

Semillero de Alfabetización Académica, un espacio para la formación

The academic literacy seedbed, a space for lifelong learning

Nancy Vanegas Cuevas*

Recibido: 05 de septiembre de 2021–Aceptado: 29 de septiembre de 2021

Forma de citar este artículo en APA: Vanegas Cuevas, N. (2022). Semillero de Alfabetización Académica, un espacio para la formación. *Ciencia y Academia*, (3), 56-62. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4483>

Resumen

El presente ensayo aborda el tema de los semilleros de investigación como espacio de encuentro y aprendizaje y, en especial, la contribución del semillero: *Alfabetización Académica* de la Fundación Universitaria Católica del Norte, al fortalecimiento de competencias lectoras y escriturales, y su importancia en un entorno universitario, la vida profesional y ciudadana de sus estudiantes. De manera específica, se enfoca en cómo su propósito transversal, no solamente fortalece y afirma las competencias científicas dentro de lo académico, sino que estas influyen en un entorno, en especial cuando su propósito es fortalecer y afianzar competencias lectoras y escriturales, que servirán a lo largo de la vida.

Palabras clave:

Alfabetización; Semilleros de investigación; Competencias para la vida; Desarrollo de las habilidades; Investigación; Estrategias en la investigación; Escritura; Lectura; Estudiante universitario; Formación; Formación de investigadores; Enseñanza.

* Estudiante, de Psicología, Fundación Universitaria Católica del Norte. Integrante del semillero de Alfabetización Académica, Bogotá-Colombia. Contacto: nvanegasc@soyucn.edu.co

Abstract

This essay addresses the issue of research seedbeds as a meeting and learning space and the contribution of the seedbed: Academic Literacy of the Fundación Universitaria Católica del Norte, to the strengthening of reading and writing skills, and its importance in a university environment, the professional and civic life of its students. Specifically, it focuses on how its transversal purpose not only strengthens and affirms scientific competencies within the academic sphere, but also how these influence an environment, especially when its purpose is to strengthen and consolidate reading and writing competencies, which will serve to throughout life.

Keywords:

Literacy; Seedbeds of research; Life Skills; Skills Development; Research; Research strategies; Writing; Reading; University student; Training; Research training; Teaching.

Pensar y escribir sobre el fortalecimiento de competencias lectoras y escriturales, y su importancia en un entorno universitario es importante porque destaca la importancia de los semilleros de investigación que surgen de la necesidad de apoyar una de las tres funciones sustantivas de las universidades: la investigación¹, pero que también tiene un impacto a mediano y largo plazo en la cotidianidad, en la vida y entorno de ese estudiante como futuro profesional, ya sea independiente o en el sector laboral o como un ciudadano que hace parte de una sociedad.

Lo anterior lleva a plantear que los semilleros aportan al aprendizaje de los estudiantes en el campo investigativo y, en este caso particular, se puede afirmar que el semillero de alfabetización académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte contribuye de manera importante en el fortalecimiento de competencias de lectura y escritura de sus estudiantes, que servirán no solamente en el contexto académico, sino a lo largo de su vida. De este modo, el interés por el tema surge de la necesidad de reconocer cómo un semillero de investigación es un espacio de formación, de fortalecimiento en la investigación y de encuentro, que le brindan al estudiante momentos de crecimiento académico y de vida.

Acerca del tema, se han ocupado diversos autores. En este texto, se analizarán las ideas de desarrollo sobre desafíos de Saavedra-Cantor et al. (2015) y los semilleros como estrategia formativa de González (2008). De la lectura de estos autores se desprende la siguiente pregunta, la cual se pretende contestar en este artículo: ¿Cómo el semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte contribuye de manera transversal y significativa en el fortalecimiento de competencias lecto-escriturales e investigativas que servirán no solamente en el mundo académico, sino a lo largo de su vida? El objetivo y alcance de este ensayo es develar a los lectores la importancia de los semilleros de investigación como espacios de formación académica e investigativa y encuentro para la vida.

Los semilleros de investigación en las universidades se han convertido en espacios fundamentales y necesarios para la formación y el acceso al conocimiento en diferentes áreas, para el fortalecimiento en competencias científicas, que servirán durante su proceso académico o posterior al mismo, no solo el laboral, sino el ciudadano y para el desenvolvimiento como persona a lo largo de la vida. Según Saavedra-Cantor et al. (2015), no existe un concepto unificado para definir un semillero de investigación, pero ofrecen algunos conceptos que validan a los semilleros como un espacio significativo en el ámbito académico, para el crecimiento intelectual e investigativo de sus estudiantes.

¹ Las 3 funciones sustantivas son: docencia, extensión e investigación.

Molina et al. (2012), como se citó en Saavedra-Cantor et al. (2015), subrayan la existencia de diferentes tipos de semilleros de investigación, que obedecen a las formas como desarrollan sus actividades en la investigación formativa; pero cualquiera que sea la metodología, se caracterizan por propiciar espacios agradables para sus participantes, de seguridad y solidaridad, en los cuales se generan preguntas orientadas al desarrollo de competencias en investigación; asimismo, son espacios donde confluyen el estudiante y el docente, encaminados a la iniciación de comunidades de aprendizaje a través de la formulación de objetivos, temas y metas, por lo cual asumen una responsabilidad social y pertinencia en la labor investigativa.

En este primer concepto se evidencian además de características pedagógicas, que los semilleros también ofrecen espacios para desarrollar valores como la solidaridad y la responsabilidad social que no solo impactarán el ámbito académico, sino la propia vida posterior al momento académico. Este es un primer alcance frente a lo que un semillero puede aportar de manera representativa durante la vida académica a un estudiante y cumple con esa promesa que se realiza en las universidades sobre la idoneidad de sus futuros profesionales.

González (2008), como se citó en Saavedra-Cantor (2015), enfatiza que los semilleros de investigación son una estrategia para la formación integral de quienes los conforman, para crear una cultura investigativa en la comunidad; forjan herramientas investigativas y desarrollan habilidades metodológicas, cognoscitivas y sociales; esta estrategia se basa en una constante interacción entre los docentes y estudiantes en un ambiente de diálogo e intercambio de saberes que beneficia a la comunidad académica.

Nuevamente, en esta segunda conceptualización se observa que los semilleros van más allá del ámbito académico deseando impactar las vidas de sus estudiantes. La formación integral es un elemento altruista ya que esta implica, no solamente una formación sobre conocimientos generales o específicos o fortalecer e incrementar las habilidades investigativas y cognitivas, sino otras dimensiones: humanas y sociales, que evidentemente estarán a lo largo de toda la vida.

El semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte apuesta por el fortalecimiento de competencias lecto-escritoras que, al igual que otras competencias sociales y cognitivas, son importantes para cualquier momento de la vida de sus estudiantes. De este modo, el propósito del semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte consiste en el fortalecimiento del desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas lectoras y escriturales. Esto le posibilita al estudiante asumir tareas y compromisos significativos y trascendentales alrededor del lenguaje que le permita la interacción

con el conocimiento en la educación superior. En este sentido, el semillero de Alfabetización Académica brinda competencias a los estudiantes que les posibilite la apropiación de las competencias escriturales para procurar que sus aprendizajes sean pertinentes y les posibilite permanecer en el escenario universitario.

En consecuencia, se entiende que un semillero es un espacio formativo, ya sea que se enfoque en una u otra dirección académica o investigativa, todos van a contribuir durante la vida universitaria y en lo posterior a la misma. Una estrategia formativa, como la define González (2008), son los semilleros de investigación, lo que permite ver que hay un impacto importante en la vida del estudiante y que trasciende: "Investigar en el pregrado es prepararse para la vida, para la profesión y eventualmente para el posgrado" (Echeverry, 2003, como se citó en González (2008).

Desde el semillero de Alfabetización Académica, el propósito de la integralidad es fundamental y se proyecta no solo en la búsqueda de la mejoría de las competencias de lectura y escritura, sino en las comunicativas, ligadas necesariamente a profundizar en las buenas prácticas, a reconocer los presaberes, a generar lecturas críticas, que indiscutiblemente conducirán a generar pensamiento crítico, incentivar la creatividad, la innovación, la creación artística o cultural, así como contribuir a una formación integral y humanista de los estudiantes de la Fundación universitaria Católica del Norte para aportar a la formación integral de personas competentes con sentido humano.

Leer y escribir durante la universidad es totalmente indispensable y necesario; contar con estas competencias y habilidades incrementa la calidad de profesionales futuros, que, a través del avance durante la vida académica, se va perfeccionando y que aporta a esa dimensión investigativa como función sustantiva de la educación universitaria.

Sin embargo, no necesariamente ese es el fin, ya que leer y escribir también madura metodologías y habilidades comunicativas, así como expresiones desde otros ámbitos como el artístico o el creativo, que bien el semillerista podrá desarrollar más adelante o en simultánea, ya que de entrada sí es importante lograr fortalecer esas competencias para una lectura y escritura de la cotidianidad académica: escribir ensayos, textos, documentos técnicos, guías, presentaciones, trabajos de grado o publicar artículos, entre otros, que son necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje inmediato.

Por ello, la formación integral que ofrezcan las universidades debe conducir a contar dentro de sus espacios con semilleros transversales de alfabetización académica, que combinen la posibilidad de escribir para la academia en cualquier campo

del conocimiento o para la vida. Los semilleros de investigación juegan un papel relevante durante la vida académica y cada proceso de enseñanza-aprendizaje que surge entre la relación docente-semillerista y entre los mismos semilleristas, esto conduce a obtener un valor agregado adicional en la formación académica e investigativa, y aunque algunos semilleros son específicos y especializados en unos campos del conocimiento, dejan elementos que pueden ser retomados más adelante en la vida laboral o profesional. Los semilleros alfabetizan, por lo tanto también y probablemente de manera indirecta, están contribuyendo en esa cotidianidad para la vida, por ejemplo en el desenvolvimiento que las personas tienen en leer o interpretar códigos en un sistema de transporte, en habilidades para el acceso y búsqueda de información en las herramientas tecnológicas que cada día van cambiando, en el reconocimiento y análisis con un pensamiento crítico de temas de participación ciudadana y política, en la comprensión y análisis de las problemáticas ambientales, en la posibilidad de generar proyectos y propuestas o iniciativas innovadoras para su entorno inmediato: familia, barrio, localidad, ciudad o país.

Para el caso del semillero de Alfabetización Académica de la Fundación Universitaria Católica del Norte, su objetivo ha permitido esa transversalidad, permitiendo a sus semilleristas ser participantes activos de un crecimiento a su propio ritmo y necesidades. Generando siempre la motivación por lograr publicar semestre a semestre, el ejercicio inicial es que cada participante se arriesgue a dar el paso y simplemente convertir esa hoja de papel en blanco en un escrito que va madurando cada vez que se van estudiando y practicando los elementos recibidos en las asesorías. Así mismo, semestre a semestre, el semillero genera espacios de formación con diferentes expertos, que son impulsores y dinamizadores que van alimentando esa base de recursos valiosos y necesarios para un acercamiento a la lectura y a la escritura, si se quiere más estratégica para algunos, o más comprensible y fácil para otros, o más profunda, más compleja, pero donde cada nivel ofrece un nuevo descubrimiento, una nueva habilidad o competencia por mejorar.

Los resultados de muchos de los ejercicios que durante cada periodo académico se logran en el semillero, gratamente se publican en la *Revista Reflexiones y Saberes*, y este espacio es fundamental para seguir motivando a los participantes del semillero y a no ver la dificultad o limitación del proceso, sino la oportunidad y lo que ella representa, en cuanto al proceso mismo, la organización y la planificación de la escritura posterior a la lectura y creación de fichas de lectura, entre otros procesos claves para lograr el propósito a alcanzar de cada semillerista.

Finalmente, el semillero de Alfabetización Académica es muy importante para la misión de la Fundación Universitaria Católica del Norte y su búsqueda de una formación integral y humana al servicio de las regiones. Este impacto a largo plazo contribuye a hacer transformaciones en las comunidades y en el entorno de la univer-

sidad y de las comunidades de sus estudiantes y profesionales, ya que es a través de ese fortalecimiento de las competencias lecto-escriturales para la investigación o para la vida, que ese servicio se verá probablemente reflejado en la resolución de necesidades de la región y en la calidad de vida de sus habitantes.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Referencias

- González, J. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 2(2),185-190. <http://hdl.handle.net/10654/16098>
- Saavedra-Cantor, C. J., Muñoz-Sánchez, A. I., Antolínez-Figueroa, C., Rubiano-Mesa, Y. L., & Puerto-Guerrero, A. H. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educación y Educadores*, 18(3), 391-407. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4980>