

Etapas de formación de los semilleros de investigación para maestros de lenguas

Stages of research training in research incubators for language teachers

Jennifer Daniela Regalado Chicaiza*

Cindy Vergara Julio**

José Vicente Abad***

Recibido: 5 de junio de 2020 – **Aceptado:** 25 de junio de 2020 – **Publicado:** 15 de septiembre de 2020

Forma de citar este artículo en APA:

Regalado-Chicaiza, J. D., Vergara-Julio, C., y Abad, J. V. (enero-diciembre, 2020). Etapas de formación de los semilleros de investigación para maestros de lenguas. *Ciencia y Academia*, (1), pp. 145-155.
DOI: <https://doi.org/10.21501/2744-838X.3736>

* Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Inglés. Integrante del semillero en Formación de Maestros de Lengua, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: jennifer.regaladoch@amigo.edu.co

** Estudiante del séptimo semestre de Licenciatura en Inglés. Integrante del semillero en Formación de Maestros de Lengua, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: cindy.vergaraju@amigo.edu.co

*** Docente e investigador de la Licenciatura en Inglés. Coordinador del semillero en Formación de Maestros de Lenguas. Miembro del grupo de investigación EILEX, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Contacto: jose.abadol@amigo.edu.co

Resumen

Atendiendo a la importancia de la formación en investigación en los programas de educación en Colombia, cabe destacar la contribución de los semilleros de investigación a la formación de nuevos maestros investigadores. Para aportar a este objetivo, el presente artículo reflexivo recoge las experiencias de algunos integrantes del semillero *Formación de Maestros de Lenguas* de la Universidad Católica Luis Amigó. Además, el texto incluye parte de los resultados obtenidos en el proyecto “Génesis del maestro investigador en los semilleros de investigación”, liderado por miembros del equipo, así como la perspectiva de los graduados del semillero que ya están en ejercicio de su profesión. Este artículo ofrece una mirada crítica y reflexiva de la experiencia tanto personal como profesional de algunos miembros del semillero de investigación bajo la guía del coordinador. El artículo se centra en dar a conocer los puntos de vista de los estudiantes con respecto a las diferentes etapas que han vivenciado en su trayectoria formativa en el semillero. Los autores concluyen que la participación en semilleros tiene un profundo impacto en los procesos de construcción de identidad profesional y personal de los maestros de lenguas en formación.

Palabras clave

Semilleros de investigación; Investigación formativa; Formación en investigación; Formación de maestros; Maestros de lenguas.

Abstract

Considering the importance of research training in teacher education programs in Colombia, it is worth highlighting the contribution of research incubators to the training of new teacher researchers. To that aim, the present article gathers the experiences of some students from the research incubator in Language Teacher Education at Universidad Católica Luis Amigó. The article includes part of the results from the study Genesis of the Teacher Researcher in Research Incubators, led by members of the same research team, as well as the perspective of graduates from the research incubator who are already practicing teachers. This article offers a critical and reflective look at the personal and professional experience of some of the students who have taken part in the research incubator under the guidance of their coordinator. The article focuses on making known the perspectives of these students with regard to the different stages of their research training within the group. Authors conclude that participation in research incubators has a profound impact on the personal and professional identities of language teachers.

Keywords

Research incubators; Formative research; Research training; Teacher education; Language teachers.

Introducción

A lo largo de la última década, los semilleros de investigación han cobrado gran auge en las universidades colombianas como estrategia para fortalecer la formación en investigación de los futuros profesionales en las distintas áreas del saber. Según el *Diccionario de uso del español* (Moliner, 1998), un semillero es un sitio donde se siembran plantas; la semilla allí plantada, en condiciones óptimas para su formación, produce frutos de la misma especie. Esta analogía se utilizó para construir el concepto de *semilleros de investigación*, entendidos como grupos de estudiantes, generalmente de pregrado o bachillerato, que bajo la orientación de un tutor, cultivan y desarrollan competencias académicas e investigativas.

La Universidad Católica Luis Amigó, en particular, ha dado gran fuerza a los semilleros de investigación, reconociendo en ellos un enorme potencial para favorecer la investigación formativa, que de acuerdo con algunos autores se da fundamentalmente durante el pregrado y hace énfasis en la formación en investigación más que en la producción, lo que la diferencia de la investigación científica (Hernández, 2003; Restrepo-Gómez, 2003; 2007; 2008).

La *Estrategia 2022*, documento que orienta la función de investigación en la Universidad, define los semilleros de investigación como:

(...) un escenario de interacción crítica, creativa y pedagógica en el cual docentes y estudiantes procuran potenciar y plantear sus capacidades e intereses académicos, con el propósito de construir pensamientos y acciones cada vez más elaborados en relación con el conocimiento proveniente de líneas o núcleos de investigación, en construcción o consolidados (Vicerrectoría de Investigaciones, 2012, p. 55).

La Facultad de Educación y Humanidades se ha servido de la estrategia de semilleros como un mecanismo idóneo para afianzar las aptitudes y competencias investigativas de los maestros en formación (Abad & Pineda, 2018). Los semilleros articulados al programa de Licenciatura en Inglés favorecen la investigación de corte cualitativo, especialmente la investigación en el aula (Borg, 2006; 2013; Cochran-Smith & Lytle, 1993; 1999) y la investigación acción educativa (Burns, 2010; Castro-Garcés & Martínez-Granada, 2016).

Dentro de esas dinámicas, los semilleros trazan una trayectoria de formación que los diferencia de los demás semilleros institucionales. En esta trayectoria se reconocen cuatro etapas distintivas: (1) la formación inicial en el semillero sensibilización, (2) la conformación de grupos de estudio de carácter temático, (3) la integración como miembros de semilleros de línea y (4) la contribución a semilleros ya como docentes graduados.

El presente artículo, elaborado por miembros del semillero en Formación de Maestros de Lenguas, da cuenta desde una mirada reflexiva de lo que cada una de estas etapas ha significado para ellos. Para la descripción de las primeras etapas, los estudiantes tuvieron en cuenta sus propias experiencias en conjunto con los resultados del proyecto de investigación "Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de Investigación". Para presentar la perspectiva de los graduados, se recogieron los comentarios de antiguos estudiantes del semillero que ya están en ejercicio de su profesión.

Semillero Sensibilización

Como estudiantes de licenciatura, decidimos hacer parte de los semilleros del programa para aprender más a fondo acerca de la investigación, de manera que pudiéramos integrarla a nuestro desarrollo académico. El primer paso para cumplir ese cometido supuso nuestra participación en el semillero sensibilización. Desde el programa se exige que quienes no hayan tenido formación previa en investigación realicen el proceso de sensibilización durante por lo menos un semestre académico, antes de entrar a formar parte de los semilleros temáticos. Nosotros, sin embargo, participamos en este semillero a lo largo de todo un año, lo cual nos hizo ver un panorama totalmente diferente respecto a la investigación.

El semillero sensibilización busca preparar al estudiante de licenciatura, sentando las bases para su desarrollo como investigador. El trabajo en este primer semillero se centra en comprender qué es la investigación educativa y cómo se construye un objeto de investigación en el campo de la educación. Esto supone reflexionar acerca de los fundamentos pedagógicos que soportan la enseñanza y cuestionar su articulación con las prácticas que tienen lugar en la escuela.

En el semillero sensibilización se utiliza una metodología activa y participativa que implica la realización de diferentes actividades tales como: (a) el estudio de los diferentes paradigmas aplicados a la investigación educativa, (b) la formulación de preguntas de investigación frente al desarrollo de la educación y el ser maestro, (c) la elaboración de objetivos de investigación, y (d) la exploración de instrumentos para la recolección de información. Adicionalmente, el proceso formativo del semillero se realiza a partir de actividades individuales y en equipo, orientadas al análisis de series televisivas y documentos, la construcción de propuestas de investigación, y la socialización y confrontación continuas desde el debate académico.

Estas dinámicas de trabajo nos permitieron no solo reconocer las etapas del proceso de investigación, sino también asumir una actitud reflexiva, crítica y propositiva frente al papel que ella juega en nuestra formación como maestros. En este sentido, la contribución más significativa de este primer semillero tiene que ver

con la desmitificación y reelaboración de lo que significa investigar. Esta etapa nos ayudó a romper con mitos arraigados en ese sentido, logrando hacerla más familiar a nuestra labor docente. Algunos imaginarios en relación con quién investiga y bajo qué condiciones, se fueron transformando, dando lugar a una concepción más cercana de la investigación y del investigador.

En primer término, el semillero nos permitió entender que un investigador no es solo un experto en ciencias básicas enclaustrado en un laboratorio o una oficina; también puede ser investigador un maestro que indaga acerca de sus propias prácticas dentro de entornos escolares específicos; inclusive, el semillero sensibilización nos permitió comprender que, para un maestro investigador, investigar no se limita a la obtención y divulgación de resultados. Antes bien, implica un compromiso del maestro con su formación personal y profesional, que, al encaminarse hacia la transformación social, enriquece el sentido de su propia experiencia pedagógica. Esta mirada coincide con la opinión de Villalba-Cuéllar y González-Serrano (2017), quienes sostienen que “los semilleros de investigación forman profesionales con mayor calidad humana, sociabilidad y compromiso social” (p. 9).

También apartamos el imaginario de que para investigar se deben tener a la mano una gran cantidad de recursos. Comprendimos que es posible investigar las realidades educativas incluso con medios limitados, siempre que se pueda contar con la mirada de otras personas para enriquecer la perspectiva del investigador. En otras palabras, descubrimos que, en la investigación educativa en el aula, los recursos humanos son más importantes que los recursos económicos o físicos. Al considerar los retos y posibilidades que plantea la investigación, consideramos valioso referirnos a Aranguren (2007), quien señala que “existe la necesidad de experimentar procesos formativos, orientados por la investigación y el reconocimiento de los obstáculos que impiden una práctica eficaz y de calidad que valore los aprendizajes adquiridos producto de la acción” (p. 175).

Grupo de estudio

Algunos de integrantes, durante el proceso de formación inicial en el semillero sensibilización, pero antes de ingresar formalmente en el semillero temático, conformamos un grupo de estudio en el área de formación de maestros. La participación en este espacio académico significó el segundo paso en nuestro proceso de formación en investigación. Este nos permitió familiarizarnos con las dinámicas de interacción de un semillero temático, pero sin las exigencias académicas que le son propias.

En el grupo de estudio se dio prevalencia a la curiosidad científica a través de la generación de preguntas de investigación ancladas en observaciones de los fenómenos educativos; fue así como, desde el ejercicio de la indagación, los estudiantes confrontamos saberes previos con los nuevos conocimientos que íbamos adquiriendo. Por ejemplo, en nuestro caso, empezamos por preguntarnos acerca de nuestra elección por la docencia, en especial en el área de las lenguas extranjeras. Fue así como, a partir de los relatos de cada compañero frente a las múltiples personas que incidieron de forma negativa o positiva en su elección profesional, pudimos evidenciar muchas de nuestras creencias, aspiraciones y sueños en relación con nuestra formación profesional.

Las experiencias allí vividas ampliaron nuestro horizonte pedagógico y teórico, aportándonos fundamentos para la reflexión crítica, lo que ha generado en nosotros la conciencia de diversas formas de leer el mundo de la educación, a partir del reconocimiento de las condiciones que han marcado nuestro desarrollo profesional. El surgimiento de estas nuevas perspectivas nos ha permitido cimentar las bases para la construcción de nuestras identidades como maestros y sujetos sociales.

Semillero temático

Luego de un semestre en el grupo de estudio, y concluido el proceso inicial en el semillero sensibilización, se dio la integración formal al semillero temático en formación de maestros de lenguas (FML). Acá hay varios asuntos que vale la pena resaltar.

Berrouet-Marimon (2007) afirma que los semilleros de investigación son grupos primarios de carácter colaborativo. En efecto, el trabajo en equipo es de los aspectos que más sobresalen en el semillero en formación de maestros. A través del trabajo colaborativo se promueve un ambiente que favorece dos tipos de relación: la primera, entre los estudiantes del semillero; la segunda, entre los estudiantes y el coordinador.

Un ejemplo patente de trabajo en equipo se dio a partir de la elaboración de los primeros artículos, desde un ejercicio reflexivo que nos llevó a vincular la experiencia en el semillero sensibilización y en el grupo de estudio con el descubrimiento de lo que representa hacer parte del semillero FML. Para este proceso contamos con el apoyo de nuestros "padrinos", estudiantes con mayor trayectoria, designados por el coordinador para que nos acompañara a dar los primeros pasos en nuestra formación. Este acompañamiento supuso a la vez un relevo por parte de los estudiantes que ya estaban cerrando su ciclo formativo y aquellos que apenas estábamos iniciando nuestra participación.

A partir de los grupos focales realizados a los estudiantes miembros de semilleros para el proyecto de investigación “Génesis del maestro investigador” en los semilleros de investigación, se destaca cómo en el ámbito formativo de los semilleros se generan aspectos más allá de lo académico, tales como la cercanía emocional y la confianza entre los estudiantes con el profesor. Se alcanza a tener un grado de empatía e incluso de identificación por parte del alumno con el maestro.

Estos procesos formativos nos han permitido alcanzar cierto nivel de conocimiento académico el cual nos posibilita afianzar con mayor profundidad en aspectos disciplinarios en nuestro campo de estudio, como en nuestra formación personal, desarrollando actitudes y competencias como la autonomía, el pensamiento crítico, la autoconfianza, el trabajo en equipo y la curiosidad científica, que transversalizan la formación en investigación.

Por otra parte, hacernos miembros del semillero FML nos ha permitido desarrollar diferentes concepciones sobre la labor docente. En él se exploran los fundamentos teóricos, axiológicos y metodológicos que soportan el quehacer del maestro. Como complemento, se estudia el impacto que tiene el sistema educativo, desde la implementación de leyes y políticas, en la consolidación de los discursos y de las prácticas educativas.

Embarcarnos en este tipo de reflexión nos ha permitido entender que el maestro es un sujeto en constante evolución, quien, tal como lo afirman algunos autores (Vaillant, 2007; Marcelo-García, 2009), construye su identidad docente a través de un proceso tanto personal como social. Más aun, nos ha permitido entender que la investigación lleva al maestro a confrontar sus creencias frente a la enseñanza, el aprendizaje, la escuela y la docencia, y a reconfigurarlas a manera de principios pedagógicos.

Percepción de los graduados

Además de reflexionar acerca de nuestro proceso de formación en el semillero, consideramos relevante indagar acerca de la trayectoria de algunos de sus integrantes que ya se encuentran ejerciendo su rol de maestros. Hacerlo nos llevó a encontrarnos con experiencias sumamente enriquecedoras. Los graduados resaltan múltiples beneficios para su vida personal y profesional derivados de su paso por el semillero.

Por una parte, los graduados valoran tanto los logros académicos que obtuvieron, particularmente en lo que respecta a las experiencias de publicar y de presentar en eventos académicos, como las competencias y aptitudes para investigar que

lograron desarrollar (De Faría y De Alizo, 2006). Los primeros enriquecieron su hoja de vida profesional; las segundas les han permitido enfrentar con mayor eficacia las demandas de la vida laboral.

Por otra parte, los graduados del semillero resaltaron la consolidación de vínculos de amistad con los demás miembros del equipo, que se convirtió en una gran familia cuyos miembros están siempre dispuestos a apoyarse, incluso después de haber concluido su paso por la Universidad. Además, destacaron la utilidad de todos los proyectos que implementaron, pues su participación en ellos les ha permitido asesorar, acompañar y guiar a sus estudiantes en los proyectos de investigación que desarrollan en las escuelas donde hoy laboran.

Por último, los graduados también reconocen que haberse formado en investigación a través del semillero los llevó a pensar de manera crítica acerca de su elección por la docencia; como resultado, concluyeron que su paso por el semillero tuvo como efecto reafirmarse en su elección profesional y apasionarse por la investigación educativa.

Conclusión

La formación en investigación a través de los semilleros de investigación del programa de Licenciatura en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó supone un recorrido académico de profundas implicaciones para quienes hacen parte de ellos. Esta trayectoria sugiere un intenso proceso de transformación que implica aspectos personales, académicos, sociales y profesionales.

La primera etapa, enmarcada en el paso por el semillero sensibilización, derrumba muchos mitos acerca de la investigación y abre un horizonte de posibilidades con respecto a la misma y a su papel en el desarrollo profesional de los docentes. El paso por el grupo de estudio consolida los cimientos de la etapa anterior, favoreciendo los procesos de indagación a partir de la formulación de preguntas de investigación que invitan a analizar de manera crítica las realidades educativas.

La posterior integración al semillero temático representa la posibilidad de hacer parte de un grupo que se fortalece desde la reflexión crítica, la discusión colegiada y la indagación rigurosa en torno a problemas que conciernen a la formación de los maestros de lenguas. A través del trabajo colaborativo se emprenden ejercicios no solo de investigación sino también de divulgación de experiencias y reflexiones por medios académicos orales y escritos. Estos procesos favorecen la consolidación de

competencias y aptitudes que serán fundamentales para el ejercicio profesional futuro y la construcción de relaciones duraderas entre todos los miembros del grupo, incluso después de su paso por la Universidad.

Todo lo anterior nos permite afirmar que el paso por los semilleros tiene un impacto profundo en el proceso de construcción de identidad profesional docente de quienes hacen parte de ellos y que sus implicaciones para la vida profesional solo ahora empiezan a conocerse, a través de la perspectiva de sus graduados.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación de cualquier índole.

Referencias

- Abad, J. V., & Pineda, L. K. (2018). Research Training in Language Teacher Education: Reflections from a Mentee and her Mentor. *Íkala*, 23(1), 85-98. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/325860/20787402>.
- Aranguren, G. (2007). La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. *Revista de Pedagogía*, 28(82), 173-195. <http://ve.scielo.org/pdf/p/v28n82/art02.pdf>.
- Berrouet-Marimon, F. R. (2007). *Experiencia de iniciación en cultura investigativa con estudiantes de pregrado desde un semillero de investigación* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1315/1/G0023.pdf>.
- Borg, S. (2006). Conditions for Teacher Research. *English Teaching Forum*, 44(4), 22-27. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1107899>.
- Borg, S. (2013). *Teacher Research in Language Teaching: A Critical Analysis*. Cambridge University Press.
- Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners*. Routledge.

- Castro-Garcés, A. Y., & Martínez-Granada, L. (2016). The Role of Collaborative Action Research in Teachers' Professional Development. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 39-54. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49148>.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (Eds.). (1993). *Inside/ outside: Teacher Research and Knowledge*. Teacher College Press.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). The Teacher Research Movement: A Decade Later. *Educational Researcher*, 28(7), 15-25. <https://doi.org/10.3102%2F0013189X028007015>.
- De Faría, L. P., y De Alizo, L. P. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 22(50), 159-178. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31005008.pdf>.
- Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas*, (18) 183-193. <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890018.pdf>.
- Marcelo-García, C. (2009). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana*, 3(1), 15-42. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/1301/1499>.
- Moliner, M. (1998). *Diccionario de uso del español*. Gredos.
- Restrepo-Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 18, 195-202. http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_18/18_18R_Investigacionformativa.pdf.
- Restrepo-Gómez, B. (2007). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. http://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf.
- Restrepo-Gómez, B. (2008). Formación Investigativa e investigación formativa: Aceptaciones y operacionalización de esta última y contraste con la investigación científica en sentido estricto. <http://web.unap.edu.pe/web/sites/default/files/Formacion-investigativa-e-Investigacion-formativa.pdf>
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente. Ponencia presentada en I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado", Barcelona, 5,6 y 7 septiembre 2007. http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf.

- Vicerrectoría de Investigaciones. (2012). *Estrategia 2022*. Fundación Universitaria Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/99_ESTRATEGIA_DE_INVESTIGACION_2012.pdf
- Villalba-Cuéllar, J. C., y González-Serrano, A. (2017). La Importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos*, 20(39), 9-10. <http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v20n39/v20n39a01.pdf>.