2014).

En Colombia, en el año 2014 se informaron 4,33 casos de suicidio por 100,000 habitantes, ubicando esta situación como la cuarta causa de muertes violentas en el país (Bedoya Cardona & Montaña Villalba, 2016), entre los cuales un alto porcentaje se encuentra relacionada con aquellas personas en situaciones extremas como desplazamiento forzado, población carcelaria, habitantes de calle, discapacitados y menores de edad en protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Como plantea la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, también distinguido como Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), en la conducta suicida convergen una serie de ideas sobre terminar con la vida voluntariamente o debido a procesos inconscientes o a trastornos psicológicos y/o psiquiátricos que alteran el afecto, el pensamiento, la conciencia o los impulsos hasta el punto de lograr un desenlace fatal (OMS, 1992). Se han demarcado las diferencias existentes entre la terminología que acompaña el constructo conducta suicida: por un lado, se presenta la ideación suicida consistente en el deseo de cometer actos letales en un contexto de fantasía o de proyección del deceso propio. Por otra parte, se encuentra el intento de suicidio que define el acto fallido de atentar contra la vida buscando como fin único la muerte y, finalmente, el suicidio consumado en el cual el sujeto logra morir tras arremeter contra su vida (OMS, 1992).

Se ha evidenciado que, en relación a la edad y el sexo, se encuentran diferencias considerables entre los intentos y el suicidio. Existe relación de 3 a 1 en los desenlaces fatales por parte de los hombres y se mantiene esta cifra en el intento de

suicidio para las mujeres, sin importar las edades de quienes presentan este tipo de conductas. Así mismo, encontró que se presenta mayor eficiencia en el grupo masculino en cuanto a los métodos empleados, a pesar de ser las mujeres quienes más lo intentan (Aguilar Carraza et al., 2020).

En cuanto a niños y adolescentes es usual que la existencia de trastornos mentales como depresión, trastornos de ansiedad, falta de autoestima, uso de sustancias psicoactivas y un contexto intrafamiliar negativo, se vean relacionados con la conducta suicida (Dávila-Cervantes & Luna-Contreras, 2019). Así mismo, los trastornos de alimentación y del control inhibitorio (CI) se asocian significativamente con esta población (Adan et al., 2017). Se ha observado también (Aguilar Carraza et al., 2020), que la mayoría de las conductas suicidas se da en poblaciones de origen rural, especialmente en aquellos que están en situación de desempleo, comúnmente estudiantes y amas de casa.

Por otro lado, el CI está entre las funciones ejecutivas implicada en la regulación, ejecución, generación, supervisión y ajuste de conductas, para lograr objetivos complejos, principalmente los que son necesarios en un abordaje singular y creativo tanto en la conducta presentada como en la organización de pensamientos y afectos necesarios para la adaptación al medio (Albanese et al., 2019).

De esta forma, el CI se encarga de la anulación eficaz de estímulos irrelevantes (Harfmann et al., 2019); así mismo, la impulsividad entendida desde el contexto de la función ejecutiva de inhibición cognitiva es concebida como actos irreflexivos que se manifiestan a través de comportamientos mal planificados, de decisión rápida, espontánea, y con una conducta desadaptativa (Barrett et al., 2011).

Un correcto funcionamiento del CI, se da a través de múltiples procesos cognitivos que permiten que la adaptación a la demanda actual sea adecuada, entre estos operan: la identificación de errores en la información, la atención, la memoria de trabajo y autobiográfica de corto plazo, la opción de elegir la acción y escoger la conducta a realizar para responder (Richard-Devantoy et al., 2015). Estos procedimientos se manifiestan como una exigencia para dar una respuesta eficaz de inhibición cognitiva y, por ende, una correcta inhibición motora que impida la conducta poco adaptativa (Albanese, et al., 2019).

En este sentido, se ha encontrado en Harfmann et al. (2019) una sugerencia sobre el vínculo entre la conducta suicida y el CI, las cuales son variables influyentes en la forma como se procesa la información de la triada cognitiva de Aaron

Beck et al. (1979), a saber, una visión negativa de la misma persona, del entorno y de acontecimientos próximos que el sujeto logra hacer coincidir con su estado de ánimo, reforzando de esta manera la ideación y conducta suicida

Así mismo, Buchman-Schmitt et al. (2017) han encontrado que existe una relación entre la alteración del CI y la predisposición al suicidio, lo cual demuestra que existe una respuesta tanto fisiológica como psicológica en la alteración de la personalidad suicida, sobre todo en los sujetos que presentan trastornos dependientes, evitativos y obsesivos-compulsivos que se relacionan con ansiedad y miedo, como lo manifiestan también personas con procesos depresivos.

Del mismo modo, Venables et al. (2015) exponen información en la que manifiestan que la falta de CI genera una sensación permanente de amenaza, influyendo en que el cerebro opere de manera defensiva y así, propiciando vulnerabilidad al suicidio.

Actualmente, puede observarse que el estudio de ambas variables (conducta suicida y CI) deben ser estudiadas en mayor profundidad, con la finalidad de tener un conocimiento y entendimiento más amplio en cuanto a la forma en que se presentan y actúan en el individuo como procesos independientes, para facilitar así un mayor número de investigaciones que relacionen estos constructos y que proporcionen bases teóricas suficientes para comprender su confluencia.

Son escasos los artículos que relacionan el CI y la conducta suicida, como se muestra en la Tabla 1., lo cual se hace interesante en el ámbito de la ciencia, teniendo en cuenta las consecuencias en cuanto a pérdida de vidas que pueden asociarse con estas dos variables como resultado final, además del sufrimiento psicosocial previo que se conecta con este comportamiento, aún más, teniendo el conocimiento de que este tipo de autolesiones pueden ser prevenidas si se identifican los factores de riesgo a tiempo, los cuales podrían ser intervenidos desde el hogar y hasta en programas de gobierno, evitando en gran medida el funcionamiento eficaz del suicidio. Por tanto, el objetivo de esta revisión narrativa consiste en explorar el estado del conocimiento actual acerca del vínculo entre el CI y la conducta suicida.

Metodología

Para la realización de esta revisión, se hicieron rastreos en diferentes bases de datos y buscadores académicos como: Scielo, Pubmed, Elsevier, ScienceDirect, Multimed; se utilizaron palabras clave como: "conducta suicida", "suicidio", "ideación suicida", "control inhibitorio", "inhibición cognitiva", "impulsividad", "impulsividad cognitiva", "funciones ejecutivas", "suicidal behavior", "suicide", "inhibitory control", "impulsiveness", "cognitive impulsivity", "executive functions".

Se efectuó la búsqueda tomando en cuenta ambos sexos de todas las edades, procedentes de cualquier país, clase social, cultura, creencias y nivel educativo. Se obtuvieron 27 artículos en la búsqueda, distribuidos de la siguiente manera: Scielo (4 artículos), Pubmed (9 artículos), Elsevier (6 artículos), ScienceDirect (4 artículos), Multimed (2 artículos), Cambridge University Press (2 artículos). Se encontraron de esta forma 23 artículos con diseño de investigación transversal, 2 longitudinales, 2 revisiones bibliográficas y un estudio mixto multimétodo cuantitativo dominante. Posteriormente, se descartaron 19 artículos debido a que no correspondían con el enfoque metodológico empírico-analítico y que no eran artículos originales revisados por pares, así mismo los que no contenían ambas variables.

Resultados

En la Tabla 1 se llevó a cabo una breve descripción de los resultados logrados en las diferentes investigaciones que abarcan variables e instrumentos con los que se hizo la medición de la función ejecutiva: control inhibitorio y la conducta suicida, con el fin de hallar si existe o no una relación en la cual una o ambas variables se afectan entre sí y cómo influye en el comportamiento de la persona.

Tabla 1. Estudios revisados

Autores y País	Muestra (N, Edad y características) Diseño	Variables	Instrumentos	Resultados Principales
Rodríguez Suárez, 2010, Colombia	N: 4 Edad: 21-40 años con ideación o intentos suicidas previos. Mixto multimétodo, cuantitativo dominante.	Suicidio, intento de suicidio, funciones ejecutivas.	RS (Plutchik & Van Praag, 1989). DII (Dickman, 1990). SCWT (Stroop, 1935).	a) No encontró fallas en el CI. b) Hay mayor influencia en la falla de resolución de problemas que de CI sobre la conducta suicida. c) Los sujetos reportaron un bajo nivel de CI que evitaba relaciones funcionales, reforzando la ideación suicida.
Kasckow, et al., 2016, Estados Unidos	N: 468 Edad: 60 años en adelante. Pacientes con ideación suicida tratados por depresión. Transversal.	Ideación suicida. Intento suicida. CI	BBS (Beck, 1979). DKEFS (Delis et al., 2001). Prueba Go/No Go (Donders, 1969). BDI-II (Beck, 1996).	a) Los sujetos con intento suicida anterior o ideación suicida actual, presentan menor nivel de CI. evidenciado en los resultados de las pruebas Go/No Go. b) Personas con ideación grave puntuaron más bajo en las pruebas de CI que aquellos con ideación decreciente rápida.
Lima et al., 2017, Brasil	N: 142. Edad: 18-60 años. 117 pacientes con desorden bipolar. 25 familiares de primer grado. Transversal.	Intento de suicidio. CI.	BIS – 11 (Patton et al., 1995). DKEFS (Delis et al., 2001). BBS (Beck, 1979).	a) La falta de CI en algunos miembros de la familia genera la posibilidad de suicidio infantil y adolescente. b) El maltrato y abuso expone a la persona a una menor capacidad de regulación en CI predisponiendo a la conducta suicida.
Saffer & Klonsky, 2017, Estados Unidos	N: 543 Edad: 34-55 años. Pacientes con ideación suicida, no ideadores, pacientes con lesiones cerebrales y consumo de SPA. Transversal.	Pensamientos suicidas, actos suicidas. CI.	BRIEF-A (Roth et al., 2005). Autoinforme multidimensional validado para conducta suicida.	a) Se presenta un CI más deteriorado en el momento en que se realiza el intento suicida. b) Los sujetos reportan que las FE se encontraban afectadas en el instante del intento suicida. c) El aislamiento permitió evaluar los resultados de la acción suicida, reforzando la inhibición de respuestas emocionales efectivas.
Buchman-Schmitt et al., 2017, Estados Unidos	N: 105 Edad: 19 años. Estudiantes universitarios. Transversal.	CI. Conducta suicida.	BBS (Beck, 1979).	a) El ideador suicida se siente una carga para su entorno, es decir, que percibe que no aporta o no tiene valor. b) Cuando el proceso suicida avanza y el CI se debilita se pierde el miedo a la muerte.

[Ver página siguiente](#)

Ver página anterior

Autores y País	Muestra (N, Edad y características) Diseño	Variables	Instrumentos	Resultados Principales
Ponsoni et al., 2018, Brasil	N: 132 Edad: 18-67 años. Pacientes con trastorno bipolar y trastorno depresivo mayor con intentos suicidas. Transversal retrospectivo.	Funciones ejecutivas (FE). CI. Intento de suicidio.	SCWT (Stroop, 1935). BIS – 11 (Patton et al., 1995).	a) Evaluación de pacientes con conducta suicida se facilita con estudios neuropsicológicos que muestran fallas en el CI permitiendo un tratamiento acertado.
Harfmann et al., 2019, Estados Unidos	N: 400 Edad: 21-55 años. Mujeres con antecedentes de intento de suicidio y depresión. Transversal.	Intentos de suicidio, ideación suicida Inhibición cognitiva	Prueba Go/No Go (Donders, 1969). DKEFS (Delis et al., 2001). BDI-II (Beck, 1996).	a) El déficit de CI permite adoptar una conducta suicida dada la incapacidad de controlar pensamientos intrusivos.
Connell et al., 2019, Estados Unidos	N: 731 Edad: 7-14 años Madres e hijos con intervención de FCU (Family CheckUp). Longitudinal.	CI. Conducta suicida.	CBQ (Rothbart et al., 1994). DISC-IV (Shaffer et al., 2000).	a) Alteraciones en el CI de los padres predisponen al niño a la misma condición facilitando la conducta suicida. b) Promover mejoras en el CI desde temprana edad reduce la conducta suicida.

Algunos estudios (Kasckow et al., 2015; Rodríguez Suárez, 2010; Saffer et al., 2017) indican que el CI se da por medio de diferentes procesos cognitivos que consisten en la detección de estímulos y la supresión de conductas desadaptativas ante los mismos. Un nivel deficiente en esta serie de cogniciones, conduce al cerebro a operar de forma defensiva, por lo cual aumenta las probabilidades de conductas suicidas dada la imposibilidad de descartar información irrelevante para dar una respuesta adecuada en el momento en que se presenta la ideación, por tanto, los ideadores y los pacientes que habían tenido algún intento de suicidio en sus vidas puntuaron más bajo en las pruebas de funciones ejecutivas que aquellos que nunca lo habían intentado; solo el estudio de Rodríguez Suárez (2010) no identificó fallas en el CI, sin embargo, esta investigación en específico se basó en una muestra de pocas personas y, a pesar de haber aplicado pruebas de CI como el SCWT (Stroop, 1935), se inclinó a reunir mayor información a través del auto-reporte de los pacientes evaluados, pudiendo de esta manera obtener resultados sesgados por el relato de los sujetos y la limitada cantidad de datos por el tamaño de la muestra.

Se evidencia que casi el total de los artículos fueron diseñados bajo un diseño transversal (Buchman-Schmitt et al., 2017; Harfmann et al., 2019; Kasckow et al., 2015; Lima et al., 2017; Ponsoni et al., 2018; Saffer et al., 2017), a diferencia de Connel et al., (2019) y Roca et al., (2019), que proponen un diseño longitudinal, el

primero de ellos realizado durante 7 años con una muestra de 731 madres e hijos entre los 7 y los 14 años que participaban en el programa de intervención Family CheckUp. Roca et al. (2019), por su parte, utilizaron una muestra de 216 sujetos de ambos sexos entre edades comprendidas de 18 a 65 años, en los que se evaluaron las variables desde el momento en que se presentaron los primeros síntomas de conducta suicida generados principalmente por trastorno depresivo mayor con un CI disminuido, hasta el control psiquiátrico de estabilización de la depresión.

Se observó que 4 de los 8 artículos estudiados utilizaron muestras menores a 200 participantes. La mayoría de estos artículos utilizaron muestras con rango de edades amplio entre los participantes y aplicaron máximo dos pruebas relacionadas con conducta suicida y CI (Buchman-Schmitt et al., 2017; Lima et al., 2017; Ponsoni, et al., 2018; Rodríguez Suarez, 2010). Por su parte, aquellos estudios que incluyeron muestras de más de 400 personas fueron aquellos que se realizaron en centros de salud, escuelas o planes de gobierno en los cuales los pacientes o sus historiales clínicos se encontraban en el mismo lugar (Connell et al., 2019; Harfmann et al., 2019; Kasckow et al., 2015; Saffer et al., 2017). Se encontró también que la mayoría de los artículos escogieron muestras de ambos sexos, sin embargo, se evidencia en un estudio realizado solo con población femenina, donde encontraron que dicha población obtiene menor éxito en la consumación del acto suicida (Harfmann, et al., 2019).

Las pruebas utilizadas con mayor frecuencia para medir el CI fueron el Test de Stroop (Stroop, 1935) y la Escala de funcionamiento ejecutivo de Delis-Kaplan (2001); por su parte la valoración de la conducta suicida estuvo estimada mayormente por medio de la Escala de Beck para Ideación Suicida (Beck, 1979; Harfmann et al., 2019; Kasckow et al., 2015; Ponsoni et al., 2018; Rodríguez, 2010). De la misma manera, las pruebas que se usaron con menor regularidad fueron el BRIEF-A (Roth et al., 2005), el CBQ (Rothbart et al., 1994) y el BIS/BAS (Gray, 1987).

Por último, se encontró que no existe unanimidad en la hipótesis de que existe una relación directa que indique que la conducta suicida se ve influida por el CI. De esta manera, se obtiene en Adan et al. (2017) y Kasckow et al. (2015) que solo existe una ligera alteración en el CI en el momento en que se presenta un comportamiento de este tipo, proponiendo que factores psicopatológicos como la abstinencia por alcoholismo o SPA, además de psicopatologías como la esquizofrenia y la depresión mayor, tienen mayor predominancia que las fallas propias de la función ejecutiva. Sin embargo, observan que mientras más acusada sea la ideación suicida menores son las puntuaciones en las pruebas realizadas con el fin de medir ambas variables. Por otra parte, diversos autores (Harfmann et al., 2019; Lima et al., 2017; Saffer et al., 2017) sostienen que el CI se ve altamente afectado en la conducta suicida y que, a su vez, puede ser el mismo CI quien puede desencadenar la misma. Es decir,

encuentran una relación directamente proporcional entre ambas variables; tanto la conducta suicida origina un descontrol en la inhibición cognitiva, como dicha alteración aumenta el riesgo de este tipo de comportamientos.

Discusión

Como puede observarse, la conducta suicida es un tema de preocupación que está siendo estudiado a nivel mundial. Como muestran los resultados obtenidos, los factores de prevención e intervención oportuna toman cada vez más fuerza para evitar esta situación. De acuerdo con lo planteado anteriormente, puede decirse entonces que en la conducta suicida juegan múltiples factores como los personales, familiares, psicosociales, patológicos, y que, a su vez, existe una relación en la que el CI se ve reducido cuando se presenta este comportamiento.

Varios estudios (Conell et al., 2019; Lima et al., 2017) indican que una familia disfuncional, en la que se presenta maltrato, dependencia o comportamientos disruptivos en sus miembros, expone a niños y adolescentes a desencadenar conductas autolesivas que son capaces de conducirlos a la ideación suicida y su consecuente desenlace, ya sea en la infancia o en la adultez.

Ciertas psicopatologías como la esquizofrenia, cuadros depresivos mayores, trastornos de la personalidad y trastornos bipolares no solo influyen directamente en el comportamiento suicida, sino que también alteran el funcionamiento óptimo del CI, aumentando significativamente que el intento suicida sea llevado a cabo (Adan et al., 2017; Conejero et al., 2018). Otro tipo de alteraciones, como la visión negativa de la triada cognitiva, impulsan al sujeto a verse a sí mismo como una carga percibida. Es decir que no se sienten valiosos y apropiados para su entorno, albergando sentimientos de culpa y desesperanza que se ven fuertemente influenciados por la etapa vital en la que se ubica el individuo, aumentando en ellos rumiaciones de muerte que desembocan en conductas suicidas de inicio temprano y que pueden durar toda la vida (Gujral et al., 2021; Harfmann et al., 2019; Sarmiento Falcón et al., 2010).

Por otra parte, se evidencia que el rol de la familia puede permear a las personas desde la infancia para adquirir conductas autolesivas, que, con el transcurrir del tiempo durante la adolescencia o la adultez, puede desencadenar actos suicidas, especialmente aquellas familias disfuncionales en donde aspectos como el maltrato o alta dependencia de los padres hacia los hijos y viceversa es evidente (Aguilar Carraza et al., 2020; Bedoya Cardona et al., 2016; Connell et al., 2019; Lima et al., 2017; Morales et al., 2017).

Como limitaciones del estudio, se encuentra que casi la totalidad de los artículos revisados tienen un diseño transversal, lo cual que impide ver en el tiempo la evolución de este tipo de conducta, haciéndose necesario que investigaciones futuras utilicen una estructura longitudinal para evaluar el curso del CI en relación con las conductas suicidas, su influencia o no durante las diferentes etapas del desarrollo y la eficiencia de los tratamientos de los que se dispone para la prevención o manejo de estos comportamientos, así como de los planes de intervención y secuelas de estas conductas a nivel individual y psicosocial. De la misma manera, resultan esenciales estudios longitudinales para la evaluación y seguimiento de aquellas personas con inicio temprano de la conducta suicida, dado que aún se localizan en un proceso de desarrollo neurocognitivo y podrían observarse las diferencias, similitudes y constantes de la población una vez que son adultos.

Por otra parte, sería importante realizar estudios en grupos poblacionales situados en rangos de edades más delimitadas, de manera que pueda apreciarse el comportamiento de este autoflagelo en las crisis propias de cada etapa vital, permitiendo así la creación adecuada de estrategias efectivas para cada edad.

Para concluir, Ponsoni et al. (2018) sugieren que la visualización de las alteraciones del CI, a través de estudios de neuroimagen en personas con ideación suicida, pueden contribuir a la obtención de resultados relevantes para la prevención, independientemente de que en la actualidad exista suficiente evidencia para afirmar que hay un vínculo directo entre las variables estudiadas. De esta forma, podrían incluirse un mayor número de estudios con procesos de neuroimagen y neurocognición que evalúen directamente el CI, de forma que pudiese hacerse un diagnóstico temprano y oportuno que facilite la identificación en las fallas de la función ejecutiva que puedan afianzar dicha conducta, posibilitando que se tomen medidas a nivel psicoeducativo de observación y dominio de la misma desde la infancia, permitiendo así una menor cantidad de ideadores suicidas y de esta manera prevenir la consumación del acto.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Adan, A., Capella, M. del M., Prat, G., Forero, D. A., López-Vera, S., & Navarro, J. F. (2017). Executive Functioning in Men with Schizophrenia and Substance Use Disorders. Influence of Lifetime Suicide Attempts. *PLOS ONE*, *12*(1), e0169943. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0169943>
- Aguilar Carraza, A., Álvarez Arcia, D., & Fajardo Rodríguez, M. (2020). Comportamiento de la Conducta Suicida. Municipio Guisa. Año 2017. *Multimed*, *24*(1), 36-49. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1497/1625>
- Albanese, B. J., Macatee, R. J., Gallyer, A. J., Stanley, I. H., Joiner, T. E., & Schmidt, N. B. (2019). Impaired Conflict Detection Differentiates Suicide Attempters From Ideating Nonattempters: Evidence From Event-Related Potentials. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, *4*(10), 902–912. <https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2019.05.015>
- American Psychiatric Association [APA]. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Barrett, E. A., Sundet, K., Simonsen, C., Agartz, I., Lorentzen, S., Mehlum, L., Mork, E., Andreassen, O. A., & Melle, I. (2011). Neurocognitive functioning and suicidality in schizophrenia spectrum disorders. *Comprehensive Psychiatry*, *52*(2), 156–163. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2010.06.001>
- Beck, A.T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, *47*(2) 343-352. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.47.2.343>
- Beck, A. T., Steer, R. A., Ball, R. & Ranieri, W. F. (1996). Comparison of Beck Depression Inventories-IA and -II in psychiatric outpatients. *Journal of Personality Assessment*, *67*(3), 588-597.
- Bedoya Cardona, E. Y., & Montaña Villalba, L. E. (2016). Suicidio y trastorno mental. *CES Psicología*, *9*(2), 179-201. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.12>
- Buchman-Schmitt, J. M., Brislin, S. J., Venables, N. C., Joiner, T. E., & Patrick, C. J. (2017). Trait liabilities and specific promotive processes in psychopathology: The example of suicidal behavior. *Journal of Affective Disorders*, *216*, 100–108. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.09.050>

- Conejero, I., Olié, E., Courtet, P., & Calati, R. (2018). Suicide in older adults: current perspectives. *Clinical Interventions in Aging*, 13, 691–699. <https://doi.org/10.2147/CIA.S130670>
- Connell, A. M., Shaw, D., Wilson, M., Danzo, S., Weaver-Krug, C., Lemery-Chalfant, K., & Dishion, T. J. (2019). Indirect effects of the early childhood Family Check-Up on adolescent suicide risk: The mediating role of inhibitory control. *Development and Psychopathology*, 31(5), 1901–1910. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1017/S0954579419000877>
- Dávila-Cervantes, C., & Luna-Contreras, M. (2019). Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(6), 606-616. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i6.1012>
- Delis, D. C., Kaplan, E., & Kramer, J. H. (2001). Delis-Kaplan executive function system: Examiner's manual. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95-102. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.1.95>
- Donders, F. C. (1969). On the speed of mental processes. *Acta Psychologica*, 30, 412-431. [https://doi.org/10.1016/0001-6918\(69\)90065-1](https://doi.org/10.1016/0001-6918(69)90065-1)
- Gujral, S., Butters, M. A., Dombrovski, A. Y., & Szanto, K. (2021). Late-Onset Suicide: A Dementia Prodrome?. *The American Journal of Geriatric Psychiatry: official journal of the American Association for Geriatric Psychiatry*, 29(7), 709–713. <https://doi.org/10.1016/j.jagp.2020.12.004>
- Harfmann, E. J., Rhyner, K. T., & Ingram, R. E. (2019). Cognitive inhibition and attentional biases in the affective go/no-go performance of depressed, suicidal populations. *Journal of Affective Disorders*, 256, 228–233. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.05.022>
- Kasckow, J., Youk, A., Anderson, S. J., Dew, M. A., Butters, M. A., Marron, M. M., Begley, A. E., Szanto, K., Dombrovski, A. Y., Mulsant, B. H., Lenze, E. J., & Reynolds, C. F. (2016). Trajectories of suicidal ideation in depressed older adults undergoing antidepressant treatment. *Journal of Psychiatric Research*, 73, 96–101. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2015.11.004>

- Lima, I., Malloy-Diniz, L. F., de Miranda, D. M., Da Silva, A. G., Neves, F. S., & Johnson, S. L. (2017). Integrative Understanding of Familial Impulsivity, Early Adversity and Suicide Risk. *Frontiers in Psychology, 8*, 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02240>
- Morales, S., Echávarri, O., Barros, J., Maino, M. de la P., Armijo, I., Fischman, R., Nuñez, C., Moya, C., & Monari, M. (2017). Intento e ideación suicida en consultantes a salud mental: estilos depresivos, malestar interpersonal y satisfacción familiar. *Psykhé: Revista de la Escuela de Psicología, 26*(1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.1.939>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1992). *La clasificación CIE-10 de trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas de diagnóstico*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (9 de septiembre de 2019). *Cada 40 segundos se suicida una persona*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>
- Patton, J. H., Stanford, M. S., & Barratt, E. S. (1995). Factor structure of the Barratt Impulsiveness Scale. *Journal of clinical psychology, 51*(6), 768–774. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(199511\)51:6<768::aid-jclp2270510607>3.0.co;2-1](https://doi.org/10.1002/1097-4679(199511)51:6<768::aid-jclp2270510607>3.0.co;2-1)
- Ponsoni, A., Branco, L. D., Cotrena, C., Shansis, F. M., Grassi-Oliveira, R., & Fonseca, R. P. (2018). Self-reported inhibition predicts history of suicide attempts in bipolar disorder and major depression. *Comprehensive Psychiatry, 82*, 89–94. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2018.01.011>
- Plutchik, R., & Van Praag, H. (1989). The measurement of suicidality, aggressivity and impulsivity. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry, 13*, 23–34. [https://doi.org/10.1016/0278-5846\(89\)90107-3](https://doi.org/10.1016/0278-5846(89)90107-3)
- Rodríguez Suárez, N. (2010). Caracterización de las funciones ejecutivas (Planeación, control inhibitorio y flexibilidad mental) y representaciones sociales de suicidio en personas con historia de intento de suicidio. *Revista Entornos, 1*(23), 127–136. <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/1966>
- Roth, R. M., Isquith, P. K., & Gioia, G. A. (2005). *Behavior Rating Inventory of Executive Function: Professional manual*. Psychological Assessment Resources.
- Rothbart, M. K., Ahadi, S. A., & Hershey, K. L. (1994). Temperament and social behavior in childhood. *Merrill-Palmer Quarterly, 1982*, 21–39

- Richard-Devantoy, S., Jollant, F., Kefi, Z., Turecki, G., Olié, J. P., Annweiler, C., Beauchet, O., & Le Gall, D. (2012). Deficit of cognitive inhibition in depressed elderly: A neurocognitive marker of suicidal risk. *Journal of Affective Disorders, 140*(2), 193–199. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2012.03.006>
- Richard-Devantoy, S., Ding, Y., Lepage, M., Turecki, G., & Jollant, F. (2015). Cognitive inhibition in depression and suicidal behavior: a neuroimaging study. *Psychological Medicine, 46*(5), 933–944. <https://doi.org/10.1017/s0033291715002421>
- Roca, M., Del Amo, A. R., Riera-Serra, P., Pérez-Ara, M. A., Castro, A., Román Juan, J., García-Toro, M., García-Pazo, P., & Gili, M. (2019). Suicidal risk and executive functions in major depressive disorder: a study protocol. *BMC psychiatry, 19*(1), 253. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2233-1>
- Rodríguez G, Maritza, & Guerrero, S. (2021). Frecuencia y fenomenología de lesiones autoinfligidas en mujeres colombianas con trastornos del comportamiento alimentario. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 34*(3), 343–354. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-636274>
- Saffer, B. Y., & Klonsky, E. D. (2017). The Relationship of Self-reported Executive Functioning to Suicide Ideation and Attempts: Findings from a Large U.S.-based Online Sample. *Archives of Suicide Research, 21*(4), 577–594. <https://doi.org/10.1080/13811118.2016.1211042>
- Shaffer, D., Fisher, P., Lucas, C. P., Dulcan, M. K., & Schwab, M. E. (2000). NIMH Diagnostic Interview Schedule for Children Version IV (NIMH DISC-IV): description, differences from previous versions, and reliability of some common diagnoses. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 39*(1), 28–38. <https://doi.org/10.1097/00004583-200001000-00014>
- Stroop. (1935). Stroop Color-Word Test.
- Venables, N. C., Sellbom, M., Sourander, A., Kendler, K. S., Joiner, T. E., Drislane, L. E., Sillanmäki, L., Elonheimo, H., Parkkola, K., Multimaki, P., & Patrick, C. J. (2015). Separate and interactive contributions of weak inhibitory control and threat sensitivity to prediction of suicide risk. *Psychiatry Research, 226*(2-3), 461–466. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2015.01.018>
- Sarmiento Falcón, Z., Sánchez Sánchez, S., Vargas Polaco, I., & Álvarez Rodríguez, M. (2010). Conducta suicida y su relación con los factores de riesgo psicosociales. *MEDISAN, 14*(8), 1054–1060. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-585278>

El constructo del engagement en Colombia: una revisión teórica

The construct of engagement in Colombia: a theoretical review

Laura Patiño Castro^{*}

Claudia Marcela Arana^{**}

Diana Marcela Zapata Arismendy^{***}

Jorge Humberto Patiño Madrid^{****}

Omar Rodríguez González^{*****}

Lucila Cárdenas Niño^{*****}

Recibido: 05 de septiembre de 2021–Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA:

Patiño Castro, L., Arana Medina, C. M., Zapata Arismendy, D. M., Patiño Madrid, J. H., Rodríguez González, O & Cardenas Niño, L. (2022). El constructo del engagement en Colombia: una revisión teórica. *Ciencia y Academia*, (3), 121-141. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4489>

^{*} Estudiante de psicología, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia.
Contacto: laura.patinoca@amigo.edu.co

^{**} Doctora en psicología con orientación en neurociencia Cognitiva Aplicada. Docente investigadora Universidad Católica Luis Amigó. Claudia.araname@amigo.edu.co

^{***} Magíster en psicología de las organizaciones y del trabajo, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia.
Contacto: marce1039@hotmail.com

^{****} Magíster en psicología de las organizaciones y del trabajo, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia.
Contacto: Georgepa79@gmail.com

^{*****} Estudiante del doctorado en proyectos con especialidad en investigación, Línea de Investigación en Gestión Empresarial. Universidad Internacional Iberoamericana. Contacto: omar.rodriguez@doctorado.unini.edu.mx

^{*****} Doctora en Psicología, Universidad San Buenaventura, Medellín-Colombia.
Contacto: Lucila.cardenas@usbmed.edu.co

Resumen

El *engagement* es un término anglosajón que ha tomado gran significado en las organizaciones actuales, cuya traducción al castellano no es tan simple, dado que no significa propiamente compromiso hacia la empresa o hacia la tarea desarrollada; es más trascendental porque está más asociado a un estado mental positivo de la persona (Schaufeli et al., 2002). Es por este motivo que está siendo de atención para las organizaciones actuales, puesto que determina la capacidad de un individuo para vincularse a ellas y ofrecerles su máximo potencial, siendo feliz. En este orden de ideas, surge el interés de esta revisión investigativa que se enfoca en destacar la conceptualización más aceptada del mencionado constructo, los modelos teóricos más representativos y los instrumentos psicométricos más utilizados. Se realiza una revisión documental exhaustiva buscando nutrir la información que se tiene sobre el *Engagement* en el campo laboral colombiano y, con base en ello, poder realizar aportes significativos en torno a la sensibilización e intervención del mismo, para de esta manera poder intervenirlo a través de la identificación de las necesidades que emergen en las organizaciones en este contexto particular.

Palabras clave:

Constructo de engagement; Revisión teórica; Revisión sistemática; Operacionalización de variables; Instrumentos de medición.

Abstract

Engagement is an Anglo-Saxon term that has taken on great meaning in current organizations, whose translation into Spanish is not so simple, since it does not properly mean commitment to the company or to the task developed, it is more transcendental, because it is more associated with a positive mental state of the person. (Schaufeli, et al., 2002). It is for this reason that it is being of attention for current organizations, since it determines the ability of an individual to bond with the company and leave their maximum potential in them, being happy. In this order of ideas, the interest of this investigative review arises, which focuses on highlighting the most accepted conceptualization of the aforementioned construct, the most representative theoretical models and the most used psychometric instruments. An exhaustive documentary review is carried out seeking to nurture the information that is available about Engagement in the Colombian labor field, and based on it, to be able to make significant contributions regarding the awareness and intervention of it, in order to intervene through the identification of the needs that emerge in organizations in this particular context.

Keywords:

Engagement construct; Theoretical review; Systematic review; Operationalization of variables; Measurement instruments.

Introducción

El *engagement* empezó a profundizarse en la última década del siglo XX, en donde William A. Kahn (1990) hace el primer acercamiento a su definición y desde ahí empezó a ser fuente de investigación en la psicología organizacional. En los comienzos del siglo XXI, algunos autores comenzaron a darle sustento teórico a esta variable organizacional, como Marisa Salanova Soria (2008), Arnold Bakker (2008), entre otros, pero es en la segunda década del siglo donde las investigaciones tienen su concentración literaria. La mayoría están basadas en población europea, pero Asia y Latinoamérica también hacen sus aportes a este constructo (Sun & Bunchapattanasakda, 2019; Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp, 2014; García González, 2013). Como bien se sabe, las características culturales de estas regiones del mundo son muy variadas y eso influye a la hora de definir las variables a evaluar en el *engagement* organizacional, porque dependiendo de la ubicación geográfica cada dimensión tiene una connotación particular para la organización.

Entre las diferentes concepciones establecidas para definir el *engagement*, está entenderlo como la combinación de conocimiento, emoción y comportamiento relacionado con el desempeño del rol del individuo (May et al., 2004). Así mismo, el *engagement* también se ha entendido como la ilusión por el trabajo, esto dado que tiene su génesis en una percepción personal desde la que se originan actitudes y emociones respecto al ámbito laboral, y han sido clasificadas por diversos autores como recursos personales y recursos laborales (Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp, 2014). Además, el *engagement* como variable organizacional está compuesta por varias características que mejor la definen y a su vez pueden ser susceptibles de medición. Entre ellas está el vigor, la dedicación y la absorción.

Por otro lado, existen modelos para explicar el *engagement*, entre los cuales sobresalen el de la satisfacción de las necesidades de Maslow (1943), modelo de demandas y recursos laborales (Xanthopoulou et al., 2009), modelo del intercambio social (Levinson, 1965; Masterson et al., 2000), psicología ocupacional positiva de Seligman (1998) y modelo de conservación de recursos de Hobfoll (2002), siendo estos la base para las diferentes definiciones que tiene el *engagement*, sus características y los puntos claves que han dado pie a la construcción de instrumentos psicométricos para demostrar qué tan *engaged* están los empleados en una organización y cómo estos resultados dan las pautas para fortalecer aquellos resultados que no son tan favorables sustentados en la teoría del modelo aplicado.

Así mismo, existen instrumentos psicométricos que miden el *engagement* en las organizaciones, entre los más conocidos está el MBI Maslach Burnout inventory (Bakker & Demerouti, 2008), el Utrecht Work *Engagement* Scale (Schaufeli & Bakker, 2003), en su versión corta UWES-9, y el Inventario para la Medición del *Engagement* en el Trabajo (IMET) (Cárdenas & Jaik, 2014). Estos instrumentos son una herramienta diagnóstica de acercamiento al desarrollo de competencias y habilidades de la persona, los cuales cuentan con evidencias de validez y confiabilidad y sus puntajes son interpretados a partir de los marcos teóricos que soportan cada una estas (Bakker et al., 2008; Hernández & Oramas, 2016; Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp, 2014).

Metodología

Esta investigación es un estudio de revisión bibliográfica, donde la pregunta de investigación se encuentra enmarcada en obtener una definición estructurada del constructo, usando fuentes secundarias de información, para posteriormente realizar un análisis, generar conclusiones bajo un método ordenado y reproducible (Torres-Fonseca & López-Hernández, 2014, p. 394).

Las bases de datos en las que se realizó la búsqueda y selección de los artículos fueron Dialnet, Ebsco, Google Scholar, Scielo y Redalyc; también se revisaron algunas de las referencias relacionadas de los artículos seleccionados. Se establece una estrategia de búsqueda, donde se incluyen artículos que tienen en el título o resumen las siguientes palabras clave: autoeficacia, compromiso, *engagement*, satisfacción laboral, combinados con términos boléanos como *and* y *or*: *Engagement and* organización, *engagement or* organización, *engagement or* compromiso laboral. La búsqueda se realizó en referencias publicadas entre 2019 y 2020, y se encontraron inicialmente 111 artículos, de los cuales por lectura de título y resumen se seleccionaron 90.

De los artículos seleccionados, se extrajo información relacionada con a) detalles del artículo (título, palabras claves, año, país e idioma), b) concepto/definición del *engagement* (autor, año), c) dimensiones que explican el *engagement*, d) modelos teóricos asociados al *engagement*, e) instrumentos que miden el *engagement*, f) causas del *engagement*.

Resultados

La tabla 1 muestra la búsqueda inicial de los artículos con las palabras clave y los filtros mencionados; se observa que el total de artículos fue de 117, de los cuales se seleccionaron 96 después de la lectura del título y el *abstract*. A partir de la lectura completa de estos 91 artículos se excluyeron 6, dado que no aportaban información para la conceptualización del constructo.

Tabla 1. Número de artículos revisados.

Artículos	
Total, seleccionados al leer <i>abstract</i> y títulos	96
Total, seleccionados al leerlos completos	91

En la tabla 2 se observa que el rango de años con mayor frecuencia en artículos sobre *engagement* fueron 2015 y 2019, el idioma con mayor publicación es el español y el continente con considerable publicación en el tema fue Europa. Se hace mención a Colombia para resaltar las publicaciones que se encontraron en la búsqueda sobre el abordaje de este constructo.

Tabla 2. Distribución de la frecuencia de artículos teniendo en cuenta años, idioma y región.

	Variable	N	%
Años	1990-1994	1	1,04
	2000-2004	11	11,46
	2005-2009	16	16,67
	2010-2014	33	34,38
	2015-2019	35	36,46
Idioma	Español	68	70,83
	Inglés	28	29,17
Región	América del Norte	7	7,69
	América del Sur	13	14,29
	Asia	4	4,40
	Centro América	10	10,99
	Colombia	13	14,29
	Europa	44	48,35

Nota: Colombia pertenece al continente de América del Sur, pero se expone aparte para resaltar la cantidad de información encontrada sobre el abordaje del constructo del *engagement*.

En la tabla 3 se relacionan las diferentes concepciones que han abordado el constructo de *engagement* con los autores que han trabajado sobre el tema y la relación que tiene con el modelo teórico donde fundamentan su definición.

Tabla 3. *Definiciones de Engagement*

Autores	Conceptos
Kahn (1990); Sun & Bunchapattanasakda (2019).	Autoexpresión física, cognitiva y emocional de los empleados en el trabajo caracterizada por altos niveles de dedicación, vigor y absorción.
May, Gilson, & Harter (2004); Saks (2006).	Combinación de conocimiento, emoción y comportamiento relacionado con el desempeño del rol del individuo.
Cha (2007).	Participación activa del empleado en el trabajo y el estado de plenitud fisiológica, cognitiva y emocional que incluye tres dimensiones: compromiso laboral, reconocimiento organizacional, y sentido de valor del trabajo
Schaufeli et al. (2002), como se cita en Ventura et al. (2006); Carrasco González et al. (2010).	Estado mental, psicológico, afectivo-cognitivo se caracteriza por el esfuerzo, entusiasmo, energía y pasión.
Maslach et al. (1996).	El <i>engagement</i> hace referencia a altos niveles de energía, participación y eficacia, los polos opuestos de las tres dimensiones del <i>burnout</i> .
Parra (2010); Raigosa Gallego & Marín Londoño (2010); Vila, Küster & Pardo (2012).	Existe una oposición entre el <i>engagement</i> y el <i>burnout</i> de la siguiente manera: el vigor frente a agotamiento emocional, dedicación frente a cinismo, y absorción frente a reducida realización personal.
Schaufeli & Salanova (2007); Salanova & Llorens (2008).	Hace alusión al estado psicológico de realización y lo opuesto al <i>burnout</i> . Las personas <i>engagement</i> se conectan energéticamente y efectivamente con su trabajo, no lo perciben estresante y demandante, sino retador y posibilitador de realización personal.
Wellins & Concelman (2005); Xie (2006).	Sentido de responsabilidad profesional, incluyendo el trabajo duro, la dedicación a la empresa, la lealtad al jefe y la confianza en sí mismo.
Berardi (2015).	Son las actitudes hacia el trabajo y la organización, el desempeño en las tareas y la salud.
Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp (2014).	Ilusión por el trabajo, ya que surge de una percepción personal con la cual se originan actitudes y emociones respecto al ámbito laboral, las cuales han sido clasificadas por diversos autores como recursos personales y recursos laborales u organizacionales.
Towers Consulting (2001) como se cita en Sun & Bunchapattanasakda (2019).	<i>Employee engagement</i> : Grado de voluntad y habilidad de los empleados para ayudar a las empresas a tener éxito, incluyendo un compromiso racional y sensorial.
Hewitt Consulting (2001) como se cita en Sun & Bunchapattanasakda (2019).	<i>Employee engagement</i> : Grado en que los empleados están dispuestos a trabajar duro en la empresa y a permanecer en ella, incluyendo tres elementos: el decir, el quedarse y el esforzarse
Salanova & Schaufeli (2004).	Estado psicológico positivo caracterizado por altos niveles de energía y vigor, dedicación y entusiasmo por el trabajo, así como la total absorción y concentración en la actividad.
Schaufeli, Salanova, González-Roma & Bakker (2002); Salanova & Schaufeli (2008).	Es un estado de ánimo positivo, satisfactorio, relacionado con el trabajo, que se caracteriza por el vigor, la dedicación, y la absorción,
Schaufeli & Bakker (2010); Camargo & Porto (2009), como se cita en Bravo Mantilla (2013)	<i>Engagement</i> promueve la toma de acciones (por parte del personal) que permitan lograr las metas organizacionales, ya que se genera un estado positivo de la mente que persiste en el tiempo, caracterizado por el vigor y la dedicación
Harter et al. (2002); Salanova & Schaufeli (2009)	Un trabajador <i>engaged</i> es una persona que está implicada en su trabajo y entusiasmada con él.
Macey & Schneider (2008)	Sumatoria de varios compromisos: Compromiso de rasgos, compromiso psicológico y compromiso conductual
Xanthopoulou, Bakker, Demerouti & Schaufeli (2009)	Estado afectivo-cognitivo enlazado con el trabajo y determinado fundamentalmente por el vigor, dedicación y la absorción

En la tabla 4 se observa las dimensiones que mejor explican la variable *engagement*. Se realiza un compilado de sus definiciones y se resumen las definiciones de los autores que han trabajado estos conceptos.

Tabla 4. Dimensiones del engagement

Dimensión	Autores	Definiciones
Vigor	Raigosa Gallego & Marín Londoño (2010).	Presencia de altos niveles de energía y resistencia mental en el trabajo.
	Vila, Küster & Pardo (2012); Díez & Cejas, (2010); Orgambidez-Ramos et al. (2015); García González (2013).	Está asociado al deseo de invertir esfuerzo en el trabajo, incluso cuando existen dificultades.
	García González (2013).	Antagónico a la subescala de cansancio emocional del <i>burnout</i> .
	Schaufeli & Bakker (2004); Salanova & Schaufeli (2009).	Hace referencia a niveles de energía, resiliencia, activación mental, voluntad y la persistencia ante las dificultades.
Absorción	Orgambidez-Ramos et al. (2015); Raigosa Gallego & Marín Londoño(2010); García González (2013); Molina Brenes & Moreno Salas (2012).	Ocurre cuando el trabajador se encuentra totalmente concentrado en el trabajo, con la sensación de que el tiempo se pasa volando.
	Silva et al. (2013).	El individuo se siente satisfecho con las tareas que realiza.
	Schaufeli & Bakker (2004); Salanova & Schaufeli (2009).	La absorción es caracterizada por un alto estado de concentración y felicidad en el trabajo en el cual el tiempo pasa rápidamente y el trabajador tiene dificultades para desligarse del mismo, debido a las fuertes dosis de disfrute y concentración experimentadas.
Dedicación	Orgambidez-Ramos et al., (2015); Moreno Rodríguez & Velásquez Romero (2011); García González (2013).	Alta implicación laboral, junto con entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por el trabajo.
	Molina Brenes & Moreno Salas (2012).	Manifestada por altos niveles de significado del trabajo.
	Schaufeli et al. (2004), citado por Díez & Cejas (2010).	Evidencia de alto compromiso laboral.
	Schaufeli y Bakker (2004); Velandia (2014)	Ser desafiado e inspirado por el trabajo.
	Rich et al. (2010) retomaron el concepto de Kahn (1990) Rothbard (2001).	Componentes: físico, emocional, y cognitivo.
	Salanova & Schaufeli (2009).	Antónimo de cinismo; se ven comprometidos los sentimientos de pertenencia, importancia y desafío por la labor realizada. Se relaciona con el orgullo, inspiración y el entusiasmo en el trabajo.

En la tabla 5, se relacionan los modelos teóricos que han sido soporte del estudio del constructo del *engagement*. Se definen brevemente y se expone los componentes asociados al *engagement*.

Tabla 5. Modelos en los cuales se basa el Engagement

Modelo	Autor	Definición
Modelo de la satisfacción de las necesidades	Maslow (1943).	Los empleados se comprometen más en su trabajo cuando las necesidades psicológicas son satisfechas: Necesidad de significado: retorno de las inversiones de uno mismo en el desempeño del rol. Necesidad de seguridad: poder mostrarse y emplearse a sí mismo sin temor a las consecuencias negativas. Necesidad de disponibilidad: poseer los recursos físicos, emocionales y psicológicos necesarios para invertir en las actuaciones del rol.
Modelo de Demandas y Recursos laborales	Xanthopoulou, Bakker, Demerouti & Schaufeli (2007); Salanova & Schaufeli (2009)	Explica y pronostica el bienestar y el rendimiento laboral. Sus componentes son: Demandas Laborales: aspectos físicos, psicológicos, sociales u organizacionales del trabajo. Recursos Laborales: permite el logro de las metas laborales, reduciendo los costos fisiológicos y psicológicos causados por las demandas laborales. Recursos Personales: puede ser enfocado según sus dimensiones de autoeficacia, autoestima y optimismo.
Teoría del Intercambio Social	Levinson (1965), Masterson et al. (2000).	Importancia que tiene la relación entre el empleado y el empleador para generar un alto nivel de <i>engagement</i> , resalta la lealtad , el interés y las recompensas sociales .
Teoría de conservación de recursos	Hobfoll (1989).	Relación entre Recursos Laborales y <i>engagement</i> , las personas tratan de obtener, mantener y proteger las cosas que valoran, incluyendo por ejemplo recursos materiales, personales, sociales o energéticos.
Psicología Ocupacional Positiva	Seligman (1998).	Estudio científico del funcionamiento humano óptimo, describiendo, explicando y prediciendo el funcionamiento óptimo en estos contextos, y la calidad de vida laboral y organizacional (Salanova & Llorens, 2008).
Teoría Social Cognitiva	Bandura (1997) tomado de Martínez & Salanova Marisa, Área & Social(2014).	Define la autoeficacia como las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para producir determinados resultados.
Modelo Dual – Espiral	Salanova, Peiró & Shaufeli (2002).	Plantea que las demandas y recursos predicen tanto los resultados negativos (proceso de pérdida de energía que lleva al <i>burnout</i>); como los resultados positivos (proceso motivacional para llegar al <i>engagement</i>).

En la tabla 6, se relacionan los instrumentos psicométricos más representativos que han sido soporte del estudio del constructo del *engagement*. Se definen brevemente y se explican los componentes que se evalúan.

Tabla 6. Instrumentos de medición de Engagement

Nombre Instrumento	Autor	Características
Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9)	Schaufeli & Bakker (2003).	Este cuestionario incluye tres subescalas: vigor, dedicación y absorción. Originalmente, el UWES incluía 24 ítems, aunque, tras ciertas depuraciones psicométricas, la versión definitiva quedó establecida en 17 ítems. Vigor: altos niveles de energía y resistencia mental mientras se trabaja. La dedicación: nivel de significado que tiene el trabajo para la persona y la absorción sentimientos de felicidad cuando se está concentrado en el trabajo. Actualmente el UWES está disponible en 22 idiomas.
Inventario de Burnout de Oldenburg (OLBI por sus siglas en inglés)	Demerouti y Bakker 2008).	El OLBI incluye dos dimensiones: una que va desde el agotamiento hasta el vigor y una segunda que va desde el cinismo hasta la dedicación.
El Inventario para la Medición del Engagement en el Trabajo (IMET)	Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp (2014).	El Inventario para la Medición del Engagement en el Trabajo (IMET) se compone de 44 ítems, se presentan como planteamientos cerrados, como afirmaciones o aseveraciones personales y cuyas respuestas están estructuradas con una escala tipo likert de seis valores. Se clasifican en los cuatro factores que integran el engagement en el trabajo: emociones positivas en el trabajo, autoconcepto laboral positivo, apoyo social percibido y resiliencia en el trabajo.

Discusión

La revisión teórica realizada para el desarrollo de esta investigación abarcó artículos desde el año 1990 hasta 2019, como mayor fuente de información se encontró bibliografía en español, pero con datos y características del continente europeo. Para el abordaje del constructo de *engagement* en personal latinoamericano y en especial el colombiano, la producción científica es muy poca (Ver tabla 2).

Antes de comenzar a hablar sobre el constructo del *engagement* se hace necesario definir qué es compromiso laboral y entender su diferencia con el *engagement*, porque estas dos variables en algunas investigaciones logran confundirse como si tuviesen el mismo significado (López Palomar et al., 2015). En efecto, el objeto del compromiso puede ser hacia una persona, una institución o una meta, no necesariamente son excluyentes los objetos del compromiso, pero lógicamente van a variar respecto a la naturaleza del vínculo generado (Ruiz de Alba Robledo, 2013); es el vínculo psicológico que une a la persona con el lugar en el cual trabaja (Guevara Bedoya & Fernández Poveda, 2015). En el ámbito organizacional, el concepto de "compromiso laboral" se identifica en las empresas como el vínculo de lealtad por el cual el trabajador desea permanecer en la organización, debido a su motivación implícita (Chiang et al., 2010).

Entendiendo la definición de compromiso laboral y *engagement*, se puede inferir que no significan lo mismo, pero están relacionadas estas variables porque el *engagement* es más un estado de la persona caracterizado por vigor, dedicación y absorción (Schaufeli et al., 2002) y el compromiso laboral está influenciado por el vínculo que tiene el empleado con la organización, la valoración de los beneficios laborales y la relación de reciprocidad (Marcantonio, 2017).

Realizando una sinopsis de las diferentes definiciones de *engagement*, se puede hacer una clasificación de cuatro ideas centrales que se han trabajado desde la última década del siglo XX a la actualidad. En primer lugar, se puede entender el *engagement* como la relación del empleado con la organización conectada con sus roles a partir de la autoexpresión física, cognitiva y emocional (Kahn, 1990; Schaufeli et al., 2002, citado por Ventura et al., 2006; Carrasco González et al., 2010; May et al., 2004; Saks, 2006; Cha, 2007; Sun & Bunchapattanasakda, 2019). Esta definición se relaciona mucho con el *Modelo de satisfacción de necesidades de Maslow (1943)*, el cual afirma que los empleados se comprometen más en su trabajo cuando tres necesidades psicológicas son satisfechas. Entre ellas está la *necesidad de significado*, definida como el sentido de retorno de las inversiones de uno mismo en el desempeño del rol; *la necesidad de seguridad*, entendida como la sensación de poder mostrarse y emplearse a sí mismo sin temor a las consecuencias negativas para la autoimagen, el estatus o la carrera; y por último, *la necesidad de disponibilidad*, comprendida como el sentido de poseer los recursos físicos, emocionales y psicológicos necesarios para invertir en las actuaciones del rol.

En segundo lugar, el *engagement* se identifica como *el fenómeno opuesto al Burnout* en sus tres dimensiones (*agotamiento/vigor, cinismo/dedicación, desapego/absorción*) (Maslach et al., 1996, Schaufeli & Salanova, 2007; Salanova & Llorens, 2008; Parra, 2010). El modelo teórico con el que se puede relacionar es el de *Demandas y Recursos Laborales* (Xanthopoulou et al., 2007), que tiene por objetivo identificar el bienestar y el rendimiento laboral de los empleados en el lugar de trabajo. Resalta tres aspectos a saber: las demandas *laborales*, las cuales están representadas en aspectos físicos, psicológicos, sociales u organizacionales del trabajo; los *recursos laborales*, que son aquellos que permiten el logro de las metas laborales, reduciendo los costos fisiológicos y psicológicos causados por las demandas laborales; y por último, los *recursos personales*, definido en sus dimensiones de autoeficacia, autoestima y optimismo.

En tercer lugar, el *engagement* se conceptualiza como el grado de compromiso, lealtad y productividad de los empleados hacia la organización (Wellins & Concelman, 2005; Xie, 2006; Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp, 2014). Esta definición está muy asociada a la Teoría de Intercambio Social (Levinson, 1965; Masterson et al., 2000). Identifica la importancia que tiene la relación entre el empleado y el

empleador para generar un alto nivel de *engagement*, sus elementos son la lealtad, el interés y las recompensas sociales en el momento de realizar una solicitud o devolución laboral.

Por último, una de las definiciones más aceptadas y trabajadas en la psicología organizacional es definir el *engagement* como un estado mental positivo caracterizado por altos niveles de energía, vigor y dedicación (Schaufeli et al., 2002; Schaufeli & Soria, 2004; Salanova & Schaufeli, 2008; Schaufeli & Bakker, 2010; Camargo & Porto, 2009, como se cita en Bravo Mantilla, 2013). Se hace referencia a la participación y la satisfacción del individuo, así como su entusiasmo por el trabajo (Harter et al., 2002). Esta definición está influenciada directamente por la Psicología Ocupacional Positiva (Seligman, 1998, como se cita en Salanova et al., 2014), la cual pretende mejorar la calidad de vida laboral, además de proteger y promover la seguridad, la salud y el bienestar de los trabajadores (Salanova et al., 2014). Así mismo, la teoría Social Cognitiva (Bandura, 1999, como se cita en Salanova et al., 2014) hace sus aportes a este constructo, dado que la autoeficacia es definida como las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para producir determinados resultados. De igual forma, la autoeficacia afecta los pensamientos, sentimientos y comportamientos, afectando a la elección de conductas (Martínez & Salanova, 2006).

El constructo en cuestión ha estado influenciado también por las teorías de la Conservación de Recursos (Hobfoll, 1989). En este sentido se hace relación entre Recursos Laborales y *engagement*. De acuerdo a estos planteamientos, las personas tratan de obtener, mantener y proteger las cosas que valoran, incluyendo por ejemplo recursos materiales, personales, sociales o energéticos. Los recursos adquieren su verdadera importancia en un contexto de pérdida de estos (Hobfoll, 2002). Esta teoría junto con el Modelo Dual-Espiral de Salanova et al. (2002) están muy relacionadas. En este se tiene en cuenta cómo las demandas y recursos predicen tanto los resultados negativos (proceso de pérdida de energía que lleva al *burnout*); como los resultados positivos (proceso motivacional para llegar al *engagement*), e incorpora las creencias de eficacia como variable mediadora o moduladora de estos procesos.

Con relación a las características del *engagement*, en la literatura encontrada se puede evidenciar que las tres dimensiones que mejor explican el *engagement* son *el vigor*, seguida de *la absorción*, y por último *la dedicación*. Schaufeli y Bakker, (2004) y Rich (et al., 2010) retomaron el concepto de Kahn (1990, 1992) (Rothbard 2001; Schaufeli et al., 2004, como se cita en Diez & Cejas, 2010 Moreno & Molina, 2012; García, 2013).

Así pues, la manifestación de estas variables en una persona crea una conexión fuerte con las tareas que desarrolla, aunque no significa que deban estar las tres en el mismo rango de manifestación, pero son características que ayudan a que el resultado que se obtenga sea de una satisfacción mayor y esto le permite impregnar su sello personal.

Existen diferentes instrumentos que han sido creados para medir el *engagement* en el trabajo desde diferentes perspectivas enfocándose principalmente en medición de características negativas que hace que un sujeto se perciba como "quemado" o *burnout*. El instrumento inicial ha sido desarrollado por Maslach (MBI; Maslach et al., 1996, como se cita en Bakker et al., 2008) llamado MBI Maslach Burnout inventory; este es un instrumento que ha sido usualmente utilizado para la evaluación de síndrome del *burnout* en población asistenciales en salud y ha sido validado y ampliado en diferentes contextos culturales y laborales (Carlotto et al., 2006; Olivares et al., 2014; Rostami, Abedi, Schaufeli, Ahmadi, & Sadeghi, 2014, como se cita en Hederich-Martínez & Caballero-Domínguez, 2016).

El MBI consiste en 22 ítems los cuales se dividen en tres ejes principales que los agrupan, respectivamente. El agotamiento que se refiere a esa sensación de no poder dar más de sí mismo, cansancio emocional, cinismo e irritación por la interacción social, la despersonalización como una actitud cínica, fría, de desinterés por sus pacientes y por último baja eficacia profesional o realización personal relacionado con el autoconcepto negativo y la percepción de no estar ejecutando bien su trabajo (Campo Panesso & Ortegón Ortegón, 2012).

Otro de los instrumentos usados para la medición del *engagement* es el Utrecht Work *Engagement* Scale, en su versión corta UWES-9. Anterior a esta escala, el UWES ha ido perfeccionándose de versiones más largas que pasa de 24 a 17, y de estos a 9 ítems; esta última es compuesta por tres características que han sido comparadas teóricamente como las opuestas del MBI, entre las tres características de cada instrumento se hace la siguiente relación de ítems. El agotamiento y el vigor, despersonalización y la dedicación, por último, la baja eficacia personal con la absorción respectivamente.

La última versión UWES-9 cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para su uso, con evidencia recolectada en diferentes países, (Schaufeli et al., 2006, como se cita en Hernández-Vargas et al., 2016) y que se sustenta desde una perspectiva positiva en comparación con el MBI; a la cual se le realizan modificaciones respecto al marco teórico bajo el que se construye.

Por otra parte, se encuentra el Inventario para la Medición del *Engagement* en el Trabajo (IMET) (Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp, 2014), instrumento construido para la población mexicana y probado en 572 profesores de la ciudad de Durango, México. Este se compone de 44 ítems que se presentan como planteamientos cerrados, como afirmaciones o aseveraciones personales y cuyas respuestas están estructuradas con una escala tipo likert de seis valores. Estos ítems se clasifican en los cuatro factores que integran el *engagement* en el trabajo: emociones positivas en el trabajo, autoconcepto laboral positivo, apoyo social percibido y resiliencia en el trabajo. La consistencia interna del instrumento en su primera versión utilizó un Coeficiente Alfa de Cronbach de .94, por lo que se considera un instrumento confiable (Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp, 2014).

Al referirse al *engagement*, se hace importante mencionar que las consecuencias de este están principalmente enfocadas en los *recursos personales*, entendidos como mecanismos motivacionales que relacionan y comprometen a las personas con su trabajo (Cárdenas Aguilar & Jaik Dipp, 2014). Estos recursos inyectan mayores emociones positivas en las personas para afrontar nuevos retos personales y laborales, dando lugar a la resiliencia, como el componente de afrontamiento ante situaciones experimentadas y vividas, y la autoeficacia como el recurso de autoexpresión positiva en el desarrollo de las tareas. Además, los *recursos organizacionales*, definidos como los recursos motivadores intrínsecos y extrínsecos que fomentan el crecimiento personal profesional y el logro de objetivos (Salanova & Schaufeli, 2009). Dentro de estos recursos se pueden resaltar el apoyo social, porque son el medio para generar vínculos afectivos con los compañeros de trabajo y poder ser parte de un grupo en la organización, la autonomía como el recurso por el cual te dan la capacidad de tomar decisiones y poder guiar el logro de metas y la retroalimentación como el mecanismo de conversar con los pares y líderes sobre el desempeño laboral y que conlleve a un mejor relacionamiento organizacional y crecimiento personal. Estas consecuencias positivas hacen de las personas, empleados más comprometidos, con mayor energía para el desarrollo de sus actividades, mayor vínculo de lealtad, obtención de mejores resultados y una mayor permanencia en las empresas.

Conclusiones

Las diferentes definiciones que se han construido del *engagement* están enmarcadas en características cognitivo-conductuales y emocionales, las cuales determinan el grado de *engagement* de una persona en una organización, con lo que se evidencia la diferencia de la variable organizacional de compromiso laboral, porque esta es el vínculo que tienen las personas con su lugar de trabajo (Guevara Bedoya

& Fernández Poveda, 2017) y el *engagement*, es más un estado positivo de la persona (Schaufeli et al., 2002), cuyo resultado refleja mayor compromiso, siendo enmarcado en tres dimensiones como los son el vigor, la dedicación y la absorción. Estas tres dimensiones cobran relevancia cuando se revisa el sustento teórico que las sostiene, que se relaciona con los planteamientos de modelo cognitivo, respecto de la conceptualización del comportamiento humano dado que este se explica a través del análisis exhaustivo de las cogniciones, las emociones y la conducta del sujeto.

Se puede evidenciar que la teoría propuesta por Badura (1999, como se cita en Salanova & Llorens, 2014) es sustento importante para explicar el *engagement*, toda vez que destaca la importancia de la autoeficacia y su relación con los estados afectivos experimentados a lo largo de la vida del sujeto, pues sin duda ello influye de manera determinante en el éxito que obtendrá en el futuro. Es importante tener en cuenta que a la hora de construir instrumentos de medición, estos se basen en una teoría clara y sólida que los defina, pues de esta claridad dependen tanto su confiabilidad como su validez. Así las cosas y en conclusión, puede evidenciarse que uno de los instrumentos que ha reportado mejor confiabilidad y validez es el UWES; sin embargo, es importante tener en cuenta que el mismo no ha sido aplicado a una adecuada muestra en trabajadores colombianos y reporta mejores resultados de validez y confiabilidad en Europa que en América Latina, probablemente porque el contexto es particular y diferente en cada región. Es por ello que se genera la inquietud y, a su vez, la invitación para la construcción de instrumentos de medición para dicho constructo que reporten validez ecológica.

Por último, el *engagement* es un factor importante en la construcción de recursos personales y organizacionales, en donde se evidencia el compromiso de los empleados en las organizaciones, el entusiasmo por desarrollar las tareas y el entregar más resultados de los esperados, dando como resultado una mayor enganche y lealtad del empleado con la empresa.

Limitaciones

Como limitaciones a esta investigación se observa la poca producción científica latinoamericana y en especial la colombiana frente al constructo del *engagement*: la mayoría está basada en comprobación de teorías existentes, mas no en el planteamiento de nuevas visiones organizacionales que se evidencien en la cultura occidental. Adicionalmente, se observa la difícil comprensión de algunos artículos publicados en inglés de países de habla no inglesa, esto complejiza entender algunas de las ideas planteadas en los textos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Bakker, A. (2008). Building engagement in the workplace. En R. J. Burke & C. L. Cooper, *The Peak Performing Organization* (pp. 50–72). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203971611>
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2008). Towards a model of work engagement. *The Career Development International*, 13(3), 209-223. <https://doi.org/10.1108/13620430810870476>
- Bakker, A. B., Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., & Taris, T. W. (2008). Work engagement: An emerging concept in occupational health psychology. *Work and Stress*, 22(3), 187–200. <https://doi.org/10.1080/02678370802393649>
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje cognoscitivo social. En *Teoría del aprendizaje social* (pp. 102–140).
- Berardi, A. L. (2015). *Motivación Laboral y Engagement en el Sector Público Nacional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Fasta Argentina]. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/507>
- Bravo Mantilla, E. A. (2013). *El compromiso laboral (engagement) en las áreas administrativas de un medio de comunicación escrito de la ciudad de Quito – Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad de las Américas]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/1820>
- Campo Panesso, L., & Ortegón Ortegón, A. (2012). *Síndrome de burnout: una revisión teórica* [Diplomado en Gestión Humana para el Desarrollo, Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/3159>

- Cárdenas Aguilar, T. D. J., & Jaik Dipp, A. (2014). Inventario para la medición del Engagement (ilusión por el trabajo). Un estudio instrumental. *Psicogente*, 17(32), 294-306. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1445>
- Carlotto, M. S., Nakamura, A. P., & Câmara, S. G. (2006). Síndrome de burnout em estudantes universitários da área da saúde. *Psico*, 37(1), 57-62. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/viewFile/1412/1111>
- Carrasco González, A. M., Corte de la Corte, C. M., & León Rubio, J. M. (2010). Engagement: un recurso para optimizar la salud psicosocial en las organizaciones y prevenir el burnout y estrés laboral. *Revista Digital de Prevención*, (1), 1-22. <http://hdl.handle.net/11441/34423>
- Cha, S. C. (2007). *Research on structural modeling of enterprise employee engagement* [Unpublished manuscript]. Jinan University.
- Chiang, V. M., Núñez, P. A., Martín, M. J., & Salazar, B. M. (2010). Compromiso del Trabajador hacia su Organización y la relación con el Clima Organizacional: Un Análisis de género y edad. *Panorama Socioeconómico*, 28(40), 90-100. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39915685007>
- Diez, E., & Cejas, M. (2010). Docentes engagement: caso (Escuela de Relaciones Industriales). *Visión Gerencial*, (1), 67-77. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545883003>
- García González, C. (2013). *Estudio de la relación entre el engagement y la rotación de personal en una cadena de cafeterías, ubicadas en la ciudad de Xalapa* [Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana]. <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/34792>
- Guevara Bedoya, L. M., & Fernández Poveda, L. F. (2017). Work engagement y compromiso laboral: ¿Es la edad un factor diferenciador? *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 34(2), 108-119. <https://doi.org/10.21772/ripo.v34n2a04>
- Hederich-Martínez, C., & Caballero-Domínguez, C. C. (2016). Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. *CES Psicología*, 9(1), 1-15. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3511>

- Harter, J. K., Schmidt, F. L., & Hayes, T. L. (2002). Business-unit-level relationship between employee satisfaction, employee engagement, and business outcomes: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology, 87*(2), 268–279. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.87.2.268>
- Hernández-Vargas, C. I., Llorens-Gumbau, S., Rodríguez-Sánchez, A. M., & Dickinson-Bannack, M. E. (2016). Validación de la escala UWES-9 en profesionales de la salud en México. *Pensamiento Psicológico, 14*(2), 89–100. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-2.veup>
- Hernández, H. L., & Oramas, V. A. (2016). Autoeficacia y work engagement en trabajadores de diferentes ocupaciones asistenciales. *Revista Cubana de Salud y Trabajo, 17*(4), 32–41. <http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/42>
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: a new approach at conceptualizing stress. *American Psychologist, 44*(3), 513-524. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.44.3.513>
- Hobfoll, S. E. (2002). Social and psychological resources and adaptation. *Review of General Psychology, 6*(4), 307-324. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.6.4.307>
- Kahn, W. A. (1990). Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. *Academy of Management Journal, 33*(4), 692-724. <https://doi.org/10.5465/256287>
- Levinson, H. (1965). Reciprocation: The relationship between man and organization. *Administrative Science Quarterly, 9*(4), 400-415. <https://doi.org/10.2307/2391032>
- López Palomar, M. del R., García Cueva, S. A., & Pando Moreno, M. (2016). Factores Psicosociales y Compromiso organizacional (Work Engagement) en trabajadores del campo. *RICEA Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración, 4*(7), 122-135. <https://doi.org/10.23913/ricea.v4i7.43>
- Macey, W. H., & Schneider, B. (2008). The meaning of employee engagement. *Industrial and organizational psychology: Perspectives on Science and Practice, 1*(1), 3-30. <https://doi.org/10.1111/j.1754-9434.2007.0002.x>
- Marcantonio, C. (2017). Concepto y alcance del término engagement. Requerimiento a los empleados.. *Revista Argentina de Investigación en Negocios, 3*(2), 81–89. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/rain/article/download/v3n2-2a7/10759>

- Martínez, I., Salanova, M. S. (2006). Autoeficacia en el trabajo el poder de creer que tu puedes. *Revista de trabajo y seguridad social*, (279), 175-202.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1996). *Maslach Burnout Inventory*. Consulting Psychologists Press.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Masterson, S. S., Lewis, K., Goldman, B. M., & Taylor, M. S. (2000). Integrating justice and social exchange: The differing effects of fair procedures and treatment on work relationship. *Academy of management journal*, 43(4), 738-748. <https://doi.org/10.2307/1556364>
- May, D. R., Gilson, R. L., & Harter, L. M. (2004). The psychological conditions of meaningfulness, safety and availability and the engagement of the human spirit at work. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 77,11-37. <https://doi.org/10.1348/096317904322915892>
- Molina Brenes, M. A., & Moreno Salas, M. (2012). Síndrome del Bornout y engagement en profesionales del sistema penitenciario costarricense. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(137), 65-81. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i137.8419>
- Moreno Rodríguez, A., & Velásquez Romero, A. (2011). *El engagement: un constructo que promueve la calidad de vida en las organizaciones* [Tesis de grado, Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/3666>
- Olivares-Fáunderz, V. E., Mena-Miranda, L., Jélvez-Wilke, C., & Macía-Sepúlveda, F. (2014). Validez factorial del Maslach Burnout Inventory human services (MBI-HSS) en profesionales chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(1), 145-160. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-1.vfmb>
- Orgambídez-Ramos, A., Pérez-Moreno, P. J., & Borrego-Alés, Y. (2015). Estrés de rol y satisfacción laboral: examinando el papel mediador del engagement en el trabajo. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 31(2), 69-77. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2015.04.001>
- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de Engagement y el Rendimiento Académico Teórico/Práctico. *Revista Educación Ciencia Salud*, 7(1), 57-63. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol712010/RECS7110.pdf#page=57>

- Raigosa Gallego, D., & Marín Londoño, B. (2010). Formación en creencias de eficacia. Una propuesta para reducir el agotamiento y optimizar los niveles de compromiso en empleados. *International Journal of Psychological Research*, 3(2), 86-92. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023506010>
- Rich, B. L., LePine, J. A., & Crawford, E. R. (2010). Job engagement: Antecedents and effects on job performance. *Academy of Management Journal*, 53(3), 617-635. <https://doi.org/10.5465/amj.2010.51468988>
- Rothbard, N. P. (2001). Enriching or Depleting? The Dynamics of Engagement in Work and Family Roles. *Administrative Science Quarterly*, 46(4), 655-684. <https://doi.org/10.2307/3094827>
- Ruiz de Alba Robledo, J. L. (5-7 de junio de 2013). *Marketing interno y compromiso organizacional*. Descubriendo nuevos horizontes en administración: XXVII Congreso Anual AEDEM, Universidad de Huelva, (pp. 67-86).
- Saks, A. M. (2006). Antecedents and consequences of employee engagement. *Journal of Managerial Psychology*, 21(7), 600-619. <https://doi.org/10.1108/02683940610690169>
- Salanova Soria, M. (2008). Organizaciones saludables y desarrollo de recursos humanos. *Revista de trabajo y seguridad social*, (303), 179-214. http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/03/2008_Salanova.pdf
- Salanova, M., Martínez, I. M., & Llorens, S. (2014). Una mirada más "positiva" a la salud ocupacional desde la psicología organizacional positiva en tiempos de crisis: aportaciones desde el equipo de investigación WoNT. *Papeles del Psicólogo*, 35(1), 22-30.
- Salanova, M., Peiró, J. M., & Schaufeli, W. B. (2002). Self-efficacy specificity and burnout among information technology workers: An extension of the job demand-control model. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 11(1), 1-25. <https://doi.org/10.1080/13594320143000735>
- Salanova, M., & Llorens, S. (2008). Estado actual y retos futuros en el estudio del burnout. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 59-67. <https://papelesdelpsicologo.es/pdf/1539.pdf>
- Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2004). El engagement de los empleados: Un reto emergente para la dirección de los recursos humanos. *Estudios Financieros*, (261), 109-138. http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/03/2004_Salanova-Schaufeli.pdf

- Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2008). A cross-national study of work engagement as a mediator between job resources and proactive behavior. *The International journal of human resource management*, 19(1), 116-131. <https://doi.org/10.1080/09585190701763982>
- Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2009) *El Engagement En El Trabajo: Cuando El Trabajo Se Convierte En Pasión*. Alianza Editorial. http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/11/2009_Salanova-Schaufeli.pdf
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92. <https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>
- Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2007). Efficacy or inefficacy, that's the question: Burnout and work engagement, and their relationships with efficacy beliefs. *Anxiety, Stress and Coping*, 20(2), 177-196. <https://doi.org/10.1080/10615800701217878>
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2003). *Utrecht work engagement scale: Preliminary manual*. Utrecht University. https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2004). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 25(3), 293-315. <https://doi.org/10.1002/job.248>
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2010). Defining and measuring work engagement: Bringing clarity to the concept. En A. B. Bakker (Ed.) & M. P. Leiter, *Work engagement: A handbook of essential theory and research* (pp. 10-24). Psychology Press.
- Seligman, M. E. P. (1998). The president's address. *American Psychologist*, 54, 559-562.
- Silva, Y., Carena, M., & Canuto, M. (2013). Niveles de engagement y burnout en voluntarios universitarios. Un estudio exploratorio y descriptivo. *Boletín de psicología*, (108), 37-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4398083&orden=413040&info=link>
- Sun, L., & Bunchapattanasakda, C. (2019). Employee Engagement: A Literature Review. *International Journal of Human Resource Studies*, 9(1), 63-80 <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v9i1.14167>

- Torres-Fonseca, A., & López-Hernández, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 19(3), 393-399. <https://www.medigraphic.com/pdfs/quirurgicas/rmq-2014/rmq143t.pdf>
- Velandia Toro, D. Y. (2013). *Recursos personales positivos y su relación con un estilo de vida saludable en un grupo de empleados de una empresa prestadora de servicios en gestión de riesgos laborales de Colombia* [Tesis de Maestría Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/11633>
- Ventura, M., Llorens, S., & Salanova, M. (2006). *El rol de la autoeficacia en el estudio del engagement*. Jornades de Foment de la Investigació- Universitat Jaume. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78566/forum_2006_4.pdf?sequence=1
- Vila, N., Küster, I. K., & Pardo, E. (2012). Antecedentes y efectos del burnout-engagement del vendedor. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 15(3), 154-167. <http://doi.org/10.1016/j.cede.2012.02.001>
- Wellins, R., & Concelman, K. (2005). Creating a culture for engagement. *Workforce performance solutions*, 4, 1-5.
- Xie, W. H. (2006). *Engagement*. China Business Press.
- Xanthopoulou, D., Bakker, A. B., Demerouti, E., & Schaufeli, W. B. (2009). Reciprocal relationships between job resources, personal resources, and work engagement. *Journal of Vocational Behavior*, 74(3), 235-244. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.11.003>

Formación de investigadores en pregrado. Semillero de investigación de comunicación digital y ciberculturas

Training of undergraduate researchers. Digital cyberculture communication research hotbed

Carlos Andrés Trejos-Gil*

María Cecilia González-Callejas**

Recibido: 25 de noviembre de 2021–Aceptado: 25 de marzo de 2022

Forma de citar este artículo en APA: Trejos-Gil, C. A., & González-Callejas, M. C (2022). Formación de investigadores en pregrado. Semillero de investigación comunicación digital y ciberculturas. *Ciencia y Academia*, (3), 142-156. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4490>

* Magíster Internacional en Dirección Estratégica; Magíster en Administración y Dirección de Empresas (MBA). Especialista en Alta Gerencia. Publicista. Ingeniero Administrativo. Programa de Comunicación Social. Líder de grupo de investigación Urbanitas, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: carlos.trejosgi@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6769-3396>

** Magíster en Comunicación. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Comunicadora Social. Periodista. Programa de Comunicación Social, integrante del grupo de investigación Urbanitas. Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: maria.gonzalezll@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0066-5040>

Resumen

En el ámbito universitario son muchos los estudiantes que tienen un perfil investigativo sin que se identifique siquiera por ellos mismos. Es menester del profesorado incentivar a los jóvenes universitarios para que se motiven a ingresar a una formación investigativa que permita facultar habilidades adicionales en su formación académica, independiente de su profesión. Es por esto que surge la necesidad de una reflexión documental que consigne la situación actual de los universitarios sobre su displicencia hacia la investigación y proponer un semillero de investigación científica para estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Católica Luis Amigó como caso de estudio, con la respectiva fundamentación teórica y estructura organizacional que le permita servir a la comunidad académica de modelo para la creación de otros semilleros de investigación en otras universidades relacionadas con el área de conocimiento de las ciencias sociales y humanidades.

Palabras clave:

Investigador científico; Universidad; Formación de investigadores; Comunicación móvil; Tecnología de la información; Investigación; Estudiante; Comunicación; Organismo científico; Conocimiento.

Abstract

In the university field there are many students who have an investigative profile without identifying themselves, it is necessary for teachers to encourage young university students to be motivated to enter research training that allows to improve additional skills in their academic training independent of their profession. This is why there is a need to capture under reflection a document that achieves the current situation of university students on their displicence towards research and propose a hotbed of scientific research for students of Social Communication as a case study, with the respective theoretical foundation and organizational structure, that allows it to serve the academic community as a model for the creation of other research hotbeds in other universities related to the area of knowledge of the social sciences and humanities.

Keywords:

Scientific researchers; University colleges; Research training; Mobile communication; Information technology; Scientific research; Students; Communication; Research institutions; Knowledge.

Introducción

La investigación universitaria es, quizás, una de las funciones sustantivas de mayor peso en las instituciones de educación superior, sin ser tema de discusión frente a las demás funciones sustantivas. En Colombia se propende porque la investigación sea promotor de soluciones significativas en ámbitos de desarrollo social y económico. En consecuencia, los programas de educación superior ofertan oportunidades en formación investigativa para la comunidad estudiantil desde cada programa, con líneas temáticas específicas que le permitan al estudiante, además de comprender las metodologías investigativas, profundizar científicamente sobre una temática en particular donde el estudiante se encuentre interesado en participar en la generación del conocimiento y los aportes propiamente dichos en términos de aportes a la comunidad.

En este sentido, el programa de Comunicación Social de la Facultad de Comunicación Publicidad y Diseño de la Universidad Católica Luis Amigó promueve la participación en los diferentes semilleros de investigación en los estudiantes de los programas de la facultad con el propósito que el estudiante adquiera habilidades investigativas, y se generen “comunidades donde se fomenta la formación investigativa” (Díaz Mendoza, 2015, p. 44) emprendiendo un camino en el que en primera instancia esté la formación investigativa, seguido de la participación como auxiliares de investigación y poder aplicar a futuro como joven investigador.

Contexto en semilleros de investigación

Un semillero de investigación es un grupo de estudiantes interesados en realizar procesos investigativos, además de la adquisición de competencias propias del saber científico, estos estudiantes se encuentran orientados por un docente que a su vez coordina el semillero y se cerciora de que se cumplan los diferentes procesos tanto pedagógicos como procedimentales, en relación a su coordinación y a la producción esperada por el grupo de estudiantes. Los estudiantes, motivados por las diferentes líneas temáticas investigativas, emprenden un camino autónomo que contribuye a su empoderamiento en la producción de conocimiento (Gallardo Cerón, 2014, p. 73) científico mediante el cual en conjunto aprenden a investigar investigando (Fuentes-Mejía, 2015; Molineros Gallón, 2009), generando competencias de base como se asemeja en la realización de su trabajo de grado como sucede en los últimos semestres de su carrera profesional.

Sin embargo, los estudiantes en la actualidad, aunque tienen una oferta amplia de semilleros de investigación en las Instituciones de Educación Superior (IES), por lo general se da la baja participación en los semilleros con poca motivación a vincularse a ellos evidenciando un desinterés patente y constante a través del tiempo (Betancur, 2018; Díaz-López et al., 2019; Silva Arias et al., 2007); aunque se han contrarrestado tales efectos negativos hacia los semilleros, se han creado y formalizado semilleros con pertinencia, no solo para los estudiantes, sino para la actualidad propiamente en la formación del profesional de la comunicación social, con el propósito de mitigar el desinterés de los estudiantes hacia los semilleros.

Los docentes claman semilleros que los motiven desde sus contenidos contemporáneos y que ellos mismos perciban una afinidad desde sus vacíos en los contenidos curriculares que satisfaga sus necesidades; es allí donde se propone un semillero de investigación en el ámbito digital, teniendo en cuenta la actualidad e importancia de las comunicaciones mediatizadas por plataformas y la internet. Más allá de las competencias que les genera a los estudiantes por el hecho de pertenecer a un semillero, en términos de sensibilidad por la investigación, capacidad crítica, capacidad propositiva, comunicación oral y escritura científica, trabajo en equipo, y otras que complementan su formación como el fortalecimiento de la excelencia académica y el desarrollo social entre otras (Díaz-López et al., 2019; Díaz Mendoza, 2016; Universidad EAN, 2017; Silva Arias et al., 2007). Los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en áreas relacionadas con sus profesiones y de alta pertinencia para su formación profesional, así mismo, encuentran perfiles investigativos que facultan sus conocimientos específicos ampliando su perfil profesional al momento de obtener su título profesional.

Es así como los mismos estudiantes son quienes han manifestado la necesidad de obtener espacios de semillero relacionados a la era digital en el que se exponen innumerables vertientes a estudiar y donde los estos demandan contenidos relacionados a la influencia digital desde sus profesiones, principalmente en el área de la comunicación social, la publicidad y el diseño; también solicitan temáticas que les permita fortalecer sus valores personales y profesionales desde la axiología como lo puede complementar la formación investigativa (Meriño Córdoba et al., 2020). En la era de los nativos digitales, es mucho más relevante generar estos espacios de discusión crítica, investigación y estudio de fenómenos culturales, donde la digitalización hace parte de la cotidianidad y donde los conceptos mutan para comprender las transformaciones de la sociedad y los distintos sectores, teniendo en cuenta que actualmente este tipo de profesiones están totalmente relacionados con las cuartas pantallas, las narrativas digitales, la comunicación transmedia y los múltiples conceptos que son de auge en todo programa relacionado con la comunicación digital.

Pertinencia de semilleros de investigación en el ámbito comunicación digital

Manuel Castells (2012) afirma que en los últimos veinte años ha existido una transformación revolucionaria de la tecnología, morfología y organización de la comunicación, transformación comprendida como la mutación de la comunicación de masas a la auto-comunicación de masas ejemplificada por internet, redes móviles de tipo multimodal y con interactividad como norma principal. Así mismo, los consumidores que actualmente dejan de tener una posición pasiva a activa, se transforman a la producción de contenidos con la implementación de diferentes herramientas digitales conocido como un prosumidor, quien no solo consume contenidos, sino que los produce o los crea (Andrade Yejas, 2016; Fernández Castrillo, 2014; Islas-Carmona, 2009; Scolari, 2013), más ahora en la sociedad de la ubicuidad (Islas-Carmona, 2009).

Por otro lado, mientras se impone la tecnología en los medios de comunicación tradicionales con propósitos mediáticos educativos y de entretenimiento, las narrativas digitales conocido también como *Storytelling*, el marketing de contenidos, y publicaciones en redes sociales, permiten que las comunicaciones análogas como nuevas ecologías de los medios converjan como información de valor e impacto en los textos hipermediatizados para persuadir a los públicos digitales de aquellas empresas que se apropian del marketing directo y digital en pro de la construcción de marca (Barrios Rubio, 2014; Scolari, 2013, 2015; Sepúlveda & Suárez, 2016; Trejos-Gil, 2008). De esta manera surge la necesidad de profesionales en la comunicación que dominen habilidades digitales en su quehacer profesional. En Colombia cada vez más existe en los planes curriculares formación investigativa, vinculación a los proyectos investigativos del docente y realización de proyectos e innovaciones propios (Quintero-Corzo et al., 2008).

Por otro lado, los estudiantes de comunicación manifestaban el interés y la ausencia en su formación en temas relacionados al ámbito digital, aunque tuviesen bastantes competencias digitales y “ya vienen con un chip insertado” (Rodelo, 2016); así mismo, estudios demuestran que las tecnologías y el uso de herramientas digitales facilitan su aprendizaje (Trejos-Gil & Castro-Escobar, 2020; Meriño Córdoba et al., 2020), además de la latente pertinencia del marketing digital en las empresas de diferentes sectores sobre todo en los tiempos actuales (Trejos-Gil, 2020).

Por tal razón, desde el segundo semestre de 2018, en la Universidad Católica Luis Amigó se crea un grupo de interés de estudiantes con miras a indagar e investigar en ámbitos digitales relacionados a los programas de Comunicación Publicidad y Diseño, en donde en el 2019 inicia el semillero de investigación de Comunicación Digi-

tal y Ciberculturas (CDC), mediante el cual los estudiantes semilleristas se inquietan por el estudio a profundidad de los fenómenos digitales en las esferas empresariales y sociales en el que sus profesiones tienen inferencia directa y que permiten el estudio de tales fenómenos, permitiéndoles obtener competencias particulares en lo digital y su propio saber profesional de carácter investigativo.

Semillero de investigación de Comunicación Digital y Ciberculturas (CDC)

En el ámbito de la comunicación, la publicidad y el diseño actualmente las empresas demandan una efectividad en los métodos comunicacionales de su marca y productos; existen múltiples medios de comunicación para realizar eficientemente sus comunicados, *spots* publicitarios o piezas gráficas y más cuando se habla de cuartas pantallas y promociones transmedia. En este sentido, el semillero CDC responde a los siguientes cuestionamientos inicialmente planteados: ¿Cómo se pueden ejecutar las diferentes estrategias digitales para las compañías? ¿Cómo se encuentran actualmente las empresas frente a sus actividades digitales? ¿Cómo se comporta el mercado hoy día frente a la ciberdependencia, ciberculturas y mundo digital en diferentes ambientes profesionales, laborales, empresariales y distintos fenómenos coyunturales en la aplicación de los nuevos dispositivos? ¿cómo están actuando las empresas y la sociedad frente a estos nuevos canales de comunicación, a las diferentes pantallas, y demás particularidades y aplicaciones digitales?

Los nuevos alcances tecnológicos y las comunicaciones mediatizadas por los diferentes canales de comunicación incentivan a profesionales de la comunicación que ejecuten estudios investigativos que respondan a los cuestiones planteadas entre muchos otros que surgen en el trasegar de sus investigaciones y los avances modernos de la comunicación digital (Barrios Rubio, 2014; Jódar Marín, 2010; Scolari, 2015). Es pertinente la formación investigativa de comunicadores con énfasis en la comunicación digital y ciberculturas (Marín Ardila, 2010; Rueda Ortiz, 2008; Scolari, 2015), dado que en un futuro cercano se logre nuevos profesionales proveedores de información y entretenimiento digital en una era de revolución de las tecnologías de la información (Negroponte, 2000), descubrir nuevos modelos comunicacionales y métodos promocionales como marketing digital para las empresas y diferentes poblaciones definidas en ámbito local y nacional.

Por esta razón, es necesario un semillero que incentive la investigación en estas ciberculturas y digitalización de la comunicación, que satisfaga la necesidad de conocimiento del campo digital y múltiples aplicaciones de tecnologías en pro de la solución de los fenómenos actuales que se vienen presentando en la era de las cuartas pantallas, tecnologías móviles y digitales.

Aspectos formales del semillero de Comunicación Digital y Ciberculturas (CDC)

Como todo grupo de personas, esta organización debe tener un horizonte planteado cuando trabajan en un bien común, es necesario que se declaren ciertos formalismos que determinen un camino a seguir, una identidad, una filosofía propia del trabajo mancomunado que los identifique y unos objetivos particulares que decante el quehacer como grupo investigativo en este caso, por tal razón, a continuación se presentan la plataforma estratégica del grupo de semillero de investigación CDC que propone claramente su misión como razón de ser, su visión a futuro y sus objetivos a alcanzar.

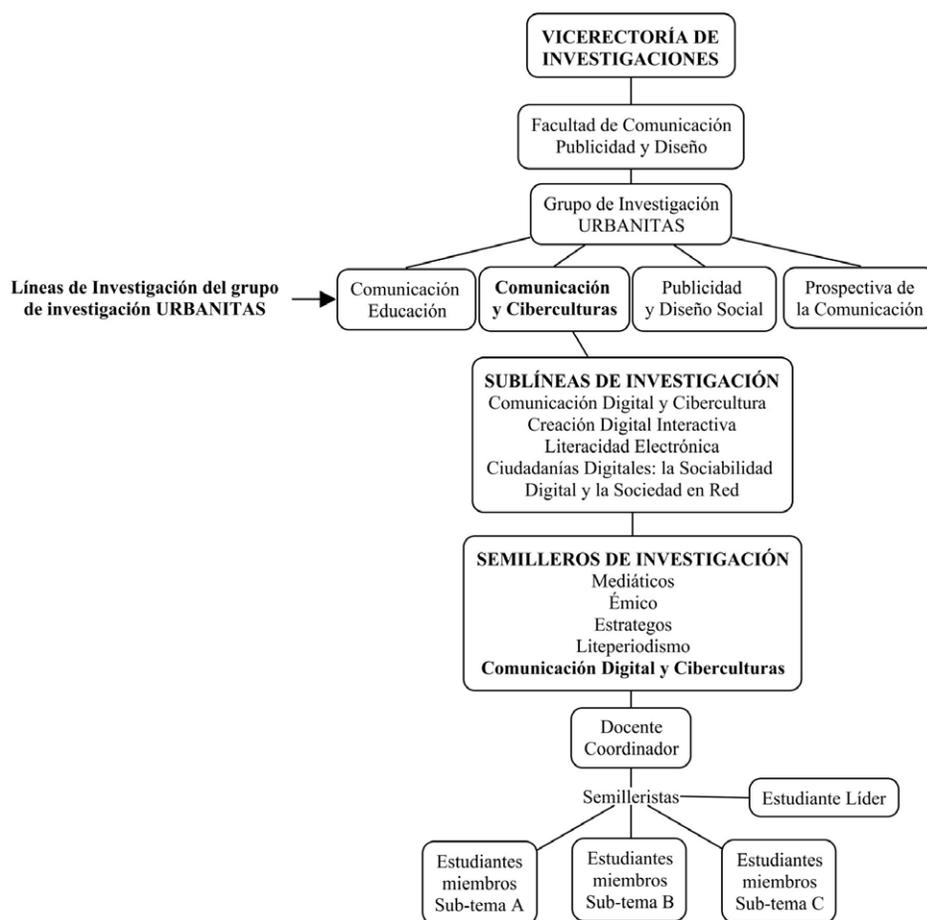
Tabla 1. Aspectos formales del semillero de investigación Comunicación Digital y Ciberculturas

Aspecto	Descripción
Misión	El semillero CDC es un grupo de estudiantes y docentes de la Universidad Católica Luis Amigó que promueve la creación del espíritu investigativo y su fortalecimiento en los estudiantes, mediante el estudio teórico y aplicación del conocimiento del mercado frente a los fenómenos digitales y sus múltiples aplicaciones en diferentes ámbitos. Principalmente se fomenta el trabajo en equipo, el estudio permanente la interacción entre lo teórico y lo práctico con el propósito de brindar soluciones y generar conocimiento e innovación para la sociedad.
Visión	Para el año 2025 pretende ser un semillero de investigación reconocido en la línea temática en Comunicación Digital y Ciberculturas, con logros como soluciones a diferentes poblaciones de la ciudad, producción científica por los semilleros en revistas indexadas, ponencias regionales, nacionales y vinculación a grupos de Semilleros de Investigación como Red Colombiana de Semilleros de Investigación, entre otros.
Objetivos	Formar estudiantes en competencias investigativas en áreas de conocimiento e innovación digital para la sociedad en comunicación Digital y Ciberculturas para los estudiantes de Comunicación Social, Publicidad y Diseño. Acompañar a los estudiantes en procesos investigativos, con fundamentación teórica y metodológicamente sostenible y sustentable de calidad en la formulación de sus proyectos de investigación. Incentivar y participar en los diferentes eventos investigativos de carácter local, regional y nacional para la ponencia de sus proyectos de investigación ante la comunidad académica investigativa. Contribuir a la generación de investigaciones para el posicionamiento de la línea de investigación Comunicación Digital y Ciberculturas, y fortalecer la línea de investigación en Comunicación y Ciberculturas del grupo URBANITAS.

En consecuencia, se requiere que exista una estructura orgánica tipo organigrama que defina la ubicación y rol de cada integrante, comprendiendo no solo sus funciones sino su ubicación jerárquica para estipular los protocolos y conductos que corresponden del actuar de las personas. En este sentido, la estructura orgánica de los semilleros de investigación por la facultad de Comunicación Publicidad y Diseño, parte desde una dirección institucional encabezada por la Vicerrectoría de Investigaciones y que dirige los diferentes grupos de investigación de la institución; en la facultad se representa por el Grupo URBANITAS, y que a su vez se adscriben los diferentes semilleros de investigación (Figura 1).

Cada semillero es coordinado por un docente investigador quien a su vez nombra un estudiante líder que acompaña y apoya a los semilleros, del mismo modo, direcciona los procedimientos y procesos propios del semillero, como es el caso del semillero de Comunicación Digital y Ciberculturas. El estudiante líder generalmente es de semestres avanzados y ha tenido acercamientos investigativos (Díaz Mendoza, 2015); además, es un auxiliar de investigación adscrito a un proyecto de investigación científico del docente coordinador.

Figura 1. Organigrama de los semilleros de investigación de la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño



Líneas temáticas y énfasis del semillero de Comunicación Digital y Ciberculturas–CDC

Actualmente el semillero de investigación de CDC posee los siguientes intereses temáticos en investigación, donde los semilleros podrán elegir cualquiera de ellas para realizar su propia investigación u otra línea que sea concerniente a los temas y énfasis del semillero, entre ellas están:

- Tecnologías de la información y la comunicación
- Comunicación corporativa digital
- Publicidad digital
- Diseño digital
- Ciberculturas
- Culturas digitales
- Soluciones digitales corporativas
- Empresas digitales
- Comportamientos y población digital
- Ciberdependencias
- *E-Learning – B-Learning*

Estrategias de trabajo del semillero de Comunicación Digital y Ciberculturas – CDC

Si bien cada semillero de investigación, y cada sublínea investigativa tienen sus propias metodologías y estrategias de trabajo. El semillero de CDC presenta a continuación algunas de las principales estrategias y métodos de trabajo, para que los semilleristas identifiquen en primera instancia qué es y cuáles son los términos de estudio y formación a las que se verán inmersos dentro del semillero CDC. Tales estrategias de trabajo son:

- Docencia directa en formación a la investigación científica.
- Asesoría para propuestas de proyectos de investigación de los estudiantes.
- Acompañamiento en el desarrollo de los proyectos de investigación de cada estudiante o grupo de estudiantes.
- Familiarizar a los estudiantes con las estructuras y protocolos, métodos científicos e instrumentos de investigación en la escritura científica.
- Articulación de algunos de los proyectos de investigación a los proyectos de investigación del docente encargado del grupo de investigación URBANTAS – Comunicación y Ciberculturas.
- Acompañamiento en el desarrollo de instrumentos, aplicación en trabajos de campo, análisis de resultados, hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

- Presentar los proyectos de investigación en los diferentes encuentros de investigación, y eventos de Semilleros de Investigación de índole local, regional y nacional.
- Participar en asociaciones y corporaciones referentes a la investigación como la Red Colombiana de Semilleros de Investigación.
- Estrategias de divulgación de sus investigaciones como producción científica en revistas indexadas.

Perfil del semillerista de CDC

Los semilleristas que desean participar del semillero de investigación Comunicación Digital y Ciberculturas implícitamente deben contar con una serie de condiciones actitudinales y previos intereses que lo hacen un firme candidato para integrarse al equipo de CDC. Estas condiciones se catalogan como perfiles propios del aspirante a semillero. El estudiante debe tener un interés particular en la línea investigativa, también debe pasar por un proceso de entrevista realizada por el docente coordinador del semillero quien está facultado mediante la entrevista personal en detectar condiciones propias que hacen de un estudiante con perfil apto para pertenecer al semillero. Tanto el estudiante como el docente coordinador deben tener claro que el estudiante cumple en su mayoría con las siguientes condiciones:

- Trabajo en equipo
- Trabajo bajo presión
- Lectura y redacción
- Espíritu investigativo
- Participación en eventos científicos en calidad de ponentes
- Colaboración
- Interés en el campo digital
- Capacidad crítica y argumentación
- Asistencia a reuniones de trabajo
- Asistencia a reuniones de estudio
- Desarrollo de actividades de divulgación
- Desarrollo de los compromisos adquiridos
- Habilidades comunicacionales

Del dicho al hecho. Articulación del semillero con proyectos de investigación científica

Desde los inicios del semillero de investigación Comunicación Digital y Ciberculturas, el docente coordinador del semillero ha articulado sus investigaciones con las investigaciones de los semilleristas, encargando ciertas actividades de todo el proceso investigativo, con el propósito que los estudiantes tengan la experiencia de participar activamente en un proyecto de investigación científica, y en el mismo orden ha aprendido ciertas metodologías implementadas que puedan servir de ejemplo en sus propias investigaciones.

Algunas de las experiencias investigativas por parte del docente coordinador del semillero CDC que se han articulado con los semilleristas y sus propios proyectos investigativos son:

- Diagnóstico y plan de implementación de herramientas tic para la labor docente.
- Plan de implementación del *marketing* digital para pymes inscritas a la *Cámara de Comercio Aburrá Sur*; Antioquia-Colombia.
- Análisis del uso de redes sociales en la campaña para alcaldía de Bogotá, Cali, Manizales, Medellín y Montería en el año 2020.
- Ambientes virtuales para la prestación de los servicios en psicología *on line*.
- Visualización del proceso académico de formación en tiempo real; Desarrollo de una App.
- Marketing estratégico en las redes sociales
- Modelo logístico de cuantificación del grado de apropiación de App universitarias
- La inteligencia artificial aplicada al Periodismo de datos. Caso El Colombiano y El País (España).

Son estos algunos de los ejemplos de proyectos de investigación en los que los estudiantes semilleristas tienen participación junto con el docente coordinador del semillero en CDC, y que hace parte integral de la formación del integrante al semillero en mención.

A modo de conclusión

De acuerdo con la teoría fundada sobre la pertinencia de los semilleros de investigación en líneas temáticas a las ciberculturas y digitalización con las profesiones de la comunicación social, la publicidad y el diseño, son importantes los grupos investigativos que con sentido crítico y argumentado científicamente se reúnan a desarrollar investigaciones relacionados a los fenómenos comunicativos en ámbitos digitales y los contextos de las ciberculturas. Este tipo de semilleros de investigación permiten al profesional de la comunicación, de la publicidad y el diseño avanzar en investigaciones que permitan conocer a fondo los diferentes fenómenos que se presentan en tales contextos; además que propende por una formación integral como profesionales en términos investigativos, que a fin de cuenta se verá reflejado en sus gestiones profesionales en las áreas relacionadas a la comunicación digital.

A pesar de que no exista interés por el estudiantado en pertenecer a semilleros de investigación propuestos por los diferentes programas, la permanencia, constancia, resultados investigativos y las experiencias de los estudiantes semilleroistas evidencian a sus propios pares una diferenciación y un valor adicional en el profesional con énfasis investigativo; promueven la participación en los diferentes semilleros por parte de los estudiantes. Del mismo modo, los incentivos institucionales que se brindan a los estudiantes semilleroistas reflejan la importancia que las IES ofrecen a este tipo de formación en los estudiantes universitarios; no obstante, estos incentivos no son el motor que promueve la participación de los estudiantes en tales programas investigativos, pues si bien, los semilleros en términos generales no generan una valoración cuantitativa ni cualitativa teniendo en cuenta que no están sujetos a una malla curricular de un programa académico, la motivación es propia de cada estudiante en función de su crecimiento profesional y diferenciación que le genera a este. Por tal razón, el estudiante debe apelar a su propia voluntad, interés, constancia y esfuerzo; son ellos quienes deben tener clara la importancia del curso y formación de un semillero en su crecimiento profesional.

Finalmente, se invita a los estudiantes que se vinculen a cualquiera de los semilleros de investigación que oferta los diferentes programas de educación superior como parte de su crecimiento y formación académica. Mediante la investigación científica los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir a la generación de conocimiento a través de los semilleros investigativos, plasmar sus experiencias, hallazgos fundamentados teóricamente bajo un método de investigación, por medio de diferentes ponencias locales, nacional e internacionales; del mismo modo, con la escritura de su propio artículo científico, en este caso, en el campo de la comunicación digital, con el fin de visibilizar y compartir sus ejercicios investigativos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Andrade Yejas, D. A. (2016). Estrategias de marketing digital en la promoción de marca ciudad. *Revista Escuela de Administración*, (80), 59-72. <https://doi.org/10.21158/01208160.n80.2016.1457>
- Barrios Rubio, A. (2014). El comunicador en el entorno digital. *Cuadernos.Info*, (34), 165–181. <https://doi.org/10.7764/cdi.34.519>
- Betancur, J. D. (2018). La investigación formativa como una oportunidad para generar reflexiones académicas acerca de los conocimientos científicos: Contextos y realidades. En P. A. Montoya Zuluaga y S. N. Cogollo Ospina (Eds.), *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://bit.ly/3zay0Br>
- Castells, M. (2013). Prefacio: Autocomunicación de masas y movimientos sociales en la era de Internet. *Anuario Del Conflicto Social*, 1(1), 11-19. <https://bit.ly/3OdYfew>
- Díaz-López, L. M., Ruiz-Claros, C., & Cuellar-Cuellar, K. Y. (2019). Diseño de estrategias para incentivar la participación de los estudiantes del programa Administración de Empresas en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonía. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (86), 227–244. <https://doi.org/10.21158/01208160.n86.2019.2303>
- Díaz Mendoza, J. E. (2015). Semilleros de Investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud, una experiencia en la Corporación Universitaria Adventista. *UNACIENCIA*, 8(15), 41-59. <https://bit.ly/3yOtxDc>
- Fernández Castrillo, C. (2014). Prácticas transmedia en la era del prosumidor: Hacia una definición del Contenido Generado por el Usuario (CGU). *CIC Cuadernos de Información y Comunicación*, 19, 53–67. https://doi.org/10.5209/rev_ciyc.2014.v19.43903

- Fuentes-Mejía, C. (2015). Investigación en educación: de la práctica docente a los aspectos epistemológicos, éticos y sociales. *Praxis & Saber*, 6(11), 235–244. <https://bit.ly/3IL8171>
- Gallardo Cerón, B. N. (2014). *Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación colombianos, hacia la lectura de una experiencia* [Tesis doctoral, Universidad de Manizales]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3RDUpOO>
- Islas-Carmona, J. O. (2009). El prosumidor. El actor comunicativo de la sociedad de la ubicuidad. *Palabra Clave*, 11(1), 29-39. <https://bit.ly/3zb5m3a>
- Jódar Marín, J. Á. (2010). La era digital: nuevos medios, nuevos usuarios y nuevos profesionales. *Razón y Palabra*, (71), 1–11. <https://bit.ly/3uPwrq8>
- Marín Ardila, L. F. (2010). Sobre la investigación en las facultades de comunicación. *Signo y Pensamiento*, 29(57), 488–494. <https://bit.ly/3yPowul>
- Meriño Córdoba, V. H., Martínez De Meriño, C. Y., Ortiz Sánchez, L. M., & Trejos Gil, C. A. (2020). Jerarquía de valores de los estudiantes de Instituciones de Educación Superior. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(4), 195-205. <https://bit.ly/3jEoIo7>
- Meriño Córdoba, V., Martínez de Meriño, C., Ortiz Sánchez, L., López Giraldo, J., & Beltrán Ríos, J. (2020). Sistema axiológico de los alumnos del Programa Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó–Medellín–Colombia. *Revista Espacios*, 41(16), 12–18. <https://bit.ly/3RAbsS9>
- Molineros Gallón, L. F. (2009). *Orígenes y dinámicas de los semilleros de investigación en Colombia: La visión de los fundadores*. Universidad del Cauca. <https://bit.ly/3uXchAX>
- Negroponte, N. (2000). *El mundo digital: El futuro que ha llegado*. Barcelona.
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A., & Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31–42. <https://bit.ly/3aIdDCv>
- Rodelo, Frida V. (2016). ¿Quién le teme a Facebook?. *Comunicación y sociedad*, (25), 303-307. <https://bit.ly/3cn8bp7>
- Rueda Ortiz, R. (2008). Cibercultura: metáforas, prácticas sociales y colectivos en red. *Nómadas*, (28), 8–20. <https://bit.ly/2rKxyHg>

- Scolari, C. A. (2013). *Narrativas Transmedia. Cuando todos los medios cuentan*. Deusto.
- Scolari, C. A. (2015). Ecología de los medios: de la metáfora a la teoría (y más allá). En C. A. Scolari (Ed.), *Ecología de medios: entornos, evoluciones e interpretaciones* (pp. 15-44). Gedisa. <https://bit.ly/3o8HQgZ>
- Sepúlveda Cardona, E., & Suárez Quiceno, C. (2016). *Transmedia literacy e intertextualidad*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://bit.ly/3uTX7Gk>
- Silva Arias, A. C., Torres Rodríguez, M., González Román, P., & Sarmiento Espinel, J. A. (2007). Dinámicas de los semilleros de investigación en la UMNG. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, , 16(1), 131–149. <https://bit.ly/3yIeIIL>
- Trejos-Gil, C. A. (2020). Pertinencia del Marketing digital en las empresas de Aburrá Sur. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (88), 81-101. <https://doi.org/10.21158/01208160.n88.2020.2696>
- Trejos-Gil, C. A.; Castro-Escobar, H. Y., (2020). Implicaciones ontológicas en el aprendizaje a partir del distanciamiento social impuesto por la pandemia COVID-19. *Revista Utopía y Práxis Latinoamericana*. 25(8), 231-247. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4087453>
- Trejos-Gil, C. A. (2008). El marketing directo en la organización en pro de la construcción de marca. *Revista de Investigaciones Universidad Católica de Manizales*, 8(12), 84-94. <https://bit.ly/39jNFAb>
- Universidad EAN. (2017). *Protocolo para la participación en semilleros de investigación*. <https://bit.ly/3RCtdA1>



**ARTÍCULOS DE
INVESTIGACIÓN**

Factores psicosociales y organizacionales generados por el COVID-19 en los colaboradores del sector de las ópticas en la ciudad de Medellín

Psychosocial and organizational
factors generated by the COVID-19
in the collaborators of the optical
sector in the city of Medellín

Nivia Yancelly Zuluaga Osorio*

Luis Fernando Quintero Arango**

Recibido: 25 de noviembre de 2021–Aceptado: 25 de febrero de 2022

Forma de citar este artículo en APA: Zuluaga Osorio., N. Y., & Quintero Arango, L. F. (2022). Factores psicosociales y organizacionales generados por el COVID-19 en los colaboradores del sector de las ópticas en la ciudad de Medellín. *Ciencia y Academia*, (3), 158-174. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4491>

* Estudiante de décimo semestre del programa de administración de empresas, Tecnóloga en Administración Judicial. Auxiliar de investigación grupo Goras, Universidad Católica Luis Amigo, Medellín-Colombia. Contacto: nivia.zuluagaos@amigo.edu.co

** Doctor en Proyectos. Magíster en Dirección de marketing. Especialista en Negocios Internacionales. Administrador de Empresas. Docente investigador. Integrante del grupo de investigación Goras, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: luis.quinterora@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6268-065X>

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo determinar los efectos psicosociales y organizacionales generados por el COVID-19 en los colaboradores de una óptica en la ciudad de Medellín. La metodología de la investigación fue con enfoque cuantitativo, con un diseño exploratorio, el instrumento utilizado fue una encuesta aplicada a 16 colaboradores. Dentro de los resultados se encontró alta prevalencia de síntomas físicos y psicológicos, como dolor de cabeza, gastritis, dificultades para dormir, estrés, ansiedad, preocupaciones constantes y miedo a contagiarse; además, los colaboradores de la empresa perdieron parte de sus ingresos, a algunos de ellos se les mantuvo de manera integral y son muy pocos los que tenían otras fuentes de ingresos. Se concluye que los colaboradores de esta empresa se vieron afectados negativamente, no solo en la salud, sino también en la motivación, lo que reduce la calidad de vida laboral y genera dificultades para lograr el mismo grado de productividad que se tenía antes de la pandemia.

Palabras clave:

Estrés laboral; Salud mental; Organización; Factores de riesgo psicosocial; Colaboradores; COVID-19.

Abstract

The objective of this article was to determine the psychosocial and organizational effects generated by Covid-19 in the collaborators of an optician in the city of Medellín. The methodology chosen for this article is the quantitative approach, with an exploratory design, the instrument used was a survey applied to 16 collaborators. Among the results, a high prevalence of physical and psychological symptoms was found, such as headache, gastritis, sleeping difficulties, stress, anxiety, constant worries and fear of contagion; In addition, many lost part of their income, few were fully supported, and very few had other sources of income. It is concluded that the collaborators of this company were negatively affected, not only in health, but also in motivation, which reduces the quality of work life and generates difficulties in achieving the same degree of productivity as before the pandemic.

Keywords:

Occupational stress; Mental health; Organization; Psychosocial risk factors; Collaborators; COVID-19.

Introducción

La investigación que se realizó estuvo enfocada en determinar los factores psicosociales y organizacionales que surgieron por causa del COVID-19 y que influyeron en la salud mental de los empleados de una óptica en la ciudad de Medellín.

Considerando lo que dice Velásquez (2012), el trabajo permite al sujeto obtener realización personal y satisfacción consigo mismo, ya que cuenta con un grado de seguridad financiera que aporta a la tranquilidad y salud mental al individuo. Entonces, las empresas buscan garantizar el bienestar de los colaboradores aprovechando su potencial, de manera que la productividad sea mayor.

Ahora bien, debido a la pandemia por COVID-19 los gobiernos crearon restricciones en muchos campos de la cotidianidad de las personas, ocasionando efectos psicosociales y en el ámbito laboral, como estrés, ansiedad, dificultad para conciliar el sueño, entre otros, lo que en definitiva reduce la calidad de vida laboral (Lozano-Vargas, 2020; Velásquez, 2012; Apaza et al., 2020). En consecuencia, se hace más relevante la necesidad de soluciones que disminuyan estas dificultades. Sobre esto, Sanoja Capote (2021) argumenta que, en estos momentos tan difíciles para las empresas, el desarrollo organizacional es un factor clave para facilitar la estabilidad de la empresa en el mercado y comprende todo lo relacionado al cambio de la organización, con la intención de facilitar el crecimiento y el progreso de la compañía mediante la cultura organizacional para alcanzar mejores niveles de productividad y eficiencia.

El desarrollo organizacional es una manera en que las empresas se transforman e innovan para afrontar los cambios en el mercado y en el entorno empresarial, a través de la planeación y la reorganización de sí misma, buscando tener la capacidad de responder fácilmente a las diferentes evoluciones del medio ambiente interno y externo, en favor de sus objetivos empresariales (Burbano, 2017; Escudero Macluf et al., 2014).

En este sentido, se explican a continuación las teorías relacionadas con psicología organizacional, factores psicosociales y el estrés laboral, sobre las cuales se realizó el sustento teórico del artículo.

Psicología organizacional

Para tratar este apartado, se debe considerar que las organizaciones son instituciones que nacen de la unión de dos o más personas y se dedican a actividades particulares enfocadas en un objetivo, y están jerarquizadas según sus unidades administrativas (Mero-Vélez 2018; Arias-Pineda & Ramírez-Martínez, 2019).

Como parte del interés por el cumplimiento de los objetivos a través del personal, se recurre a la psicología organizacional, la cual, según Gómez Vélez (2016), estudia el comportamiento de las personas dentro de las organizaciones y los factores que, desde la psicología, afectan las condiciones de trabajo y los resultados de este. Esto ha permitido comprender que, si se identifican en un tiempo correcto, las afectaciones a nivel emocional en los empleados, es posible brindarles un apoyo que les genere una estabilidad mental y, como resultado, logren mantener su productividad o incrementarla. En coherencia con lo anterior, según Briones (2020), el enfoque de la psicología organizacional es el comportamiento e interacciones de sus colaboradores, el conocer e identificar cómo es la actuación y el desenvolvimiento de las personas en las organizaciones, aplicando los conocimientos que permitan comprenderlo y buscando de qué manera las personas logran mejores resultados de sus labores.

Factores psicosociales en las organizaciones

Según Neffa (2015), una situación que enfrenta un trabajador en un contexto laboral le lleva a sufrir estrés, depresión, miedo, ansiedad, generando perturbaciones a la salud mental de los colaboradores. Así mismo, Buitrago Ramírez et al. (2020) se refieren a ellos como los estresores, la sensación de estar en peligro y otras respuestas psicosociales individuales, grupales y familiares ante la situación de salud y el aislamiento. Un caso concreto de factores de riesgo psicosocial es la reducción del salario, que puede generar en la persona estados ansiosos, depresivos y de estrés postraumático, máxime cuando se trata de familias con ingresos más bajos. Según Castañeda Herrera et al. (2017), los colaboradores son estratégicos en la compañía y por tal motivo se busca identificar casos o antecedentes de trastornos mentales, para brindarles un apoyo psicosocial y promover el bienestar laboral y la salud mental dentro de la organización.

En este sentido, cabe resaltar que, si bien lo económico es importante, también la salud física y mental de los trabajadores. Por esto, Quintero Arango y Betancur Arias (2021) indican que es necesario tener en cuenta el bienestar psicológico, siendo uno de los factores que está relacionado con la calidad de vida y la buena

salud mental de los colaboradores dentro de una organización, el desarrollo integral, el respeto por el otro, la estabilidad emocional y la satisfacción laboral del ser humano, juega un papel importante dentro el comportamiento organizacional.

Estrés laboral en la organización

Entre los factores de riesgo psicosocial más comunes está el estrés laboral, pues según Sarsosa-Prowesk y Charria-Ortiz (2018) este hace referencia a una enfermedad de origen laboral, reconocida por el Ministerio de Trabajo de Colombia en la relación de enfermedades laborales, mediante el Decreto 1477 de 2014, presentando trastornos mentales, comportamientos que puede tener el colaborador ante exigencias, presiones laborales o situaciones que crean un desequilibrio en el estado mental y físico de una persona en respuesta a contextos de estrés, que constituyen un mundo dinámico con retos, amenazas, cambios y transformaciones, generando altos niveles de incertidumbre.

Debido a esto, se recomienda que las empresas realicen evaluaciones de riesgos psicosociales, de manera que conozcan el grado de afectación que puedan estar teniendo los colaboradores y hacer llegar los resultados al nivel de mando que pueda velar por jornadas de trabajo y cargas laborales adecuadas. También es importante la promoción de un ambiente de apoyo social entre los colaboradores, como lo recomiendan Castañeda Herrera et al. (2017), quienes afirman que el ambiente laboral y la buena salud mental de los trabajadores cobra gran importancia dentro de las empresas.

Metodología

Enfoque metodológico de la investigación

El presente estudio se lleva a cabo con un enfoque cuantitativo, ya que el objeto de estudio es medible, además, el tipo de investigación es exploratorio, se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia y la técnica para recolectar la información fue una encuesta.

Cabe recordar que según Hernández et al. (2017) el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos secuenciados y que buscan probar o refutar una idea frente a un fenómeno.

Tipo de estudio

El tipo de estudio elegido es el exploratorio, ya que según Hernández et al. (2017) una metodología que permite conocer acerca de un tema nuevo se tiene como objetivo obtener una aproximación a un fenómeno ajeno al conocimiento, para entenderlo y obtener una mejor comprensión de este. En coherencia, el problema de este estudio es novedoso, ya que es un fenómeno relativamente reciente: los factores psicosociales y económicos que se generaron por el COVID-19 en la empresa.

Técnica de recolección de información

La técnica escogida fue una encuesta. Según Hernández et al. (2017), este instrumento corresponde a un cuestionario que busca conocer en un grupo de personas cuál es su perspectiva frente al tema investigado. Se pueden incluir preguntas abiertas o cerradas, de manera que a veces se dan las opciones de respuesta y otras veces la respuesta depende de quien responde.

En consonancia con lo anterior, se envió una encuesta digital donde los trabajadores de la óptica dieron respuesta a las preguntas propuestas que permitiría identificar los factores psicológicos y organizacionales.

Muestra

Fue obtenida por muestreo no probabilístico por conveniencia. Hernández et al. (2017) definen esta técnica como una forma de escoger el tamaño de la muestra donde no se considera la totalidad de la población para elegir el tamaño muestra, sino que todas las personas escogidas tengan la misma oportunidad de ser seleccionados, ya sea por facilidad de acceso o por la disponibilidad de personas. El investigador escoge a quienes cumplen con ciertas características que benefician al investigador.

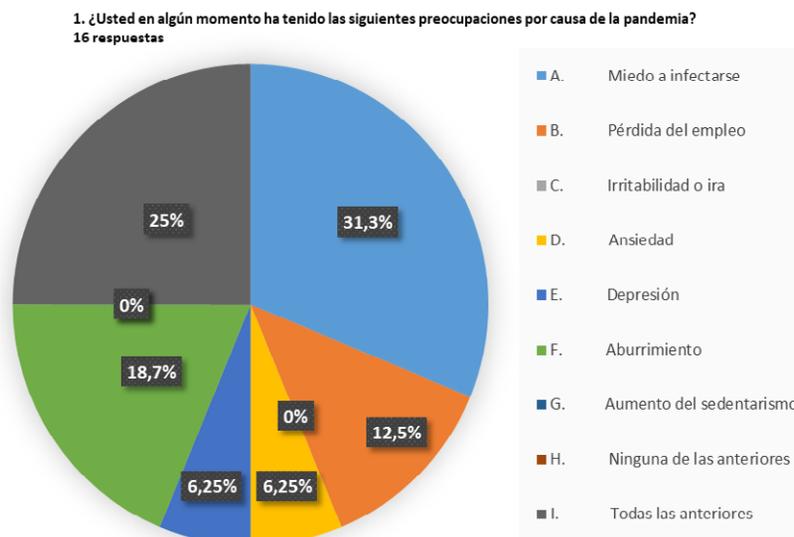
La muestra de la presente investigación consta de 16 colaboradores que están actualmente laborando en la óptica.

Análisis de resultados

Los resultados que se suministran a continuación se dan por el análisis de la información recopilada en las encuestas con respuestas cerradas sobre identificación de los factores psicosociales y organizacionales generados por la pandemia a los colaboradores de una óptica en la ciudad de Medellín.

De acuerdo a las respuestas de la población encuestada, que hizo parte del muestreo, se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1. Aspectos generados por la pandemia

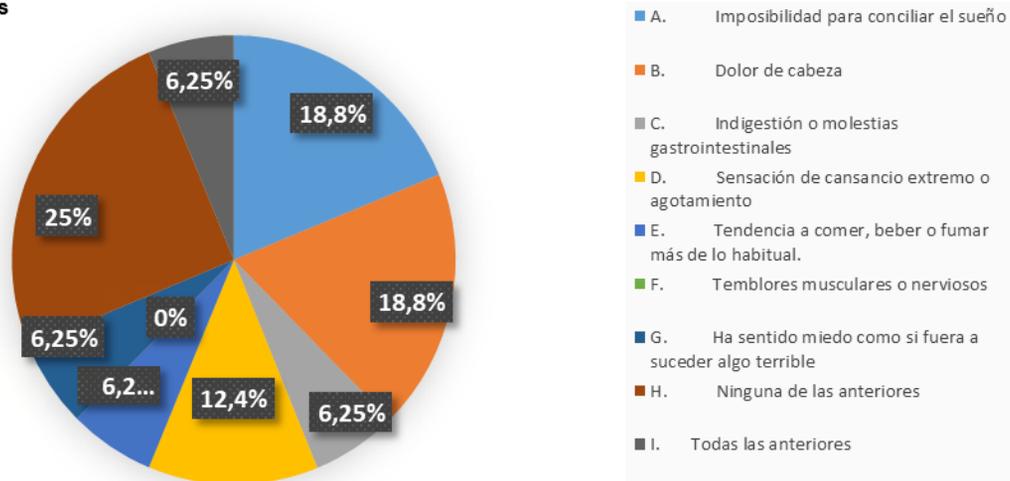


Se observa que el 31,3% de los colaboradores afirman que su principal preocupación por causa de la pandemia es el miedo a infectarse, mientras que el 6,25% de los colaboradores afirman que identifican como preocupaciones las opciones de respuesta correspondientes a ansiedad, y depresión.

Lo anterior da a entender que existe una mayor proporción de colaboradores que presentan miedo a infectarse de COVID-19 en el marco de la pandemia; sin embargo, un 6,25% afirma que le preocupa no solo el miedo a infectarse, sino también a perder el empleo, o a manifestar alteraciones en su estado emocional como irritabilidad, ira, ansiedad, depresión, aburrimiento o incluso temen a presentar aumento de sedentarismo.

Figura 2. Situaciones provocadas por la pandemia

2. Las diferentes situaciones provocadas por el COVID 19 le produjo estrés laboral?
16 respuestas

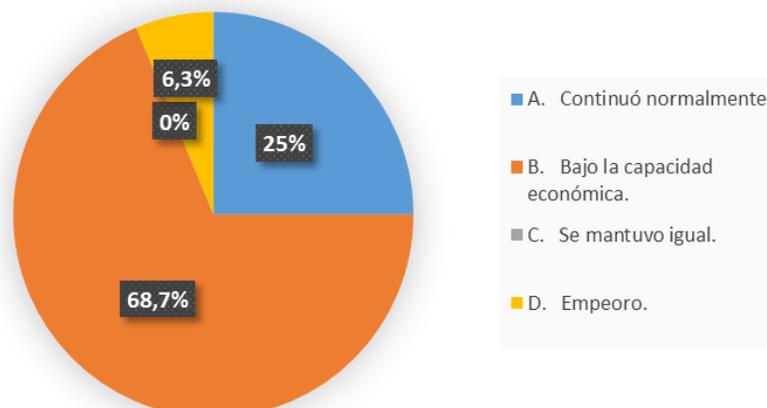


Se observa que el 25% de los colaboradores afirman que ninguna de las opciones de respuesta le produjo estrés laboral, mientras que el 6,25% ha sentido miedo como si fuera a suceder algo terrible, y otro 6,25% de la población encuestada, respondió que presenta indigestión o molestias gastrointestinales provocadas por el COVID-19.

Según los resultados descritos anteriormente, se evidencia que la mayoría de los colaboradores no experimentó ninguna de las opciones de respuesta como consecuencia del estrés laboral, pero una proporción mínima sí identifican cambios negativos en su estado fisiológico como molestias gastrointestinales, así como también presentan algún tipo de ansiedad, miedo e incertidumbre por lo que podría suceder o no en el marco de la pandemia.

Figura 3. Situación económica de los colaboradores de una Óptica del 2020 comparada con 2019

3. ¿Cómo vio su situación económica del año 2020 con respecto al del 2019?
16 respuestas

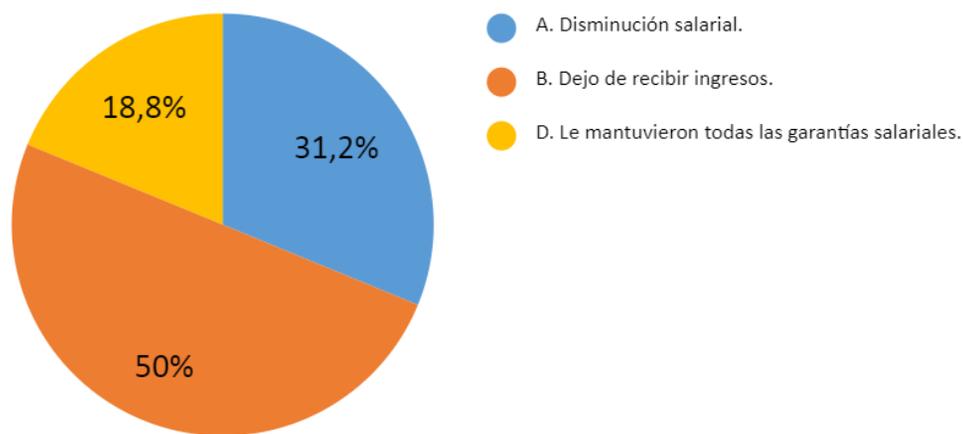


Se observa que el 68,7% de los colaboradores afirman que disminuye la capacidad económica del año 2020 con respecto al año de 2019, mientras que el 6,3% considera que la situación económica empeoró.

Los colaboradores identifican que hubo cambios drásticos en la situación económica de 2020 respecto a la situación económica del año 2019; sin embargo, dichos cambios son negativos, pues la mayor proporción de colaboradores consideró que bajó su capacidad económica, y una mínima proporción indicó que empeoró. Lo que da a entender que la pandemia generó una crisis económica en la mayoría de los colaboradores.

Figura 4. *Disminución de ingresos de los colaboradores de una Óptica.*

4. ¿Su salario se vio afectado durante la pandemia?...

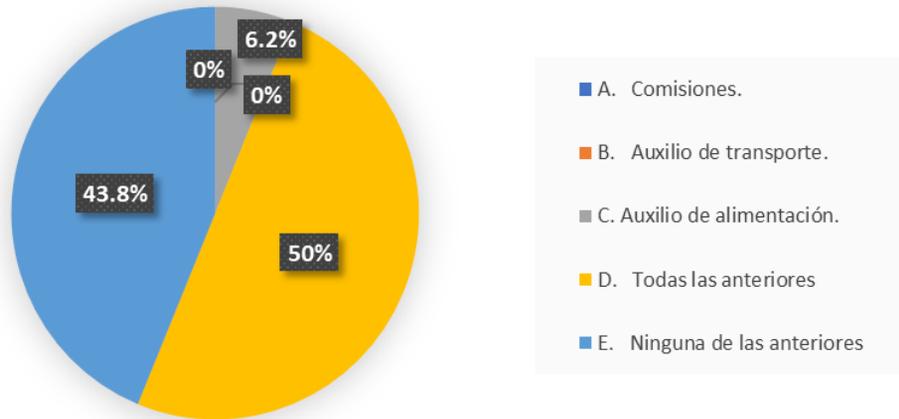


El 50% de los colaboradores afirman que dejaron de recibir ingresos durante la pandemia, mientras que el 18,8% indican que no vieron ninguna afectación en su salario durante la pandemia, pues les mantuvieron todas las garantías salariales.

A partir del análisis contemplado anteriormente, se interpreta que existe una mayor proporción de colaboradores que dejaron de recibir ingresos durante la pandemia, lo que afectó de manera directa su situación y estabilidad económica. Sin embargo, también se identifica que seis de sus colaboradores mantuvo una proporción mínima de sus garantías salariales, pudiéndose deducir que las mismas no se mantienen uniformes para todos los colaboradores.

Figura 5. Auxilios que se redujeron por causa de la pandemia a los colaboradores de una óptica.

5. ¿Durante la pandemia dejó de percibir? %

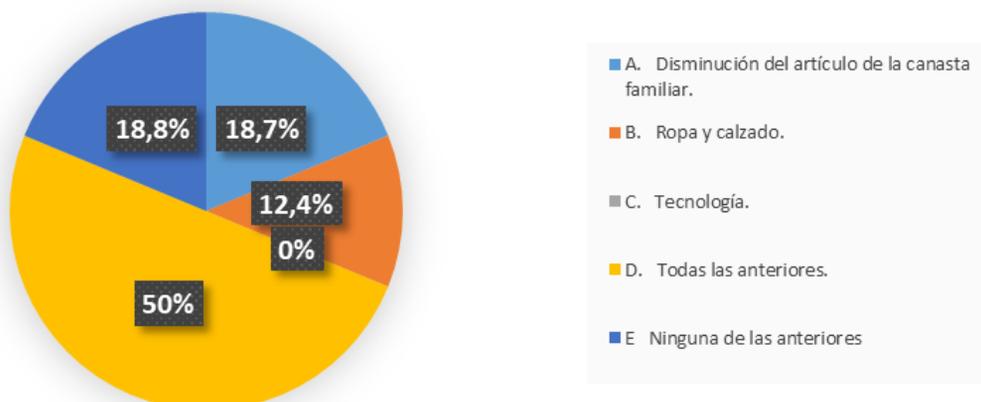


El 50% de los colaboradores afirman que durante la pandemia dejaron de recibir comisiones, auxilio de transporte y auxilio de alimentación; el 6,2% de las personas encuestadas indican que solo dejaron de percibir auxilio de alimentación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se interpreta que la mayoría de colaboradores durante la pandemia, dejaron de percibir garantías laborales, porque debido al confinamiento obligatorio, ya no tenían que utilizar transporte para dirigirse hasta las instalaciones físicas de la empresa, por lo que no era necesario para el empleador garantizar el auxilio de alimentación o transporte para el desarrollo de la actividad laboral, pues estas iban a ser desarrolladas desde la casa mediante el uso de tecnologías.

Figura 6. Cambios en el consumo de los hogares de los colaboradores de una óptica.

¿Cuáles fueron los cambios en el abastecimiento de su hogar por efectos de la cuarentena?
16 respuestas

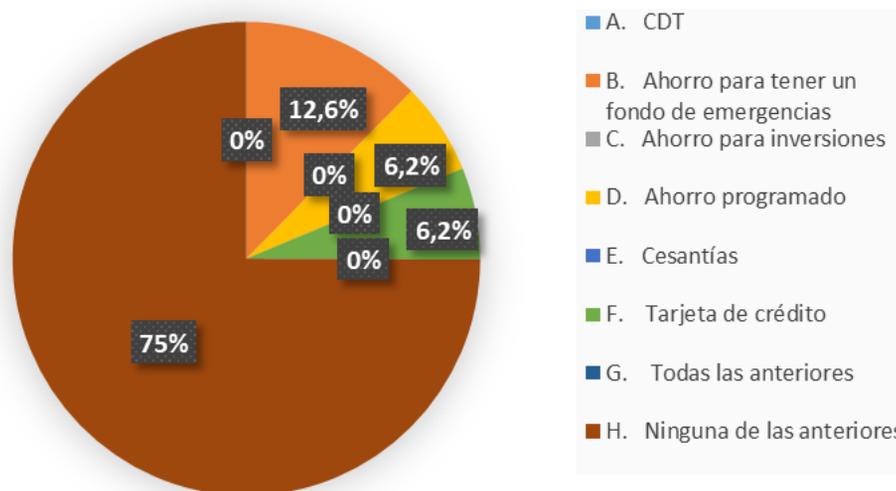


El 50% de los colaboradores afirman que durante la cuarentena experimentaron cambios en el abastecimiento de su hogar, como la disminución de los productos de la canasta familiar, además de ropa, calzado y tecnología, mientras que el 12,4% de los colaboradores indican que solo percibieron cambios por efectos de la pandemia en la posibilidad de abastecerse de ropa y calzado.

Lo anterior da a entender que existe una mayor proporción de colaboradores que presentaron diversidad de cambios en el abastecimiento de su hogar por efecto de la cuarentena, pues su economía estaba tan afectada que les imposibilitaba poder suplir las necesidades de todos los aspectos del hogar, como la canasta familiar (alimento, suplementos de aseo), ropa, calzado y aparatos tecnológicos, mientras una proporción muy mínima afirma que solo se vio afectado en el abastecimiento de ropa y calzado; sin embargo, podría deducirse que dicho abastecimiento no pudo ser por ausencia de dinero, sino por la imposibilidad de salir a adquirir dichos bienes, debido al aislamiento obligatorio y cierre irregular de establecimientos comerciales.

Figura 7. Plan de ahorro de los colaboradores de una óptica.

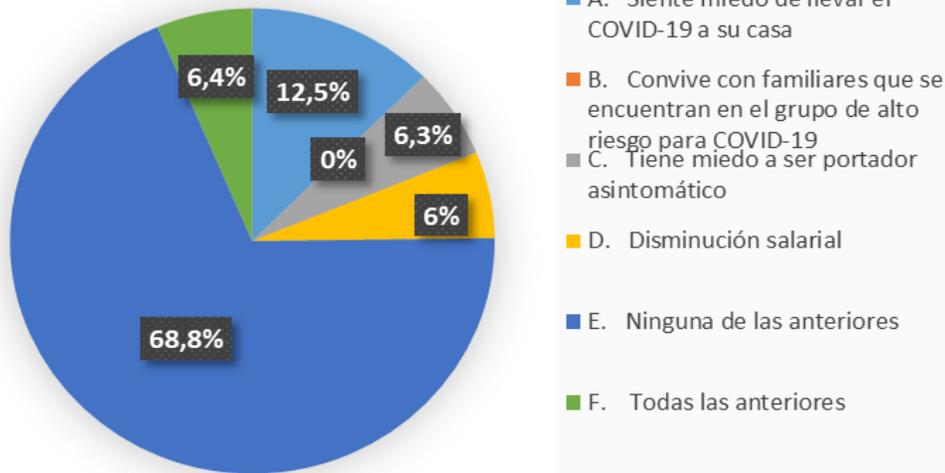
7. ¿Contaba con un plan de ahorros para sobrellevar la crisis del COVID 19?
16 respuestas



El 75% de los colaboradores afirman que no contaban con un plan de ahorros para sobrellevar la crisis del COVID-19, mientras que el 6,2% de los colaboradores indicaron que tenían un ahorro programado y otro 6,2% indicó que contaba con tarjeta de crédito. Lo anterior permite deducir que la mayor parte de la población no cuenta con planes de ahorros para enfrentar una crisis financiera.

Figura 8. Toma de decisiones laborales.

8. ¿En algún momento de su vida ha considerado renunciar a su empleo por:
16 respuestas

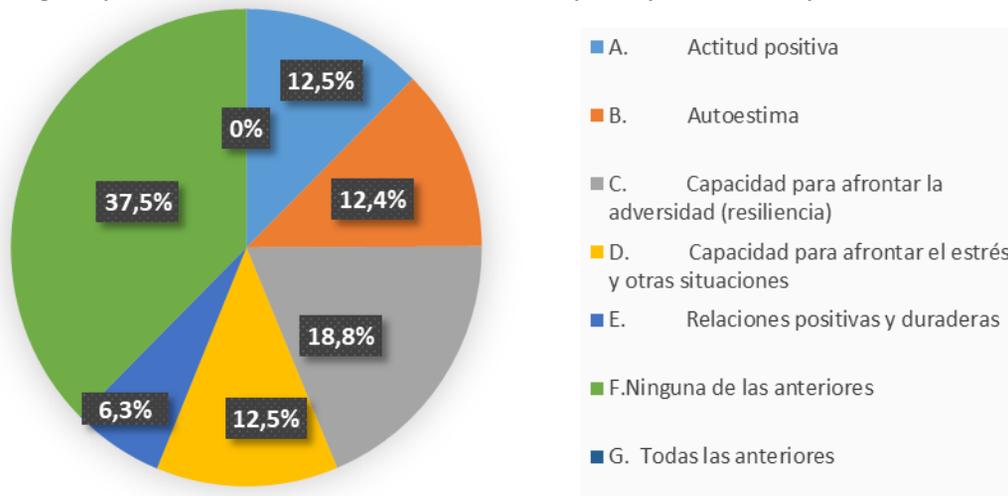


El 68,8% de los colaboradores encuestados afirman que no han considerado renunciar a su empleo. Mientras que el 12,5% de los colaboradores han considerado renunciar a su empleo porque sienten miedo de llevar el COVID-19 a sus casas.

De lo anterior, se observa que existe un 68,8% de colaboradores que se niegan a renunciar a su empleo en época de pandemia, y ello se debe a la crisis económica tan compleja que conlleva esta crisis humanitaria, pues no solo aumentó el número de muertes, sino que también lo hizo la pobreza, desigualdad y crisis económica de muchas familias que dependían de manera exclusiva de su empleo.

Figura 9. Bienestar laboral de los colaboradores de una óptica.

9. ¿La empresa le ha ofrecido bienestar emocional durante la época de pandemia? 16 respuestas

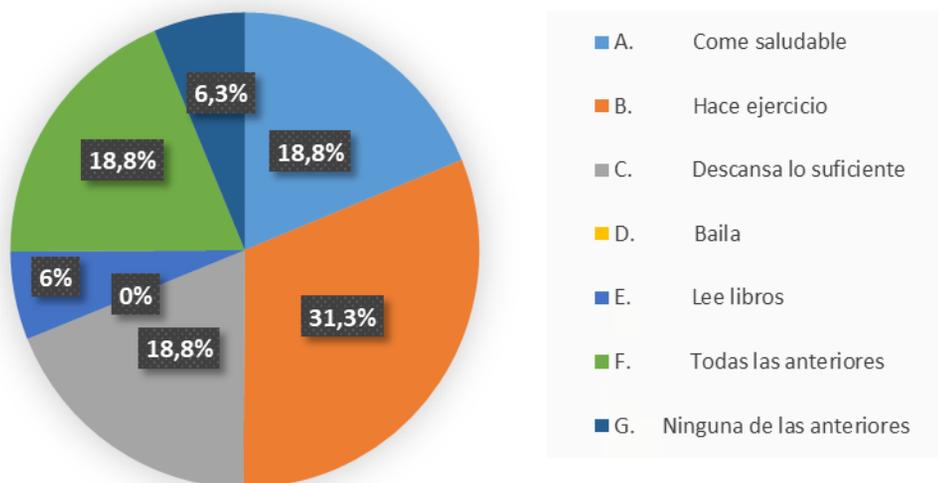


El 37,5% de los colaboradores encuestados afirman que la empresa no le ha ofrecido bienestar emocional durante la época de pandemia bajo ninguna de las opciones de respuesta presentadas, mientras que el 12,5% de los colaboradores encuestados indican que en la empresa sí promueve una actitud positiva y otro 12,5% de los colaboradores afirman que la empresa ha incentivado la capacidad de afrontar el estrés y otras situaciones.

A partir de lo anterior, se evidencia que existe una proporción de colaboradores que percibe que la empresa no ofrece procesos para garantizar bienestar emocional en época de pandemia; sin embargo, una proporción muy baja, afirman que la empresa promueve una actitud positiva y de resiliencia para afrontar la adversidad.

Figura 10. *Cuidado de la salud mental de los colaboradores de una óptica.*

10. ¿Está usted poniendo en práctica alguna actividad para cuidar su salud mental? 16 respuestas



El 31,3% de los colaboradores encuestados indican que para cuidar su salud mental hacen ejercicio, mientras que el 6,3% de los colaboradores indican que para cuidar su salud mental leen libros. Según dicho resultado, se observa que la mayor parte de la población cuida de su salud mental a través de la actividad física como el ejercicio.

Discusión

Dentro de los resultados fue posible encontrar diversas situaciones que marcan la calidad de vida laboral de los colaboradores de la óptica. Entre las que se encuentran los problemas de salud mental y sensaciones de estrés, ansiedad, miedo, tristeza

y soledad, un cambio en los hábitos como consecuencia de las restricciones por salubridad y las consecuencias sociales. Sobre esto, se encuentra coherencia respecto a Cifuentes-Avellaneda et al. (2020), quienes mencionan que, en resultado de la pandemia, los trabajadores manifiestan haber tenido dolores de cabeza, dificultad para dormir, irritabilidad, entre otros síntomas semejantes a los manifestados por los colaboradores en el presente estudio.

De igual manera, se encuentra coincidencia en cuanto a las causas y consecuencias del estrés laboral, de las que se resalta la aparición de enfermedades físicas y mentales (Patlán Pérez 2019; Sarsosa-Prowesk & Charria-Ortiz, 2018), situación que los colaboradores expresaron que se estaba presentando y también asociado al estrés laboral, en este caso, a causa de las noticias y conocimiento de la situación de pandemia y de la infección de seres queridos.

Por otro lado, Hermosa y Perilla (2015) aseguran que los resultados obtenidos por empleados que están pasando por situaciones emocionales negativas se reducen y también se encuentra más deserción laboral en estas condiciones. En el presente estudio fue posible determinar que hubo colaboradores que, debido a las circunstancias emocionales generadas por la pandemia, manifestaron haber pensado en renunciar a sus trabajos.

Finalmente, Rodríguez Fernández et al. (2004) explican que cuando no se les brinda a los colaboradores un pago que se considere justo, este perderá su motivación y pensará en desertar de sus labores. En el presente estudio fue posible evidenciar que la motivación se vio afectada por la disminución de salarios y otros beneficios que estaban presentes antes de la pandemia.

Conclusiones y recomendaciones

La información obtenida resultó muy significativa para lograr identificar y comprender los factores psicosociales y organizacionales ocasionados por la pandemia a los colaboradores de una óptica en la ciudad de Medellín. Se pudo constatar que el 68,8% del personal teme ser contagiado, mientras una parte significativa de los colaboradores tienen una afectación muy variada, admitiendo haber sentido, además, temor a perder el empleo, ansiedad, depresión, irritabilidad y aburrimiento, y también refieren un aumento en el sedentarismo.

De igual manera, con este estudio se logró identificar que la mayoría de los colaboradores de esta óptica de la ciudad de Medellín durante la cuarentena tuvieron síntomas de dolor de cabeza, incapacidad para conciliar el sueño, cansancio extremo, pérdida de apetito y miedo de llevar el COVID-19 a su casa.

Adicionalmente, durante la pandemia, los colaboradores de la empresa han sido los más afectados en diversos aspectos, uno de ellos relacionado con la salud mental, pues sin duda implicó un cambio en los hábitos de vida y en la economía personal que llegaron a influir en la insatisfacción laboral.

La disminución salarial hizo que el abastecimiento de los hogares se viera afectado, disminuyendo los artículos de la canasta familiar y comprando lo estrictamente necesario. Situaciones que se vieron agravadas, ya que los colaboradores no contaban con hábitos financieros que les permitieran tener ingresos extra o ahorros disponibles.

Los efectos de la salud mental en los trabajadores asociados a la COVID-19, no son un tema ajeno a la salud y seguridad en el trabajo; en la actual emergencia sanitaria no solo debe garantizar que cada colaborador tenga un salario por la prestación de los servicios, sino también condiciones óptimas para desempeñar las labores, que no solo se limitan a la infraestructura o seguridad laboral, sino también al bienestar emocional.

Se destaca que con la llegada del COVID-19, la óptica evolucionó muy rápido en la parte tecnológica, sistematizando algunos procesos que eran manuales, así mismo incursionó en el mercado digital.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

Apaza P., C. M., Seminario Sanz, R. S., & Santa-Cruz Arévalo, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 — Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402-413. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385>

- Arias-Pineda, A. A., & Ramirez-Martinez, L. (2019). La organización-empresa: ¿un sistema vivo? Aportes de la teoría de la complejidad y la filosofía ambiental a la teoría administrativa y organizacional. *Revista Escuela De Administración de Negocios*, (86), 133–150. <https://doi.org/10.21158/01208160.n86.2019.2298>
- Buitrago Ramírez, F., Ciurana Misol, R., Fernández Alonso, M., & Tizón García, J. (2020). Salud mental en epidemias: una perspectiva desde la Atención Primaria de Salud española. *Atención Primaria*, 52(2), 93-113. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.09.004>
- Burbano, A. (2017). Importancia de la dirección estratégica para el desarrollo empresarial. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 19-28. [http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i3%20mon.621Briones-Jácome, I. E. \(2020\). Psicología organizacional en tiempos de la pandemia COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 6\(3\), 26-34. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1272/html>](http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i3%20mon.621Briones-Jácome, I. E. (2020). Psicología organizacional en tiempos de la pandemia COVID-19. Dominio de las Ciencias, 6(3), 26-34. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1272/html)
- Castañeda Herrera Y., Betancur J., Salazar Jiménez N. L., & Mora Martínez A. (2017). Bienestar laboral y salud mental en las organizaciones. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-13. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328547>
- Cifuentes-Avellaneda, Á., Rivera-Montero, D., Vera-Gil, C., Murad-Rivera, R., Sánchez, S.M., Castaño, L.M., Royo, M., y Rivillas-García, J. (2020). *Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia* [Informe No. 3]. Asociación Profamilia. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32144.64002>
- Escudero Macluf, J., Delfín Beltrán, L. A., & Arano Chávez, R. M. (2014). El desarrollo organizacional y la resistencia al cambio en las organizaciones. *Revista Ciencia Administrativa*, (1), 1-9. <http://www.uv.mx/iiesca/files/2014/09/01CA201401.pdf>
- Gómez Vélez, M. A. (2016). Sobre la psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 131-153. <https://doi.org/10.21501/22161201.1438>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hermosa R., A. M., & Perilla T., L. E. (2015). Retos investigativos en psicología de la salud ocupacional: el estrés laboral. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(2), 252-261. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v33n2a12>

- Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 51-56. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Mero-Vélez, J. M. (2018). Empresa, administración y proceso administrativo. *Revista Científica FIPCAEC*, 3(8), 84-102. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v3i8.59>
- Neffa, J. C. (2015). *Los riesgos psicosociales en el trabajo: contribución a su estudio*. CEIL-CONICET. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/11/Neffa-Riesgos-psicosociales-trabajo.pdf>
- Patlán Pérez, J. (2019). ¿Qué es el estrés laboral y cómo medirlo? *Revista Salud Uninorte*, 35(1), 156-184. <https://doi.org/10.14482/sun.35.1.158.72>
- Quintero Arango, L., F., & Betancur Arias, J., D. (2021). *Factores para el diseño de políticas de salario emocional*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943640>
- Rodríguez Fernández, A., Díaz Bretones, F., Fuertes Martínez, F., Martín Quirós, M. A., Montalbán Peregrín, M., Sánchez Santa-Bárbara, E. & Zarco Martín, V. (2004). *La psicología de las organizaciones*. Editorial UOC. https://www.academia.edu/43470915/Psicolog%C3%ADa_de_las_organizaciones
- Sanoja Capote, F. (2021). La gestión del cambio organizacional: Una estrategia empresarial necesaria en una sociedad digital luego del COVID-19. *Revista Global Negotium*, 4(2), 92-107. <https://doi.org/10.53485/rgn.v4i2.171>
- Sarsosa-Prowesk, K., & Charria-Ortiz, V. (2018). Estrés laboral en personal asistencial de cuatro instituciones de salud nivel III de Cali, Colombia. *Universidad y Salud*, 20(1), 44-52. <https://doi.org/10.22267/rus.182001.108>
- Velásquez, M. (2012). *La salud mental de las y los trabajadores*. Observatorio Vasco de Acoso Moral. https://www.osalan.euskadi.eus/contenidos/libro/medicina_201320/es_saludmen/adjuntos/salud_mental_trabajadores.pdf

Síndrome de burnout en auxiliares de enfermería durante la pandemia del COVID-19

Burnout syndrome in nursing assistants during the pandemic of COVID-19

Angela María Carvajal Góez*

Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez**

Danette Barrascout de León***

Recibido: 25 de noviembre de 2021–Aceptado: 25 de febrero de 2022

Forma de citar este artículo en APA: Carvajal Góez, A. M., & Bedoya Jiménez, M. A., & Barrascout de León, D. (2022). Síndrome de burnout en auxiliares de enfermería durante la pandemia del COVID-19. *Ciencia y Academia*, (3), 175-191. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4492>

* Estudiante de décimo semestre del programa de Administración de Empresas. Auxiliar de investigación grupo de investigación Goras, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: angela.carvajalgo@amigo.edu.co

** Magister en Administración Económica y Financiera. Docente Investigador, integrante del grupo de investigación Goras, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: mauricio.bedoyaji@amigo.edu.co

*** Estudiante de doctorado, Universidad Iberoamericana Internacional FUNIBER, Guatemala. Contacto: licda2005@hotmail.com

Resumen

Este trabajo de carácter descriptivo pretende, en primer lugar, estimar la prevalencia del síndrome de burnout durante la pandemia del COVID-19 y la posible relación con algunos factores que desencadenan esta condición en un grupo de 34 auxiliares de enfermería de un hospital público de cuarto nivel del municipio de Envigado en Colombia; y en segundo lugar, plantear las posibles consecuencias y afectación que sufrieron los auxiliares por el mencionado síndrome en aspectos tanto familiares como laborales. Para el cálculo de la muestra se utilizó la aplicación Epidat versión 4.2. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, para la recolección de información se utilizó como instrumento el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI), su correspondiente análisis se realizó con ayuda del programa Janovi versión 1.6.23. Con el fin de articular la información y obtener los demás datos importantes que no podrían lograrse solo con el cuestionario, la investigación presenta un componente cualitativo; para ello se utilizaron instrumentos como una encuesta y grupo focal. El resultado que se obtuvo sobre el burnout mostró una prevalencia global del 11,8 % y según la información obtenida con el componente cualitativo, se presume que las condiciones de la actual pandemia pudieron influir en el desarrollo de este síndrome, afectando de manera directa los auxiliares de enfermería y su entorno.

Palabras clave:

Síndrome de burnout; COVID-19; Auxiliares de enfermería; Cansancio emocional; Despersonalización; Realización personal.

Abstract

This descriptive work aims first to estimate the prevalence of Burnout Syndrome during the COVID-19 pandemic and the possible relationship with some triggers of this condition in a group of 34 nursing assistants from a fourth-level public hospital. Of the Municipality of Envigado in Colombia, and secondly to raise the possible consequences and affectation suffered by the assistants by the aforementioned syndrome, in both family and work aspects. For the calculation of the sample, the Epidat application versión 4.2 was used. The research approach is quantitative, for the collection of information the Maslach Burnout Inventory (MBI) questionnaire was used as an instrument, its corresponding analysis was carried out with the help of the Janovi program versión 1.6.23. In order to articulate the information and obtain the other important data that could not be achieved only with the questionnaire, the research presents a qualitative component, for which instruments such as a survey and focus group were used. The result obtained on burnout showed a global prevalence of 11.8% and according to the information obtained with the qualitative component it is presumed that the conditions of the current pandemic could influence the development of this syndrome, directly affecting the auxiliaries nursing and its environment.

Keywords:

Burnout Syndrome; COVID-19; Nursing assistants; Emotional fatigue; Despersonalization; Personal fulfilment.

Introducción

El síndrome de *burnout* (quemado en el trabajo) es un fenómeno de agotamiento físico y mental que surge como consecuencia de la exposición crónica a factores de estrés interpersonales en el trabajo. Fue descrito por primera vez por el psicólogo norteamericano Herbert Freudenberger (1974), siendo vinculado a profesiones relacionadas con el cuidado y la atención. Para el año 1990 se extendió a militares, asesores, deportistas y amas de casa (Maslach et al., 2001).

Según Maslach y Jackson (1981a), el burnout tiene tres dimensiones principales: agotamiento emocional, despersonalización, sentimientos de ineficacia y logro personal inadecuado. Ocasiona cambios en el bienestar y el funcionamiento de las personas, afectando no solo las personas sino el ambiente en el que trabajan.

El agotamiento emocional se refiere a la sensación de no poder dar más de sí mismo; la despersonalización tiene que ver con tener un trato distante hacia los pacientes y una actitud fría, lo cual genera falta de empatía y la baja realización personal tiene que ver con sentir que el trabajo que se realiza es poco importante y por ende se siente incompetente (Leiter & Maslach, 1988; Pérez et al., 2012).

Maslach y Jackson (1981b) añaden que el *burnout* es una respuesta a los estresores interpersonales crónicos que se desarrollan en el trabajo, también Gil Monte y Peiro (1999) lo definen como una inadecuada respuesta al estrés crónico.

Ahora bien, los trabajadores de la salud enfrentan situaciones laborales desgastantes, complejas y muy delicadas en el día a día, esto hace que estén propensos a desarrollar situaciones de estrés que afecten tanto su vida laboral como familiar. Según Meza Benavides et al. (2006), se considera que, entre los profesionales de la salud, los de Enfermería ocupan los primeros lugares del riesgo de sufrir síntomas de fatiga, dificultades del sueño, uso de drogas y morbilidad psiquiátrica.

Existen estudios como el realizado por De Kock et al. (2021) donde llaman la atención sobre aspectos psicosociales que afectan al personal de la salud durante la pandemia del COVID-19, especialmente a las enfermeras. Estar expuestas diariamente al contagio influye en el deterioro de la calidad de vida y el riesgo en el abandono de sus profesiones, en este sentido, Kameg et al. (2021) lo presentan como un fenómeno de particular interés porque el personal de enfermería se vio sometido a un estrés emocional y laboral de grandes proporciones.

El trabajo de enfermería en las unidades de cuidado intensivo–UCI tiene algunos factores desencadenantes de estrés que durante la pandemia del COVID-19 se han incrementado debido a los cambios que han experimentado, tales como: tener que tratar con pacientes y familiares demandantes, estar expuestos a esta enfermedad, incluso poner en riesgo su propia vida y la de sus familias, la sobrecarga de trabajo, así como las jornadas tan extensas y la necesidad de utilizar sofocantes equipos de protección, estos aspectos pueden tener repercusión en su salud tanto física como mental.

El objetivo de este trabajo es estimar la prevalencia de síndrome de *burnout* en los auxiliares de enfermería de la unidad de cuidado intensivo- UCI del Hospital Manuel Uribe Ángel–HMUA del Municipio de Envigado, entre marzo de 2020 y mayo del 2021, explorando sus características en el contexto de la pandemia por COVID-19.

El reconocimiento de las características de presentación de esta condición, así como de su relación con la actividad laboral y el entorno debe servir para que los hospitales de cuarto nivel, flexibilicen y desarrollen nuevos esquemas dentro de la UCI que ayuden a minimizar el impacto negativo a este grupo poblacional, desarrollando modelos de atención tendientes a proteger la salud mental del recurso humano en salud, que es, sin lugar a dudas, el pilar fundamental del modelo de atención en los sistemas sanitarios de todo el mundo.

Metodología

Se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, en el cual se recolectan y analizan datos cuantitativos a través de la aplicación de una escala conocida como Maslach Burnout Inventory (MBI) de Maslach y Jackson (1981b,1986), en su versión validada al español. Este instrumento ha sido el más utilizado desde su aparición (Meda Lara et al., 2008). La validación de esta prueba tardó más de 8 años en sus diferentes versiones para lograr la final; es así como en la última edición del manual (Maslach et al., 1996) se presentan tres versiones siendo las más importante de este estudio el MBI-HSS–Human Services Survey (Schaufeli et al., 2002).

Se utilizaron también dos técnicas de orden cualitativo con el objetivo de recolectar una información amplia sobre la percepción que tuvieron los auxiliares durante la etapa más crítica de pandemia y la manera cómo se hizo frente a esta

situación dentro de la UCI, para ello se realizó una entrevista y un grupo focal, con lo cual se pretende establecer la prevalencia de un síndrome en una población específica de auxiliares de enfermería.

El estudio fue realizado en la UCI del HMUA, incluyendo para ello auxiliares de enfermería que trabajan en la unidad de cuidado intensivo desde hace al menos 17 meses que aceptaran participar en el estudio, permitiendo así detectar la posible presencia del síndrome de *burnout*.

El instrumento aplicado (MBI) está conformado por 22 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert, dispone de siete categorías de respuesta que van desde "nunca" hasta "todos los días". Para su interpretación se tienen en cuenta tres dimensiones que definen el *burnout*: Agotamiento emocional (AE), Despersonalización (DP), y Realización Personal en el Trabajo (RP), (Toon et al, 2005). El puntaje máximo para cada una de las dimensiones es 54, 30 y 48 puntos respectivamente (ver tabla 1). Esta escala es reconocida en la literatura mundial como un instrumento fiable que ha sido ampliamente validado en diferentes escenarios (Hederich-Martínez & Caballero-Domínguez, 2016). Fue validado en Colombia por la Universidad de Antioquia (Restrepo-Ayala et al., 2005).

El cuestionario fue realizado a través de la herramienta de Google docs y enviado a los auxiliares de enfermería del HMUA. El número de participantes fue establecido con base en el cálculo del tamaño de muestra para una proporción, de 60 auxiliares en la UCI y para una prevalencia esperada del 15%, con una confianza del 95 % y una precisión del 8 %, requiriendo para ello una muestra de 34 auxiliares. Esta se calculó en EPIDAT versión 4,2. La muestra se seleccionó por muestreo aleatorio simple, del total de la población con participación voluntaria, guardando el derecho a la reserva y el anonimato para minimizar los sesgos relacionados con información personal o que sus respuestas estuvieran condicionadas por temores o expectativas respecto a su estado laboral.

Se tomó el correspondiente consentimiento informado y se contó con la aprobación de la coordinación de enfermería y la dirección médica de la UCI del HMUA.

El componente cualitativo consistió en la realización de una entrevista con la directora del área de Cuidado Intensivo y un grupo focal conformado por 4 auxiliares de enfermería, con quienes a través de preguntas abiertas se profundizó en las actitudes y experiencias en su actividad laboral durante la etapa inicial de pandemia; el propósito de ello fue establecer o plantear la hipótesis de la posible relación del *burnout* con la pandemia del COVID-19.

Tabla 1. Subescalas del cuestionario MBI

Subescalas	Ítems	Puntaje Subescala	Indicios de Burnout
Cansancio emocional	1-2-3-6-8-13-14-16-20	De 0 a 54	Más de 26
Despersonalización	5-10-11-15-22	De 0 a 30	Más de 9
Realización personal	4-7-9-12-17-18-19-21	De 0 a 48	Menos de 34

Nota. Escala Maslach Burnout Inventory (MBI). Fuente: Maslach, C., & Jackson, S. (1996a) como se cita en Miravalles (2017).

Valoración de puntuaciones

Altas puntuaciones en las dos primeras subescalas (> 26 para CE, > 9 para DP) y bajas en la tercera (< 34 para RP) definen el síndrome de Burnout. Es necesario analizar de manera detallada los distintos aspectos que compone la escala para determinar el grado del Síndrome de Burnout, que puede ser más o menos severo dependiendo de si los indicios aparecen en uno, dos o tres ámbitos, y de la mayor o menor diferencia de los resultados con respecto a los valores de referencia que marcan los indicios del síndrome (ver tabla 2).

Tabla 2. Valores de los puntajes para los diferentes grados de burnout

SUBESCALA	BAJO	MEDIO	ALTO
Cansancio emocional	0 – 18	19 – 26	27 – 54
Despersonalización	0 – 5	6 – 9	10 – 30
Realización personal	0 – 33	34 – 39	40 – 56

Nota. Escala Maslach Burnout Inventory (MBI). Fuente: Maslach, C., & Jackson, S. (1996a).

Tabla 3. *Cuestionario Maslach Burnout Inventory*

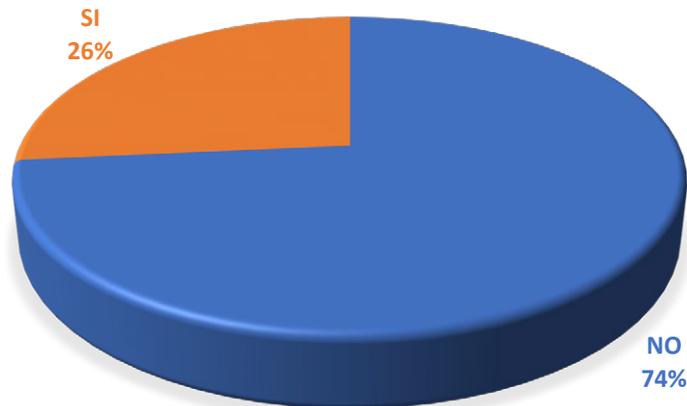
0= NUNCA. 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS. 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
3= UNAS POCAS VECES AL MES. 4= UNA VEZ A LA SEMANA. 5= POCAS VECES A LA SEMANA. 6= TODOS LOS DÍAS.

1	Me siento emocionalmente agotado por mi trabajo
2	Cuando termino mi jornada de trabajo me siento vacío
3	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado
4	Siento que puedo entender fácilmente a los pacientes
5	Siento que estoy tratando a algunos pacientes como si fueran objetos impersonales
6	Siento que trabajar todo el día con la gente me cansa
7	Siento que trato con mucha eficacia los problemas de mis pacientes
8	Siento que mi trabajo me está desgastando
9	siento que estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo
10	Seinto que me he hecho más duro con la gente
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente
12	Me siento con mucha energía en mi trabajo
13	Me siento frustrado en mi trabajo
14	Siento que estoy demasiado tiempo en mi trabajo
15	Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a mis pacientes
16	Siento que trabajar en contacto directo con la gente me cansa
17	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable con mis pacientes
18	Me siento estimado después de haber trabajado íntimamente con mis pacientes
19	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo
20	Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades
21	Siento que en mi trabajo los problemas emocionales son tratados de forma adecuada
22	Me parece que los pacientes me culpan de alguno de sus problemas

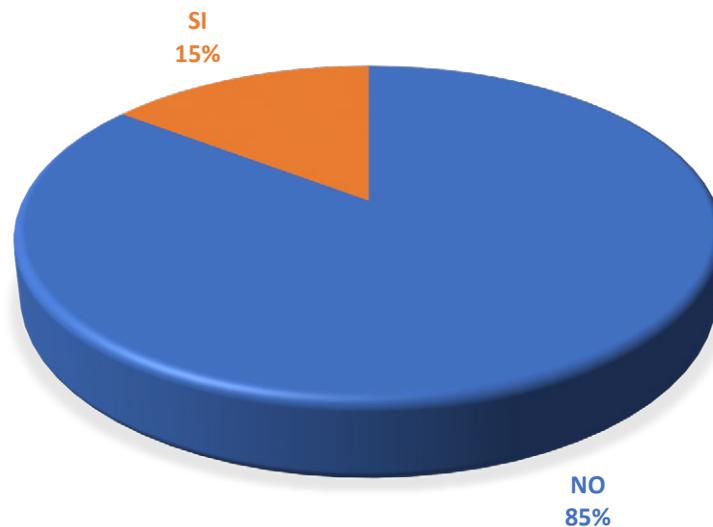
Desarrollo

Las características de los participantes se presentan como frecuencias absolutas y relativas para las variables cualitativas.

Para obtener los puntajes de las dimensiones de *burnout* se realizó la suma de los puntajes de los ítems de cada dimensión y se dicotomiza basado en los puntos de corte establecidos (tabla 1).

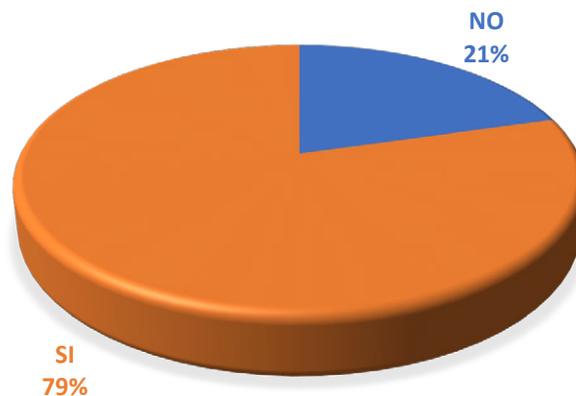
Figura 1. Porcentaje de cansancio emocional en los auxiliares de enfermería de la UCI del HMUA

Se puede observar en la figura anterior que el 74% (25 auxiliares) de los auxiliares encuestados no presentan cansancio emocional, por su parte solo 9 auxiliares, es decir, el 26% sí presentan este tipo de cansancio, lo que se puede interpretar como estar exhausto emocionalmente por las demandas de trabajo.

Figura 2. Porcentaje de despersonalización en los auxiliares de enfermería de la UCI del HMUA

Al revisar la figura 2 se puede observar que el 85% (29 auxiliares) no presentó síntomas relacionados con despersonalización, mientras que el 15% (5 auxiliares) durante la pandemia del COVID-19 sí los presentó.

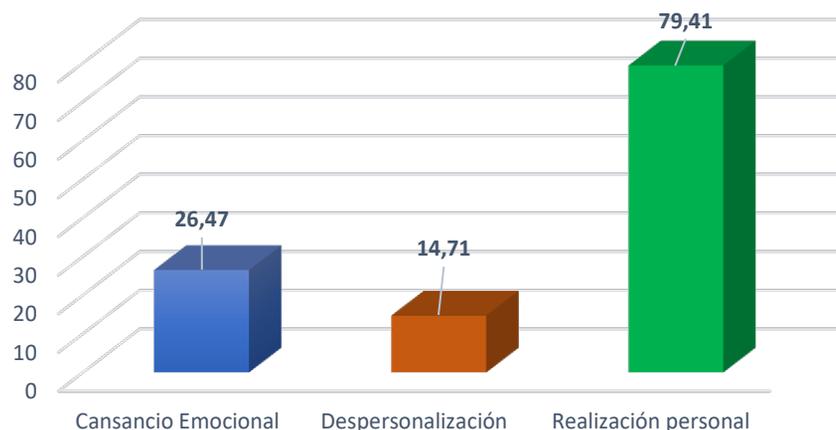
Burnout syndrome in nursing assistants during the pandemic of COVID-19

Figura 3. Porcentaje de realización personal en los auxiliares de enfermería de la UCI del HMUA

La figura 3 permite evidenciar que el 21% (7 auxiliares) de los auxiliares encuestados presenta una característica asociada al *burnout* llamada baja realización personal, por el contrario, un 79% (27 auxiliares) cuenta con buena realización personal.

Tabla 4. Prevalencia del síndrome de burnout

Característica	Prevalencia	IC 95%
Cansancio Emocional	26,47	[11,64–41,30]
Despersonalización	14,71	[2,80–26,61]
Realización personal	79,41	[65,81–93,00]

Figura 4. Porcentaje de la prevalencia del burnout según dominios

La figura 4 permite establecer cómo la prevalencia de realización personal es la mayor entre las tres cualidades evaluadas, mientras que el cansancio emocional, aunque en un porcentaje bajo, es el siguiente en prevalencia, y la despersonalización es la inferior. Aun así, estas dos últimas tienen un porcentaje que puede resultar llamativo.

Tabla 5. Prevalencia total síndrome de *burnout*

Prevalencia Global	IC 95 %
11,8%	(0,93-22,6%)

El resultado del estudio realizado arrojó una prevalencia de *burnout* del 11,8% con un intervalo de confianza entre el 0,93-22,6% para el total de auxiliares de enfermería que labora en la UCI del HMUA. Es importante tener en cuenta que el programa utilizado para realizar el cálculo fue Jamovi versión 1.6.23.

Ahora bien, el análisis cualitativo se realizó interpretando las transcripciones de las entrevistas mediante codificación abierta, en las cuales se permite una expresión amplia de sensaciones, sentimientos, percepción y la problemática de la pandemia del COVID-19 en relación con las tareas de los auxiliares en el grupo de cuidado intensivo. Para ello se crearon las categorías de sensaciones, sentimientos y percepción.

Al analizar la categoría de sensaciones, se encuentra de forma unánime el enorme temor inicial de perder la vida, dejar solas a sus familias o ser transmisores de la enfermedad a los suyos, el cual llevaba incluso a mecanismos evasivos como querer evitar el contacto con los pacientes COVID positivos.

La entrevistada 1, a la pregunta “¿Usted cree que la pandemia del COVID-19 ha generado impacto o disfunción familiar o personal en este grupo?”, respondió: “Sí, especialmente en los auxiliares de enfermería porque ellos son los que tienen gran parte de la carga asistencial de los pacientes de COVID-19, se presentó inicialmente una carga de estrés enorme con la parte de capacitación en el uso de elementos de protección personal porque se enfrentaron a los medios de comunicación que mostraban traje tipo astronauta, y una cantidad de cosas que en nuestro medio no íbamos a tener y pensaron que el hospital no les iba a hacer una adecuada protección, esta situación se fue superando en la medida que veían a los líderes de los equipos ingresar a los cubículos con los mismos equipos que los auxiliares estaban utilizando. Y con gran esfuerzo en la capacitación por parte del hospital referente al protocolo de equipos de protección personal”.

Otro elemento complejo que se identificó en el grupo focal está relacionado con la tensa relación entre compañeros de trabajo, asociados con la mecánica de atención a los pacientes, ya que en ciertas situaciones algunos eluden su responsabilidad trasladándola a otros para evitar el riesgo del contacto estrecho con los pacientes, agravado por la carga física de trabajo debido a las estrategias de pronación (colocar el paciente boca abajo) que debían ser realizadas hasta por 6 auxiliares, sobre todo para grandes obesos (más de 100 kilos de peso).

El participante 1 del grupo focal dijo: "yo debo decir algo, sin hacerle daño a nadie con lo cual yo sí me veía afectado, era que la condición de hombre por tener más fuerza que las compañeras y además de que estaban temerosas, me tocaba voltear más con los pacientes y me iba con la espalda más cansada, muchas veces preguntaban quién hay en determinado piso para que venga y nos ayude a probar, y no era solo uno, de una vez venga ponemos estos otros dos o tres".

El trabajo en equipo se afectó debido a la desmotivación generalizada de los auxiliares. El participante 2 del grupo focal mencionó: "yo personalmente me sentía sobrecargada de trabajo porque lo veían a uno medio vestido con los implementos que se utilizaban para entrar a los cubículos y decían "ay ven, vos que estás vestida entra y móntame esto", entonces como que abusaban".

Respecto a la categoría de sentimientos, se percibió en el estudio realizado dentro del aspecto emocional una impresión de tristeza y angustia generalizada en el grupo focal, el participante 3 se refirió al momento cuando comenzaron a escasear los medicamentos, se preguntaba "¿qué va a pasar si nos contagiamos?, ¿qué medicamentos nos van a poner?" Otro aspecto importante fue con la ausencia de personas en las calles y el cierre de negocios, que aumentaba la incertidumbre y generaba sentimientos de desolación cuando se desplazaban a su trabajo.

La entrevistada 1, a la pregunta "¿cómo ve los auxiliares después un año que comenzó la pandemia?", respondió: "seguimos teniendo muchos de estos auxiliares con momentos de estrés grandes, algunos han renunciado y no quieren volver a trabajar en cuidado intensivo e incluso se fueron del país, otros están en este momento con incapacidades prolongadas por enfermedad psiquiátrica, por depresiones severas y varios de ellos empezaron a solicitar incapacidades con frecuencia, no tanto por el diagnóstico psiquiátrico, pero si ve uno que es la forma de tratar de salir de la unidad y de relajarse en otros ambientes, eso es lo que hemos notado".

Por último, en la categoría de percepción, otro aspecto social relatado con frecuencia en el grupo focal fue el señalamiento y la estigmatización social en sus comunidades con el personal de salud, siendo discriminados, amenazados y atacados por ser una fuente potencial de contagio. Esta situación les generaba una sensación de ser rechazado y los motivaba a pensar en renunciar.

Discusión

Los diferentes estudios tanto de prevalencia como de frecuencia del síndrome de *burnout* en personal de salud, específicamente en enfermería, muestran una enorme variabilidad en cuanto a la prevalencia global encontrada en varios países de Latinoamérica en diferentes momentos históricos e incluso durante la pandemia del COVID-19, incluido Colombia. Llama la atención que algunos de los trabajos, como el de Arteaga-Romaní et al. (2014), dan a conocer la prevalencia global del síndrome del *burnout* desde un 3,78 %; en este estudio resaltan aspectos que pueden relacionarse como personas que se encuentran en tratamientos farmacológicos o los que presentan alguna morbilidad crónica, mientras que en otros como el de Miranda et al. (2016) Encontraron una proporción de burnout de 33,8%; en él, los autores relacionan aspectos como la edad, el servicio en el cual trabajaban (su carga laboral implicaba mayor estrés).

Para el caso de Colombia, hay descripciones de una prevalencia general del 16% como la descrita por Gutiérrez-Lesmes et al. (2017). Esta gran variabilidad de los resultados, que para el caso de este trabajo mostró una prevalencia global 11,8%, refleja que una de las mayores dificultades al estudiar la frecuencia de este síndrome en una población determinada, radica principalmente en que existen por lo menos dos maneras de determinar la presentación de *burnout*: una de ellas es estableciendo la presencia de *burnout* a partir del criterio de la sumatoria de los puntajes de las tres dimensiones como si en ellas fuese posible calcular un único valor como un todo y otra de ellas, como se encuentra en varios trabajos relacionados anteriormente, se describe la frecuencia del síndrome de acuerdo con la presentación encontrada en cada una de las dimensiones de manera independiente.

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, se encontró que los auxiliares encuestados presentaron valores de los puntajes para los diferentes grados de *burnout* en las diferentes subescalas porcentajes así: CE 26%, DP 15%, RP 21% , resultados que junto a lo expresado en las entrevistas estructuradas, permiten resaltar que si bien la prevalencia no parece ser muy alta, sí

existe un alto riesgo de sufrir del síndrome con base en el alto porcentaje relativamente de cansancio emocional (26.47%). Lo anterior coincide en lo expresado en la entrevista realizada a la coordinadora de la UCI del HMUA donde afirma que “las incapacidades aumentaron en los auxiliares durante la pandemia por causas relacionadas con el stress laboral” y el análisis de los resultados del grupo focal, en la cual los participantes de una manera más espontánea y desinhibida expresaron libremente sus emociones, aflorando sentimientos que no pueden ser medidos a través de instrumentos como el MBI, que aunque son de alta validación solo permiten categorías absolutas y muchos de los sentimientos humanos relacionados con el *burnout* no pueden ser expresados o medidos. Ejemplo de ello es cuando todos los encuestados manifestaron sentir en algún momento de la epidemia que la vida humana no valía nada y que sus trabajos no modificaban prácticamente nada de la tragedia, e incluso tuvieron ausencia de sentimientos compasivos ante la inminencia de la muerte, decían “qué tristeza, independiente de lo que podamos hacer aquí este es otro que se va a morir” ese sentimiento de impotencia ocasionaba que en ellos mucha frustración. Esto coincide con estudios realizados como el de Raudenská et al. (2019), donde se mencionan factores asociados con la salud mental en este personal hospitalario durante la pandemia del COVID-19 convirtiéndolo en un problema psicosocial, el cual requiere ser manejado adecuadamente.

Conclusiones

A partir de los resultados es posible llegar a las siguientes conclusiones:

- Los auxiliares de enfermería de este grupo tienen un riesgo entre moderado y alto de padecer síndrome de burnout.
- En el quehacer diario de los auxiliares que trabajan directamente con pacientes contagiados, existen actividades de alto riesgo en salud física, por lo que el nivel de estrés aumenta.
- Los auxiliares de enfermería presentan respuestas emocionales negativas fuera de sus turnos, puesto que el trabajo en equipo dentro de la unidad se vio afectado, generando que algunos evadieran sus responsabilidades y recargaran funciones en los demás.
- Los resultados obtenidos en este estudio muestran una prevalencia de *burnout* acorde a lo descrito en la literatura relacionada, sin embargo, esta frecuencia podría estar subestimada puesto que al aplicar el instrumento de medición

(MBI) pese a estar validado, solo en el componente cualitativo del trabajo se pudieron percibir de manera explícita la magnitud del malestar en los auxiliares y la naturaleza generalizada de estos sentimientos.

- Es importante tener en cuenta, como ya se ha planteado en estudios de revisión (Quiceno & Vinaccia Alpi, 2007), que el instrumento MBI podría subvalorar la frecuencia del *burnout* y debería validarse específicamente para este tipo de población en Colombia.
- Por otro lado, más allá de la cuantificación de la frecuencia, estos hallazgos podrían servir como punto de partida para estudios posteriores.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos, se consideran algunas recomendaciones para que las organizaciones puedan planear estrategias tendientes a minimizar la pérdida de fuerza laboral y el ausentismo.

Respecto al agotamiento emocional:

- Implementar ejercicios simples Pausas Activas.
- Realizar grupos primarios donde se aborden temas como clima laboral.
- Adecuar espacios de descanso para los auxiliares de enfermería.
- Permitir espacios de recreación dirigidos donde se pueda realizar alguna actividad para desestresarse como masajes clases cortas de yoga o taichí.

En aquellos casos en que se presenta despersonalización:

- Implementar talleres de asertividad, que pueden realizarse en lugares diferentes al laboral.
- Realizar dinámicas de proyección.
- Estrategias de humanización con proyecciones de videos o documentales.

Para promover la realización personal:

- Fomentar la motivación y buen trato.
- Retroalimentar de manera positiva.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- Arteaga-Romaní, A., Junes-Gonzales, W., & Navarrete-Saravia, A. (2014). Prevalencia del Síndrome de Burnout en personal de Salud. *Revista Médica Panacea*, 4(2), 40–44. <https://doi.org/10.35563/rmp.v4i2.165>
- De Kock, J. H., Latham, H. A., Leslie, S. J., Grindle, M., Munoz, S. A., Ellis, L., Polson, R., & O'Malley, C. M. (2021). A rapid review of the impact of COVID-19 on the mental health of healthcare workers: implications for supporting psychological well-being. *BMC Public Health*, 21(1), 104. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-10070-3>
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
- Gil Monte, P., & Peiro, J. M. (1999). Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo. *Anales de Psicología*, 15(2), 261–268. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30161>
- Gutiérrez-Lesmes, O. A., Loba-Rodríguez, N. J., & Martínez-Torres, J. (2017). Prevalencia del Síndrome de Burnout en profesionales de enfermería de la Orinoquia colombiana, 2016. *Universidad y Salud*, 20(1), 37–43. <https://doi.org/10.22267/rus.182001.107>
- Hederich-Martínez, C., & Caballero-Domínguez, C. C. (2016). Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. *CES Psicología*, 9(1), 1–15. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3511>
- Kameg, B. N., Fradkin, D., Lee, H., & Mitchell, A. (2021). Mental wellness among psychiatric-mental health nurses during the COVID-19 pandemic. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(4), 401–406. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.05.003>

- Leiter, M. P., & Maslach, C. (1988) The impact of interpersonal environment on burnout and organizational commitment. *Journal of Organizational Behavior*, 9(4), 297-308. <https://doi.org/10.1002/job.4030090402>
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2(2), 99-113. <https://doi.org/10.1002/job.4030020205>
- Maslach, C., & Jackson, S.E. (1981). *Maslach Burnout Inventory Manual*. Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., & Jackson, S.E. (1986). *Maslach Burnout Inventory-Educators Survey*. Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1996a). *MBI: Maslach burnout inventory*. CPP, Incorporated.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1996b). *Maslach burnout inventory*. Consulting Psychologist Press.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 52, 397-422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
- Meza Benavides, M., Pollán Rufo, M., & Gabari Gambarte, M. I. (2006). Estrés laboral en enfermería hospitalaria: un estudio sobre evaluación cognoscitiva y afrontamiento. *Huarte de San Juan. Psicología y Pedagogía*, (13), 103-120. <https://hdl.handle.net/2454/9461>
- Meda Lara, R. M., Moreno Jiménez, B., Rodríguez Muñoz, A., Morante Benadero, M. E., & Ortiz Viveros, G. R. (2008). Análisis factorial confirmatorio del MBI-HSS en una muestra de psicólogos mexicanos. *Psicología y Salud*, 18(1), 107-116. <https://doi.org/10.25009/pys.v18i1.681>
- Miranda-Lara, V. R., Monzalvo-Herrera, G., Hernández-Caballero, B., & Ocampo-Torres, M. (2016). Prevalencia del síndrome de burnout en personal de enfermería de dos instituciones de salud. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 24(2), 115-122. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=65614>
- Miravalles, J. (2017) Cuestionario de Maslach Burnout Inventory. *Gabinete Psicológico*. <http://www.javiermiravalles.es>

- Pérez, C., Parra, P., Fasce, E., Ortiz, L., Bastías, N., & Bustamante, C. (2012). Estructura factorial y confiabilidad del inventario de burnout de Maslach en universitarios chilenos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(3), 255-263.
- Quiceno, J. M., & Vinaccia Alpi, S. (2007). Burnout: "síndrome de quemarse en el trabajo (SQT)". *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 117-125. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/218>
- Raudenská, J., Steinerová, V., Javůrková, A., Urits, I., Kaye, A. D., Viswanath, O., & Varrassi, G. (2020). Occupational burnout syndrome and post-traumatic stress among healthcare professionals during the novel coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic. *Best Practice & Research. Clinical Anesthesiology*, 34(3), 553-560. <https://doi.org/10.1016/j.bpa.2020.07.008>
- Restrepo-Ayala, N. C., Colorado-Vargas, G. O., & Cabrera-Arana, G. A. (2005). Desgaste emocional en docentes oficiales de Medellín, Colombia, 2005. *Revista Salud Pública*, 8(1), 63-73. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/96085>
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Toon, W. T., Leblanc, P. M., Schaufeli, B. W., & Schreurs, P. J. G. (2005). Are there causal relationships between the dimensions of the Maslach Burnout Inventory? A review and two longitudinal tests. *Work & Stress*, 19(3), 238-255. <https://doi.org/10.1080/02678370500270453>



CARTAS AL EDITOR

La ciencia exclusiva... para el servicio de todos al alcance de unos

César Andrés Carmona-Cardona*

Camila Montoya-Osorio**

Forma de citar este artículo en APA: Carmona-Cardona, C. A., & Montoya-Osorio, C. (2022). La ciencia exclusiva... para el servicio de todos al alcance de unos [Cartas al editor]. *Ciencia y Academia*, (3), 193-195. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4493>

El imaginario común en el ambiente investigativo es que la divulgación científica está al margen de la tarea real de la ciencia y ésta es únicamente la generación de nuevo conocimiento, validado por la importancia que se les otorga a aspectos como la publicación en revistas top o en general indexadas por los grandes índices o editoriales.

La divulgación como eje fundamental forma parte de la investigación formativa (Betancur-Arias, 2018) y propende por la comunicación y visibilización de su quehacer; invita a estudiantes y docentes a socializar sus reflexiones y popularizar sus conocimientos. En otras palabras, observa y lee la ciencia a partir del diálogo y la discusión.

* Candidato a Doctor en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada. Docente investigador Universidad Católica Luis Amigó. Integrante Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Medellín-Colombia. Contacto: cesar.carmonaca@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7179-2610>

** Maestranda en Psicología Clínica. Contacto: camilamontoyaosorio@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1039-1167>

Pagels (1991) relata el desconsuelo de no compartir o dialogar acerca de la ciencia y del conocimiento en general ¿acaso vale la pena la ciencia sin hablarla, sin compartirla? La ciencia otorga mapas que permite el tránsito por la realidad, así como la explicación de las leyes que la rigen ¿acaso todos no nos beneficiamos y necesitamos de los avances de ésta? ¿acaso los avances de la ciencia no son *per se* avances de la humanidad? Los hombres y mujeres de “ciencia” pueden transitar por estos caminos y la divulgación permite que los que no son “de ciencia” conozcan y sepan cómo recorrerla.

La divulgación científica invita y da voz a los “sin voz”, a los principiantes, a los inquietos por el conocimiento, a los que gozan y poseen la característica central de un científico: la curiosidad.

Los países latinoamericanos que cuentan con cifras deshonrosas del no acceso a la educación superior de sus jóvenes y aún más desalentadores datos de ingreso a ámbitos posgraduales y por esto a escasos conocimientos sobre la investigación y la ciencia, contribuye cada vez más al aumento de las brechas sociales, culturales, históricas y por supuesto académicas, continúan abriendo el dialogo en torno al acceso al conocimiento y a la información científica, a la humanidad misma.

El reto de las revistas que buscan la divulgación es amplio, trascender incluso la palabra escrita y acudir al significado mismo detrás de una imagen, un relato, un recurso multimedia; “abajar” el lenguaje de la ciencia que es inaccesible para la mayoría y hacerlo cercano, ameno y práctico para los que no se encuentran en estos selectos bajos porcentajes.

El conocimiento ha sido útil a lo largo de la historia porque se ha compartido, porque ha sido un bien común y por qué no, un derecho. Una de las tareas de los hombres y mujeres “de ciencia” es poder llevar ese conocimiento que exploran, descubren o construyen a los otros, es poder democratizar el saber, es una apología no solo a la ciencia libre, sino a la divulgación libre.

¿Cuántas investigaciones que buscaban impactar en políticas públicas, cambiar modelos, prácticas o reevaluar los conocimientos que hasta ese momento eran actuales se han quedado en los “anaqueles”? ¿Cuántos ni siquiera han sido de utilidad para otras investigaciones? o ¿Cuántas ni siquiera son de conocimiento público, y están al servicio de unos pocos?

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

Betancur-Arias, J. D. (2018). La investigación formativa como una oportunidad para generar reflexiones académicas acerca de los conocimientos científicos. P. A. Montoya Zuluaga y S. N. Cogollo Ospina (Comp.), *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. (pp. 282-296). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943381>

Pagels, H. R. (1991). *Los sueños de la razón. El ordenador y los nuevos horizontes de las ciencias de la complejidad*. Gedisa Editorial.

La importancia de la investigación en el ejercicio académico

Yesid Felipe Tapias Medina*

Forma de citar este artículo en APA: Tapias Medina, Y. F. La importancia de la investigación en el ejercicio académico [Cartas al editor]. Ciencia y Academia, (3), 196-199. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4494>

Resumen

La formación en investigación permite fortalecer habilidades, competencias y estrategias como la disciplina, el compromiso, la responsabilidad, el trabajo colaborativo, la curiosidad, la creatividad, entre otras habilidades que no sólo posibilitan desarrollar una formación integral de los profesionales, sino que también permiten mejorar los indicadores de producción de conocimiento que puedan aportar a la cultura investigativa y todos los beneficios que esto conlleva para la comunidad académica y la sociedad en general.

Palabras clave:

Investigación; Enseñanza y aprendizaje; Tecnologías de la información y las comunicaciones.

* Especialista en Neuropsicopedagogía Infantil. Integrante del grupo de investigación de Neurociencias básicas y aplicadas, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: yesid.tapiasme@amigo.edu.co, ORCID: 0000-0003-3568-0168

La formación en investigación es un ejercicio primordial que se debe realizar desde los primeros semestres en diferentes asignaturas según su contenido o con ensayos, proyectos de aula y trabajos académicos que busquen ir desarrollando las habilidades de búsqueda de información y antecedentes, el adecuado uso de las citas y normas para prevenir el plagio, la capacidad de análisis, escritura, lectura, abstracción, delimitación, enriquecimiento del lenguaje, entre otros que de igual manera se pueden fortalecer con grupos de estudio creados por los mismos estudiantes o con un docente que los acompañe, semilleros de investigación de la misma facultad, de otros programas o incluso otras universidades.

Todo lo anterior, permite hacer una integración que posibilita poner en práctica la teoría que se esté aprendiendo de una disciplina o tema en particular con la praxis por medio de diferentes actividades que se pueden realizar como debates, consultas, encuestas, investigaciones, producción de contenido, participación en seminarios y congresos como participantes o como ponentes, realizar pasantías, intercambios académicos regionales, nacionales e internacionales, monitorias, llevar a cabo trabajos de grado y prácticas en modalidad investigativa, aspirar a becas o programas como joven investigador, realizar trabajos de campo que permitan ir adquiriendo experiencia en los diferentes ámbitos en el cual el estudiante considere que desea tener conocimiento para su posterior futuro laboral. Además de lo previamente dicho y como efecto del confinamiento social que desencadenó la crisis mundial del COVID-19, se cuentan con varias de dichas actividades con la posibilidad no sólo de participar de manera presencial, sino virtual y a distancia.

De igual manera, en muchas instituciones de educación se tienen asignaturas propias de metodologías de la investigación, en donde en algunas ocasiones los estudiantes llegan predispuestos o con resistencias y frustraciones propias por experiencias en otras asignaturas, docentes o comentarios, desconociendo en otras ocasiones la importancia de la investigación en el ejercicio académico y que como estudiantes y futuros profesionales estamos llamados a desarrollar puesto que es una competencia fundamental en toda disciplina y la vida laboral.

En esta misma línea y de acuerdo con Betancur Arias (2018), son varios los retos que pueden existir alrededor de la formación en investigación, entre los que se encuentra que el estudiante en ocasiones no se percata de la importancia que tienen las competencias investigativas que, sin considerar si se proyecta o no a la práctica investigativa como tal, les ayudará para ofrecer un valor diferente a su forma de pensar y práctica profesional.

Con relación a lo anterior, es bien sabido que la formación en investigación ayuda a fortalecer distintas habilidades, competencias y estrategias investigativas como la disciplina, el compromiso, la responsabilidad, el trabajo colaborativo, la curiosidad, la creatividad, la aplicación adecuada de técnicas, el reconocimiento de necesidades que se deben buscar dar una respuesta, diseños de investigación, análisis, recolección de información, entre otros aspectos que posibilitan la construcción de una transformación social por medio del pensamiento reflexivo, objetivo y crítico que no sólo posibilitan desarrollar una formación integral de los profesionales, sino que también permite mejorar los indicadores de producción de material investigativo que puedan aportar a la cultura investigativa y todos los beneficios que esto acarrea para los estudiantes, los docentes, la institución y la sociedad en general.

Asimismo, la cultura investigativa es un ejercicio que debe integrar y transversalizar diferentes responsables como personal administrativo de las diferentes funciones sustantivas y personal académico desde las facultades hasta los programas de las instituciones educativas. De hecho, el desempeño docente se relaciona de una manera significativa con la formación en investigación, en donde si se buscan generar buenas prácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes pueden mejorar sus procesos educativos. Dichas prácticas y procesos investigativos y educativos están relacionados con formas didácticas, creativas e innovadoras que se pueden generar y fortalecer con diferentes herramientas de información tecnológicas.

Es así que, el constante avance a través de los años de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha contribuido en ámbitos como el educativo, donde los procesos enseñanza y aprendizaje se han tenido que ajustar a las diferentes necesidades que puede desarrollar la sociedad. Lo anterior ha aumentado con el COVID-19 que permitió desarrollar diversas metodologías de aprendizaje que buscan integrarse posteriormente a la presencialidad y fortalecer los procesos educativos, beneficiando así a toda la comunidad educativa con mayores estrategias de aprendizaje innovadoras que debemos seguir utilizando y promoviendo.

Conflicto de intereses

El autor declara la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación de cualquier índole.

Referencias

Betancur-Arias, J. D. (2018). La investigación formativa como una oportunidad para generar reflexiones académicas acerca de los conocimientos científicos. P. A. Montoya Zuluaga y S. N. Cogollo Ospina (Comp.), *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. (pp. 282-296). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943381>



La contribución debe enviarse únicamente mediante el OJS:
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA>

Universidad Católica Luis Amigó

Transversal 51A N° 67B - 90. Medellín, Antioquia, Colombia

Tel: (604) 448 76 66

www.ucatolicaluisamigo.edu.co