

Breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano y su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia

Brief description of Vittorio Guidano's Post-Rationalist Cognitive Model and its current presence on psychology scenarios in Antioquia

Forma de citar este artículo en APA:

Jaramillo Ruiz, A. y López Gómez, D. (2017). Breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano y su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia. *Revista Poiésis*, (32), 53-66.

Alejandra Jaramillo Ruiz y Daniel López Gómez*

Resumen

Lo abordado en el presente artículo se desarrolla en el marco de la investigación titulada "Aproximación histórica de la demarcación disciplinar de la psicología en Antioquia", liderado por un grupo docente de distintas universidades, al cual se suma este producto como ejercicio complementario de estudiantes en calidad de auxiliares adscritos a la misma. Su propósito se concentra en realizar una breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano, y abordar su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia, reconociendo a grandes rasgos, algunos aspectos de su aparición en el plano local y su incidencia actual. Para tal fin, se contemplarán, inicialmente, algunas nociones básicas del modelo posracionalista que remitirán a su desarrollo; y posteriormente se describirá su estado actual en Antioquia, acudiendo fundamentalmente a entrevistas realizadas a personajes del departamento, que desde su labor, han contribuido a la difusión de la misma.

Palabras Clave:

Teoría cognitiva; modelo posracionalista; psicología en Antioquia.

* Egresados del Programa de Psicología de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Católica Luis Amigó. Artículo realizado bajo la supervisión del docente del Programa de Psicología, Mg. Hernando Alberto Bernal. Correos electrónicos: jessica.jaramilloru@amigo.edu.co, daniel.lopezgo@amigo.edu.co

Abstract

This article is framed in the context of an investigation entitled "Historical approach of psychology's disciplinary demarcation in Antioquia", which is led by a teacher's council from different universities, and served as complementary practice for auxiliary students from the same universities. Its purpose is to develop a brief description of Vittorio Guidano's Post-Rationalist Cognitive Model, and to address its current presence in psychology scenarios in Antioquia, deeply acknowledging some aspects of its emergence and impact in local settings. To accomplish this, some basic notions of the Post-Rationalist model and its development are presented; as well as a description of its current stage in Antioquia; having, as the main source of data, interviews with people from the region whose labor has contributed to the diffusion of the model.

Keywords:

Cognitive Theory; Post-rationalist Model; psychology in Antioquia.

Introducción

El desarrollo del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano, es una propuesta joven dentro del discurso de las psicologías cognitivas, que paulatinamente ha encontrado acogida en distintos escenarios de discusión académica actual.

En Antioquia y algunas universidades de la región, el modelo ha ingresado de la mano de profesionales constructivistas, que interesados por la lectura del paradigma, fueron transmitiendo algunas de sus posturas en espacios pedagógicos.

Actualmente, luego de algunos años de relativa inactividad en el plano local, el modelo ha venido presentando un proceso creciente de divulgación, que ha dado paso a la creación de eventos de formación, a través de los cuales, la teoría está logrando llegar a profesionales y especialmente a estudiantes universitarios.

Es por ello, que describir su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia, visibiliza el desarrollo de una tendencia, que si bien, no se caracteriza aun por su alta influencia, en los últimos años reclama un lugar, y el derecho de ser nombrada.

Desarrollo conceptual del modelo posracionalista

Inicialmente contemplaremos a grandes rasgos algunas nociones básicas del modelo cognitivo posracionalista, las cuales nos permitirán realizar un acercamiento al pensamiento de su precursor.

El pensamiento cognitivo posracionalista surge en la segunda mitad del siglo XX gracias a Vittorio Guidano (1944-1999) destacado psiquiatra, doctorado en Medicina y Cirugía (Roma, 1969), especialista en Neuropsiquiatría (Pisa, 1972) y psicoterapeuta italiano, fundador y director del centro de terapia Cognitiva de Roma.

Durante sus primeros años en el campo de la investigación en la Unidad de Psicología Clínica del Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Roma (1970-1975), Guidano dedicó sus esfuerzos principalmente al desarrollo de investigaciones psicométricas de los factores de personalidad, generando aportes a temáticas relacionadas con el concepto de sí mismo, autoestima e investigaciones clínicas sobre los efectos de la terapia conductual que se impartía en ese momento en Italia. En estos primeros años, la estructura metodológica y de referencia según la cual basaría sus construcciones, encontraba sus cimientos en la psicología experimental, psicología cognitiva y relacional, mientras germinaba en su pensamiento un interés particular de fondo, según el cual, articularía sus avances posteriores en cuanto a actividades e investigaciones, dando lugar a un modelo de desarrollo y de la dinámica de la identidad personal, que intenta explicar de una manera más exhaustiva tanto el comportamiento normal, como el origen o la estructura de lo patológico (INTECO, 1999).

Guidano promueve su pensamiento bajo el nombre de “posracionalismo”, haciendo referencia a una concepción de una psicoterapia desde la óptica cognitiva, pero situándose en un marco posterior con relación a los modelos terapéuticos racionalistas propuestos por Ellis o Beck. La orientación psicoterapéutica de dichas terapias cognitivas de la época se basaban fundamentalmente en el paradigma racional que articula el pensamiento humano, mientras que el modelo posracionalista propuesto por Guidano, en concordancia con su concepción de “mente como constructora de significados”, demuestra un particular interés por la experiencia y la emoción vivida por el sujeto. Es así como plantea que los síntomas más diversos adquieren un significado psicológico particular al insertarse en su contexto de producción (construcción de la experiencia).

Sin embargo, es importante resaltar el hecho de que el término “Posracionalismo”, no se refiere a una postura anti-racionalista, ni le resta valor al razonamiento lógico como aspecto fundamental para dar consistencia a la experiencia humana, sino que sostiene que “el conocimiento es mucho más amplio que la cognición y sólo una parte es lógica, abstracta y racional. El conocimiento es emocional en su mayor parte, pero también es sensorial, perceptual, motor y conductual” (Bergeret, 2001). Dichos procesos que solemos considerar netamente fisiológicos, no se conciben como aspectos secundarios para dar lugar a la adquisición y consolidación del conocimiento, sino las formas más importantes del mismo, ya que son estos los que permiten mantener de manera constante la ubicación temporal, espacial y la continuidad de nuestra vida, sin necesidad de realizar un análisis complejo respecto a lo que nos acontece en determinado momento; en este sentido, hablamos de que el razonamiento lógico no tiene prioridad, es decir, que no es ni único, ni primario en el direccionamiento de la actividad humana, sino que actúa como uno de los instrumentos de la conciencia (Zagmutt, 2006).

Según la descripción de Moltedo con respecto a la transición del pensamiento de Guidano, alude al paso de una visión sistémico procesal, basada en la teoría general de sistemas de Von Bertalanffy y la cibernética de primer orden de Wiener y segundo orden de Von Foerster, a una óptica que él mismo ha definido como “post-racionalista”, en la cual introdujo, como líneas centrales, desarrollar sus ideas clínicas los conceptos de autopoiesis de Maturana y Varela, la concepción de apertura y cierre de un sistema vivo de Morin, la distinción entre orden físico y orden fenoménico de Von Hayek, y los estudios sobre los procesos irreversibles y del orden a través de las fluctuaciones de Prigogine (Moltedo, 2008).

De este modo, se da lugar a una concepción de ser humano contemplado como “Un conjunto ordenado de procedimientos complejos, es decir, un sistema cognitivo complejo que constantemente ordena la realidad que lo circunda; un conjunto jerárquicamente organizado de esquemas cognitivo-afectivos interpersonales codificados, incesantemente activo en la construcción de significados personales” (Oneto & Moltedo, 2002).

La evolución del pensamiento de Vittorio Guidano surge como respuesta a la crisis epistemológica que presentó inicialmente el paradigma conductual a mediados de los años setenta, debido a un problema de naturaleza explicativa para dar cuenta de sus debilidades o fortalezas, al estar basado principalmente en una teoría de referencia de tipo estímulo-respuesta, la cual resultaba

sumamente simple al considerar la mente como algo innecesario, perfilándose como una visión carente de elementos para dar una explicación adecuada de los éxitos o fracasos que generaba su implementación.

De este modo, las condiciones comienzan a favorecer el auge de las aplicaciones clínicas de la terapia cognitiva, las cuales se posicionaron de manera amplia y exitosa, generando mejores resultados; sin embargo, después de su aplicación durante años, surge una divergencia entre la lógica lineal del planteamiento teórico y la práctica en el escenario clínico, aflorando la necesidad de replantear conceptos básicos como realidad, conocimiento y adaptabilidad.

Durante la segunda mitad de los años setenta, se otorga una distinción sobre la mente en el ámbito del cognitivismo, cuando se comienza a dar solidez y consistencia a los estudios acerca del contenido de “la caja negra”, generando dos concepciones epistemológicas que se distinguen por sus maneras de concebir la mente humana. Jerome Bruner (Bruner, 2004) menciona este proceso como “la revolución cognitiva”, donde en la primera óptica se contempla la mente como un *procesador de información* (epistemología racionalista), mientras que la segunda concepción entiende la mente como *constructora de significados* (concepción constructivista y posracionalista). Entendiendo el concepto de “significado” más allá de la connotación simbólica, como aquello que da un sentido de continuidad a nuestra vida, es decir, se refiere a la noción de sentirnos nosotros mismos en todo momento de nuestra existencia, al saber cómo ocurre el sentido de continuidad y coherencia. En otros términos, diferenciar si se trata de algo que llega desde fuera o se construye en la mente.

La importancia del posracionalismo cobra su mayor importancia en el hecho de que “cada mente construye su sentido de pertenencia y continuidad, como algo que ocurre en medio de la vivencia sin necesidad de reflexionar” (Bergeret, 2001).

Guidano toma como fundamentación la concepción de mente como constructora de significados, articulando su pensamiento con conceptos propios de los biólogos Humberto Maturana y Francisco Varela, tales como la autopoiesis y la biología del amor; aplicando dichos elementos al contexto psicoterapéutico.

Maturana y Varela desarrollan el concepto de autopoiesis, el cual se refiere a: “La capacidad que tiene cada sistema cognitivo complejo de autoproducirse y renovarse, de transformar las perturbaciones que emergen en el ciclo de vida, debido a la interacción con el medio externo, a niveles siempre más integrados de consciencia de sí y a la identidad personal” (Oneto & Moltedo, 2002).

Humberto Maturana (2002) por su parte, alude a “la terapia desde el amor”, según la cual se busca entender a la persona que consulta como un otro diferente al terapeuta y que es tratado fundamentalmente desde el respeto por su diferencia, sin buscar imponerle estilos de vida o explicaciones teóricas preconcebidas para lo que le sucede, sino, por el contrario, ayudándole a construir un significado propio y particular de su experiencia (Maturana, 2002, citado por Álvarez, 2011, p. 145).

El paradigma cognitivo posracionalista integra a su fundamentación teórica otros conceptos que se posicionan con gran influencia al interior del modelo. Guidano recurre al pragmatismo norteamericano de Mead y James para explicar “la tensión intrínseca de la dinámica de la mismidad; como un ‘Yo’ que experimenta el protagonista de la vivencia y un ‘Mí’ que actúa como observador de ese experimentar, el cual continuamente reordena y explica a posteriori” (Oneto y Moltedo, 2002, p. 88), creando así un paradigma que considera la identidad como un proceso abierto de autoconciencia en continua reorganización.

Del mismo modo, encontramos otros aportes significativos para la construcción de una concepción posracionalista de los procesos mentales. Uno de ellos es la teoría del apego, propuesta por John Bowlby, médico psiquiatra, psicoanalista docente de la asociación psicoanalítica británica y responsable del Departamento de niños de la legendaria Tavistock Clinic de Londres, el cual, a partir de 1958, propone una profunda revisión de la teoría de la libido y en consecuencia, de importantes elementos propios del discurso psicoanalítico freudiano. En medio de su experiencia de cercanía con infantes, propone que la motivación humana básica no está constituida por la necesidad de descargar la tensión o la libido, sino por la necesidad y la búsqueda de protección por medio del vínculo; sustentando la idea de que la estructura del vínculo afectivo temprano con los cuidadores, es un factor determinante en la construcción de la identidad personal.

Bowlby fundamenta su “teoría del vínculo afectivo” sobre la tendencia humana a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados que se posicionan como figuras de apego; el establecimiento de dichos lazos vinculares es un componente básico de la naturaleza humana, que está presente desde el momento del nacimiento y permanece durante toda la vida. También sostuvo la idea de que las teorías psicológicas de su tiempo, no lograban explicar de manera satisfactoria tanto el intenso apego de los infantes con sus cuidadores, como sus respuestas emocionales y comportamentales ante la separación o la pérdida; de este modo, posteriormente desarrolla la noción de que el infante no hace uso de una única conducta para mantener la proximidad física y emocional con su cuidador, sino que constituye por sí mismo un sistema organizado de diversos comportamientos (llanto, sonrisa, seguimiento visual) con un mismo fin: el acercamiento y mantenimiento de la cercanía con el cuidador. Es así como busca “asegurar” la accesibilidad a su figura de apego, junto con la protección ante los peligros percibidos en el medio y la satisfacción de necesidades básicas que demandan cuidados, satisfacción y consuelo (Balbi, 2004).

Por otra parte, el apego infantil es considerado el origen de un conjunto de patrones comportamentales que operan como estrategias de vinculación en la vida adulta. De este modo se establecen pautas conductuales persistentes, que implican el desarrollo de un estilo vincular que puede describirse como un tipo específico de personalidad, demarcando un proceso autorreferencial que permite construir un sentido de sí-mismo consistente, estable y continuo en el tiempo.

Teniendo en cuenta lo anterior, Guidano acoge el pensamiento de Bowlby, como uno de los elementos precursores para la construcción de una concepción posracionalista de la identidad personal. Retomando esta nueva perspectiva, que concibe el apego, la afectividad y la tendencia social del comportamiento como aspectos centrales del surgimiento y desarrollo del psiquismo y

las fuentes de motivación humana más significativas, en tanto se interesan por responder a las demandas del contexto clínico y científico, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la psicología y al desarrollo de nuevas formas de psicoterapia (Balbi, 2004).

Bowlby describe su teoría de apego a través de tres tipos de pautas basándose en las investigaciones de su discípula Mary D. Ainsworth, las cuales se verifican antes de los dos años de edad: apego seguro, apego ansioso resistente y apego ansioso elusivo. Más tarde, Patricia Mckinsey Crittenden, alumna de Ainsworth, estudia estas categorías de apego en niños mayores, proponiendo una perspectiva que resulta integradora y sintética a la hora de comprender las diferentes modalidades en cuanto a apego, las cuales enunciaremos más adelante.

El modelo posracionalista toma entonces dicha propuesta y la conecta con el concepto de

organizaciones de significado personal” (OSP), formulado y desarrollado por Guidano, el cual define el concepto de OSP como “el ensamble específico de los procesos ideoa-fectivos que le permiten a cada individuo mantener su sentido de unicidad personal y de continuidad histórica, no obstante las numerosas transformaciones que experimenta en el ciclo de vida” (Guidano,1987; p. 4).

Siendo el resultado de una combinación entre la experiencia inmediata, con su propia manera de estructurar los tintes emocionales básicos y el nivel de la explicación (Marzano, 2000, como se citó en Oneto & Moltedo, 2002, p. 3).

El esquema de OSP asociado a los patrones de apego recopilados por (Crittenden, 1995, citado en Bergert, 2001) se presenta de la siguiente manera:

O.S.P	Estilo de apego
Organización de significado personal Depresiva	A1-A2: Inhibidos A3: Cuidadores Compulsivos
Organización de significado personal de Desorden Alimentario	A4: Compulsivo Complaciente A4/C: Compulsivo complaciente con componente coercitivo
Organización de significado personal Obsesivo	A4/C: Compulsivo complaciente/ componente coercitivo A3/C: Cuidador compulsivo/Componente coercitivo
Organización de significado personal Fóbico	C1: Amenazante C2: Desarmante C3: Agresivo C4: Indefenso C5: Punitivo C6: Seductor

En el modelo psicoterapéutico del posracionalismo, el concepto de O.S.P (el cual se encuentra significativamente influenciado por la teoría de apego) asume un rol fundamental, puesto que es el elemento orientador con relación a la metodología a implementar al interior del espacio terapéutico. Es necesario resaltar que estas organizaciones no existen en sí mismas, no son entidades; son solamente “llaves explicativas” y conceptuales que permiten al terapeuta ordenar el relato del paciente. Todo significado personal es, entonces, “el orden experiencial sobre el cual se percibe la continuidad y la coherencia del propio Sí” (Arciero, 2005, como se citó en Moltedo, 2008, p. 78).

Algunas repercusiones de su teoría

La teoría del modelo posracionalista del italiano Vittorio Guidano, se ha posicionado como un paradigma de identidad particular, debido a su proceso de conceptualización y construcción teórica, la cual pone en consideración múltiples conceptos a la luz de una epistemología evolutiva.

La mayor contribución de Guidano radica en la estructuración de un planteamiento con una aproximación terapéutica original e innovadora, que al resaltar la importancia de los elementos de carácter emotivo sobre lo cognitivo, transformó la relación establecida tradicionalmente entre las cogniciones y emociones en los paradigmas conductista y cognitivista tradicionales, promoviendo la importancia de la emotividad y la subjetividad como temas centrales y ejes orientadores en el contexto terapéutico.

Dicha propuesta ha provocado gran interés, particularmente en el campo de la psicología y la psicoterapia, debido a múltiples aportes, los cuales constituyen un panorama integrador que favorece una comprensión ontológica del conocimiento adquirido a través de la experiencia humana contemplada en todas sus dimensiones. Es por ello, precisamente, que Guidano ha logrado difundir sus premisas en algunos escenarios de la psicología en latinoamérica, y darse a conocer como alternativa epistemológica al interior de la psicología cognitiva actual.

Entre algunos de dichos escenarios se encuentra, por ejemplo, el Instituto de Terapia Cognitiva Post-Racionalista, que entre sus registros describe algunas de las incursiones del modelo en espacios académicos de la geografía internacional.

Según el mismo (INTECO, 1999):

Desde 1979 a 1985, Guidano impartió clases de Psicoterapia Cognitiva en la Escuela de Especialización en Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Roma "La Sapienza". Participando paralelamente, de numerosos Congresos nacionales e internacionales durante varios años, dictando cursos y conferencias de actualización en Universidades extranjeras, en la cuales se destacan:

- Pennsylvania State University, USA (1982, 1983, 1985)
- New York University, USA (1985)
- University of California, Santa Barbara, USA (1986, 1988)
- Universidad de Lisboa, Portugal (1988, 1992, 1995)
- Universidad de Barcelona, España (1990, 1992, 1995)
- Universidad de Buenos Aires, Argentina (1992)
- Universidad de Chile, Chile (1992)

Así mismo, otros institutos como CETEPO, fundado en Argentina por el psicoterapeuta argentino Juan Balbi, con supervisión y auspicio de Vittorio Guidano, también han sido fundamentales en la difusión del modelo en Suramérica, fundamentalmente gracias al aporte de sus directores, quienes se han encargado, hasta la fecha, de difundir el conocimiento en dicho paradigma, y promover reflexiones constructivas sobre nuevos puntos de comprensión.

Incursión del modelo en Colombia

En Colombia, por otra parte, es difícil contextualizar la incursión del modelo posracionalista de Guidano. Aquí, a diferencia de países como Argentina o Chile, aun no hay presencia de centros o institutos formalizados que repliquen dicho paradigma y reúnan un número significativo de psicólogos especializados en el área.

Las razones para explicar dicho escenario podrían derivar de distintos puntos. Uno de ellos es el que refiere el psicólogo y docente Alejandro León Uribe, quien en entrevista concedida para el presente artículo, señala como hecho de consideración, el que Vittorio Guidano nunca visitara el país; lo cual se suma a las implicaciones de su temprana muerte, que además de incidir en el desarrollo epistemológico de su teoría, impidió que fuera él mismo, quien difundiera el modelo en otras geografías.

León constata, igualmente, refiriéndose al contexto de la psicología en Colombia, la hipótesis sobre el bajo índice de psicólogos con preparación formal en la terapia cognitiva posnacionalista, que a la fecha, podría incluso remitirse a su propio caso, como el único profesional colombiano con entrenamiento clínico en dicho modelo, recibido por parte de CETEPO en Buenos Aires.

Lo anterior, como lo indica el mismo León, no significa que no hubiera antes mención al modelo, pues si bien su acercamiento a la propuesta de Guidano tiene lugar desde una búsqueda documental y académica personal, su interés es compartido por otros psicólogos de la ciudad que lo anteceden en tiempo.

Ello es suficiente para suponer que hablar del Modelo Cognitivo Posracionalista en Colombia, implica necesariamente la contextualización en el departamento de Antioquia, dado que es aquí, más que en cualquier otra región del país, donde el paradigma está teniendo eco, y suscita un movimiento de difusión paulatino, con aportes de otros psicólogos como León, que desde la presencia en espacios académicos, contribuyen al mismo.

Presencia actual en Antioquia

Desde el arribo a Medellín de Alfredo Ruíz, director del Instituto de Terapia Cognitiva Post Racionalista en Chile – INTECO, como invitado para la especialización de terapia cognitiva en la Universidad San Buenaventura; psicólogos del departamento interesados previamente en la teoría de Guidano tuvieron la oportunidad, por primera vez, de recibir algunas nociones sobre los planteamientos del psiquiatra italiano, de manos de uno de los colaboradores más cercanos en su incursión en Suramérica.

Lo anterior, si bien pone de relieve la emersión de un nuevo espacio universitario para hablar, en ese momento, de los avances en el modelo, no resulta suficiente para replicar el impacto que para entonces se llevaba a cabo en Argentina y Chile.

A pesar de esto, psicólogos como los docentes José Álvarez y Enrique León Arbeláez (este último, quien fuera decano de la facultad de psicología de la Universidad San buenaventura durante 10 años), continuaron con su acercamiento a la teoría, indagando en literatura relacionada con el modelo posracionalista, y contribuyendo, de algún modo, desde la cátedra universitaria, a su difusión, no sólo mencionando la teoría entre estudiantes de pregrado, sino también realizando aportes a la reflexión y comprensión de la misma, con la producción de textos como: *“Reflexiones sobre la psicología posracionalista”* (Álvarez, 2011) y *“Psicología postracionalista: orígenes y perspectivas”* (Arbeláez, 2004).

En entrevista concedida, Arbeláez agrega que la posibilidad del encuentro académico en la ciudad con teorías relativamente nuevas como la propuesta psicoterapéutica de Guidano, se dan gracias a la mirada constructivista, que desde su opinión, acerca a la psicología a diversos paradigmas, en vía de considerar cada vez más la dimensión de lo afectivo, desarrollándose así como terreno propicio para el estudio de lo pos-positivista.

Por otro lado, aunque lo anterior permita pensar sobre una presencia inicial del Modelo Posracionalista en Antioquia, cualquier mención a esta no podría estar completa sin referirse antes al lugar donde el paradigma ha sido considerado como propuesta en un plan institucional. Es el caso de la Institución Universitaria de Envigado–IUE, que en su Proyecto Educativo, haciendo alusión a un “Modelo Pedagógico Dialógico” (Palacio, 1997), incluye en su fundamentación consideraciones teóricas del chileno Humberto Maturana sobre construcción de la realidad (Maturana, 1995), las cuales acercan el modelo institucional a la lógica del paradigma posracionalista.

Además, el programa de psicología de dicha universidad, presenta en su Plan de Estudios (IUE, 2013), materias obligatorias dentro de la malla curricular, a saber, los cursos: “Enfoque posracional” y “Psicología posracionalista”, que se dictan respectivamente en los semestres I y II de la carrera.

Desiderio Cano, Coordinador Administrativo del Programa de Psicología de la IUE, relata que en algún momento se contempló la posibilidad de ofrecer una especialización en Terapia Cognitiva Posracionalista, que aunque por razones de viabilidad económica no pudo ser concretada, actualmente está siendo estudiada como proyecto a futuro.

Pese a ello, hace aproximadamente cinco años, como iniciativa institucional, se realizó el primer seminario posracionalista en el departamento de Antioquia, invitando desde Chile al psicólogo Augusto Zagmutt, como uno de los referentes que más ha aportado a la teoría Posracionalista en el medio.

En suma a lo anterior, la IUE no sólo ha contribuido significativamente en la difusión de este modelo dentro del ámbito académico local, sino que en ella se ha suscitado la creación de otros espacios para la producción investigativa, ya sea a través de la incursión en semilleros de investigación, publicación de artículos o trabajos de grado.

El primer ejemplo de esto es el grupo de investigación SPORAS, adscrito a la misma universidad, el cual tiene el propósito de "Afianzar los conocimientos e intereses de los estudiantes en el tema de la psicología y la psicoterapia cognitiva de corte posracionalista, con el fin de generar en los estudiantes la iniciativa de proponer actividades investigativas afines al tema."

Dicho semillero ha sido, entonces, un espacio para los estudiantes de la IUE, que interesados por el acercamiento teórico al modelo posracionalista en sus primeros semestres, desean profundizar en conceptualización sobre el mismo, y eventualmente dirigir alguna propuesta investigativa, desde dicho paradigma.

Así mismo, la revista editada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria de Envigado, *Katharsis*, presenta contenidos en torno a esta temática, con publicaciones que no sólo aluden a lo epistemológico, sino también a la propuesta psicoterapéutica del modelo. Es el caso de los artículos como: *La psicoterapia cognitiva posracionalista: un modelo de intervención centrado en el proceso de construcción de la identidad* (León, & Molina, 2011); *Características de la actividad intelectual de mujeres con estilo de personalidad depresiva y dápica* (Tamayo, León, & Molina, 2012); y *Crítica al nuevo modelo hermenéutico posracionalista* (León, 2014).

A dichos aportes se suma igualmente la elaboración de tesis de grado, de estudiantes del pregrado de psicología, que en su posibilidad de elegir una temática de investigación, han optado por incluir en sus contenidos preguntas metodológicas partiendo desde el Modelo Cognitivo Posracionalista; con una característica particular: todas ellas, desarrolladas hacia un interés aplicativo. Alguna de las temáticas desarrolladas reúnen, por ejemplo, conceptos como: patrones y tipos de apego, esquemas maladaptativos, Relaciones vinculares e identificación de organizaciones de significado personal.

Entre dichas tesis se destaca el nombre de la psicóloga Eliza Kratc Gil, quien hoy en día es una de las profesionales que, desde su rol como docente universitaria, ha venido contribuyendo en la difusión actual del modelo en el departamento. Kratc, quien realizó sus estudios de pregrado en la Institución Universitaria de Envigado, conoce la propuesta de Guidano precisamente gracias a los cursos de psicología posracionalista que recibe en dicha universidad; cursos dirigidos, en ese entonces, por la también psicóloga Paola Andrea Acevedo, quien conoce y transmite el modelo luego de su estancia en la Universidad Adolfo Ibáñez de Chile.

Posteriormente Kratoch, incursionando en la docencia de otras universidades, comienza a replicar su conocimiento del paradigma posracionalista gracias a su participación en distintos cursos; luego tiene la oportunidad de desarrollar dos propuestas electivas sobre dicha temática en la Fundación Universitaria Luis Amigó, donde se le otorga un espacio en la propuesta pedagógica para transmitir dicha teoría en dos niveles de profundización a estudiantes del pregrado de psicología, con interés por conocer nuevas propuestas del modelo cognitivo.

En el mismo escenario, la también docente de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Luz Ángela Ramírez, psicóloga de orientación cognitiva, quien también incursionaba en el Modelo Cognitivo Posracionalista, decide destinarle un lugar al paradigma en su empresa privada UNAP–Unidad de Atención Profesional.

Este hecho es fundamental en el desarrollo posterior que hasta la fecha ha tenido el Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano en Antioquia, dado que, gracias a su incursión en Unap, su directora, Ramírez, ha tomado la iniciativa de contactar al psicólogo argentino Juan Balbi, y realizar el primer Entrenamiento en Terapia Cognitiva Posracionalista ofrecido en Colombia.

A la fecha, y luego del entrenamiento de ese primer nivel realizado en mayo del 2015, Unap ha seguido realizando varios ciclos de profundización, que proyectan ser complementados con la continuación del entrenamiento terapéutico y seminarios dirigidos por Juan Balbi.

De igual modo se destaca la aparición de otros centros privados interesados en el modelo, que como propuesta alternativa a los escenarios académicos universitarios, comienzan a ofrecer espacios para la divulgación y profundización del paradigma posracionalista con participación activa de estudiantes y profesionales en el área. Uno de ellos es la empresa “OhKay” iniciativa liderada por Eliza Kratoch desde hace dos años, con sedes actualmente en los Municipios de Envigado y Rionegro Antioquia, desde la cual se llevan a cabo grupos de estudios y otras actividades de interés académico.

Cada uno de estos grupos, ya sea por iniciativa privada o por inclusión en los modelos pedagógicos de las universidades, comienzan a dar lectura, cada vez más clara, de un núcleo emergente de la psicología en Antioquia, que poco a poco parece reclamar un lugar en el discurso académico de la región. No son pocos los espacios que se han abierto a esta propuesta, permitiendo que sean más las personas que la conozcan y se pregunten por otras formas de acercarse a sus postulados, ampliando la mirada del paradigma cognitivo del que, hasta hace relativamente poco, disponía el Departamento.

Conclusiones

La propuesta del Modelo Cognitivo Posracionalista, concebido por Guidano, nace a través de la compilación de ideas y experiencias derivadas de múltiples estudios e investigaciones, desarrolladas todas ellas a partir de su incursión en distintos lineamientos teóricos por los que se interesó a lo largo de su vida, y desde donde procuró dar respuesta a un interés incesante por explicar fenómenos complejos y enigmáticos que acontecen en el interior de la mente humana.

Pese a su temprana muerte, y a las implicaciones que ello tuvo en el desarrollo de su paradigma, Guidano alcanzó a dejar algunas nociones esenciales del modelo, que sirvieron de base a sus colaboradores más cercanos para realizar avances en la comprensión epistemológica.

Hoy en día, algunas de esas propuestas han llegado a Colombia, particularmente a ciudades como Medellín y Envigado, permitiendo que profesionales cercanos a la mirada constructivista se interesen en conocer, de primera mano, la teoría del psiquiatra italiano.

Si bien la incursión en el departamento ha sido lenta, y su difusión ha estado limitada a algunos escenarios, se hace evidente el creciente reconocimiento del paradigma en la ciudad, que paulatinamente y en la lógica de un ritmo propio, va permeando espacios de discusión académica.

De la mano de las universidades como principales aliadas, aparecen también centros e instituciones de carácter particular, que motivadas por la propuesta del modelo posracionalista, contribuyen a la divulgación de la misma.

En el último año un gran paso se ha dado en la región, gracias al inicio del primer entrenamiento formal, a cargo del psicoterapeuta Juan Balbi, quien es actualmente uno de los personajes de mayor relevancia en la consolidación del modelo.

Hasta el momento los profesionales interesados en este paradigma han hecho bien al comprender que es por medio de la divulgación académica como más fácilmente se puede llegar a una población propicia. El hecho de que cada vez más estudiantes de pregrado se pregunten por la "Psicología Posracionalista", está dando lugar a un terreno de fértil que quizás, con la oferta adecuada de alternativas pedagógicas, podría contribuir a la consolidación de espacios más visibles en el departamento de Antioquia.

Sin duda, el origen romance del modelo posracionalista, hace más cercano sus conceptos a la experiencia del psicólogo latinoamericano, razón de más para considerar su propuesta como posible vía para el empoderamiento de nuevas lecturas epistemológicas.

Referencias

- Álvarez Posada, J. (2011). Reflexiones sobre la psicología Posracionalista. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 139-145.
- Álvarez, J. (2011). Reflexiones sobre la psicología posracionalista. *Pensando Psicología*, 7, (13), 139-145.
- Arbeláez, E. (2004). Psicología Postracionalista: Orígenes y Perspectivas. *Informes Psicológicos*. Medellín, 11-23.
- Balbi, J. (2004). *La mente narrativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Bergeret, Á. Q. (2001). *El modelo cognitivo postracionalista, hacia una reconceptualización teórica y clínica*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer. S.A.
- Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles*. España: Editorial Gedisa.
- INTECO. (1999). Instituto de Terapia Cognitiva INTECO–Santiago de Chile. Recuperado el 08 de noviembre de 2015, de *Instituto de Terapia Cognitiva INTECO–Santiago de Chile*: <http://inteco.cl/guidano/biografia/autobiografia-es.htm>
- León, A., & Tamayo, D. (2011). La psicoterapia cognitiva posracionalista: Un modelo de intervención centrado en la construcción de la identidad. *Katharsis*, 37-58.
- Oneto, L., & Moltedo, A. (2002). Las Organizaciones de Significado Personal de Vittorio Guidano: *Revista Psicoperspectivas*, 1, 83-92.
- Palacio, C. A. (1997). Procesos dialógicos, sensibilización y moral civil: Ponencia presentada en el II foro educativo del Municipio de Envigado. *Periódico Ecos de la universidad de Envigado* (6) 4.
- Ruiz, A. (2002). Instituto de terapia cognitiva Artículos y conferencias INTECO. Recuperado el 08 de noviembre de 2015, de http://www.inteco.cl/articulos/003/doc_esp7.htm
- Tamayo, D., León, A., & Molina, D. (2012). Características de la actividad intelectual de mujeres con estilo de personalidad depresiva y dápica. *Katharsis*, 178-197.
- Zagmutt, A. (2006). La evolución de la terapia cognitiva posracionalista. *Conferencia plenaria ofrecida durante el VI Congreso Latinoamericano de Terapias Cognitivas*, (pp. 1-17). Buenos Aires.